

Методические рекомендации

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» *(для образовательных организаций, реализующих программы СПО)*

Москва 2023

Настоящие рекомендации адресованы педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования для оказания методической помощи при организации и проведении Цикла занятий «Россия – мои горизонты», направленных на формирование у обучающихся профессиональных образовательных организаций профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России, передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности.

© ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Реализация Цикла занятий «Россия – мои горизонты» (в основной профессиональной образовательной программе)	6
Реализация Цикла занятий «Россия – мои горизонты» (в рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)	15
Подготовка педагога к занятию цикла «Россия – мои горизонты»	19

ВВЕДЕНИЕ

Содержание цикла занятий «Россия – мои горизонты» определяется с учетом российского законодательства в сфере образования в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Минюстом России 11.11.2022 № 70461);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 № 1152);
5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, размещенной в реестре примерных образовательных программ СПО¹

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью консультационно-методического сопровождения преподавателей, классных руководителей\кураторов,

¹ // URL: Реестр примерных образовательных программ URL: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8> . (дата обращения 30 ноября 2023).

наставников и других педагогических работников профессиональных образовательных организаций для реализации комплексной и систематической работы по формированию у обучающихся профессиональной картины мира и информированности об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в рамках цикла занятий «Россия – мои горизонты» (далее – Цикл занятий).

Цикл занятий включает 18 занятий с проведением 1 занятия в неделю.

Основное содержание Цикла занятий: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с разнообразным миром профессий и смежных отраслей, знакомство с рекордными значениями и лидирующими показателями России в мире.

Актуальность Цикла занятий заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, в освещении вопросов структуры экономики страны, экономического роста национального хозяйства, изложении достижений страны в сфере промышленности и производства, в области цифровых технологий, в области инженерного дела, агропромышленного комплекса страны, в системе образования, в области медицины и здравоохранения и прочее.

Содержание цикла занятий основано на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подхода к формированию готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) к профессиональному развитию и социализации.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
(В ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)**

Реализация Цикла занятий в условиях освоения образовательной программы среднего профессионального образования может быть осуществлена в рамках интеграции в циклы или модули образовательной программы по профессии/специальности. Задачи интеграции (лат. integer – целый): объединение частей в целое, причём не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение. Интеграция в обучении также предполагает существенное развитие и углубление межпредметных связей, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Ниже представлена примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Анализ географических особенностей картографируемой территории» образовательной программа подготовки специалистов среднего звена, по специальности 05.02.01 Картография, квалификация - техник – картограф и пример интеграции определенных тем Цикла занятий в данный модуль. (Таблица 1)

Таблица 1

«ПМ.01. Анализ географических особенностей картографируемой территории»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение физико-географического анализа территории России и мира.		99

МДК 01.01. Выполнение физико-географического анализа территории России и мира.		99
Подраздел 1. Исследование факторов формирования и свойств географической оболочки.		55
Тема 1.1. Введение.	Содержание	1
	Физическая география и ее место в системной классификации географических наук. Объект, предмет и основные задачи, методы исследований физической географии. Современный этап развития физической географии.	
Тема 1.2. Земля – планета Солнечной системы.	Содержание	5
	1. Вселенная. Земля в Солнечной системе.	
	2. Фигура и размеры Земли. Географическое значение фигуры и размеров Земли.	
	3. Осевое и орбитальное вращение Земли, их географические следствия. Географическая сеть.	
	4. Геофизические поля и их воздействие на географическую оболочку: магнитное, гравитационное поле Земли.	
Тема 1.3. Атмосфера.	Содержание	8
	1. Состав и строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.	
	2. Солнечная радиация, ее виды. Изменение годовой величины по широтам. Альbedo.	
	3. Тепловой режим земной поверхности и воздуха. Распределение температуры на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Инверсия температуры, ее типы. Суточный и годовой ход температуры воздуха.	
	4. Вода в атмосфере. Испарение, испаряемость. Влажность воздуха. Конденсация и сублимация водяного пара. Облака. Атмосферные осадки, их виды, географическое распределение на земной поверхности. Климатические карты России и мира	
	5. Атмосферное давление. Распределение давления на земной поверхности. Центры действия атмосферы. Воздушные массы, их классификации. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Ветер. Общая циркуляция атмосферы в нижних слоях атмосферы.	

	6. Погода, элементы погоды. Синоптические карты.	
	7. Климат, факторы климатообразования. Генетическая классификация климатов и характеристика климатических поясов и областей мира (по Б.П. Алисову). Воздействие человека на климат.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Анализ синоптических карт территорий России.	2
	2. Построение и анализ климатограмм основных и переходных климатических поясов.	
Тема 1.3. Гидросфера.	Содержание	
	1. Гидросфера и её строение.	
	2. Мировой океан. Закономерности распределения температуры и солёности на поверхности океанских вод. Виды движения воды в океане, циркуляция вод. Общая схема поверхностных течений Мирового океана. Охрана Мирового океана как глобальная проблема.	6
	3. Водные объекты суши: подземные воды, реки и речные системы, озера, ледники, болота. Хозяйственное использование и охрана вод суши.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Построение и характеристика схемы речной системы.	1
Тема 1.4. Литосфера.	Содержание	
	1. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Структурные (тектонические) элементы земной коры. Тектонические карты.	8
	2. Минералы и горные породы: основные свойства и классификации.	
	3. История развития Земли. Относительный и абсолютный возраст. Геохронологическая таблица.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Определение свойств минералов и горных пород по учебным коллекциям.	2
	2. Построение гипсометрического профиля земной коры.	
Тема 1.5. Рельеф,	Содержание	16

рельефообразующие процессы и факторы рельефообразования.	1. Рельеф. Факторы рельефообразования. Морфометрическая и генетическая классификации форм рельефа.	
	2. Эндогенные процессы и их классификации (по скорости и направлению движения, генезису). Залегание горных пород. Складчатые и разрывные дислокации.	
	3. Морфотектонический рельеф суши. Горы и равнины материков, классификации, географическое распространение. Изображение рельефа на географических картах.	
	4. Экзогенные процессы и их генетическая классификация. Изображение рельефа на топографических картах.	
	5. Морфоскульптурный рельеф суши. Экзогенные процессы рельефообразования и формы рельефа: выветривание (денудация), эрозионно-аккумулятивные, оползневые, карстово-суффозионные, гляциальные, мерзлотные, эоловые, прибрежно-морские, биогенные и антропогенные. Изображение на топографических картах экзогенных форм рельефа.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Изучение элементов и форм рельефа по топографическим картам.	2
	2. Изучение способов изображения типов морских берегов на топографических картах.	
Тема 1.6. Биосфера.	Содержание	
	1. Биосфера, границы, состав и строение. Роль живого вещества в развитии географической оболочки.	1
Тема 1.7. Географическая оболочка.	Содержание	
	1. Географическая оболочка, ее структура, состав, особенности. Основные закономерности географической оболочки.	3
	2. Природные комплексы как системы. Физико-географическое районирование. Антропогенное изменение природных комплексов.	
Подраздел 2. Физико-географический анализ территории России и мира.		44
Тема 1.8. Природа	Содержание	3

Мирового океана.	1. Основные черты природы Мирового океана.	
	2. Сравнительная характеристика Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Особенности рельефа дна. Климат и воды. Основные черты органического мира.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Составление и анализ картосхем «Температурный режим поверхностных вод Атлантического океана», «Соленость поверхностных вод Индийского океана».	1
Тема 1.9. Разнообразие природы Евразии, включая Россию.	Содержание	
	1. Физико-географическое положение Евразии. Особенности географического положения и границы России.	16
	2. Основные черты структуры и рельефа Евразии. Особенности рельефа и геологического строения России.	
	3. Основные черты климата Евразии. Особенности климата и климатических поясов России.	
	4. Внутренние воды Евразии. Особенности внутренних вод России.	
	5. Природа морей России.	
6. Основные черты почв, растительности и животного мира Евразии. Особенности, почв, растительности и животного мира России.		
Тема 1.10. Физико-географическое районирование территории России.	Содержание	
	1. Физико-географическое районирование России.	8
	2. Комплексная характеристика физико-географических стран: Островная Арктика, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Кольский полуостров и Карелия, Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Горы Южной Сибири, Северо-Восточная Сибирь, Дальний Восток.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Составление комплексной характеристики физико-географической страны России на основе анализа взаимосвязей между явлениями по картам.	2

Тема 1.11. Разнообразие природы Северной Америки.	Содержание	4
	1. Физико-географическое положение Северной Америки.	
	2. Комплексная характеристика природы материка.	
	3. Антропогенное воздействие.	
Тема 1.12. Разнообразие природы Южной Америки.	Содержание	4
	1. Физико-географическое положение Южной Америки.	
	2. Комплексная характеристика природы материка.	
	3. Физико-географическое районирование.	
Тема 1.13. Разнообразие природы Африки.	Содержание	2
	1. Физико-географическое положение Африки.	
	2. Комплексная характеристика природы материка.	
	3. Антропогенное воздействие.	
Тема 1.14. Разнообразие природы Австралии и Океании.	Содержание	2
	1. Физико-географическое положение Австралии и Океании.	
	2. Комплексная характеристика природы региона.	
	3. Антропогенное воздействие.	
Тема 1.15. Разнообразие природы Антарктида и Антарктика.	Содержание	2
	1. Физико-географическое положение Антарктида и Антарктика.	
	2. Комплексная характеристика природы материка.	
	3. Антарктические воды (Южный океан).	
Учебная практика раздела 1. Физико-географический анализ территории природно-антропогенного (природного) комплекса.		
Виды работ	1. Изучение характерных форм рельефа территории (работа на местности).	36
	2. Составление физико-географической характеристики территории природно-антропогенного	

	(природного) комплекса.	
	3. Обработка и обобщение материала, оформление отчета, сдача зачета.	
Раздел 2. Выполнение социально-экономического анализа территории России и мира.		66
МДК 01.02. Выполнение социально-экономического анализа территории России и мира.		66
Тема 2.1. Введение.	Содержание	1
	Экономическая и социальная география как наука. Современный этап развития науки. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия в развитии было, стало, будет».</i>	
Тема 2.2. Общая характеристика территории России и мира.	Содержание	37
	1. Политическая карта мира. Типология стран современного мира. Международные организации.	
	2. Экономико-географическое и геополитическое положение России. <i>(Тема Цикла занятий) «Моя Россия - мои горизонты».</i>	
	3. Природно-ресурсный потенциал России и стран мира.	
	4. География населения России и стран мира.	
	5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства. Россия в современном мировом хозяйстве. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия инженерная: достижения страны в области инженерного дела».</i>	
	6. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России.	
	7. География мировой промышленности. Основные центры производства. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия промышленная: достижения страны в сфере промышленности и производства».</i>	
	8. География сельского хозяйства. Основные районы производства.	
9. География мирового транспорта. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия мобильная: транспортная отрасль».</i>		

	10. География мировой сферы услуг. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия гостеприимная: профессии на благо общества».</i>	
	11. Характеристика географии отраслей хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспортный комплекс. Непроизводственная сфера. <i>(Тема Цикла занятий) «Россия мощная: (энергетика): топливно-энергетический комплекс».</i> <i>(Тема Цикла занятий) «Россия – страна атомных технологий».</i>	
	12. Внешние экономические связи России.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Вычерчивание картосхемы «Экономико-географическое положение России».	3
	2. Построение и анализ половозрастных пирамид разных стран мира.	
	3. Характеристика одной отрасли мирового хозяйства.	
Тема 2.3. Региональный обзор стран мира.	Содержание	12
	1. Общая социально-экономическая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны.	
	2. Общая социально-экономическая характеристика Зарубежной Азии. Субрегионы и страны.	
	3. Общая социально-экономическая характеристика Северной Америки. Субрегионы и страны.	
	4. Общая социально-экономическая характеристика Латинской Америки. Субрегионы и страны.	
	5. Общая социально-экономическая характеристика Австралии.	
	6. Общая социально-экономическая характеристика Африки. Субрегионы и страны.	
	7. Общая социально-экономическая характеристика Океании.	
	В том числе, практических занятий	2
1. Составление экономико-географической характеристики одной из стран мира.		
Тема 2.4. Региональный обзор территории России.	Содержание	11
	1. Экономико-географическое районирование территории России.	

	<i>(Тема Цикла занятий) «Моё будущее – моя страна».</i>	
	2. Комплексная экономико-географическая характеристика федеральных округов России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.	
Производственная практика (по профилю специальности) – итоговая (концентрированная) практика.		
Виды работ	1. Ознакомление со структурой предприятия, вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	36
	2. Работа с нормативной документацией и редакционно-техническими материалами.	
	3. Подготовка географической основы общегеографических и тематических карт.	
	4. Самостоятельная работа на закрепленном рабочем месте. Выполнение индивидуального задания.	
	5. Обработка и обобщение материала, оформление отчета, сдача зачета.	
Всего		237

Цикл занятий может содержать региональный компонент в соответствии с темой занятия.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» (В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные основания по организации воспитательной деятельности находят свое отражение в содержании рабочей программы воспитания (далее – РПВ), т.к. организация воспитательной деятельности в ПОО осуществляется на основе реализации данной программы и календарного плана воспитательной работы.

Профессионально-трудовое воспитание как одно из направлений воспитательной деятельности в ПОО, направлено на формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов. Целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В содержательный раздел примерной РПВ введен ряд воспитательных модулей, учитывающих специфику профессионального образования и отражающих виды и формы воспитательной деятельности направленных на целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания: «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Наставничество» и др. Таким образом, при проектировании содержания РПВ учитывается соотношение целевых ориентиров воспитания и реализуемых видов и форм воспитательных мероприятий, в рамках которых формируется ценностное отношение к избранной профессии/специальности, понимание специфики профессионально-трудовой деятельности. Цикл занятий рекомендуется реализовать в рамках воспитательного модуля: «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», который предусматривает:

- ✓ циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, ценностному восприятию профессионального будущего;
- ✓ организацию мероприятий, посвященных истории трудовых династий,

авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

✓ использование обучающимися информационных ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий в профессиональной деятельности;

Таким образом, Цикл занятий проектируются в один из основных воспитательных модулей, или в дополнительный модуль, определяемый ПОО самостоятельно. Далее, мероприятия и сроки проведения Цикла занятий фиксируются в календарном плане воспитательной работы, представленного в таблице 3.

Таблица 3

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс 2 курс	Еженедельно 1 занятие	

		3 курс 4 курс	согласно календарно- тематическому планированию	

Приведенная структура календарного плана воспитательной работы, включающая Цикл занятий является примерной.

В целях обеспечения реализации Цикла занятий ПОО рекомендуется создавать условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и профессиональных интересов, самореализации обучающихся. Следует отметить, что в процессе проведения таких воспитательных мероприятий формируется не только профессиональная картина мира, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ЗАНЯТИЮ ЦИКЛА «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цикл занятий проходит 1 раз в неделю по четвергам во время, установленное профессиональной образовательной организацией самостоятельно. Если обучающиеся во время проведения занятия отсутствуют в образовательной организации по причине нахождения на производственной практике на предприятиях и организациях, образовательная организация проводит занятие для данной категории обучающихся в удобном формате и в другое время и день недели.

Материалы для подготовки к занятию состоят из:

- сценарного плана занятия (пошаговая инструкция по проведению занятия, включая приложение с доп. материалами);
- видеофайла, содержащего последовательный набор роликов, которые сменяют друг друга заставкой (в сценарном плане прописана последовательность включения видеофрагментов),
- слайдов (презентации) к интерактивным заданиям.

Рекомендуется заранее скачать все материалы к занятию на рабочий компьютер (сценарный план, видеофайл(ы), слайды к интерактивным заданиям), проверить, чтобы все материалы открывались корректно. Внимательно ознакомиться со сценарным планом и понять логику его построения.

Во время занятия важно:

- Создать в аудитории доверительную атмосферу сотрудничества и коммуникации педагога с обучающимися, обучающихся друг с другом.
- Организовать пространство для комфортного восприятия видеоматериалов.
- Привлекать к участию в уроке по возможности всех обучающихся.

Используемые средства информационного и технического обеспечения занятия:

- Видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы.
- Технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериала, презентационного материала и др.): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки

или плазменная панель.

- Флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.), фломастеры или др. пишущие средства на доске, магниты для доски.

- Листочки и ручки для каждого обучающегося.

Структура занятия:

- Введение (вступительное слово педагога).
- Основное содержание.
- Заключение. Подведение итогов. Рефлексия.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение Цикла занятий, размещается на официальном сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по ссылке <https://firpo.ru/activities/russia/about.html> и официального сайта Билет в будущее по ссылке <https://bvbinfo.ru/profminimum> постепенно, не позднее 3-х дней до даты проведения.