

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО
от « 4 » января 2022 г. № 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
по профилактике социальных рисков, связанных с манипулятивным
воздействием средств массовой информации и сети интернет

Москва, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Подростки как объекты вовлечения в экстремистскую, террористическую и протестную деятельность	6
1.2. СМИ и сеть Интернет как средства манипуляции подростками	9
1.3. Способы профилактики негативного воздействия СМИ и сети Интернет на подростков.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Экстремизм и терроризм являются одними из сложных социально-политических и общественно опасных проблем на современном этапе развития общества в мировом масштабе.

На территории Российской Федерации действуют два Федеральных закона, в которых даны понятия, характеристики и способы противодействия экстремистской и террористической деятельности.

В Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О противодействии экстремистской деятельности» экстремизм определяется как форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп [12].

Экстремистская деятельность (экстремизм) проявляется в следующем [12]:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

– публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения и др.

Экстремизм является наиболее жесткой формой протеста против общества или отдельных проявлений существующего порядка.

Терроризм в Федеральном законе от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; подстрекательство к террористическому акту; организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности и др.[11].

В целом терроризм можно рассматривать как действия, направленные на запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

В настоящее время в мире активно распространяется тенденция вовлечения всё большего количества подростков в экстремистскую, террористическую и протестную деятельность.

Протестная деятельность – это одна из форм деятельности, выражающаяся в инициировании конкурентных акций или участии в них с целью оказания влияния и/или изменения общественной ситуации [4].

Протестная активность, степень вовлеченности в экстремистские организации во многом обусловлены личностными характеристиками и являются элементами жизненной позиции подростков.

В России подростков привлекают к участию в протестных митингах и акциях различного характера, в том числе в несанкционированных публичных мероприятиях, оппозиционные участники политического процесса. Например, политическое движение А. Навального, партия «Другая Россия», незарегистрированная Либертарианская партия, Молодежный левый фронт и другие политические группы [3]. Для этого они используют самые разнообразные средства, и в первую очередь средства Интернета (социальные сети, среди которых самыми популярными в России названы Facebook, VKontakte, WhatsApp, Telegram, сервисы для просмотра коротких видео TikTok, YouTube, различные блоги и др.).

Как противостоять воздействию на подростков средств массовой информации и сети Интернет, призывающих к протестной, экстремистской и террористической деятельности, рассмотрим в данных методических рекомендациях.

1.1. Подростки как объекты вовлечения в экстремистскую, террористическую и протестную деятельность

Для подростка быть в протесте – естественно

Подростковый возраст – это период социализации, формирования самоопределения, социальной идентичности и морально-нравственных качеств, на развитие которых особое влияние оказывают ощущение групповой принадлежности, переживание чувства общности.

У подростков ярко выражены тенденции к формированию и проявлению собственной точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшему развитию самосознания и стремлению определения своего места в жизни и среди окружающих, что приводит к возникновению расхождений между тем положением, которое подросток занимает среди окружающих, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует. Поэтому в подростковом возрасте происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, проявляющегося в бунтарском настроении против мира взрослых, несправедливого социального устройства, недовольстве собой, сомнениях в дальнейших перспективах жизни и деятельности, что может привести к участию в экстремистских и террористических организациях, протестном движении.

Однако не все подростки склонны к делинквентному (антиобщественному противоправному) поведению и участию в протестных мероприятиях.

Обратимся к исследованиям о протестной активности подростков Г.И. Авциновой [1; 2], П.В. Бударина [3], Ю.П. Куликовой [5], А.В. Федотовой [13]. Исследования ученых показывают, что протестная активность подростков связана с такими факторами, как:

– *образовательный статус*. Подростки из семей с высоким образовательным уровнем (чьи родители имеют высшее образование) более склонны к выражению протеста с помощью обращения в суд, к СМИ или властям, обсуждению с друзьями и семьей по сравнению с подростками из семей со средним образованием родителей;

– *уровень академической успеваемости.* Обучающиеся с низкой успеваемостью реже выбирают обращение в суд, к СМИ или властям, а также обсуждение с близкими;

– *материальный статус семьи.* Подростки из семей с низким уровнем дохода более склонны к участию в массовых протестных мероприятиях, гражданскому неповиновению, экстремистским действиям. Подростки из семей с более высоким уровнем дохода реже испытывают желание протестовать;

– *социальный статус подростка в группе/классе.* Подростки, относящие себя к лидерам, чаще, по сравнению со среднестатусными сверстниками (имеющими «ограниченный круг приятелей»), предпочитают более активные формы выражения протеста – участие в массовых мероприятиях. Подростки, чувствующие себя в классе одиноко, по сравнению с теми, кого «многие уважают», чаще выбирают гражданское неповиновение, экстремистский путь или предпочитают «держать протест в себе», и реже – обсуждение в семье;

– *оценка будущих перспектив.* Подростки, пессимистично оценивающие свои будущие перспективы, более склонны к активным формам выражения протеста;

– *знакомство с экстремистскими организациями, наличие представителей экстремистских организаций в своем социальном окружении.* Чем выше активность подростков в социальных сетях, тем лучше они осведомлены о существовании экстремистских организаций. Причем подростки, считающие себя активными пользователями социальных сетей, и те, кто проводит в них больше времени, чаще предпочитают активные формы выражения протеста: участие в митингах, обращение в суд и СМИ, обсуждение с близкими, реже указывают на отсутствие желания протестовать;

– *ослабленность воспитательной работы* в системе образования;

– *неучастие в подростковых и молодежных общественных организациях;*

– *социальная нестабильность общества;*

– *снижение культурного уровня и отсутствие преемственности ценностей и убеждений поколений;*

– отсутствие возможностей проведения досуга посредством организованных культурно-массовых мероприятий;

– ослабление социального контроля за счет снижения значимости родственных, соседских и иных социальных отношений [5].

Социологическое исследование Федотовой А.В. выявило, что у юношей в большей степени выражено стремление к активным протестам, к участию в митингах и забастовках, гражданскому неповиновению, экстремистским действиям, обращению в суд или к властям. Девушки предпочитают обсуждение проблем с семьей и друзьями или «носить протест в себе». С возрастом заметно увеличивается доля подростков, готовых выразить протест большинством легитимных путей, уменьшается доля тех, у кого никогда не возникало желания протестовать [13].

Однако большинство подростков далеки от деятельности экстремистских организаций и не склонны оправдывать их действия, предпочитая обсуждать свое несогласие с чем-либо в семье, среди близких, друзей, педагогов.

Таким образом, те подростки, у которых сформировалась определенная жизненная позиция и в структуре личностных характеристик имеется склонность к агрессивному взаимодействию, те, которым не хватает родительского внимания и поддержки, входят группу риска. Они становятся объектами вовлечения в экстремистскую, террористическую и протестную деятельности, а постоянное нахождение в сети Интернет, при этом не контролируемое родителями, только «подогревает» их желание протестовать.

Еще очень важной особенностью подростков является то, что они живут, воспитываются и формируются в новой информационной цифровой среде и культуре. Многие исследователи называют современное молодое поколение поколением Z. Характеризуя поколение Z, отмечают, что у них свое представление о жизни и справедливости. Они используют для социального взаимодействия социальные сети и мессенджеры, не читают книг на бумажных носителях. Они быстро и очень легко ориентируются в глобальной сети, оказываясь подчас под воздействием социальных сетей, для которых характерны скорость распространения информации, масштаб охвата аудитории и неконтролируемые последствия их влияния [6].

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что подростки могут стать не только объектами и жертвами влияния, но и субъектами, создающими и распространяющими негативный контент деструктивного поведения. Деструктивное онлайн-поведение проявляется во враждебной деструктивности (злое поведение, неприятие, ненависть, жестокость, мстительность) и оборонительной деструктивности (поведение, связанное с обороной, ответной реакцией на угрозу), а также в аутодеструктивности – нанесения вреда самому себе [8].

1.2. СМИ и сеть Интернет как средства манипуляции подростками

Манипуляция – это психологическое и информационное воздействие на отдельного человека или группу (объект управления) для изменения мышления и поведения вопреки интересам и желаниям.

Манипуляции приносят инициаторам существенные дивиденды. Манипуляции проводят на уровне не только личности, но и больших общественных образований: города, региона, страны или мира.

Для манипуляции заинтересованные лица используют специальные сценарии, алгоритмы, техники и инструменты.

Средства массовой информации (СМИ) и сеть Интернет превратились в мощный инструмент манипуляции, причем у Интернета в составе современных СМИ беспорное доминирование. Это связано с тем, что Интернет весьма прост в обращении, не требует специальных знаний и в настоящее время является основным информационно-пропагандистским каналом, используемым всеми международными и национальными террористическими и экстремистскими организациями.

К СМИ относят прессу (газеты, журналы), книжные издательства, телевидение, радиовещание, кино-, видео-, звукозапись и Интернет, причем в последнее время такие социальные сети, как ВКонтакте, Facebook, Одноклассники, Twitter, Instagram, рассматриваются в виде отдельных видов СМИ.

В последнее время социологи предпочитают СМИ именовать «средства массовой коммуникации» (СМК), так как используется метод «обратной связи» и образуется двунаправленная коммуникация.

Под воздействием СМИ формируются как жизненные стратегии и сценарии успешного продвижения, так и негативные ценностные образцы. Одна из целей манипуляторов, использующих СМИ и сеть Интернет, направлена на навязывание подросткам определенных радикальных взглядов, которые не позволят сформировать им собственную точку зрения на политическую систему общества, общепринятые ценности, ограничат возможности успешной социализации. Главная опасность состоит в том, что в результате воздействия на сознание подростков формируется асоциальное (террористическое, экстремистское) мышление, агрессивное поведение, повышается чувство тревоги, страха, разочарования.

Почему же именно сеть Интернет является эффективным средством манипуляций по вовлечению подростков в протестную, экстремистскую и террористическую деятельность?

Отвечая на вопрос, прежде всего, перечислим основные особенности Интернета:

– эффективный инструмент координации протестной деятельности: участники протестов объединяются в группы, происходит активное социальное взаимодействие [1];

– эффективный инструмент воздействия на эмоциональную сферу: создает ощущение принадлежности к определенной социальной группе, чувство неприятия действующей власти, вызывает потребность бороться за справедливость, межнациональную, расовую и религиозную враждебность и ненависть. Методы эмоционального вовлечения активно используются политическими блогерами на YouTube-канале;

– эффективный инструмент воздействия на восприятие и интерпретацию информации о событиях в стране и мире;

– эффективный способ быстрого обмена и сообщения информации, в том числе противоправной;

– банк данных личной информации пользователей. В социальных сетях ВКонтакте, Youtube, Instagram, Twitter и Facebook при регистрации вводится пользователем личная информация, по которой можно определить отношение человека к жизни, политике, вере, той или иной проблеме и пр. Эту информацию используют в своих интересах радикалы, экстремисты и террористы;

– площадка, представляющая неограниченные возможности создавать альтернативные новости, в том числе и призывы к митингам, оппозиции и т.д., удовлетворяет желание обновлять статусы, проверять почту, личные сообщения. Социальные сети – возможность для размещения массовых рассылок, «перепостов», видео- и аудиоматериалов, фотографий, документов, комментариев, ссылок на материалы по соответствующей теме с других ресурсов и мн. др.

– мобильный Интернет посредством ежедневного использования смартфонов, предоставляющий широкие возможности для пользователей и позволяющий подчас не контролируемо получать информацию, закачивать приложения и агрессивную рекламу, потенциально опасную для психологического, нравственного и физического здоровья подростков.

В целом, Интернет обладает высоким манипулятивным потенциалом в силу высокой скорости распространения не всегда контролируемой и проверяемой информации.

Д.Г. Трунов [10] определил психологические механизмы манипуляции, используемые в Интернете:

– воздействие на эмоциональное состояние партнера. Так, например, освещение информации в негативном ракурсе будет способствовать проявлению запредельных эмоциональных реакций агрессии у адресной аудитории;

– манипулирование ресурсами. В среде интернет-коммуникаций особенную роль имеет статус: количество подписчиков, рейтинг, оценки и др. В таком случае манипулятор может использовать «ресурсы» своего аккаунта для получения необходимого результата;

– эксплуатация личностных особенностей объекта манипуляции. Манипулятор использует в первую очередь в своих целях личностные особенности пользователей, их потребности, интересы, ценности, привычки, чувства;

– использование взаимоотношений. Манипулятор использует опосредованное влияние на манипулируемого через его окружение («друзей» в соцсетях).

К механизмам манипулятивного воздействия можно добавить использование фейков (фэйк, от англ. *fake* – подделка) для дезориентирования подростков, не обладающих достаточным опытом различения достоверной и недостоверной информации. Фейками могут быть новости, созданные намеренно в целях введения в заблуждение (жанр «газетной утки»), мнения пользователей сети в форме постов и комментариев, которые выдаются за достоверные сведения; отредактированная информация («порезано», «выцеплена из контекста»), ставшая достоверным фактом.

Флешмобы, хеппенинги, перформансы в последнее время также набирают популярность в современной политической действительности и рассматриваются как инновационные формы радикального протеста против власти [2].

Манипуляторов в Интернете можно определить по их действиям. Они:

- требуют внимания к себе, играя роль жертвы, человека с проблемами и пр.;
- угрожают и обвиняют, создают дискомфорт, вызывают чувство страха;
- иронизируют, используя слабые места пользователя,
- обвиняют, тем самым развивают чувство вины;
- лицемерят, ведя интриги;
- заставляют сомневаться в собственной адекватности, подменяя смыслы.

Манипуляторы играют в Интернете такие роли, как:

- «*френды*» – втираются в доверии, вводят в заблуждение, обманывают;
- «*тролли*» (тролли-профессионалы) – намеренно разжигают в читателях дискуссии отрицательные эмоции;
- «*диктаторы*» – повелевают, заставляют;
- «*судьи*» (наставники) – дают советы, наставляют, обличают;
- «*жертвы*» («*прилипалы*») – просят о помощи, жалуются, втираются в доверие;

– «защитники» – демонстрируют свою поддержку и помощь в решении проблем.

Список может быть дополнен, так как профессиональные манипуляторы владеют разнообразными техниками и технологиями, которые отработаны и являются одним из средств проведения мероприятий экстремистской или террористической направленности. К их числу относятся суггестивные (внушения) техники, психологические техники воздействия на человека, флэшмобтехнологии и др.

В связи с негативными явлениями в Интернете и серьезными последствиями для социального и психологического благополучия подростков Солдатов Г.У. и Рассказова Е.И. выделяют основные онлайн-риски, которые важно знать педагогам и родителям подростков:

– контентные риски, возникающие в процессе использования находящихся в сети материалов (текстов, картинок, аудио- и видеофайлов, ссылок на различные ресурсы);

– коммуникационные риски – возникают в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в сети;

– потребительские риски как результат злоупотребления в Интернете правами потребителя, включают в себя риск приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, потерю денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью мошенничества;

– технические риски определяются возможностями реализации угроз повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения ее конфиденциальности или хищения персональной информации посредством вредоносных программ (вирусы, «черви», «трояны», шпионские программы, боты и др.);

– риски интернет-зависимости (термин, применяемый для описания непреодолимой тяги к чрезмерному использованию Интернета). Интернет-зависимость нередко относят к аутодеструктивному поведению.

В подростковой и молодежной среде она чаще всего проявляется в форме увлечения видеоиграми, навязчивой потребности в общении посредством мессенджеров, социальных сетей и форумов, онлайн-просмотре видеороликов, фильмов и сериалов. Среди основных симптомов интернет-зависимости: потеря контроля над временем, проводимым в сети; синдром отмены; замена реальности. Если рассматривать общий показатель склонности к интернет-зависимости, то у двух старших подростков из трех и у половины молодых людей можно отметить определенную склонность к чрезмерной увлеченности Интернетом [9].

По мнению ученых, онлайн-риски опасны в первую очередь тем, что они могут порождать разнообразные формы деструктивного поведения (негативное, неэтичное, жестокое, агрессивное, насильственное онлайн-поведение, наносящее намеренный прямой и психологический ущерб личности, направленный на разрушение межличностных отношений и социальных связей) [9].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что социальные сети являются в настоящее время сверхрезультативным средством вовлечения и объединения подростков в группы для активного взаимодействия в протестной, террористической и экстремистской деятельности.

Социальные сети оказывают мощнейшее воздействие на эмоциональную сферу и оценку подростками деятельности действующей власти, общества, качества жизни, а также на интерпретацию информации о происходящих событиях как в России, так и во всех странах мира.

Социальные сети для вовлечения в протестную деятельность подростков используют три вида взаимодействия:

- информационное – посредством представления информации в определенном свете;
- социальное – посредством установления и укрепления контактов между людьми;
- эмоциональное – посредством создания комплекса эмоций, мотивирующих к осуществлению протестной деятельности [3].

Таким образом, по сути, происходит зомбирование сознания подростков. Они начинают действовать в интересах тех, кому выгодно их участие в протестных и иных противоправных действиях.

1.3. Способы профилактики негативного воздействия СМИ и сети Интернет на подростков

В настоящее время одной из целей государственной политики Российской Федерации является защита подрастающего поколения от разрушающего воздействия асоциальных личностей.

Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 2018-2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства.

План основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года включает мероприятия:

- по обеспечению безопасности детей, в том числе по созданию безопасного информационного пространства для детей;
- оказанию своевременной помощи детям и родителям в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- профилактике травли и кибертравли (буллинг и кибербуллинг);
- обучению безопасному поведению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 150 и 151) предусмотрена ответственность граждан за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений (общественно опасных деяний, предусмотренных УК РФ) и антиобщественных действий.

Педагоги и родители должны знать, что в самой сети Интернет существуют эффективные средства противодействия идеологии экстремизма, терроризма. С 2009 года в России созданы различные интернет-ресурсы, которые можно использовать для профилактики и предотвращения негативного воздействия на подростков асоциальных личностей посредством Интернета и СМИ.

Так, в целях формирования единого информационного антитеррористического пространства созданы следующие сайты и порталы.

«Наука и образование против террора» – порталы, созданные на базе образовательных организаций, рассчитаны на студентов, преподавателей образовательных учреждений России, интересующихся судьбой своей страны, её безопасностью. На портале размещаются сведения о различных социальных явлениях, угрожающих безопасности общества, обсуждаются актуальные проблемы терроризма и экстремизма, а также информация, способствующая неприятию пользователями идеологии терроризма и экстремизма, воспитывающая уважительное отношение к духовным и нравственным ценностям, толерантности к религиозным конфессиям различного рода.

«Молодёжь и Чистый Интернет» (<http://www.honestnet.ru/>) – сайт предназначен для людей различного возраста РФ и зарубежных стран, с целью привлечения политически активной части населения для идеологической борьбы с терроризмом и экстремизмом в современном мире.

«Террору нет» (<https://terrorunet.ru/>) для пользователей разных возрастов, где размещается информация о различных социальных явлениях, угрожающих безопасности общества, о проводимых мероприятиях; обсуждаются актуальные проблемы терроризма и экстремизма.

Сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ.рф) представляет собой диалоговую площадку для взаимодействия экспертов из научной и педагогической среды, представителей молодежных организаций и госструктур по противодействию экстремизму в сети Интернет и образовательной среде. Сайт НЦПТИ выполняет просветительскую, презентативную, информационно-аналитическую и организационно-коммуникативную функции. Здесь представлены материалы (для скачивания) и информация о таких негативных общественных явлениях, как экстремизм и терроризм; государственных структурах, в том числе и НЦПТИ, которые занимаются профилактикой и противодействием радикализации сети

Интернет и общества; об исследованиях и событиях, связанных с радикализацией и дерадикализацией общества в Российской Федерации и мире в целом и др.

Пользователи имеют возможность принять непосредственное участие в борьбе за Интернет без экстремизма посредством конкретных действий (использование сервиса «Сообщить о противоправном контенте»).

Ученые и практики предлагают педагогам и родителям следующие действия для профилактики негативного воздействия сети Интернет на подростков [8;9]:

– Обязательно дискутировать и беседовать с подростками о том, что не вся информация, размещенная в Интернете, – правдивая, достоверная. Обсуждать с социальную, политическую и экономическую ситуацию в мире. Необходимо донести до подростков реальные мотивы и цели организаторов акций и последствия участия в них для реализации дальнейших жизненных планов.

– Завести аккаунт в популярных социальных сетях, где зарегистрирован подросток, для понимания сущности и направленности информационного потока. Проявлять интерес к информации, которую получает подросток: передачи, книги, новостные статьи, ссылки в Интернете и пр. Стараться понять, какие выводы извлекает подросток от ознакомления с этой информацией, дискутируйте.

– Использовать средства блокирования нежелательного материала, средства родительского контроля (Kaspersky Safe Kids, mSpy, Norton Family Parental Control), с помощью которых возможно ограничивать нежелательный контент, продолжительность нахождения в сети, а также пользование Интернетом в ночное время; средства родительского контроля, предоставляемые операторами мобильной связи.

– Приучать себя и детей к конфиденциальности: не сообщать персональные данные о себе, адрес, номер телефона, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично.

– Стать другом подросткам в социальных сетях (делиться позитивной информацией, изучать поступающие от него ссылки, узнавать о виртуальных друзьях, о встречах ребенка/ученика с ними в реальной жизни; если подростка что-то пугает

или настораживает, ему кто-то угрожает в социальных сетях, в переписке, то он обязательно должен сообщить об этом родителям).

– Увеличить время общения с подростками, проявить интерес к кругу его общения: с кем общается, как проводит время и какие проблемы его волнуют.

– Создать условия для организации досуга: посещение спортивных секций, кружков, общественных организаций, военно-патриотических клубов, что позволит подростку самореализоваться и самовыражаться, а также позволит значительно расширить круг его общения.

Наиболее эффективной мерой защиты несовершеннолетних от влияния интернета может быть системная профилактика, как со стороны образовательной организации, так и со стороны родителей, основанная на обучении правилам безопасного поведения в виртуальной среде, знании рисков и умении их избегать, преодолевать негативные действия киберсообщества.

У подростков необходимо формировать критическое мышление, способствующего анализу и проверки достоверности информации, выбору контактов в соцсетях и блокировки нежелательных. Также формировать отношение к перепостам и твитам, учить рефлексии, прежде чем разослать, оценивать информацию, показавшуюся «прикольной» и ставить перед собой вопрос «а так ли это прикольно, и не играю ли я на руку преступникам?».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вовлечение подростков как наиболее активной возрастной социальной группы в протестную, экстремистскую и террористическую деятельность является негативным социально-политическим явлением, как известно, не только России, но во многих регионах мира, в том числе и экономически благополучных, влияющим на политические процессы, и в большей степени на развитие личности самих подростков.

Ограждение подростков и противодействие такому явлению должно стать целью взаимодействия семьи и образовательной организации. Необходимо в первую очередь усилить контроль за распространением информации, оказывающей влияние на подростков и доступом к социальным сетям, имеющим неограниченный круг лиц («ВКонтакте», «Одноклассники», Twitter, Facebook, Instagram), формировать у подростков критическое мышление, собственную точку зрения на политическую систему общества, навыки принятия самостоятельных решений, систему ценностей, базирующихся на ценностях патриотизма, гражданского мира, согласия и ответственности, расширение участия подростков в развитии общества, вовлечение в молодёжные организации, чья деятельность направлена на решение социальных, гражданских и других общественно важных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авцинова Г.И. Социализация российской молодежи в условиях информационной войны // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2014. – Т. 2. – № 4 (127).
2. Инновационные формы протестной активности молодежи / Г.И. Авцинова, Е.Ю. Воронина // PolitBook. – 2014. - № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://politbook.online/index.php/archiv/45-pb-2013-3>.
3. Бударин П.В. Особенности вовлечения подростков к участию протестной деятельности современной оппозицией в РФ // Теории и проблемы политических исследований. – 2018. – Том 7. – № 5А. – С. 230-237.
4. Костенко В.В. О протестной деятельности молодежных общественных организаций города Москвы // Сборник материалов международной научно-практической конференции «XXII Международная конференция, посвященная проблемам общественных и гуманитарных наук» – Москва, 2014, – С. 35–37.
5. Куликова Ю.П. Инновационные формы политической активности молодёжи в условиях модернизации общества // Теории и проблемы политических исследований. 2012. № 4. С. 99-105.
6. Методические рекомендации по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://ksu.edu.ru/files/Svedeniya_ob_organisacii/ANTITERROR/antiterror-mr-v-seti-internet.pdf.
7. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с.
8. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учебно-методическое пособие / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова, А.А. Дренёва, С.Н. Илюхина. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

9. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3(15). – С. 39-51.

10. Трунов Д.Г. Механизмы манипуляции и типы манипуляторов // Коммуникация в современной парадигме социального и гуманитарного знания: Материалы 4-й международной конференции РКА «Коммуникация-2008». – Москва, 2008. – С. 474-476.

11. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021). «О противодействии терроризму».

12. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О противодействии экстремистской деятельности».

13. Федотова А.В. Современный подросток: выражение протеста и отношение к экстремизму // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Том 13. – № 2. – С. 105–122 [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2021/2/Fedotova.phtml>.