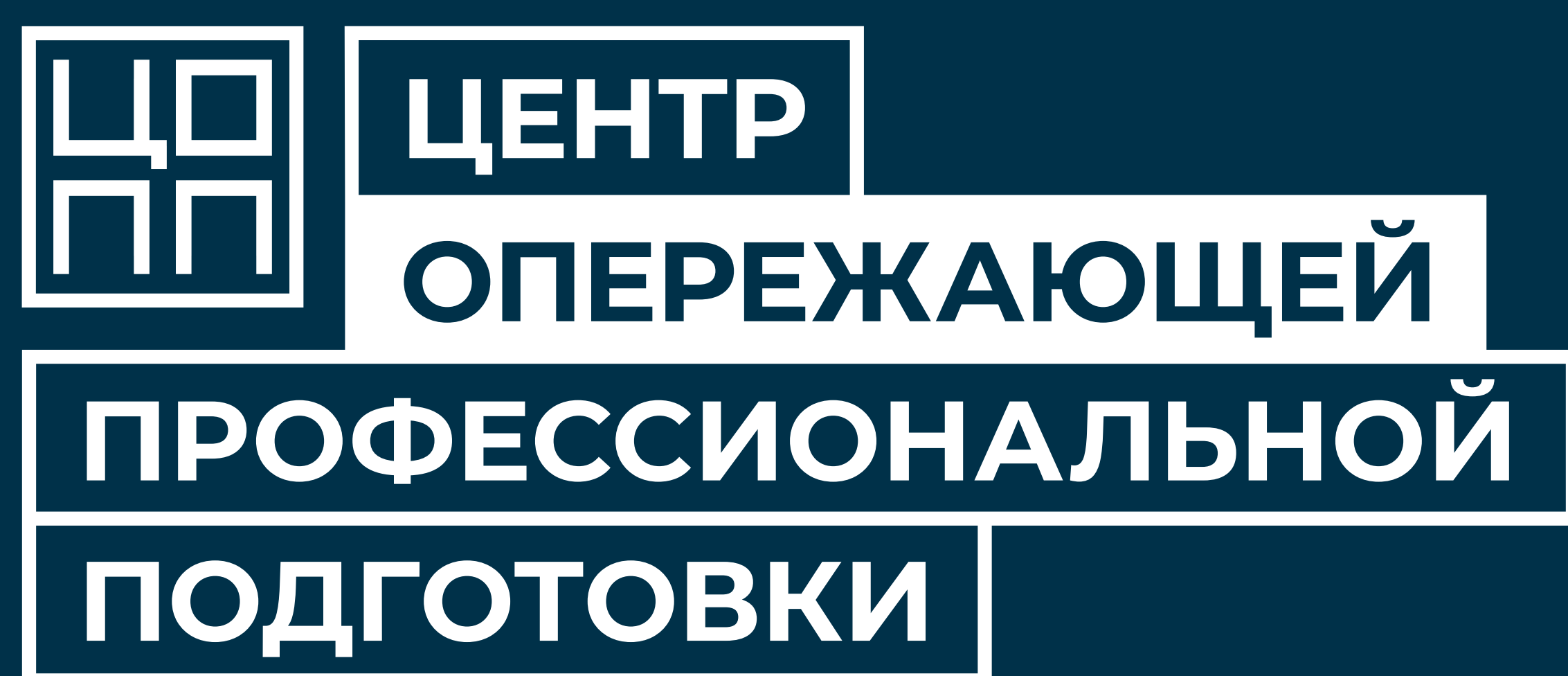




СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2024



Содержание

Волгоградская область ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»	1-4
Вологодская область АУ ВО «ЦОПП Вологодской области»	5-9
Воронежская область ГАУ ДПО ВО «ЦОПП»	10-15
Забайкальский край ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	16-17
Иркутская область ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»	18-21
Кемеровская область ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»	22-26
Краснодарский край ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж»	27-29
Красноярский край КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»	30-31
Курганская область ГБПОУ "Курганский государственный колледж»	32-33
Магаданская область МОГАПОУ «Магаданский промышленный техникум»	34-35
Нижегородская область ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»	36-37
Орловская область БПОУ «Орловский техникум технологий и транспорта»	38-42
Пензенская область ГАУ Пензенской области «ЦОПП»	43-47
Пермский край КГАУ ДПО «ЦОПП Пермского края»	48-50
Республика Башкортостан ГАУ ДПО «ЦОПП Республики Башкортостан»	51-55
Республика Бурятия ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»	56-60
Республика Марий Эл ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»	61-63
Республика Мордовия ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»	64-65

Содержание

Республика Саха (Якутия) АНО ДПО «ЦОПП Республики Саха (Якутия)»	66-68
Республика Татарстан ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	69-77
Республика Татарстан АНО «Центр развития профессиональных компетенций»	78-79
Ростовская область ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»	80-81
Рязанская область ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	82-88
Санкт-Петербург ГБУ ДПО «ЦОПП Санкт-Петербурга»	89-96
Свердловская область ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	97-113
Смоленская область СОГАУ ДПО «ЦОПП»	114-117
Тамбовская область ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева»	118-120
Тульская область ГПОУ «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова»	121-122
Тюменская область АНО «ЦОПП Тюменской области»	123-124
Удмуртская Республика АНО ДПО «ЦОПП Удмуртской Республики»	125-129
Ульяновская область ЦОПП Ульяновской области	130-132
Хабаровский край КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	133-135
Челябинская область ГБНОУ «Образовательный комплекс "Смена»	136-138
Ямало-Ненецкий автономный округ ГБПОУ «Новоуренгойский многопрофильный колледж»	139-141
Ярославская область ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»	142-144

Волгоградская область
ЦОПП Волгоградской области
(ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»)
«Шаг в профессию.34»

Регион реализации: Волгоградская область

Одним из эффективных региональных профориентационных проектов, реализуемых ЦОПП Волгоградской области, является «Шаг в профессию.34».

Цель проекта: знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с профессиональными организациями региона и наиболее востребованными профессиями, которые можно получить в процессе обучения, а также условиями поступления и дальнейшем трудоустройстве.

Организатор проекта: Центр опережающей профессиональной подготовки Волгоградской области.

Участники проекта: обучающиеся 8 – 9-х классов общеобразовательных организаций, профессиональные образовательные организации.

Формат проведения: дистанционный, на платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Волгоградской области и в социальной сети Вконтакте (группа ЦОПП Волгоградской области).

Период реализации проекта: 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Обоснование создания и реализации проекта: Согласно Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года основными направлениями развития являются обрабатывающие производства (нефтепереработка, металлургия, машиностроение, химическая промышленность), агропромышленность, транспорт и связь, здравоохранение. В данных отраслях наблюдается повышенная потребность в квалифицированных кадрах, которые, в том числе, готовит система среднего профессионального образования. В связи с этим одним из важных направлений проводимой в регионе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является организация эффективного взаимодействия между профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными организациями.

Профессиональные образовательные организации Волгоградской области участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций, обеспечивают обучающихся школ и их родителей (законных представителей) полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которым осуществляется в данной профессиональной образовательной организации, а также об условиях обучения, разрабатывают и реализуют (совместно с работодателями) целевые программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения

для разных категорий и возрастов обучающихся, создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Учитывая существующие традиционные формы профориентационной работы профессиональных образовательных организаций с обучающимися общеобразовательных организаций (проведение дней открытых дверей, экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб) коллективом Центра опережающей профессиональной подготовки Волгоградской области было принято решение о создании и реализации проекта, который бы объединил все организации СПО на единой цифровой платформе (всего их в регионе 52).

Основанием для его разработки и внедрения послужили проведенные в конце 2022 г. анкетирование обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций и мониторинг поступления выпускников 9-х классов в организации СПО и ВО.

По итогам проведенного анкетирования обучающихся 9-х классов установлено, что 89,3% опрошенных определились с планами после завершения 9 класса. Так, 48% обучающихся, принявших участие в анкетировании, планировало продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях; 37,5% опрошенных предпочитало продолжить обучение в 10-11 классах; 10,7 % респондентов на момент проведения анкетирования не определились с профессиональным выбором.

Стоит отметить, что в целом подобная тенденция сохранялась во всех муниципальных районах и городских округах Волгоградской области. Численность обучающихся, планирующих после 9-го класса продолжить обучение в колледжах и техникумах составляла от 40 до 60%. При этом меньше половины (42,1%) обучающихся 9-х классов указали, что ознакомились с профессиями, которые востребованы на рынке труда в нашем регионе.

Анализ результатов анкетирования показал, что выпускники слабо ориентируются в понятийном аппарате. Так понятие "профессиональная сфера деятельности", "среднее профессиональное образование", "профессиональная проба" является сложными для понимания. Обучающиеся плохо ориентируются в профессиональной траектории, не могут соотнести уровень образования и образовательные организации, где можно получить образование. Примерно более половины выпускников, определившихся с будущей профессией, не имеют представления о профессионально важных качествах, которые им необходимы в выбранной области. Более 60% также не знакомы с содержанием профессии и условиями труда, а также не знают, в каких образовательных организациях можно получить данную профессию.

Анализ результатов ответов в сравнении с данными о потребностях рынка труда Волгоградской области показал на недостаточную актуализацию знаний выпускников с реальной ситуацией. Таким образом, было выявлено значительное расхождение между сферами деятельности, которые выбраны школьниками, и теми профессиями (специальностями), которые реально требуются работодателям, что говорило о необходимости информирования обучающихся общеобразовательных

учреждений о положении дел на рынке труда Волгоградской области. Тем более, что большая часть самих обучающихся по результатам опроса считала необходимым проведение для них экскурсий в организации СПО, ВО, на различные предприятия региона, введение в школе дополнительного предмета по профориентации, а также проведение различных мероприятий для помощи в выборе профессии.

Все это свидетельствовало о необходимости постоянного информирования школьников о профессиональном обучении и изменениях на рынке труда с целью помочь им сделать осознанный выбор возможного рабочего места в будущем.

Проведенный мониторинг также показал, что в профессиональные образовательные организации в 2022 году поступило 53% выпускников 9-х классов образовательных организаций Волгоградской области – 12 041 человек, из них 97 % выпускников поступило в профессиональные образовательные организации Волгоградской области – 11 761 человек, только 3% - в профессиональные образовательные организации других регионов – 776 чел. 96% девятиклассников поступило в ПОО для обучения по профессиям/специальностям, востребованным на рынке труда Волгоградской области, требующим среднего профессионального образования.

Данные поступления в ПОО указывали на то, что значительная часть девятиклассников выбрали для обучения образовательные организации, расположенные в своем регионе, что способствовало их будущему трудоустройству на предприятия (организации) также своего региона по востребованным на рынке труда специальностям. Полученная в результате мониторинга информация также стала основанием для реализации проекта "Шаг в профессию" в 2023 году.

Формат реализации проекта: На основании предложений, поступивших от СПО, составляется график на 2023 год с указанием даты и времени проводимых мероприятий на цифровой платформе ЦОПП, списком выступающих профессиональных образовательных организаций, который доводится до всех общеобразовательных организаций с целью их ознакомления и предварительной регистрации на мероприятие через платформу.

Мероприятие состоит из 2-х частей:

Часть 1. Презентация профессиональной образовательной организации.

Первая часть мероприятия предполагает презентацию профессиональной образовательной организации в формате видеосюжета продолжительностью 15 – 20 минут, который включает в себя: 1) выступление представителей образовательной организации; 2) видеосюжет, содержащий: информацию об образовательной организации (инфраструктура, материальная база, профессии, которые можно получить, условия поступления и обучения, информация о трудоустройстве, льготы и социальная поддержка); 3) мастер-класс (выступление специалистов предприятий); 4) ответы на чаще всего задаваемые вопросы абитуриентами.

Часть 2. Установление контактов с обучающимися.

Вторая часть мероприятия рассчитана на получение профессиональной

образовательной организацией обратной связи от школьников, заинтересовавшихся той или иной профессией после прохождения первой части мероприятия. Для этого на сайте образовательной организации размещается страница с информацией о мероприятии и заданием для выполнения школьниками. Задания могут быть в форме квиза, квеста, профориентационной примерочной и т.д., представлять собой электронную форму. По результатам выполнения задания предлагается выдача сертификатов участникам и приглашение на обучающую профессиональную пробу в организацию СПО.

Итоги проекта:

В 2023 году в данном проекте приняли участие 547 общеобразовательных организаций из 35 муниципальных образований региона. 35743 обучающихся 8-9 классов посетили онлайн данные мероприятия, зарегистрировавшись на платформе, и выполнили задания, размещенные организациями СПО.

В 2024 году в данном проекте приняли участие 310 общеобразовательных организаций из 19 муниципальных образований региона.

25298 обучающихся 8-11-х классов (в том числе 356 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) посетили онлайн данные мероприятия, зарегистрировавшись на платформе, и выполнили задания, размещенные организациями СПО.

Вологодская область
ЦОПП Вологодской области
(Автономное учреждение Вологодской области «Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области»)

Регион реализации: Вологодская область

Успешно реализуемые направления деятельности:

1. Организация профориентационной работы с обучающимися Вологодской области на основе межведомственного взаимодействия
2. Базовый центр карьеры

Организация профориентационной работы с обучающимися на основе межведомственного взаимодействия

Актуальность проблемы профориентации и важность межведомственного взаимодействия обусловлена следующими факторами:

- демографический кризис, связанный со значительным оттоком молодежи с территории области и общим демографическим «старением» населения;
- низкая информированность обучающихся общеобразовательных организаций о потребностях регионального рынка труда и возможностях обучения в региональных ПОО и ОО ВО по востребованным профессиям и специальностям;
- важность формирования у молодежи осознанного выбора профессии с учётом потребностей и перспектив регионального рынка труда;
- необходимость информационного обеспечения профориентационной работы с молодёжью в Вологодской области.

В основе решения проблемы дефицита кадров на уровне региона - Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года». Для его исполнения разработан и успешно реализуется «Комплекс мероприятий, направленных на развитие системы профориентации и содействия занятости молодежи в Вологодской области», который корректируется и утверждается Постановлением Правительства Вологодской области с периодичностью в два года.

В рамках исполнения комплекса мер реализован Стратегический проект «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области», региональным оператором которого с 2022 года является АУ ВО «ЦОПП Вологодской области». Цель проекта – сохранение и развитие кадрового потенциала региона.

Участниками системы профориентации на основе межведомственного взаимодействия в регионе являются: региональные органы исполнительной власти (9 профильных Министерств по ключевых отраслям экономики региона), 39 ПОО разной ведомственной подчиненности, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ФГБОУ ВО «Вологодская ГМХА», АУ ВО «ЦОПП Вологодской области», 28 муниципальных образований области в лице заместителей глав по социальным вопросам,

315 общеобразовательных организаций.

Механизмы, которые используются для достижения результата:

- Профориентационное тестирование 6 и 8 классов с персональными рекомендациями по развитию и самоопределению
- Мониторинг профессионального самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов
- Сеть территориальных координаторов по профессиональной ориентации в ОМСУ.

Значимыми мероприятиями проекта являются:

- мастер-классы носителей профессии для 6-7 классов, в том числе, в онлайн формате, что позволяет обеспечить охват около 30 000 чел. ежегодно, включая удаленные сельские школы;
 - профессиональные пробы для 8-11 классов на базе ПОО обеспечивают первичное погружение в профессию (533 чел. в 2024 г.),
 - общеразвивающие программы профессиональной направленности в рамках проекта «ПрофиТайм» позволяют обучающимися выполнить конкретные трудовые действия в условиях, приближенных к реальному производству, и сделать выбор сферы профессиональной деятельности (81 программа, охват 2532 чел. В 2024 г.),
 - профессиональное обучение в профильных предпрофессиональных классах по востребованным в регионе направлениям подготовки в рамках проекта «Первая профессия» (2863 чел. в 2024 г.),
 - экскурсии на предприятия работодателей обеспечивают знакомство с особенностями современного производства, условиями труда, требованиями к кадрам (в проекте 110 предприятий, ежегодный охват около 20000 чел.),
 - ежегодные Дни карьеры молодежи, областной Урок занятости обеспечивают информирование обучающихся о востребованных в регионе профессиях и специальностях,
 - профориентационные конкурсы: IV межрегиональный профориентационный конкурс «Шаг в будущее» (302 участника), II региональный конкурс «Карта интересов», II региональный конкурс видеороликов «Профессии будущего» (44 работы),
 - профориентационная акция «Выбираю профессию Вологодчины».
- Участниками профориентационных мероприятий стали 64622 школьника региона.

Информационные инструменты проекта

- «Моя карьера в Вологодской области» - профориентационный портал, разработанный специально для жителей Вологодской области, содержит информацию о рынке труда, востребованных профессиях, образовательных организациях и мерах поддержки работодателей. <http://voloblcareer.ru/>
- Цифровая платформа АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» <https://copp35.ru/> предназначена для записи на обучение в ЦОПП, позволяет выбрать программу, записаться на обучение, сформировать индивидуальную траекторию обучения. Работодатели могут сформировать заказ на опережающую профессиональную подготовку сотрудников.
- Сеть муниципальных координаторов профориентации стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области», группы в социальных сетях

https://vk.com/proforientaciya_viro , <https://t.me/Edod35>

- «Учись и работай в Вологодской области» - официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» информирует участников и заинтересованные стороны проекта о проводимых мероприятиях https://vk.com/proforientaciya_viro

Результаты работы

- Организация адресной помощи по выбору сферы деятельности, трудоустройству, профессиональному обучению молодежи региона.
- Доля выпускников 9-х классов, оставшихся на территории Вологодской области - 98% от выпуска,
- Доля выпускников 11-х классов, оставшихся на территории Вологодской области – 72% от выпуска

Рекомендации в подходах/методах для эффективного и качественного выполнения задач

-Для эффективного и качественного решения задач- формирование системы профориентационной работы в регионе на основе взаимодействия всех заинтересованных участников, принятие на уровне региона мер поддержки студентов и выпускников ПОО, ОО ВО, а также работодателей, участвующих в реализации практической подготовки студентов.

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП при реализации представляемой практики

Наличие единой Дорожной карты профориентации в регионе, межведомственное взаимодействие, согласованность действий, заинтересованность участников.

О взаимодействии Базового центра карьеры с Центрами карьеры профессиональных образовательных организаций Вологодской области

Координация центров карьеры профессиональных образовательных организаций при наделении полномочий Базовых центров карьеры.

АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» в 2023 году определен базовым (региональным) центром содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций области, реализующих программы среднего профессионального образования (Базовым центром карьеры).

Механизмы, которые используются для достижения результата.

В рамках сотрудничества и взаимодействия Базового центра карьеры и Центров карьеры профессиональных образовательных организаций реализуются:

- 1) Профориентационные проекты для студентов колледжей и техникумов, направленные на содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников:
 - проект «Профессиональная среда»: встречи студентов старших курсов с представителями службы занятости населения, бизнес-сферы, а также ведущими работодателями области;
 - проект «Карьерный экспресс»: встречи студентов с успешными профессионалами

своего дела, добившимися успеха в выбранной профессии/специальности на предприятиях Вологодской области;

- проект «Навстречу профессиям будущего»: обучение студентов выпускных курсов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленное на повышение конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве на предприятия промышленности, аграрного сектора, строительной, транспортной и других приоритетных отраслей региональной экономики.

2) Проводятся тематические конференции, семинары, тренинги, конкурсы. В 2024 году ЦОПП организовал и провел областной конкурс «Лучшие практики содействия трудоустройству выпускников» с целью тиражирования эффективных практик для руководителей Центров карьеры профессиональных образовательных организаций.

3) Ежегодно студенты и выпускники, образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, участвуют в профориентационных мероприятиях Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей» (региональном и федеральном этапах) и областной ярмарке профессий «День карьеры молодежи». АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» выступает площадкой-спутником профориентационных мероприятий.

4) АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» по вопросам занятости студентов и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций Вологодской области взаимодействует с органами власти, органами службы занятости населения, работодателями, общественными объединениями и организациями.

В результате системной работы по координации деятельности центров карьеры колледжей и техникумов по вопросам маршрутизации обучающихся по данным мониторинга Роструда:

- уровень занятости по выпуску 2022 г. по региону составляет 85,3 %, трудоустройство – 66,2 %, по РФ уровень занятости – 84,5 %, трудоустройство – 63,7 % (по итоговым данным на декабрь 2023 г.)

- уровень занятости по выпуску 2023 г. составляет 73,9 %, трудоустройство – 53,5 %, по РФ уровень занятости – 73,1 %, трудоустройство – 53,0 % (по предварительным данным на декабрь 2023 г.).

Рекомендации в подходах/методах для эффективного и качественного выполнения задач

Для эффективного и качественного выполнения задач целесообразно выстраивать взаимодействие ЦОПП с партнерами по вопросам занятости студентов и трудоустройства выпускников.

АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» подписал соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Центром занятости населения Вологодской области, а также имеет 36 соглашений о сотрудничестве и взаимодействии с предприятиями-работодателями, включая Региональное объединение работодателей – Союз промышленников и предпринимателей Вологодской области, в которое входит

более 200 предприятий всех отраслей.

В соответствии с соглашением организации активно взаимодействуют по вопросам, направленными на:

- проведение совместных профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций;
- содействие трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций;
- организацию профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан по востребованным профессиям и специальностям.

В 2023-2024 учебном году в рамках сотрудничества ЦОПП, как Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, совместно с Центром занятости населения и с Центрами содействия трудоустройства профессиональных образовательных организаций запустили цикл мероприятий «Профессиональная среда» для студентов старших курсов.

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП.

Выстраивание партнерских отношений субъектов и тиражирование лучших практик по маршрутизации студентов ПОО.

Воронежская область
ЦОПП Воронежской области
(Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр опережающей профессиональной подготовки»)

Регион реализации: Воронежская область

О реализации проекта «Карьерные амбассадоры»

Проект «Карьерные амбассадоры» был разработан в 2024 г. в Воронежской области на базе ГАУ ДПО ВО «ЦОПП» при поддержке компании HeadHunter.

Основная цель данного проекта заключается в разработке карьерных путей и маршрутов студентов-выпускников и их профессиональное становление. Мы видим возрастающую актуальность в формировании не просто профессиональных компетенций, а необходимость включения в подготовку к будущему трудоустройству механизмов развития гибких навыков. Что в свою очередь обусловлено требованиями и ожиданиями работодателей.

Межведомственная модель взаимодействия в рамках проекта.

Факторами внешней среды будут выступать – запросы рынка труда, сам рынок и специалисты (работодатели). Внутренняя среда – это карьерная среда, которая создается на базе ПОО и включает в себя материальные и нематериальные условия, способствующие эффективному освоению профессии. Для построения взаимодействия между внешней и внутренней средой нами были определены следующие организации-партнеры:

- ЦОПП, БЦК– как основные организаторы и модераторы;
- ЦЗН, НКО и СО НКО, HR – как основные спикеры, тренеры и наставники;
- ПОО – как ответственные организаторы со стороны студенческого сообщества;

И мы не могли не выделить самих карьерных амбассадоров, так как уже на первых этапах реализации проекта они активно включаются в работу не только с позиции обучающихся, но и с позиции критиков/экспертов. Обратная связь, которую мы получаем от участников проекта выступает важным условием, который будет влиять на эффективность всей деятельности проекта.

Выделение организаций-партнеров логически повлекло за собой создание рабочей группы, с определением ответственных лиц и их функциональных обязательств:

Председателем рабочей группы выступил представитель от ЦОПП; заместителем председателя были обозначены специалисты HeadHunter; членами рабочей группы были назначены представители ЦЗН, НКО и СО НКО, ИП, которые занимаются HR и основными функциональными обязательствами были установлены профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение, формирование образа профессионала, сопровождение при трудоустройстве, путем проведения тематических тренингов, мастер-классов и консультационных сессий.

Представители центров карьеры или центров трудоустройства, созданных на базах

ПОО, были наделены функционалом кураторов студентов, вовлеченных в проект. Таким образом, межведомственная модель строится на стратегии локальных изменений, а именно во введении отдельных элементов/модулей/механизмов/инновации для повышения эффективности отдельных составляющих системы. Ключевые направления, подлежащие изменению/корректировке, добавлению/удалению в проекте:

- Формирование нового содержания подготовки к карьерному становлению, отвечающего современным потребностям общества и складывающимся условиям его функционирования.
- Создание новой системы оценки качества карьерного становления, отделение контроля качества от непосредственного производителя услуг, усиление влияния конечных потребителей на оценку деятельности образовательных структур.

Треки проекта

Проект «Карьерные амбассадоры» включает в себя следующие треки: узнай, попробуй, соревнуйся, присоединяйся. Условия, которые мы поставили перед собой, способствующие реализации нашего проекта – это комплексный подход, системность, многомерность и изменяемость каждого этапа; а также направленность на социальную интеграцию обучающихся, посредством вовлечения студентов в учебно-производственную, психолого-педагогическую и профессионально-трудовую деятельность, выработка мотивации на трудоустройство и оказание содействия в самозанятости.

1 трек – «Узнай»

Трек «Узнай» реализуется в следующих этапах.
Первый этап – отбор.

В рамках данного трека происходит отбор студентов ПОО по различным направлениям с целью формирования первого набора карьерных амбассадоров.

Методика отбора:

- 1) Когнитивный компонент – проведение входного тестирования для определения уровня знаний о профессиях, владение умениями и навыками получения информации, адекватной самодиагностики и работы, наличие вариантов профессионального обучения и др.
- 2) Эмоциональный компонент – диагностика с применением модифицированного опросника Б.И. Додонова (определение типов эмоциональной направленности: альтруистические, коммуникативные, глорические, практические, пугнические, романтические и лирические, гностические, гедонические, акизитивные эмоции).
- 3) Коммуникативный компонент – диагностика с применением теста «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина. Определяется умение работать в команде, достаточный уровень коммуникативных и организаторских способностей, знание условий работы и др.
- 4) Мотивационный компонент – диагностика с применением «Анкета оптанта» (модификация М.Ю. Дербенева) / опросник «Карта интересов» (модификация Л.А. Головей) / опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда с целью определения степени выраженности интересов и склонностей.

Диагностика происходит с помощью цифровых тестов и обрабатывается психологом-

диагностом для формирования электронного заключения и направления в портфолио каждого участника.

Второй этап – обучение.

В электронной образовательной среде организуются курсы ПК или ДПО, в рамках которых карьерные амбассадоры должны познакомиться со следующими темами: «Источники информации о рабочих местах»; «Формы первичного отбора кандидатов на вакансии»; «Карьерное портфолио студента ПОО. Реализация карьерной стратегии»; «Новые тренды в управлении карьерой» и т.д.

Успешным завершением курса будет выступать соблюдение следующих условий:

- Прохождение всех текущих тестов (необходимо набрать больше 70 % правильных ответов).
- Участие во всех практических занятиях (очные и в формате ВКС).
- Составление резюме, портфолио, сценария собеседования.
- Участие в очной итоговой встрече по 1 треку с представителями HR и составление карьерного плана.

Форма реализации курса: очная с применением дистанционных технологий; онлайн и офлайн консультации (индивидуальные и групповые).

2 трек – «Попробуй»

В рамках данного трека происходит проведение первых карьерных встреч. Формируется единый график выступления карьерных амбассадоров на базе ПОО, где они обучаются. Работа происходит в прямой взаимосвязи следующих субъектов:

- Заместитель руководителя ПОО, отвечающий за вопросы организации практик, стажировок и трудоустройства студентов.
- Представители центров карьеры или центров трудоустройства, созданных на базе ПОО.
- Карьерный амбассадор.

Формат проведения встречи – очная (допускается подключение через ВКС только при условии присутствия на встрече отдаленных филиалов ПОО).

Карьерным амбассадорам предлагается проведение мероприятий по следующим темам:

- 1) «Как начать искать?»
- 2) «Что такое резюме и как с ним быть?»
- 3) «Что делать, если понял, что идешь не туда?»
- 4) «Типичные ошибки при прохождении собеседования»
- 5) «Как искать и найти, что искал»

Время проведения каждой встречи предполагает 90 минут, тип встречи – комбинированный.

Этапы встречи:

- Вступление: знакомство, обсуждение правил взаимодействия, определение эмоционального состояния, формулировка целей для участников.
- Мини-лекция: основные тезисы по теме.
- Тренинг: выполнения заданий и упражнений, с целью закрепления ранее представленной информации.
- Шеринг: обсуждение полученных результатов, фиксация в портфолио.

Важным условием будет выступать ведение медиа-планов и фиксация каждого мероприятия в социальных сетях (элемент портфолио).

3 трек – «Соревнуйся»

Карьерные амбассадоры формируют итоговый проект «Карьерный путь» используя результаты завершенных треков «Узнай» и «Попробуй». В рамках представленного трека карьерные амбассадоры компилируют полученный опыт, проводят самостоятельные консультационные сессии и формируют итоговое портфолио.

Защита происходит в групповом формате при обязательном участии всех членов рабочей группы и представителей сферы рынка труда. При этом комиссия может быть мобильной и вариативной, но в основе своей за счет потенциальных работодателей. Другими словами, для каждой группы подбирается свой работодатель, который по результату защиты проекта может предложить место для стажировки или отложенного трудоустройства.

4 трек – «Присоединяйся»

Популяризация результатов и проведение профориентационных мероприятий в прочих ПОО (которые не были включены в проект изначально) с целью привлечения второй волны карьерных амбассадоров.

В рамках данного трека ведущую роль на себя принимают представители центров трудоустройства или карьеры на базе ПОО, а также карьерные амбассадоры; которые включаются в организацию карьерных встреч. Логическим завершением 4 трека будет считаться набор новой группы карьерных амбассадоров.

На данный момент проект находится на этапе реализации 3 трека, когда карьерные амбассадоры формируют итоговый проект и готовятся к его защите.

Промежуточные результаты, достигнутые на этапе реализации проекта:

На данном этапе было обучено 64 карьерных амбассадора из 12 ПОО. Для реализации проекта, отдельных треков и мероприятий мы привлекли 30 специалистов из центров карьеры, центров трудоустройства, НКО, центров занятости населения и действующих HR-специалистов.

Проведено более 20 встреч, которые были организованы при содействии БЦК со студентами на этапе 1 трека (при формировании групп первых карьерных амбассадоров) и 30 встреч на этапе 2 трека. Карьерные амбассадоры не только проводили занятия, в рамках которых обсуждали основные темы и вопросы по профессиональному самоопределению, профессиональному становлению и совершенствованию, но и анонсировали индивидуальные консультации, в рамках которых были разобраны основные ошибки, которые совершают студенты при составлении резюме, при подготовке к собеседованию.

Важным аспектом мы считаем высокий уровень коммуникативной компетентности карьерных амбассадоров, который позволил им выстроить доверительные и психологически безопасные отношения со студентами, испытывающими интерес к трудоустройству и становлению себя как специалистов.

Это безусловно не итоговые качественные и количественные результаты, так как планируемые результаты нашего проекта будут заключаться в следующем:

1. Увеличение осведомленности студентов о профессиональном самоопределении, карьерных путей (вовлеченность всех студентов выпускников в проект в качестве либо карьерных амбассадоров, либо активных участников мероприятий, которые будут организованы).
2. Личное общение и поддержка студентов со стороны амбассадоров и центров карьеры (создание цифрового пространства, позволяющего студентам без должных препятствий получить обратную связь от карьерных амбассадоров).
4. Активное создание сообщества студентов, заинтересованных в карьерном развитии.
5. Увеличение участия студентов в мероприятиях, связанных с карьерным развитием.
6. Повышение готовности студентов к профессиональному рынку труда и расширение их возможностей для дальнейшей карьеры.

В 2025 г. мы планируем:

- охватить порядка 75 % от выпускников, участвующих в мероприятиях, организованных в рамках проекта;
- привлечь 100 % специалистов центров карьеры и трудоустройства для реализации проекта;
- привлечь 80 % работодателей в зависимости от специализации и профессии карьерных амбассадоров и студентов-участников проекта.

Также мы планируем следующие пути тиражирования опыта:

Во-первых, это реализация курсов повышения квалификации, курсов дополнительного образования с целью реализации 1 трека. Курсы будут идти в двух направлениях:

Для специалистов по основным вопросам реализации проекта и построения карьерных траекторий студентами.

Для студентов – по вопросам профессионального определения, развития и совершенствования.

Во-вторых, это публикация сборника лучших практик, куда будут включены все проекты карьерных амбассадоров.

И в-третьих, формирование сборника методических рекомендаций для специалистов, которые заинтересованы в межрегиональном опыте и готовы реализовать проект в своем регионе. В методических рекомендациях будут представлены все механизмы, алгоритмы и, что не менее важно, описание рабочих трудностей, с которыми сталкивалась команда проекта и пути их нейтрализации. Мы постарались собрать такой сборник, который позволит действующему специалисту реализовать его без лишних затрат материальных и психологических.

Модернизация модели, которая реализуется и будет реализовываться в Воронежской области носит вариативный характер. Организаторами и главными кураторами всех реализуемых мероприятий могут выступать ЦОПП и/или базовые

центры карьеры (непосредственно). Выбор данных организаций главным образом обусловлен тем, что они выступают регионально значимыми структурами, которые координируют деятельность ПОО. Также допустимо объединение треков между собой и сокращение сроков реализации проекта. Трек «Узнай» будет связан с обучением и первичными консультациями, встречами карьерных амбассадоров со студентами; трек «Покажи» – это систематические мероприятия карьерных амбассадоров и сотрудников центров карьеры, трудоустройства и занятости со студентами для проведения вебинаров, мастер-классов и семинаров.

Главным условием реализации модели остается постоянное развитие участников проекта. Т.е., даже после освоения обучающей программы карьерные амбассадоры продолжают свое обучение, но уже в формате супервизии и самообучения.

Для студентов, вовлеченных в мероприятия с карьерными амбассадорами и специалистами, необходимо создавать позитивную модель успеха и карьерных путей, чтобы стимулировать к активному взаимодействию и общению. Таким образом, проект будет помогать студентам-выпускникам расширять карьерные возможности, помогать в определении карьерных планов и подготовке к процессу трудоустройства, а также информировать о ситуации на рынке труда.

Забайкальский край
ЦОПП Забайкальского края
(ГПОУ «Читинский политехнический колледж»)

Регион реализации: Забайкальский край

Межведомственный проект «Совершенствование процесса взаимодействия при сборе и обработке данных мониторинга трудоустройства выпускников среднего профессионального образования Забайкальского края».

ГПОУ «Читинский политехнический колледж», структурным подразделением которого является ЦОПП, второй год подтвердил статус образца регионального уровня по внедрению технологий бережливого управления. ЦОПП принимает непосредственное участие в реализации проектов по бережливому управлению и организует обучения представителей учреждений СПО в данном направлении.

Тема данного проекта была выбрана в связи с необходимостью оптимизации процесса сбора и обработки данных для мониторинга трудоустройства выпускников среднего профессионального образования (СПО) Забайкальского края. Долгий и трудоемкий процесс, связанный с обработкой информации от профессиональных образовательных организаций (ПОО), требовал улучшений.

Основная цель проекта заключалась в сокращении времени обработки полученной информации от ПОО для формирования отчетов о трудоустройстве выпускников. В ходе реализации проекта были выявлены следующие ключевые проблемы и риски:

Ошибки в формах: Частые ошибки, допущенные ПОО при заполнении форм, что требует дополнительного времени на консультации и исправления.

Трудоемкость обработки данных: Процесс переноса и распределения данных в общий отчет оказался слишком сложным и время затратным.

В результате проведенных мероприятий удалось значительно сократить время на сбор и обработку данных мониторинга трудоустройства выпускников СПО Забайкальского края.

Основные достижения включают:

- Сокращение времени на консультации с ПОО по исправлению ошибок.
- Упрощение процесса заполнения форм благодаря внедрению чек-листа.
- Автоматизация части процессов обработки данных с помощью программы Кассандра.

Проект достиг своей цели, что подтверждается заметным сокращением времени обработки информации и улучшением качества собранных данных. Реализованные решения способствовали повышению эффективности мониторинга трудоустройства выпускников и могут быть использованы в будущем для дальнейшей оптимизации процессов.

Рекомендуем механизм по внедрению технологий бережливого управления в ЦОПП и учреждениях СПО для улучшения взаимодействия, ускорения сбора и обработки данных.

В 2024 г. ЦОПП организован двухдневный предпринимательский форум «СПО: Бизнес-Старт» для студентов УСПО с участием представителей «Мой Бизнес», «РАНГХиС», бизнесменов г. Читы и УСПО. Более 200 студентов образовательных организаций среднего профессионального образования региона приняли участие в форуме – в проведении дискуссий и Мастер - классов на площадках ЦОПП. Данная форма взаимодействия помогает будущим выпускникам обрести уверенность в реализации планов по созданию своего дела. Сложности в организации – вычленив именно заинтересованных студентов и удаленность от краевого центра ряда учреждений СПО.

Рекомендуем данный формат взаимодействия ЦОПП с бизнес – сообществом, студентами как эффективный способ привлечения к построению индивидуальной траектории обучения.

В декабре 2024 г. ЦОПП стал финалистом конкурса на грант компании «Быстринский ГОК» (Норильский никель) на сумму 1139600 руб. Цель – создание площадки для взаимодействия и обучения начинающих педагогов (спецпредметников), не имеющих педагогического образования. Направлен на поддержку начинающих специалистов, преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, работающих в профессиональных образовательных организациях. Клуб предоставит теоретические знания и практические навыки в области педагогики, возрастной психологии и методики преподавания, а также обеспечит эмоциональную поддержку и создаст площадку для обмена опытом и решения проблем. В рамках клуба будет сформирована сеть профессионального взаимодействия, создана библиотека методических материалов, а также разработаны и апробированы дидактические материалы. Проект уникален для региона и позволит создать профессиональное сообщество, способствующее адаптации, развитию и самореализации начинающих педагогов.

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП при реализации представленных практик – это, в первую очередь, сплоченная и мотивированная команда сотрудников центра. Важнейшую роль так же играет выстраивание коммуникаций со всеми РОИВ, работодателями (разными бизнес - сообществами) и директорами ПОО.

Иркутская область
ЦОПП Иркутской области
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»)

Регион реализации: Иркутская область

Центром успешно реализуются направления:

- Профориентация
- Организация международного, межрегионального и межмуниципального сотрудничества

По направлению «Профориентация».

Одним из значимых для представления опыта является региональный проект **«Найди свой путь»**, предназначенный для профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающий создание условий для профессиональной ориентации, содействия в трудоустройстве и социокультурной инклюзии в обществе лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Актуальность данного проекта не вызывает сомнения, поскольку лица с ОВЗ, не смотря на ограничения или отсутствие способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности, становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости». Важность внедрения проекта имеет колоссальное значение для формирования инклюзивной культуры в целом. Благодаря проекту, у людей с инвалидностью и ОВЗ появится возможность проявить себя, раскрыть таланты. Среди участников обучающиеся разных уровней образования, педагогические работники, наставники на производстве, другие заинтересованные лица.

Ключевыми механизмами, используемыми для достижения результата профориентационной работы с лицами с ОВЗ, являются: диагностика способностей, комплексная диагностика и самодиагностика личностных особенностей, интересов и склонностей, консультирование специалистами по построению индивидуальной траектории обучения, вовлечение в специально организованную деятельность (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, брифинги, прямые эфиры, конференции по трудоустройству, вебинары по содействиям и перспективам трудоустройства, профориентационные игры), практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.), использование технологии формирующего оценивания (составление портфолио достижений), различные формы обратной связи.

Для достижения более значимого результата проекта рекомендуется привлекать к сотрудничеству психологов для оказания услуг консультирования, опытных модераторов и игротехников для повышения мотивации участников.

Реализация данного проекта обеспечивает успешность функционирования ЦОПП Иркутской области, поскольку проект направлен на формирование трудового потенциала нашей страны, что соответствует идеологии ЦОПП.

Инновационный проект «Региональный атлас перспективных профессий и компетенций»

Также Центром успешно реализуется направление «Цифровая профориентация». Одним из значимых для представления опыта является проект **«Региональный атлас перспективных профессий и компетенций»** (далее – Атлас), как один из инструментов развития кадрового потенциала региона и навигатор для подготовки кадров ведущих отраслей экономики Иркутской области.

Атлас отражает наиболее востребованные и перспективные, с учетом мнения представителей отраслевых сообществ работодателей Иркутской области, компетенции и профессии, информация о которых сгруппирована по двум интенциям:

«новые актуальные компетенции» (НАК), уже используемые в тех или иных видах профессиональной деятельности, и «компетенции ближайшего будущего» (КББ).

Актуальность данного проекта не вызывает сомнения. Атлас предоставляет уникальную возможность населению Приангарья ознакомиться с мнением работодателей различных отраслей экономики по вопросу перспективного трудоустройства и построения дальнейшего карьерного пути обучающихся профессиональных образовательных организаций. Он является ориентиром и проводником обучающихся разных ступеней образования в мир профессий будущего.

Среди участников обучающиеся разных уровней образования, педагогические работники, наставники на производстве, родители и другие заинтересованные лица.

Ключевыми механизмами при разработке Атласа стали кластерные опросы работодателей и сбор аналитических данных по результатам форсайт-сессий в 8 сферах реального сектора экономики региона, среди которых образование, здравоохранение, сельское хозяйство, лесная отрасль, транспорт и логистика, строительство, туризм, IT-сфера. В содержательной основе Атласа перспективных компетенций лежит описание необходимых специалисту надпрофессиональных навыков. Атлас ежегодно актуализируется через отраслевые опросы, анкетирование представителей бизнеса, проведение форсайт-сессий.

Для достижения более значимого результата проекта рекомендуется оперативно отслеживать происходящие в обществе, политической жизни страны изменения, которые могут внести коррективы на рынке труда. Необходимо в рамках проекта продолжить работу по формированию у обучающихся ключевых навыков 21 века, таких как: способность к быстрой адаптации в меняющемся мире, критическое мышление и другие.

Реализация данного проекта обеспечивает успешность функционирования ЦОПП Иркутской области, поскольку проект направлен на формирования цифровой профориентационной культуры в целом.

Публикация Атласа имеет ключевое значение для формирования региональной

системы профессионального самоопределения и кадрового запроса работодателей. Это многофункциональный продукт, который может быть использован при составлении программ опережающего профессионального обучения, в качестве «технического задания» по разработке инновационных практикоориентированных форм сопровождения профессионально-образовательного выбора.

По направлению «Организация международного, межрегионального и межмуниципального сотрудничества»

В Центре успешно реализуется направление «Организация международного, межрегионального и межмуниципального сотрудничества». Одним из значимых для представления опыта является проект «Аукцион практик по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения» (далее – Аукцион) в рамках международной научно-практической конференции «Молодежь. Образование. Общество» (далее – Конференция), организатором и идейным вдохновителем которой является Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» (далее – ЦРО). Ключевыми партнерами Конференции являются представители учреждений образования Республики Беларусь, ЦОПП и образовательных организаций Российской Федерации.

Аукцион – это организованная опытными модераторами дискуссия, направленная на поиск новых форм работы, формирование единства взглядов на вопросы, связанные с готовностью обучающихся к выбору будущей профессии.

В проблемном поле Аукциона особенности реализации профориентации в больших и малых городах а также в сельской местности, специфика ранней профориентационной работы, вопросы профессионального самоопределения школьников и студенческой молодежи и взрослого населения, развитие системного подхода в осуществлении профориентационной деятельности в субъектах Российской Федерации и Республики Беларусь, волонтерство как способ профессионального самоопределения и другие.

Актуальность данного проекта – международный статус позволяет говорить о системном изменении форм организации практик взаимодействия образовательных организаций и успешном продвижении России и Беларуси по пути двустороннего сотрудничества в области профориентационной работы.

Международный уровень образовательного события – это возможность сверки культур. Это позволяет нам увереннее транслировать ценности и противостоять искажениям и разрушениям наших нравственных устоев, критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях, а, самое главное, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Ключевыми механизмами в организации и проведении Аукциона стали последовательные шаги по вовлечению будущих участников в международную Конференцию: поиск партнеров, создание нормативной базы конференции, проведение методических мостов с учреждениями образования Республики Беларусь для выявления проблемного поля дискуссионной площадки «Аукцион

практик по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения».

Для достижения более значимого результата проекта рекомендуется организация и проведение совместных с ЦРО образовательных событий с участием обучающихся, родителей, педагогических работников и заинтересованных лиц с применением активных методов обучения, демонстрацией лучших диагностических практик по выявлению склонностей обучающихся к выбору разного рода профессиональной деятельности, проведение форсайт-сессий и конкурсов, направленных на осознанный выбор будущей профессии. Ключевыми условиями для успешности проекта являются вовлечение в активную совместную деятельность партнеров из Республики Беларусь, находящихся в базе данных международной Конференции и поиск новых партнеров.

Реализация данного проекта обеспечивает успешность функционирования ЦОПП Иркутской области в условиях международного, межрегионального и межмуниципального сотрудничества. С декабря 2021 года международная Конференция входит в число правительственных мероприятий по взаимодействию Иркутской области с Республикой Беларусь, а с 2023 года в план мероприятий по развитию сотрудничества с регионами Российской Федерации в сфере образования, науки и молодежной политики на 2024 – 2025 годы. Накопленный опыт участия ЦОПП в международной Конференции позволяет его специалистам транслировать лучшую практику международного, межрегионального и межмуниципального сотрудничества на образовательных событиях разных уровней, в частности, на Международной научно-практической конференции «Подготовка педагогов как ресурс стратегического развития профессионального образования» (РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, апрель, 2024).

Кемеровская область
ЦОПП Кемеровской области
(Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»)

Регион реализации: Кемеровская область

Программа - Трудовая мобилизация

Целевая аудитория

- предприятия и организации региона
- колледжи и вузы
- студенты колледжей и вузов

Описание

Цель: привлечь студентов колледжей и вузов к трудоустройству в организации Кузбасса в период частичной мобилизации

Задачи:

- обеспечить эффективное взаимодействие образовательных организаций с работодателями
- предоставить для молодежи региона новые программы трудоустройства и временной занятости
- повысить эффективность механизмов практико-ориентированного обучения и производственной практики
- развитие института наставничества на предприятиях
- замещение вакантных рабочих мест

Трудовая мобилизация — региональный механизм оперативной организации работы по привлечению студентов образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций к трудоустройству в организациях региона в период частичной мобилизации.

На цифровой платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Кузбасса создана форма регистрации заявок от предприятий и организаций.

Для подбора персонала предприятиям необходимо:

1. Пройти регистрацию на ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ
2. Заполнить информацию об организации в личном кабинете в разделе «Организация»
3. Перейти во вкладку «Подать заявку на подбор персонала»
4. Заполнить заявку на подбор персонала
5. Отправить заявку
6. Статус заявок можно посмотреть в личном кабинете, в разделе «Заявки»

Принципы программы:

- студенты привлекаются добровольно;
- участвуют в программе только те студенты, которые успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения (старшие

и выпускные курсы);

– заключается трехсторонний договор (предприятия, образовательная организация и студент):

– официальное трудоустройство на вакантные места и социальный пакет;

– для студентов составляется индивидуальный план обучения, гибкий график работы синхронизируется с освоением образовательной программы;

– студенты могут получить дополнительное образование для выполнения трудовых функций.

Данная программа стартовала 6 октября 2022.

Промежуточные итоги:

1. Более 1400 вакансий поступило на цифровую платформу от 750 организаций Кузбасса

2. Приступило к работе более 300 студентов

Сайт практики

<https://corp42.ru/podbor-personala/>

Соцсети

https://vk.com/wall-181497723_1013

Соцсети

https://tass.ru/obschestvo/16095731?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop -

В Кузбассе открылась программа трудоустройства студентов вместо мобилизованных жителей. ТАСС

Результат

Главный результат:

- повышение эффективности механизмов практико-ориентированного обучения, производственной практики и трудоустройства
- более 300 студентов уже трудоустроены на рабочие места

Дополнительные результаты:

- более 400 вакансий поступило на цифровую платформу за месяц реализации проекта
- более 50 компаний разместили свои вакансии

Стоимость реализации: до 500 тыс ₽

Организации-участники

- Центр опережающей профессиональной подготовки Кузбасса оператор

Особенности внедрения

Чтобы внедрить практику в другом регионе можно:

- Создать аналог

Помощь при внедрении

организация стажировки в регионе (онлайн/оффлайн)

предоставление материалов

Материалы

Распоряжение Губернатора Кузбасса

2022.11.20 08:08:30 •

Описание механизма реализации

2022.11.20 08:33:31 •

Этапы реализации

1 месяц

1. Подготовка НПА
2. Создание единого окна сбора информации (на сайте регионального ЦОПП или ЦЗН)
3. Информационное сопровождение
4. Организация взаимодействия предприятий, образовательных организаций и студентов как через действующие партнерские связи, так и посредством цифровой платформы
5. Предоставление взаимных гарантий и заключение соглашений

Размещение на Смартеке:

<https://smarteka.com/contest/practice/robototehnika-v-obucenii-i-razvitii-detej>

Робототехника в обучении и развитии детей

Целевая аудитория

- школьники и старшие дошкольники

Описание

Цель: Вовлечение детей в процесс научно-технического развития современной робототехники

Задачи:

- Познакомить детей с различными видами роботов
- Сформировать техническое мышление и творческий подход к работе
- Развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности

В рамках модернизации процессов планомерного перехода систем промышленного производства Кузбасса на цифровые платформы, для удержания и привлечения конкурентоспособных технологий, ЦОПП предоставляет уникальные условия для профориентации и обучения детей. Технические возможности ЦОПП позволяют расширить представление о мире робототехники и его разнообразии как для школьников, так и дошкольников.

Образовательная робототехника является актуальным и перспективным решением проблем цифровизации, одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

Внедрение практики направлено на приобретение обучающимися знаний, привлечение и стимулирование интереса обучающихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств, а также, проведение исследований, создание и работу над проектами конструирования и моделирования.

Практика позволяет сформировать систему сотрудничества техникумов, детских садов, школ, работодателей на региональном уровне, а также устраняет долгий поиск технологии взаимодействия участников образовательного процесса.

Предпосылки возникновения проекта:

1. Острая потребность стимулирования интереса обучающихся к современным

роботизированным технологиям.

2. Ограниченность технических ресурсов для реализации образовательных программ по робототехнике.

Внедренная практика:

1. Доступна для тиражирования, имеет подтвержденный качественный и количественный результат.

2. Предоставляет доступ к информационным ресурсам через «Единое окно» — Цифровую платформу.

3. Предоставляет возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий для разных возрастных категорий.

4. Обеспечивает реализацию мер по подготовке специалистов по робототехнике.

Базовая образовательная технология практики: модульная технология.

Площадка реализации практики: Центр опережающей профессиональной подготовки, организации-партнеры в рамках сетевого взаимодействия.

В реализации практики участвуют: Центр опережающей профессиональной подготовки, школы, техникумы, работодатели.

Тиражируемость и уникальность практики:

Возможности цифровой платформу обеспечивают взаимодействие участников практики и быстрый запуск проекта.

Цифровой ресурс интеграции коммуникационно-образовательных ресурсов системы среднего профессионального образования имеет свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022611389.

Записаться на мероприятие, обучение по робототехнике через Цифровую платформу в рамках практики можно из любой местности региона самостоятельно или с помощью родителей по стандартному алгоритму:

— выбрать курс, направление, мероприятия из модулей конфигуратора образовательных программ и мероприятий;

— спроектировать собственный курс по выбранной цифровой компетенции по направлению «Робототехника» (по количеству часов; по тематике; по цифровым компетенциям, которые необходимо сформировать или усовершенствовать; по формату проведения; по освоению тех современных инновационных ресурсов, которые предоставляет организация для обучения слушателей навыкам практического применения современного учебного оборудования).

Если в конструкторе компетенций нет необходимой программы, мероприятия, то можно отправить запрос во вкладке «Подать заявку на обучение или запрос» по ссылке: <https://platform.copp42.ru/programs>, будет разработаны дополнительные модули на основе запросов слушателей.

Данный формат может быть применён в любом регионе.

Для создания, внедрения, тиражирования данной практики необходим минимальный набор программного обеспечения.

Результат

Главный результат:

- Вовлечение детей в процесс научно-технического развития современной робототехники
- Стимулирование интереса обучающихся к современным технологиям конструирования и использования роботизированных устройств

Дополнительные результаты:

- 400 количество обученных по направлению «Робототехника»
- 10 разработано дополнительных общеразвивающих программ для школьников и старших дошкольников в рамках проекта
- 10 размещено программ по направлению «Робототехника» в конструкторе компетенций и в банке программ на Цифровой платформе
- 400 численность обучающихся, которые прошли профориентационные мероприятия
- Содействие обучению, профессиональному самоопределению и развитию инженерного мышления детей
- Формирование системы сотрудничества техникумов, детских садов, школ, работодателей на региональном уровне
- Доступ к информационным ресурсам для реализации индивидуальных образовательных траекторий для детей согласно запросам

Стоимость реализации: От 500 тыс до 1 млн ₽

Особенности внедрения

Чтобы внедрить практику в другом регионе можно:

- Присоединиться к текущему проекту
- Создать аналог

Помощь при внедрении

Организация обучения для сотрудников

Этапы реализации

6 месяцев

- разработка концепции
- формирование сетевого сообщества для реализации практики
- обучение команды практики в рамках новых компетенций.
- разработка программы для дошкольников, школьников младших классов, педагогов, родителей (законных представителей).
- реализация программы на базе ЦОПП/партнеров

Краснодарский край
ЦОПП Краснодарского края
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж»)

Регион реализации: Краснодарский край

В ЦОПП Краснодарского края успешно реализуется профориентационное направление.

Профориентационная работа с обучающимися реализуется на базе ЦОПП в системе «ШКОЛА – ЦОПП – СПО».

Новые экономические условия в России поставили перед профессиональным образованием новые задачи. Одна из них – восполнение кадрового дефицита экономики страны. Именно на это нацелена сегодня система профессионального образования региона.

Учреждения среднего профессионального образования Краснодарского края готовят кадры для ведущих отраслей промышленности, энергетики, сельского хозяйства, ЖКХ, строительства, транспорта, сферы услуг, информационных технологий и педагогики. Образовательные площадки колледжей, техникумов и ВУЗов оснащены современным оборудованием, дублирующим производственный цикл. Такая инфраструктура позволяет качественно изменять уровень профессиональной подготовки молодежи.

Но на первое место сегодня выходит не только качественное образование, но и трудовое воспитание, которое тесно связано с профессиональной ориентацией. В современном мире существует более 7 тысяч разных профессий. Далеко не каждый школьник понимает, кем он хочет стать. Главная задача системы образования – помочь ребенку в его профессиональном самоопределении. Эффективность профориентации школьников во многом зависит от системности, слаженности действий всех структур отрасли образования и применения различных форм и методов работы.

Для достижения результата в профориентационной работе, ЦОПП используются механизмы системного взаимодействия образовательных организаций разных уровней, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию детей и молодёжи с целью получения профессий по направлениям, востребованным экономикой региона и страны. В рамках реализации модели «Школа – ЦОПП – СПО» на базе ЦОПП осуществляется интеграция общего, профессионального и дополнительного образования.

Центр является современной площадкой, реализующей инновационные профориентационные практики и региональные профориентационные проекты, а также осуществляет обучение по программам дополнительного образования на современном оборудовании.

Партнерами ЦОПП являются техникумы и колледжи всех форм собственности

и ведомственной принадлежности, ВУЗы, муниципальные органы управления в сфере образования, общеобразовательные организации, детские сады, учреждения дополнительного образования.

Центром координируется вся профориентационная работа в крае, которая проводится как на площадке ЦОПП, так и на базе партнёров с использованием их материально-технической базы, кадровых ресурсов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

В 2024 году на площадке ЦОПП и профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) края с использованием различных видов и форм деятельности проведено более 5 тысяч профориентационных мероприятий. Профориентационной работой ЦОПП охвачено более 150 тысяч человек, в том числе ученики школ, воспитанники детских садов и их родители.

В ЦОПП реализуется ряд профориентационных проектов. Одной из успешных практик профориентационной работы ЦОПП является реализация регионального профориентационного проекта «Профориентационный трек «Создай своё будущее»», в котором принимают участие школьники, студенты, педагоги, родители и другие категории граждан из всех муниципальных образований Краснодарского края.

Основные мероприятия проекта – встречи, мастер-классы, профессиональные пробы, викторины, консультации для обучающихся общеобразовательных учреждений с преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами ПОО. В день трека посещают 100 – 140 школьников, за год охват составляет более 2 тысяч человек.

Трек проходит на площадке ЦОПП еженедельно по субботам: в весенний период – с марта по апрель, и в осенний период – с октября по ноябрь. В программу каждого из дней трека включены 6-8 компетенций по профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО Краснодарского края.

Для колледжей и техникумов участие в профориентационном треке – это отличная возможность презентовать свои специальности широкой аудитории и привлечь в число своих потенциальных студентов мотивированных обучающихся из разных муниципальных образований края. Особо актуальна данная возможность для ПОО, находящихся в отдалённых от крупных городов районах края. Подробное освещение возможностей обучения и перспектив дальнейшего трудоустройства, привлекают молодёжь в посёлки и станицы, где существует нехватка квалифицированных рабочих.

Для школьников участие в треке – это возможность узнать о многообразии современных профессий, познакомиться с системой среднего профессионального образования края, понять свои интересы, способности и направленность личности, определиться, какие рабочие профессии нравятся и вызывают интерес к дальнейшему изучению, а какие – нет, раскрыть свой потенциал.

Для волонтеров, привлекаемых к участию в треке, – это возможность развить свои

коммуникативные и организаторские способности. Волонтеры приглашаются из числа студентов ПОО, они сопровождают группы школьников по площадкам трека по разработанному маршрутному листу. Благодаря волонтерскому сопровождению группа школьников за 2 часа успевает познакомиться со всеми компетенциями, представленными на треке в один день. Волонтеры создают позитивную обстановку и хорошее настроение всех участников.

Функция ЦОПП как организатора проекта заключается в сборе заявок о представляемых на треке компетенциях от ПОО, составлении сводного графика трека, размещении анонса предстоящих мероприятий на информационных ресурсах ЦОПП, предоставлении современной материально-технической базы, комфортных условий для проведения мероприятий, взаимодействии с органами управления в сфере образования края и региональным Центром развития одаренности по вопросам посещения трека организованными группами школьников и их родителями, организационном сопровождении трека.

В 2024 году в треке «Создай своё будущее» приняли участие более 2000 школьников (в том числе 129 победителей предметных школьных олимпиад регионального уровня) из 228 общеобразовательных учреждений Краснодарского края, 88 родителей, 141 педагог, 416 студентов и 87 волонтеров из 67 ПОО, было представлено 64 компетенции.

Проект продолжается и помогает проводить качественные и эффективные профориентационные мероприятия не только для школьников, но и для взрослого населения Краснодарского края.

Для эффективного и качественного выполнения задач профориентационной работы 90% времени, отведенном на проведение основных мероприятий профориентационного трека «Создай своё будущее», педагоги и студенты ПОО применяют практические методы знакомства с профессией: практико-ориентированный подход, наглядный, проблемный, игровой методы, методы стимулирования и мотивации деятельности. Большое значение имеет то, что специфику профессии школьник узнаёт непосредственно от специалистов-профессионалов, имеющих опыт работы на производстве, а не просто знающих о профессии в теории. При проведении мастер-классов и профессиональных проб осуществляется консолидация инфраструктуры ЦОПП и материально-технической базы ПОО. Колледжи и техникумы используют как собственное привезенное оборудование, инструменты, технику, материалы, так и материально-технические возможности ЦОПП.

Предпосылками успешной профориентационной работы ЦОПП является слаженное взаимодействие всех структур отрасли образования. Результатом проводимой совместной профориентационной работы в системе «Школа – ЦОПП – СПО» выступает увеличение охвата школьников в муниципальных образованиях Краснодарского края профориентационными мероприятиями и состояние готовности школьников к сознательному, самостоятельному обдумыванию собственного профессионального будущего и построение на этой основе индивидуального образовательного маршрута на ступени общего образования.

Красноярский край
ЦОПП Красноярского края
(КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»)

Регион реализации: Красноярский край

Встраивание профориентационных инициатив в крупные мероприятия федерального и регионального уровня

В статье представляется опыт проведения Профориентационного IT-форума, организованного ЦОПП Красноярского края в сотрудничестве с Министерством образования и Министерством цифрового развития региона. Данный форум представляет собой важное региональное событие, направленное на популяризацию IT-компетенций среди учащихся 8-11 классов, студентов среднего профессионального образования, а также педагогов и специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью.

Целью форума является содействие молодёжи в самоопределении и выборе профессии, наиболее соответствующей их способностям и личным качествам, а также мотивация удержания будущих высококвалифицированных специалистов в регионе в условиях возрастания роли IT-технологий в экономике. Эти усилия обусловлены необходимостью адаптации системы образования к новым запросам рынка труда, вызванным цифровизацией экономики и развитием IT-сферы, что требует подготовки специалистов как узкой, так и широкой квалификации.

В рамках KDF-Красноярск 2023 (Krasnoyarsk Digital Forum), который ежегодно проводит Министерство цифрового развития Красноярского края, по инициативе ЦОПП было получено поручение от Министерства образования Красноярского края в части организации профориентационного IT-форума для школьников и студентов. Именно такой площадкой стал ЦОПП Красноярского края. В одном пространстве были представлены различные отрасли, которые применяют цифровые технологии в своей деятельности, более 15 организаций, в т.ч. высшего и дополнительного образования организовали локации и возможность профпроб.

Среди них выделяются такие инициативы, как «Профориентационный компас» для планирования образовательной траектории, практическое знакомство с применением IT-технологий в различных отраслях, таких как работа МЧС и цифровая криминалистика, а также интерактивные площадки Сибирского федерального университета, посвящённые применению микроконтроллеров и цифровой гигиене. Особое внимание уделено формированию информационно-коммуникационной культуры и основам кибергигиены.

Для педагогов и специалистов проводились образовательные митапы и круглые столы, направленные на обсуждение вопросов профориентации и подготовки кадров для цифровой экономики. В ходе этих мероприятий рассматривались такие темы, как использование цифровых инструментов в образовательной практике и взаимодействие системы образования с работодателями.

Критериями успеха форума стали повышение интереса к IT-профессиям, формирование осознанности выбора карьерного пути, развитие социальных компетенций и функциональной грамотности среди участников. В форуме приняли участие 1800 учащихся и студентов со всего края.

Высокую оценку проведённому форуму дала министр образования Красноярского края Светлана Ивановна Маковская. Данный алгоритм организации мероприятия может быть успешно применён в рамках профориентационной деятельности и в других отраслях экономики.

На основании полученного опыта, **выработан алгоритм внедрения практики применимый к организации профориентационного мероприятия любой отраслевой направленности:**

1. Организация взаимодействия с отраслевым министерством
2. Определение пула организаций системы СПО, ВО, ДО, реализующих программы подготовки по направлениям (отрасли).
3. Привлечение работодателей, экспертных сообществ, экспертов отрасли.
4. Разработка и согласование программы мероприятия, закрепление ответственных образовательных организаций.
5. Взаимодействие с министерством образования Красноярского края по вопросам информирования заинтересованных.
6. Информирование общеобразовательных организаций о мероприятии.
7. Встраивание в крупное отраслевое мероприятие.

В 2024 году ЦОПП Красноярского края был приглашен Министерством Цифрового развития Красноярского края, для организации выставочной зоны региональной повестки Всероссийского фестиваля беспилотных авиационных систем «Дотянуться до неба».

ЦОПП Красноярского края стал на фестивале центром притяжения энтузиастов беспилотных технологий. На площадке ЦОПП (с партнерскими организациями ВО, СПО, ДО) и региональным представителем корпорации 1Т, гостей ждало множество интерактивных локаций: VR-очки с полётом над землёй, беспроигрышная лотерея, профессиональное тестирование, квизы на знание БПЛА и зона с моментальной печатью фото.

В течение двух дней в рамках фестиваля прошло больше 250 мастер-классов, 14 экспертных лекций, пленарное заседание, 5 круглых столов, а также первое заседание экспертного совета по БАС, созданного в Красноярском крае. Гостями фестиваля стали около 2 тысяч человек.

Данная практика показала, что выработанный алгоритм отраслевых профориентационных мероприятий применим не только для регионального, но и Федерального уровня.

Такой подход позволяет успешно выполнять задачи ЦОПП в части охвата граждан (школьники, студенты, взрослые) профориентационными мероприятиями и является целесообразным.

Курганская область
ЦОПП Курганской области
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский государственный колледж»)

Регион реализации: Курганская область

С 2022 года ЦОПП реализует Региональный профориентационный проект «Курган – возможности роста», организованный по поручению Губернатора Курганской области Вадима Михайловича Шумкова.

Цель проекта: демонстрация школьникам возможности развиваться в Курганской области:

- получить качественное образование
- высокооплачиваемую работу на современном высокотехнологичном предприятии
- организовать интересный досуг

Задачи проекта:

1. Профилактика миграционного оттока молодёжи из региона
2. Воспитание патриотизма и любви к малой родине
3. Пропаганда профессий и специальностей для высокотехнологичных производств региона

Участники проекта: обучающиеся 8 классов из 24 муниципальных образований Курганской области. Приоритет при формировании групп участников образовательных туров отдается школам сельской местности.

Описание проекта: Профориентационные туры для школьников из различных муниципальных образований региона включают:

образовательный трек – посещение инновационных мастерских в учреждениях СПО,

промышленный трек - посещение современных промышленных предприятий,

культурный трек – посещение музеев, выставок, культурных мероприятий.

Завершается мероприятие **в Правительстве Курганской области**, где ребята общаются с Губернатором или заместителем Губернатора, из первых уст получают ответы на вопросы о перспективах своего профессионального развития и повышении качества жизни в Курганской области.

Питание участников тура осуществляется за счет средств ГБПОУ «Курганский государственный колледж».

Механизмы, которые используются для достижения результата:

Оператором проекта является Центр опережающей профессиональной подготовки Курганской области (далее ЦОПП) - структурное подразделение ГБПОУ «Курганский государственный колледж».

Для успешной реализации этого проекта **важно:**

- **межведомственное взаимодействие** и активное вовлечение в проект работодателей и органов исполнительной власти, регионального Правительства и профильных Департаментов. Важно, чтобы школьники прочувствовали, что региональные власти думают об их будущем;
- к экскурсиям, профпробам и мастер-классам в образовательных организациях

и на предприятиях необходимо привлекать **увлечённых своим делом, мотивированных и добившихся высоких результатов специалистов** (экспертов чемпионатного движения, студентов – победителей и призёров чемпионатов «Профессионалы», высококвалифицированных рабочих и инженеров, руководителей предприятий). Необходимо выстроить диалог школьников и профессионалов, увлечь школьников профессией, востребованной в регионе.

Комплектация групп детей для участия в турах осуществляют органы управления образованием, они же решают организационные вопросы по выделению транспортного средства (автобуса) на поездку в Курган и согласование с ГИБДД.

Рекомендации по подходам и методам для эффективного и качественного выполнения задач:

Эффективность реализации проекта будет достигнута в случае заинтересованности школьников, поэтому в поездки отбираются дети, интересующиеся конкретной профессиональной направленностью или дети с высокой мотивацией познавать новое и разносторонне развиваться. Тур, чтобы быть качественным должен быть посвящен какой-то одной определенной профессиональной среде (например, когда организуется медицинский тур, ребята посещают медицинский колледж, больницу и задают вопросы руководителю Правительства на тему здравоохранения).

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП при реализации проекта:

Реализация данного проекта дает ЦОПП высокий уровень развития межведомственного взаимодействия и узнаваемости во всех отраслях экономики и в социальной сфере.

За 2022 - 2024 года проектом охвачено 785 школьников из 24 муниципальных округов Курганской области, проведено 21 тур. В рамках проекта школьники посетили 19 предприятий и организаций, 6 колледжей и техникумов, 5 учреждений культуры.

Возможности масштабирования проекта:

В результате популярности регионального проекта «Курган – возможности роста» возник муниципальный проект **«Зауралье – профессиональный вектор»**, который пропагандирует школьникам лучшие промышленные предприятия, профессиональные образовательные организации и учреждения культуры, расположенные в родном муниципальном округе. К концу 2024 года проектом охвачено 260 школьников из 8 муниципальных округов. Проведено 8 туров. В рамках промышленного трека школьники посетили 9 предприятий и организаций, 9 профессиональных образовательных организации и 6 учреждений культуры своего муниципального центра.

Магаданская область
ЦОПП Магаданской области
(Магаданское областное Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Магаданский промышленный техникум»)
(МОГАПОУ «МПТ»)

Опыт реализации практики профориентационной направленности:
кузнечная мастерская «Северный оплот»

Регион реализации: Магаданская область

Направление деятельности: профориентация

Целевая аудитория: молодежь в возрасте 14-17 лет

Цель практики: возрождение интереса подростков 14-17 лет Магаданской области к рабочим профессиям, через развитие прикладных навыков работы с металлом в кузнечной мастерской ЦОПП

Задачи практики:

- 1) Развитие интереса у молодого поколения к точным и техническим наукам.
- 2) Формирование положительного образа рабочего человека в современном мире.
- 3) Приобретение навыков пользования инструментом различного назначения.
- 4) Предоставление базы для доступных практических занятий отработки навыков.
- 5) Содействие в определении профессионального пути и вектора развития профессионального роста в заданном направлении

Описание практики:

В рамках федерального проекта «Образование» был создан региональный проект кузнечная мастерская «Северный оплот», направленный на создание условий для получения подростками Магаданской области в возрасте 14-17 лет прикладных навыков работы с металлом, а также профориентацию молодежи и популяризацию рабочих специальностей, развитие взаимодействия и расширение партнёрских связей ЦОПП, популяризацию бренда ЦОПП в общественном пространстве.

Основными этапами в реализации проекта кузнечной мастерской «Северный стали:

- проведение закупочных процедур, приобретение необходимых расходных материалов для проведения мастер-классов по работе с металлами, совместно с АНО «Центр развития мастерства», ИСПК «Братина», АНО «Ресурсный центр поддержки общественных инициатив», министерство внутренней и информационной политики Магаданской области
- массовая презентация кузнечного дела, знакомство с истоками кузнечного мастерства, инструментом, особенностями данного направления в школах Магаданской области, проведение мастер-классов на фестивале некоммерческих организаций, посещение летних детских оздоровительных учреждений, интервью

в региональном СМИ об открытии кузнечной мастерской в Магаданской области, результатами которых стали 6 малых групп по 5 человек для более индивидуального подхода, а также безопасного обеспечения доступа к инструментам

- по итогам комплектования групп была проведена серия практических занятий, которые дали первичные навыки в работе с ручным и электрическим инструментом, подростки научились выполнять простые операции со стальными заготовками, узнали историю возникновения кузнечного дела, разновидности применения кузнечных навыков в жизни, научились азам проектирования предметов из металла и приняли участие в изготовлении кованных изделий

- с использованием полученных знаний, умений и навыков по окончании проекта участники создали индивидуальное изделие из металла: кованую розу, тотемное животное Севера, виноградные лозы

- подведение итогов проекта кузнечная мастерская «Северный оплот», включение данной практики в работу ЦОПП на системной основе.

Результаты практики:

Количественные

- 1) На территории Магаданской области появилась первая кузнечная мастерская, которая работает с детьми.
- 2) Более 300 подростков 14-17 лет Магаданской области получили прикладные навыки работы с металлом и познакомились с рабочими профессиями.
- 3) Был внедрен новый формат профориентационной работы в школах региона - проведено 42 обучающих мероприятия сотрудниками ЦОПП, из них 21 практическое занятие проведены совместно с экспертами «Северо-восточного аттестационного центра Национального агентства контроля сварки».
- 4) Более 1000 подростков получили информацию о проекте и своих возможностях в сфере дальнейшего обучения техническим специальностям.

Качественные

- 1) Возрождение увлеченности рабочими профессиями, комплектование групп для проведения обучающих мастер-классов в направлении кузнечного дела.
- 2) Рост количества заинтересованной молодежи к профессиям рабочей направленности, приобретению практических навыков, работе на производстве.
- 3) Развитие взаимодействия с партнёрами проекта по привлечению обученной молодёжи к работе на предприятиях региона.
- 4) Открытие новых возможностей в построении профессионального маршрута для в сфере металлообработки среди учащихся СПО.

Реализация проекта «Северный оплот» способствовала популяризации и брендированию деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки в общественном и профессиональном пространстве Магаданской области.

Работа кузнечной мастерской «Северный оплот» продолжается и даёт уникальную возможность нашему ЦОПП эффективно решать актуальную задачу – развитие у подрастающего поколения профессиональной мотивации и возрождения увлечённости к рабочим профессиям.

Нижегородская область
ЦОПП Нижегородской области
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский индустриальный колледж»)

Регион реализации: Нижегородская область

Профориентационный лагерь дневного пребывания для школьников на базе ЦОПП

С 3 по 6 июня 2024 проходил Профориентационный лагерь дневного пребывания для школьников 8-11 классов – комплекс проектов и мероприятий, направленных на погружение в мир профессий с помощью профессиональных проб. Концепция заключалась в комбинированном изучении школьниками Hard-Skills (англ. «жестких» навыков) и Soft-Skills (англ. «мягких» навыков) посредством проведения экскурсий, психологических и профориентационных методик, профессиональных проб, семинаров, тренингов и открытых уроков.

Hard-skills – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. В рамках изучения «жестких» навыков школьники посещали экскурсии, тематические уроки и семинары, посвященные формированию первичного представления о конкретных профессиях. Например: использование компьютерных программ, педагогических методик, представление о типах сварочных швов и т.д.

Soft-skill – универсальные компетенции, личные качества, которые трудно измеряемы количественными показателями. Они напрямую зависят от акцентуаций характера, типа темперамента, личного опыта человека, а также его воспитания, уровня образования и т.д. Данными социальными, интеллектуальными и волевыми компетенциями можно считать такие качества, как креативность, организованность, коммуникабельность, уверенность в себе, пунктуальность и др.

Для успешной деятельности необходим симбиоз «жестких» и «мягких» навыков.

Используемые методические разработки:

- Карта профессий;
- Поле компетенций человека 21 века;
- Дневник настроения;
- Фабрика процессов;
- Психологические тесты;
- Профессиональные пробы с помощью VR-технологий.

Первая половина дня участников лагеря была посвящена изучению Hard-skills на базе ЦОПП НО и организаций-партнеров. Вторая половина дня проходила на базе ЦОПП НО с акцентом на Soft-skill: участники принимали участие в тренингах по формированию компетенций, необходимых для профессионального и личностного развития.

Обучение включало в себя 4 тематических блока:

1 блок: Профессии социальной направленности

В рамках этого блока ребята встречались с психологом ННГУ им. Лобачевского в рамках знакомства с социальными профессиями психолог, социолог, конфликтолог, социальный педагог, социальный работник. Школьники узнали о знаниях, необходимых специалисту, а также способах их получения: какие экзамены нужно сдавать, в какие учебных заведениях обучают данным профессиям. В рамках урока ребята познакомились с методикой «Дневник настроения», тестом Айзенка на темперамент, опросник деловой направленности (ОДН) В.И. Тараненко и профориентационными тестами «Диагностика функционально-ролевых позиций в управленческой команде» (Фетискин) и тест по модели Голланда. Во второй половине дня ребята развивали навыки «тимбилдинга» - работы в команде с использованием игр и упражнений.

2 блок: Профессии, связанные с информационной средой

В рамках данного блока участники лагеря посетили «Компьютерную Академию ТОП», где познакомились с профессиями тестировщик, мастер нейросетей, разработчик Python. Во второй половине дня ребята углубились в развитие навыков «Тайм-менеджмента» - навыки организации собственного времени, а также проходили уроки VR-проб (виртуальных проб) с использованием очков виртуальной реальности.

3 блок: Инженерные профессии

Для погружения в инженерные профессии участники лагеря посетили предприятие РУМО - завод энергетического и нефтегазового машиностроения, центр комплексных инжиниринговых решений по проектированию. Ребята смогли увидеть музей предприятия, пообщаться с работниками, узнать о специфике профессии. Во второй половине дня на базе ЦОПП ребята развивали навыки уравниваемости и выполнения сложных задач с использованием учебно-ролевой общеразвивающей игры «Фабрика процессов», где изучили концепцию «Бережливого производства».

4 блок: Креативные профессии

Для знакомства с креативными профессиями на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородской области был проведен мастер-класс. Сначала ребята познакомились с профессией "Клипмейкер", затем выполняли упражнения по развитию креативности. А в практической части им нужно было разработать сценарий и провести реальную запись ролика в видеостудии. Ребята попробовали себя в творческой профессии, получили незабываемый опыт и впечатления.

Во второй половине дня участники углубились в понятие креативность в профессии. Использовались такие методики как «Карта компетенций человека XXI века» и «Карта мира труда».

Предприятия-партнеры: РУМО, Академия ТОП, ННГУ им. Лобачевского.

В рамках «пилотного» проекта программу прошли 20 человек.

В 2025 году планируется расширение программы проекта и предприятий-партнеров.

Автор программы: Колокольчикова Людмила Владимировна, директор ЦОПП Нижегородской области

Педагоги - организаторы: Житкова Анастасия Викторовна, Орлова Анастасия Артёмовна.

Орловская область
ЦОПП Орловской области
(БПОУ «Орловский техникум технологий и транспорта»)

Регион реализации: Орловская область

Представленная практика по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения «Оптимизация процесса выстраивания индивидуальных профессиональных маршрутов развития в рамках профессиональной ориентации» направлена на оптимизацию процесса выстраивания индивидуальных профессиональных маршрутов развития в рамках профессиональной ориентации на основе системного и комплексного подходов.

Механизмы реализации практики

Одним из направлений работы Центра опережающей профессиональной подготовки Орловской области (далее – ЦОПП ОО) является профориентационная деятельность, в частности формирование умений ориентироваться в современных профессиях, повышение профессиональной компетентности, оказание комплексной поддержки в профессиональном становлении.

Популяризация рабочих профессий и специальностей среди школьников 8-11 классов общеобразовательных организаций, выстраивание индивидуального профессионального маршрута школьников и студентов профессиональных образовательных организаций (среднего профессионального образования) определяется необходимостью подготовки рабочих кадров по востребованным профессиям для региона и ослабление оттока выпускников.

Деятельность ЦОПП ОО направлена на решение основных проблем:

1. Неосведомлённость школьников, студентов среднего профессионального образования о возможности выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития;
2. Малая эффективность сопровождения процесса выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития.

Цель и задачи реализации практики:

1. Сокращение времени выстраивания индивидуальных профессиональных маршрутов развития;
2. Увеличение численности лиц, участвующих в процессе выстраивания индивидуальных профессиональных маршрутов развития.

Для достижения поставленной цели решаются ряд задач.

1. Разработана онлайн-форма опроса для выявления потребности выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития
2. Организована систематическая работа по сетевому взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (среднего профессионального образования) и средними общеобразовательными школами в аспекте выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития

Этапы реализации практики:

№ этапа	Содержание этапа
1.Начальный.	- Утверждена команда реализации практики; - Уточнены основные проблемы; - Уточнены цели и плановый эффект; - Составлен план-график
2.Основной. Реализация основных направлений	- Проведение комплексной диагностики; - Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития».
3.Заключительный. Рефлексивный	- Анализ достижения ключевых показателей, систематический мониторинг эффективности реализации практики, публикация информации о результатах деятельности в соцсетях, актуализация модели выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития

План мероприятий

№	Содержание деятельности
1	Выявление обучающихся профессиональных образовательных организаций (среднего профессионального образования) и средних общеобразовательных школ, обучающихся 8-11 классов, отдыхающих в ООО «Санаторий Лесной», БУЗ ОО «ДС Орловчанка», Спортивно-оздоровительный лагерь «Мечта», нуждающихся в построении индивидуального профессионального маршрута развития
2	Выстраивание индивидуального профессионального маршрута развития нуждающимся обучающимся средних общеобразовательных школ и БПОУ ОО «ОТАиТ»

Ресурсы

<i>Материальные</i>	Материально-техническое оснащение ЦОПП ОО
<i>Кадровые</i>	Специалисты ЦОПП ОО, профессиональных образовательных организаций (среднего профессионального образования) и средних общеобразовательных школ; специалисты ООО «Санаторий Лесной», БУЗ ОО «ДС Орловчанка», Спортивно-оздоровительный лагерь «Мечта»

Критерии результативности

Количественные критерии:

- количество обучающихся профессиональных образовательных организаций (среднего профессионального образования), прошедших анкетирование
- количество обучающихся средних общеобразовательных школ, прошедших анкетирование
- количество обучающихся профессиональных образовательных организаций (среднего профессионального образования), нуждающихся в построении индивидуального профессионального маршрута развития
- количество обучающихся средних общеобразовательных школ, нуждающихся в построении индивидуального профессионального маршрута развития
- количество обучающихся средних общеобразовательных школ, нуждающихся в построении индивидуального профессионального маршрута развития и обучающихся по Федеральному проекту «Первая профессия»
- количество обучающихся профессиональных образовательных организаций (среднего профессионального образования), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам

Качественные критерии:

- выявление нуждающихся в выстраивании индивидуального профессионального маршрута развития;
- реализация потребности/сопровождение в выстраивании индивидуального профессионального маршрута развития.

Ожидаемые результаты

- организация межведомственной координации в процессе изучения потребности в выстраивании индивидуального профессионального маршрута развития;
- формирование представлений о сущности понятия «индивидуальный профессиональный маршрут развития» у обучающихся;
- развитие представлений о рабочих профессиях и специальностях, о требованиях к профессии, своих способностях, потребности обучающихся профессиональных образовательных организаций (среднего профессионального образования) в повышении квалификации или профессиональной переподготовке в рамках выбранной сферы деятельности;
- профессиональное самоопределение обучающимися средних

общеобразовательных школ (показатель обучение по программе «Первая профессия»).

Возможные риски:

- ну Неготовность обучающихся к реализации индивидуального профессионального маршрута развития;
- Разрыв между возможностями ЦОПП ОО, профессиональными образовательными организациями (среднее профессиональное образование) и потребностями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для достижения целей практики и эффективного и качественного выполнения задач.

В процессе реализации практики необходимо придерживаться **алгоритма внедрения практики:**

1. Разработка анкеты для обучающихся профессиональных образовательных организаций (среднее профессиональное образование) с целью изучения сущности процесса построения индивидуального профессионального маршрута развития, информированности о возможности построения индивидуального профессионального маршрута развития, нуждаемости в построении индивидуального профессионального маршрута развития и уточнения готовности пройти обучение по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации или профессиональной переподготовки) в рамках своей профессиональной деятельности или получить новую профессию/специальность (краткосрочные программы - от 72 часов до 256 часов) с учётом потребности кадров в регионе; уточнение потенциально возможной профессии из списка в случае предоставления такой возможности.
2. Проведение онлайн-опроса с помощью Яндекс формы.
3. Разработка анкеты для обучающихся средних общеобразовательных школ и выявление обучающихся, нуждающихся в построении индивидуального профессионального маршрута развития.
4. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития». Использование различных форм работы: командная работа «Мотивация профессионального развития»; индивидуальная работа с методистами ЦОПП по проектированию индивидуальных профессиональных маршрутов развития; тестирование (в том числе с помощью цифровой платформы ЦОПП ОО); профориентационные занятия; профориентационная беседа; просмотр видеороликов «История успеха». Комплексная диагностика.
5. Разработка и реализация модели выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития в ЦОПП ОО.
6. Анализ достижения ключевых показателей в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития» и актуализация модели выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития в ЦОПП ОО.

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП ОО при реализации представленной практики.

Одной из предпосылок успешности функционирования ЦОПП ОО при реализации представленной практики является возможность её тиражирования в других образовательных организациях.

Участники исследования (БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж», БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж», БПОУ ОО «Ливенский строительный техникум», БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса», БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства им. В.А. Русанова», БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум», БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», БПОУ ОО «Покровский техникум», БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», ООО «Санаторий Лесной», БУЗ ОО «ДС Орловчанка», Спортивно-оздоровительный лагерь «Мечта») приняли участие в диагностическом этапе реализации практики, получили информацию о потребности своих обучающихся в выстраивании индивидуального профессионального маршрута развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профориентации «Построение индивидуального профессионального маршрута развития» успешно реализуется в БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта».

БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» активно вовлекает работодателей и их ресурсы в деятельность по сопровождению выстраивания индивидуального профессионального маршрута развития.

БПОУ ОО «Орловский технологический техникум» осуществляет сопровождение обучающихся ПОО с ОВЗ в течении всего периода реализации индивидуального профессионального маршрута развития: от момента выявления потребности в построении индивидуального профессионального маршрута развития до трудоустройства.

Пензенская область
ГАУ Пензенской области «ЦОПП»

Регион реализации: Пензенская область

ГАУ ПО «ЦОПП» успешно реализуются следующие направления деятельности:

- обучение граждан по всем видам образовательных программ;
- профориентация;
- реализация мероприятий федеральных проектов.

Обучение граждан по всем видам образовательных программ

Одним из успешных направлений реализуемых ГАУ ПО «ЦОПП» является обучение граждан по всем видам образовательных программ.

Основными задачами ЦОПП является:

- создание эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики региона;
- постоянное развитие работающих граждан, в том числе получения новых профессий и повышения квалификации.

Успешное обучение граждан реализуется исходя из:

- межведомственного взаимодействия с органами исполнительно власти, органами местного самоуправления, предприятиями и организациями.
- постоянной работы в ручном режиме с ведущими предприятиями и организациями Пензенской области;
- актуализация и увеличения перечня программ ДПО и ПО в соответствии с перечнем востребованных профессий в регионе;
- проведение рекламной кампании в целях популяризации ПО и ДПО на официальных сайтах, страницах в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение ежемесячного мониторинга по количеству обученных слушателей организациями, реализующими программа ДПО и ПО.

В результате проведенной работы видна положительная динамика по увеличению охвата обученных слушателей региона по программам ДПО и ПО (в том числе в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»):

Только на базе ЦОПП по программам ДПО (повышение квалификации) обучено 596 человек, из них 557 под заказ работодателей. По программам ПО обучено под заказ работодателей - 168 человек.

Работа ЦОПП в составе проектного офиса по исполнению органами власти Пензенской области Указа Президента Российской Федерации от 28.11.2024 N° 1014 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в части достижения показателя «Уровень образования» (ранее Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2012 года N°68) позволила обеспечить увлечение охвата обученных слушателей по программа ДПО и ПО на территории региона более чем на 30% .

Профориентация

Одним из основных и наиболее успешных видов деятельности ЦОПП является реализация профориентационных проектов в регионе, в том числе для детей и молодежи. Так, охват только школьников профориентационными мероприятиями в 2024 году, организованными ЦОПП, составил 73931 человек. ЦОПП на протяжении 3 лет реализует в Пензенской области профориентационные проекты, ставшие узнаваемыми, популярными не только среди школьников и их родителей, но и среди ПОО и вузов региона. Многие из этих проектов включены в областной План мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Пензенской области, утвержденный приказом Министерства образования Пензенской области 13.08.2024 № 377/01-07: «Ваш маршрут успеха», «Школа осознанного выбора», «Шаг в профессию», «ПрофиГрад», «ПрофКаникулы», «Дорога к успеху» и др.

Одни проекты носят информационно-просветительский характер, другие практико-ориентированный, нацелены на глубокое погружение обучающихся в профессиональный контекст. Для реализации проектов ЦОПП использует широкую партнерскую сеть, включающую не только учреждения профессионального образования, но и предприятия, отраслевые объединения работодателей, ресурсы партнеров в рамках межрегионального сотрудничества. Форматы реализации проектов так же различны: это и широкое применение дистанционных образовательных технологий, ресурсы цифровой платформы ЦОПП, оффлайн мероприятия, выездные интенсивы для работы с целевой аудиторией удаленных муниципалитетов, школьников с ОВЗ.

Одним из примеров успешных проектов, который за три года значительно расширил охват целевой аудитории и число партнеров, стал проект «ПрофКаникулы», нацеленный на решение двух актуальных проблем, объединённых одной идеей: обеспечение полезной познавательной занятости детей в период школьных каникул и профессиональное самоопределение, сознательный и обоснованный выбор школьниками направления профессионального обучения в будущем.

Участниками проекта являются обучающиеся 12-17 лет общеобразовательных учреждений города Пенза и Пензенской области, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, учителя и родители.

Партнерами проекта выступают Министерство образования Пензенской области; общеобразовательные организации города и области (школы); ГКУ центр занятости населения г. Пензы, МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы, МБОУ ДО ДДТН^{№1} г. Пензы, АО «Сельская здравница», ООО «Здравница», ООО ДОЛ «Заря», ГАУДО «Многофункциональный туристско-спортивный центр» имени Татьяны Тарасовны Мартыненко, Региональное отделение ООО «Союз машиностроителей России» (АО «ППО ЭВТ им. В.А. Ревунова», АО «Нижнеломовский электромеханический завод»), Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) «Модуль будущего», профессиональные образовательные организации региона.

В рамках реализации проекта ЦОПП организует выездные практико-ориентированные интенсивы в детские оздоровительные и школьные лагеря.

Работа проходит в групповой и индивидуальных формах в различных форматах: тренинги, практикумы, мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные квизы и игры для ознакомления и погружения школьников в профессии: журналиста, графического дизайнера, мастера по ремонту автомобилей, сметчика, видеомонтажера, инженера-механика, комбайнера сельскохозяйственного производства, машиниста башенного крана, предпринимателя и др.

Показатели	Результаты		
	2022	2023	2024
Практико-ориентированные мероприятия	5	32	109
Школьники - участники проекта	118	723	2096

Работа проходит в групповой и индивидуальных формах в различных форматах: тренинги, практикумы, мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные квизы и игры для ознакомления и погружения школьников в профессии: журналиста, графического дизайнера, мастера по ремонту автомобилей, сметчика, видеомонтажера, инженера-механика, комбайнера сельскохозяйственного производства, машиниста башенного крана, предпринимателя и др.

- Качественные****показатели****проекта:**
- освоение школьниками за короткий срок первичных профессиональных навыков;
 - формирование у обучающихся навыков анализа своего опыта в контексте дальнейшего профессионального самоопределения;
 - профилактика аддиктивного поведения в среде подростков благодаря организации полезной занятости;
 - создание условий для профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект зарекомендовал себя как значимая профориентационная работа со школьниками, позволяющая популяризировать востребованные экономикой региона профессии и специальности

Реализация**федеральных****проектов**

ГАУ ПО «ЦОПП» с 2022 года является региональным оператором проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», а с 2023 года и региональным оператором Единой модели профориентации (ЕМП). С целью реализации профориентационных проектов в ЦОПП создана управленческая команда, в задачи которой входит координация работы общеобразовательных организаций, родительского сообщества, региональных площадок проведения профессиональных проб, предприятий-работодателей, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации региона. Четкое распределение функциональных задач, выстроенная система коммуникаций с муниципальными и школьными администраторами, поэтапное обучение педагогов-

навигаторов, межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти, привлечение новых партнеров к решению вопросов профессиональной ориентации молодежи, формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций позволили добиться следующих результатов.

В рамках реализации ЕМП в 2024 году общий охват школьников профориентационными мероприятиями составил 77258 человек, охват профессиональными пробами составил 10912 школьников, охват экскурсиями на предприятия 24404 школьников. В рамках реализации проекта «Билет в будущее» достигнуты результаты, так же значительно превышающие целевые показатели региона: на платформе проекта было зарегистрировано 22333 учащихся (232 %), из них прошли онлайн диагностики 18164 школьника (1414 %), профессиональные пробы 3159 школьников (246%), обучено 907 педагогов (567 %). Для решения задач было привлечено более 250 предприятий-работодателей, организации среднего профессионального, высшего, дополнительного образования.

ЦОПП является региональным оператором Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Актуальными задачами для Центра является не только популяризация рабочих профессий среди молодежи и повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению выпускников СПО, но и развитие экспертного сообщества, включая индустриальных экспертов, развитие компетенций с учетом требований промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики к подготовке кадров с целью обеспечения экономики региона высококвалифицированными специалистами.

Координация работы региональных площадок, организация системной работы с предприятиями-партнерами по вопросам качества подготовки востребованных кадров с использованием инструментов чемпионатного движения позволили ЦОПП достичь следующих результатов.

Так если в чемпионатном цикле 2023 года соревнования регионального этапа проходили по 30 компетенциям (25 в категории «Основная» и 5 в категории «Юниоры»), то в 2024 году региональный этап чемпионата включал 51 компетенцию (41 в категории «Основная» и 10 в категории «Юниоры»). Соответственно более чем в 4 раза увеличилось число участников чемпионата (206 чел. в 2023г. и 864 чел. в 2024 г.), выросло и количество соревновательных площадок, в число которых вошли и производственные предприятия.

Например, по компетенции линейки Чемпионата высоких технологий «Монтаж и обслуживание промышленных роботов» было организовано плотное взаимодействие Пензенского ИТ-колледжа, ООО «Пром РТК», а также организаций дополнительного образования, в частности АНО ДО «Кванториум НЭЛ». Менеджер компетенции Александр Винарский, являвшийся главным экспертом соревнований, отметил грамотную организацию работы площадки, качество подготовки участников и экспертов, высокую заинтересованность и степень участия работодателей.

Результатом такой слаженной работы стало 3 призовое место на финале Чемпионата высоких технологий в Великом Новгороде в 2024 году. Организация работы по развитию чемпионатного движения позволяет интегрировать лучшие практики подготовки кадров в образовательный процесс системы СПО, развивать инфраструктуру профессиональных образовательных организаций, открывать с участием работодателей современные лаборатории и мастерские.

Пермский край
Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края»

Регион реализации: Пермский край

Одним из направлений, успешно реализуемых ЦОПП Пермского края является региональный проект «Первая профессия».

Данный проект направлен на получение школьниками профессии еще до получения аттестата и возможного последующего трудоустройства на предприятиях региона. Он помогает ребятам приобрести практический опыт, позволяет познакомиться с предприятиями территорий и рассмотреть перспективы карьерного роста, повысить качество подготовки молодых профессионалов за счет участия работодателя в образовательном процессе.

Апробация механизмов реализации проекта осуществлялась в 2022 году на территории Ординского муниципального округа. Совместно с ЦОПП администрацией округа на основе анализа наиболее перспективных профессий для муниципалитета был разработан план по получению школьниками рабочих профессий по 5 профессиям. Обучение 83 обучающихся по проекту «Первая профессия» организовано на базе профессиональных образовательных организаций в очном и дистанционном формате с обязательной практической отработкой навыков.

Положительные результаты проекта послужили основанием для включения в систему мероприятий в 2023 году 9 муниципалитетов Пермского края, а в 2024 году – 14 территорий. По факту в реализации проекта «Первая профессия» в 2023 - 2024 учебном году приняли участие: 13 сетевых профессиональных образовательных организаций, 786 обучающихся из 105 общеобразовательных организаций и филиалов по 14 программам профессионального обучения. При этом, в условиях софинансирования были реализованы программы под заказ 3 предприятий Прикамья (АО «Соликамскбумпром», АО «Чусовской металлургический завод», ИП Лебеденков С.В.).

Механизмом реализации проекта стала система взаимодействия: ЦОПП-Техникум-Работодатель/Муниципалитет-Школа в рамках заключения четырехстороннего соглашения о сотрудничестве и взаимодействии.

Роли участников соглашения сторон распределены следующим образом:

Работодатель/муниципалитет:

- Осуществляет запрос на востребованную профессию(ии);
- Участвует в согласовании и корректировке необходимых образовательных программ, учебных планов и рабочих программ дисциплин и модулей;
- Участвует в подборе слушателей;
- Организует ознакомление потенциальных слушателей с предполагаемыми рабочими местами;

- Рассматривает возможности дальнейшего трудоустройства слушателей, обученных в рамках настоящего соглашения;
- Обеспечивает максимально широкое информационное освещение реализации настоящего соглашения через средства массовой информации, Интернет-ресурсы.
- По запросу иных сторон настоящего соглашения предоставляет необходимую информацию в рамках настоящего соглашения.

ЦОПП:

- Информирует Предприятие о возможных вариантах удовлетворения кадровой потребности;
- Формирует заказ на реализацию образовательных программ для Предприятия;
- Участвует в разработке необходимых образовательных программ, учебных планов и рабочих программ дисциплин и модулей;
- Участвует в подборе слушателей;
- Организует реализацию разработанных образовательных программ в сетевой форме в качестве базовой организации на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Профессиональная образовательная организация СПО:

- Участвует в разработке необходимых образовательных программ, учебных планов и рабочих программ дисциплин и модулей;
- Реализует разработанные образовательные программы в сетевой форме в качестве организации, обладающей ресурсами на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Общеобразовательное учреждение - Школа:

- Информирует родителей, организует родительские собрания
- Участвует в подборе слушателей;
- Обеспечивает посещение слушателями учебных, практических занятий, включая доставку слушателей до места проведения занятий;
- Осуществляет контроль за посещаемостью учебных и практических занятий.

В качестве совместных мероприятий, способствующих достижению общих целей стороны соглашения участвуют в совместных мероприятиях, представляющих взаимный интерес: конференции, круглые столы, совещания.

Финансовое обеспечения сотрудничества (взаимодействия) решаются сторонами путем заключения соответствующих двусторонних, либо многосторонних договоров (соглашений).

Одним из положительных примеров является реализация проекта с участием ПАН НПО «Искра». После получения профессиональной подготовки выпускники продолжили получение образования по профилю деятельности в рамках договоров о целевом обучении, проходят практику и стажировку на предприятии.

Сложившаяся система обеспечивает ряд преимуществ для каждой из сторон: решение задач обеспечения кадрами предприятий региона, эффективной организации Целевого обучения, формирования положительного имиджа региона, создание условий для организации продвинутого уровня профминимума, раннее

трудоустройство выпускников школ и профессиональных образовательных организаций, выполнения иных целевых показателей.

В перспективе развития проекта в 2024-2025 учебном году предусмотрено в условиях софинансирования предприятий увеличение количества участвующих муниципалитетов до 20 ед., работодателей, участвующих в реализации проекта до 15 ед., количества школьников, получивших «Первую профессию» – до 1500 чел. Таким образом, взаимодействие представителей предприятий, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и ЦОПП позволяет акцентировать внимание на возможностях в решении задач обеспечения кадрами предприятий края, координирующей роли Центра опережающей профессиональной подготовки в диалоге индустриальных партнеров и профессиональных учебных организаций.

Республика Башкортостан
ЦОПП Республики Башкортостан
(ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Башкортостан»)

Регион реализации: Республика Башкортостан

Профориентация

ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан» (ГАУ ДПО ЦОПП РБ) является региональным оператором реализации Единой системы профориентации в Республике Башкортостан, где происходит тесное сотрудничество между региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, системами профессионального, дополнительного и высшего образования, предприятиями и родительским сообществом.

Единая система профориентации Республики Башкортостан ставит перед собой миссию продемонстрировать школьникам и студентам возможности для развития и реализации их потенциала в родном городе/районе.

Эта миссия достигается путем предоставления учащимся комплексной и персонализированной профориентационной поддержки, которая помогает им:

- Исследовать свои интересы и способности;
- Узнать о различных профессиях и возможностях карьерного роста;
- Развивать навыки, необходимые для успеха на рынке труда;
- Принять обоснованные решения о своем будущем, связанным со сферой деятельности.

Маршрут профессионального самоопределения обучающегося в Республике Башкортостан состоит из трех этапов:

1. Исследую и пробую:

- Изучение собственных интересов, способностей и ценностей (курс «Россия – мои горизонты, прохождение диагностик, консультации в Центрах занятости населения);
- Исследование различных профессий и отраслей (экскурсии на предприятия);
- Участие в профориентационных мероприятиях, таких как ярмарки вакансий и встречи с представителями профессий (проект «Билет в будущее», профессиональные пробы и т.д.).

2. Планирую и готовлюсь:

- выбор образовательных программ и учебных заведений, соответствующих выбранным целям совместно с ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РБ»;
- развитие необходимых навыков и компетенций через формальное и неформальное образование (проектная деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства, мероприятия Движение Первых «Труд, призвание»).

3. Реализую и помогаю

- Вступление в профессию и начало карьеры, в т.ч. стажировки;
- Постоянное профессиональное развитие и повышение квалификации;

- Участие в профессиональных сообществах и наставничество других
- Вклад в развитие общества и своей профессии

Учащиеся школ могут обратиться за предоставлением государственной услуги в целях выбора сферы деятельности (профессии) в центр занятости населения по месту жительства. Специалисты центров занятости могут предложить учащимся получить такую услугу в целях предупреждения безработицы среди молодежи и подростков. В ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан учащиеся также могут обратиться за консультацией по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые принципы маршрута:

- Индивидуальный подход: Маршрут адаптируется к индивидуальным потребностям и интересам каждого обучающегося.
- Непрерывность: Процесс самоопределения рассматривается как непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни.
- Сотрудничество: Обучающиеся, родители, педагоги, консультанты и представители бизнеса работают вместе, чтобы поддержать профессиональное самоопределение.
- Практическая направленность: Маршрут включает в себя практические мероприятия, такие как стажировки и наставничество, чтобы помочь обучающимся применить свои знания и навыки на практике.
- Саморефлексия: Обучающиеся регулярно размышляют о своем прогрессе и вносят коррективы в свои планы по мере необходимости.

ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан» (ГАУ ДПО ЦОПП РБ) является координатором многих региональных мероприятий профессионального самоопределения:

- Онлайн-марафон «PROколледж»
- Профессиональная лаборатория «И ты сможешь!» (Единый день мастер-классов),
- Республиканский фестиваль профессионального самоопределения «ПРОФсреда»,
- программа популяризации ФП «Профессионалитет»,
- родительские собрания с представителями колледжей;
- Единый день открытых дверей.

Данные мероприятия направлены на расширение информационного поля у обучающихся школ Республики Башкортостан, где каждый школьник может познакомиться не только с профессией, но и с возможностями колледжей. ГАУ ДПО ЦОПП РБ организуют взаимодействие не только по системе «школа-ПОО», но и расширяет географию участников проектов с помощью информационных технологий.

Реализация мероприятий федеральных проектов

Федеральный проект «Содействие занятости»:

ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан аккумулирует и помогает распространять информацию о праве участия в федеральных и региональных проектах с использованием ресурсов ПОО, а также информирует работодателей о возможностях колледжей региона.

ЦОПП РБ является единственным региональным центром обучения по федеральному проекту «Содействие занятости» в Республике Башкортостан. В 2024 году в проекте приняли участие 25 сетевых партнеров, среди них ВУЗы, колледжи и частные учебные организации. В приоритете очная форма обучения и рабочие профессии.

Наиболее активные направления — «Социальный работник», «Повар», «Швея», «Закройщик», «Электромонтер», «Слесарь по ремонту автомобиля», «Младшая медицинская сестра», «Младший воспитатель».

Центр реализует востребованные в регионе программы подготовки, напрямую сотрудничает с Центрами занятости населения, чтобы обеспечить максимальный процент трудоустройства по окончании обучения. В 2024 году 478 слушателей прошли обучение, из них 450 трудоустроены.

Ведется большая информационная работа: рекламные листовки распространяются по центрам занятости, многофункциональным центрам (их по республике 74). На ярмарках вакансий, мероприятиях по трудоустройству слушатели получают раздаточные материалы по проекту. Из последних: фестиваль молодежной занятости «ТрудFest», выставка-форум «Мир семьи и детства», где были представлены бесплатные курсы от федерального проекта. Также проводится активная работа с членами семей участников СВО, устраиваются выездные встречи с целью информирования об условиях проекта и о перечне программ.

Важным атрибутом является проведение эффективной рекламной кампании, в частности размещение на сайте Investrb.ru, в газете «Деловой мир Башкортостана» и в социальных сетях, где размещаются объявления о проекте.

Регулярно выходят новостные сюжеты из серии «История успеха» на Башкирском спутниковом телевидении. Была подготовлена специальная программа «Моя профессия», где освещалась работа регионального центра обучения.

Для достижения результатов, команда ГАУ ДПО ЦОПП РБ выделяет следующие механизмы:

Комплексный подход

Данный механизм представляет рассмотрение всех аспектов проекта/мероприятий/программ, начиная от постановки целей и задач до анализа результатов, с последующей корректировкой действий. Он включает в себя следующие элементы:

- Анализ потребностей и ожиданий участников и стейкхолдеров проекта/мероприятий/программ;
- Обучение и сопровождение команды проекта/мероприятий/программ с целью погружения в деятельность и получения наибольшего качественных и количественных результатов;
- Техническое сопровождение проектов/мероприятий/программ с целью обеспечения доступности ресурсов и устранение технических проблем
- Оценка и мониторинг - регулярный контроль за ходом выполнения

проектов/мероприятий/программ и внесение необходимых изменений.

Обратная связь

Обратная связь играет важную роль в процессе реализации ряд проектов/мероприятий/программ. Она позволяет оперативно выявлять проблемы и недостатки, а также своевременно реагировать на изменения внешней среды. Обратная связь может осуществляться через различные каналы:

- Опросы среди участников и стейкхолдеров проекта/мероприятий/программ для сбора их мнений и предложений;
- Использование специализированных платформ для обмена информацией между участниками проектов/мероприятий/программ (чаты, каналы);
- Личные встречи: проведение индивидуальных консультаций и обсуждений с целью выявления конкретных трудностей.

Внедрение обратной связи способствует повышению качества реализации проектов/мероприятий/программ и улучшению взаимодействия между всеми участниками процесса.

Для организации эффективного и качественного выполнения задач, команда ГАУ ДПО ЦОПП РБ определило ряд мер:

- Планирование: Разработка четкого плана действий с определением приоритетов и сроков выполнения задач.
- Контроль качества: Внедрение системы контроля промежуточных результатов для своевременного выявления ошибок.
- Коммуникация: Обеспечение эффективной коммуникации между всеми участниками процесса для исключения недопонимания.
- Автоматизация: Использование современных технологий и инструментов для автоматизации рутинных операций.
- Обучение и развитие: Регулярное повышение квалификации сотрудников для повышения эффективности работы.

Эти меры позволят улучшить процесс выполнения задач и достичь высоких результатов.

Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан функционирует как единая платформа по работе с образовательными организациями среднего профессионального образования в Республике Башкортостан. Центр обеспечивает координацию и сотрудничество между этими организациями с целью повышения качества образования и удовлетворения потребностей граждан региона и рынка труда. ЦОПП организует мероприятия, создает площадки для обмена опытом, разрабатывает актуальные образовательные программы и занимается поиском необходимых ресурсов для системы СПО, а также содействует в развитии профессиональных компетенций жителей региона. ЦОПП является единым окном доступа к ресурсам системы СПО региона, аккумулирует информацию о тенденциях развития рынка труда, привлечения и управления персоналом. Это позволяет эффективно реализовывать проекты

в сфере образования и содействия занятости.

Особенность организации деятельности ЦОПП РБ заключается в том, что его сотрудники имеют опыт и экспертность, полученные в образовательных организациях системы профессионального образования. Знание этой системы позволяет им более эффективно сотрудничать с учебными заведениями и понимать их потребности и особенности. Тем самым работа ЦОПП РБ опирается на глубокое понимание системы профессионального образования, тенденции ее развития и умение внедрять усовершенствования в этой области.

Республика Бурятия
Центр опережающей профессиональной подготовки
Республики Бурятия (ЦОПП РБ)
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»)

Регион реализации: Республика Бурятия

С целью выстраивания эффективной профориентационной работы специалистами ЦОПП разрабатываются различные мероприятия и проекты.

С 2021 года ЦОПП РБ проводит летний образовательный интенсив «Хочу! Могу! Надо!», в котором приняли участие более 150 школьников 7-11 классов. За короткий промежуток времени школьники проходят весь комплекс профориентационных мероприятий: тестирование, тренинги, игры, экскурсии и профессиональные пробы, а также индивидуальные консультации с психологами-профориентологами.

В 2022 году специалисты ЦОПП разработали профориентационный проект «Траектория АЯ». С июля 2022 года по апрель 2023 года проводился комплекс профориентационных мероприятий для 500 школьников 7-10 классов через профессиональные пробы, обучение и воркшопы на 10 предприятиях республики. Школьники посетили предприятия, где им провели экскурсии и мастер-классы. Специалисты предприятий провели обучающие занятия и оценили итоговые проекты подростков. Также в проекте участвовали пять профессиональных образовательных организаций республики. Проект охватил 5 муниципальных образований Бурятии: Иволгинский, Хоринский, Селенгинский, Прибайкальский, Заиграевский районы.

В 2023 году был реализован грантовый проект «Карьерные путешествия», который был разработан на основе анализа и обработки результатов проекта «Траектория АЯ» и продолжил профориентационную работу со школьниками, охватывая другие районы региона. В рамках проекта участники проходили профориентационную диагностику и выбирали профессиональные пробы: карьерный консультант; электромонтажник; юрист, оператор беспилотных летательных аппаратов, проектный менеджер, государственный служащий, психолог, копирайтер, системный администратор, веб разработчик. Эти профессии актуальны на рынке труда и вызывают заинтересованность у школьников. Для школьников, не выбравших направление профессиональной деятельности, проводились настольные профориентационные игры с целью представления себя в разных профессиях в игровом формате. Проект предлагал новые и эффективные способы помочь школьникам исследовать мир профессий, определить свои предпочтения и принять осознанное решение относительно своей будущей карьеры. На основании результатов диагностики и желания самих школьников были предложены 10 профпроб на выбор, которые включали новые актуальные профессии, в том числе с использованием современного оборудования. Наставниками профессиональных проб являлись специалисты, имеющие практический опыт по направлению профессиональной деятельности.

В 2024 году проект продолжился под названием «Карьерные путешествия 2.0» и охватил Мухоршибирский, Кяхтинский, Курумканский районы и г. Улан-Удэ.

В поиске новых и эффективных способов помочь школьникам исследовать мир профессий, определить свои предпочтения и принять осознанное решение относительно своей будущей карьеры специалисты ЦОПП разрабатывают новые профориентационные игры. В 2024 году на профориентационных мероприятиях республики были апробированы игры «Путь к успеху», «Тайм-менеджмент».

Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия разработал Региональный проект «Выбирай карьеру в Бурятии» и реализовал его с сентября 2024 года по декабрь 2024 года. В мероприятиях проекта приняли участие 524 студента старших курсов профессиональных образовательных организаций и 36 руководителей и сотрудников Центров карьеры ПОО Республики Бурятия.

Основная идея проекта «Выбирай карьеру в Бурятии» была направлена на информирование обучающихся организаций профессионального образования о возможностях реализации своего трудового потенциала в Республике Бурятия и подготовка к трудоустройству.

Этапы реализации:

I этап – организация и проведение выездных встреч со студентами старших курсов профессиональных образовательных организаций;

II этап - организация и проведение семинара для студентов «Развитие мягких навыков» и игротеки «Путь в будущее»;

III этап – организация и проведение семинара «Эффективный руководитель Центра карьеры»;

IV этап – организация и проведение конкурса резюме «Старт карьеры».

В рамках I этапа методисты Базового центра карьеры Республики Бурятия провели 12 выездных встреч со студентами старших курсов в г. Улан-Удэ и 5 районов республики. В рамках выездных встреч студентам рассказали об особенностях поиска работы, написания резюме, построения профессиональной карьерной траектории, поведения на собеседовании, подписания трудового договора. На практической части занятия ребята составили резюме и личный план карьерного развития.

Во II этапе - семинаре «Развитие мягких навыков» приняли участие 50 студентов из ПОО республики: получили инструменты для работы в команде, подготовки публичных выступлений, проектной деятельности. Семинар завершился игротеккой «Путь в будущее» моделирующей этапы жизненного выбора.

На III этапе состоялся семинар «Эффективный руководитель Центра карьеры». В рамках семинара слушатели познакомились с такими темами как: «Развитие навыков высокоэффективных людей», «Организация мероприятий Центра карьеры», «Тенденции развития рынка труда Республики Бурятия», «Современные требования работодателя к соискателю». Обучение прошли 36 слушателей – руководителей и сотрудников Центров содействия трудоустройства выпускников образовательных организаций Республики Бурятия.

В рамках IV этапа прошел республиканский конкурс резюме «Старт карьеры». Конкурс прошел в 2 этапа: заочный и очный. В заочном этапе приняли участие 202 студента, в очном - 10. Жюри оценивали содержание и оформление резюме, а также самопрезентацию конкурсантов. Победители и номинанты конкурса получили дипломы, ценные призы, а также приглашение на участие в Региональном форуме «Наставники будущего».

В результате практики сотрудники Центров карьеры систематизировали знания и развили необходимые компетенции для усиления деятельности Центров карьеры на местах, а студенты сформировали компетенции для успешного трудоустройства и построения карьеры в Республике Бурятия.

В целях информирования и знакомства граждан с рынком труда в республике ЦОПП РБ разработал интерактивное приложение «Карьера в Бурятии». Приложение состоит из пяти разделов:

1. Работать в Бурятии: информация о рынке труда и основных компаниях в республике, актуальные вакансии
2. Учиться в Бурятии: система образования - информация о высшем среднем профессиональном образовании республики и центре опережающей профессиональной подготовки
3. Государственная поддержка работников в республике при трудоустройстве
4. Карьерный квиз - интеллектуальная игра о профессиях и предприятиях республики
5. Карьерное предсказание - развлекательная игра, основана на актуальных вакансиях, которая в рандомном формате предлагает профессии.

Приложение было успешно представлено на выставке «Россия».

С 2022 года ЦОПП Бурятии ведет свою деятельность на основе принципов бережливого производства. Старт внедрению был заложен разработкой и реализацией проекта «Оптимизация сопровождения и оформления процесса обучения по образовательным программам ПО и ДПО» (далее – Проект).

В рамках проекта была проделана следующая работа:

1. Выявлена основная проблема: много ресурсов (временные, трудовые) тратится на документационное обеспечение основных процессов деятельности ЦОПП;
2. Определен приоритет необходимых мероприятий;
3. Проанализирован и описан процесс сбора, обработки и хранения данных «как есть», продуманы направления оптимизации процессов сбора, обработки и хранения данных и создана модель «как надо»;
4. На основе новой модели процесса сбора, обработки и хранения данных определен способ сбора данных;
5. Созданы формы сбора данных;
6. Созданы формы баз данных;
7. Разработана авторская программа «Веста» на базе языка программирования Python – автоматизирован способ создания списочных и поточных документов (аттестационные ведомости, таблицы учета посещаемости, удостоверения, свидетельства, заявления, согласия, анкеты с личными данными и иные необходимые документы);

8. Распределены и закреплены должностные обязанности;
9. Разработаны стандарты по каждому процессу;
10. Автоматизирован процесс создания отчетности ФСН №1-ПК, ФСН №ПО.

В ходе реализации проекта были выявлены и устранены недостатки, переработаны формы документов и локальных актов. На сегодня продолжаются процессы оптимизации, поскольку бережливое производство – это непрерывный процесс совершенствования.

Параллельно с вышеуказанным проектом ЦОПП РБ начал работу над оптимизацией процесса разработки образовательных программ по дополнительному профессиональному образованию (основным программам повышения квалификации) и профессиональному обучению (основным программам профессионального обучения). В рамках этого проекта были проведены следующие мероприятия:

- 1) Перерабатываются локальные акты.
- 2) Созданы макеты образовательных программ.
- 3) Разработана авторская программа «Андраста» на базе языка программирования Python – частично автоматизирован процесс создания образовательных программ, апробирован, выявлены и устранены недостатки, переработаны макеты образовательных программ и локальные акты.
- 4) Организовано и проведено обучение сотрудников ЦОПП России совместно с ЦОПП Марий Эл на основе договора сетевого взаимодействия.

CDO центра постоянно работают над автоматизацией прикладных задач при сопровождении образовательной деятельности. Помимо программ «Веста» и «Андраста» на базе языка программирования Python были разработаны и апробированы ряд авторских программ: «Деметра», «Линди», «Кассандра», «Лахезис».

Программа «Веста» предназначена для автоматизации некоторых рутинных задач, возникающих при работе документами Word и таблицами Excel. Целевой аудиторией программы являются люди, не имеющие доступа к специализированным информационным системам и не обладающие достаточным уровнем владения Microsoft Office для того, чтобы работать со сводными таблицами и макросами. Имеется свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2024660774 (URL: <https://fips.ru/EGD/cb2e55e5-ba89-4ef7-8cd9-68d4d3fb7f2f>), реестровая запись №23439 от 30.07.2024 в реестре отечественного программного обеспечения (URL: https://reestr.digital.gov.ru/reestr/2556260/?sphrase_id=4832665)

Программа «Деметра» создана для автоматизации сбора и обработки отчетности социальных педагогов и заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных организаций. Имеется свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2024684356 (URL: <https://fips.ru/EGD/96ddb2d2-0a2c-4f12-a2e9-f4de13a6f4c3>), реестровая запись №2 5751 от 20.12.2024 в реестре отечественного программного обеспечения (URL: <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/2922859/>).

Программа «Линди» разработана для автоматического создания сопроводительной документации для курсов ДПО и ПО (справки, согласия, удостоверения, приказы, файлы ФИС-ФРДО, ведомости и т.п.).

Программа «Кассандра» предусмотрена для обработки данных различных мониторингов, связанных с трудоустройством выпускников. Также с помощью нее производится обработка данных по вакансиям любого региона с сайта Работа в России (trudvsem.ru) с последующим автоматическим созданием аналитики. Программа используется во многих ЦОПП страны, являющихся базовыми центрами карьеры.

Программа «Андраста» предназначена для частичного автоматического заполнения образовательных программ ПО и ДПО.

Программа «Диана» была разработана по запросу методической службы профессиональной образовательной организации для создания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, преддипломной практики, создания отчетов по методической деятельности преподавателей ПОО.

Программа «Лаксезис» предназначена для автоматической обработки результатов профориентационных тестов, полученных с помощью Яндекс-форм (можно использовать и другие сервисы опросов). Эта программа может использоваться специалистами по профориентационной работе не имеющими ресурсов для покупки программ или доступов к профориентационным сайтам в случае необходимости организации массового профориентационного тестирования. На данный момент реализованы следующие тесты: «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова), тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной), «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» (модификация Г.В. Резапкиной). дифференциально-диагностический опросник.

Республика Марий Эл
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»)

Регион реализации: Республика Марий Эл

Профориентационный проект «ПРОФИ-ТУР» для школьников

ЦОПП Республики Марий Эл является координатором профориентационного проекта «ПРОФИ-ТУР» для школьников региона. Данный проект - это отличная возможность для школьников всей республики познакомиться с учебными заведениями СПО и предприятиями региона. «ПРОФИ-ТУР» способствует осознанному выбору своего профессионального будущего, повышает интерес школьников к востребованным профессиям и воспитывает уважение к людям труда.

При поддержке отраслевых министерств и ведомств ЦОПП формирует базу предприятий - участников проекта из числа организаций приоритетных отраслей экономики региона, под запрос школы выстраивает логистический маршрут, в который могут войти несколько мест посещения (ЦОПП, техникумы/колледжи, предприятия).

Процесс:

Маршрут 1. «Школа – Колледж»

Данный маршрут предполагает посещение школьниками профессиональных образовательных организаций по их выбору.

Маршрут 2. «Школа – Предприятие»

По данному маршруту проводятся профориентационные экскурсии на выбранное предприятие.

Маршрут 3. «Школа – ЦОПП – Колледж»

В ЦОПП школьники проходят профориентационную диагностику и участвуют в мероприятии. Для обучающихся 6-8 классов профориентационные мероприятия проводятся в доступной игровой форме и направлены на знакомство ребят с миром труда и востребованными профессиями, для школьников 9-11 классов проводятся деловые игры, через которые они узнают о потребностях рынка труда, определяют свои главные мотивы, осознают важность осмысленного выбора профессии, знакомятся с профессиональными образовательными организациями регионального интернет-ресурса «Навигатор абитуриента Республики Марий Эл».

В техникумах и колледжах школьники узнают о профессиях и специальностях среднего профессионального образования, условиях поступления и обучения.

Во время экскурсии по лабораториям и мастерским ребята получают ответы на интересующие вопросы и знакомятся с материально-технической базой.

Маршрут 4. «Школа – ЦОПП – Колледж – Предприятие»

Маршрут строится по нескольким этапам. На первом этапе проводится профориентационное мероприятие в ЦОПП, второй этап маршрута - посещение профессиональной образовательной организации, третий этап – профориентационная экскурсия на предприятие партнера-работодателя колледжа или техникума.

ЦОПП ведет электронную базу данных экскурсий в организации и на предприятия республики, которая содержит сроки и условия посещения. Доступ к электронной базе данных экскурсий для подачи заявки открыт для всех общеобразовательных организаций региона. Специалисты ЦОПП обеспечивают оперативное взаимодействие школ и предприятий, информационно сопровождают проект.

Проект реализуется в Республике Марий Эл с сентября 2023 года, в нем участвует 100% государственных учреждений СПО региона. На сегодня «ПРОФИ-ТУР» набирает популярность не только со стороны школ (более 2000 школьников приняли участие в проекте), увеличивается и вовлеченность предприятий – участников проекта.

В Республике Марий Эл выстроена система методического сопровождения ЦОПП учреждений СПО региона по разработке и реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Методическое сопровождение

Основными задачами системы методического сопровождения является:

- создание условий для разработки образовательных программ;
- обеспечение широкой линейки образовательных программ;
- формирование оперативного ответа на запрос.

Треки системы методического сопровождения:

ЦОПП – Работодатель: ЦОПП адресно разрабатывает программы под запрос работодателя, программы реализуются в ЦОПП;

ЦОПП – Работодатель – ПОО: адресная разработка программы под запрос работодателей, программа реализуется в ПОО, ЦОПП оказывает методическую поддержку;

ЦОПП – ПОО: ЦОПП обеспечивает методическое, консультационное сопровождение методических служб ПОО по разработке и реализации «коротких» программ;

ЦОПП – группа ПОО: ЦОПП создает рабочую группу, координирует и методически сопровождает разработку новых программ. По итогам разработки программа реализуется группой ПОО.

Гибкий формат обучения, интерактивный режим, практикоориентированность, пошаговое освоение по чек-листу, рефлексия по трекеру продвижения, разбор кейсов, обратная связь, индивидуальный подход — всё это позволяет достичь поставленных задач.

Взаимодействие с работодателями

В ЦОПП Республики Марий Эл выстроено эффективное взаимодействие с работодателями, этому способствует:

- введение руководителя ЦОПП в региональные коллегиальные структуры, курирующие вопросы профориентации и содействия трудоустройству граждан (республиканская межведомственная комиссия по профориентации граждан, Общественный совет при Министерстве труда и социальной защиты Республики Марий Эл);
- активное привлечение со стороны Минобрнауки Республики Марий Эл, Минтруда

и соцзащиты Республики Марий Эл специалистов ЦОПП к участию в совещаниях, заседаниях рабочих групп по вопросам закрытия кадровой потребности, в мероприятиях с представителями работодателей;

- активное сотрудничество ЦОПП с ЦЗН всех муниципалитетов региона при непосредственной поддержке Минтруда и соцзащиты Республики Марий Эл по выстраиванию коммуникаций с работодателями;
- участие специалистов ЦОПП в разработке и координации планов мероприятий по кадровому обеспечению организаций и предприятий региона;
- проведение на базе ЦОПП цикла стратегических сессий по приоритетным отраслям экономики в интересах взаимодействия власти, бизнеса и образования по вопросам подготовки кадров и трудоустройства граждан;
- активное сотрудничество ЦОПП с объединениями работодателей региона: ТПП Республики Марий Эл, Гильдия строителей Республики Марий Эл, Марийское РО ООО «Деловая Россия», Марийское РО ООО «СоюзМаш России», клуб работодателей при Минтруда и занятости Республики Марий Эл (приглашение на мероприятия в ЦОПП и участие в мероприятиях объединений);
- выстроенная система оперативного взаимодействия работодателей через ЦОПП по каналам/группам в мессенджерах отдельно с руководителями учреждений СПО, их заместителями, руководителями Центров карьеры;
- разработка, координация и успешная реализация механизма адресной «дорожной карты». В рамках реализации комплекса мероприятий по кадровому обеспечению организаций ЦОПП Республики Марий Эл была разработана дорожная карта под запрос предприятия ОПК, расположенного в моногороде, утвержденная Правительством Республики Марий Эл. Участниками реализации дорожной карты выступили роив, ЦОПП, предприятие ОПК, 3 учреждения СПО и вуз.

Результатом взаимодействия органов власти, профильных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, завода «Копир» и ЦОПП стали: оперативный мониторинг кадровой потребности завода, согласование учебных планов и корректировка графиков прохождения практики студентами колледжа на заводе; закрытие потребности предприятия в молодых работниках без опыта работы, в том числе по профилю рабочего места (100% обеспечен запрос на студентов-практикантов); открытие базовой кафедры вуза; организация летней занятости студентов и школьников на время каникул. Выстроена адресная работа завода, образовательных организаций по маршрутизации студентов и выпускник на завод и трудоустройство.

Итоги реализации Дорожной карты транслированы на региональном и федеральном уровне. В 2024 году практика получила 3 место на Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи, проводимом Министерством труда и социальной защиты России.

Республика Мордовия
ЦОПП Республики Мордовия
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»)

Регион реализации: Республики Мордовия

Профориентация

Механизмы для достижения результата:

- прохождение программы «Поколение успеха» состоящий из трех этапов по 15 станциям.

1 ЭТАП «ПРОФИ-ПАРК»

Прохождение квест- игры по 4 станциям из 15: «МОБИЛКА», «ЭНЕРДЖАЙЗЕР», «КОНТАКТ ФЛЮС», «ГЕОДЕЗИСТ», «БУХГАЛТЕР», «КАБЕЛЬ И ПРОВОДА», «ПИКСЕЛЬ», «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ», «СТОМАТОЛОГ», «ПИЛИГРИМ», «ЦЗН», «БПЛА», «СВАРКА», «VR-АРХИТЕКТОР», «3D-ИГРА».

На станциях учащиеся:

- знакомятся с методами создания мобильных приложений;
- принимают участие в викторине «Все знать – хочу!»;
- узнают технологию создания электронных приборов;
- прорабатывают с геодезическим прибором;
- знакомятся с профессией бухгалтера;
- изучают материалы, применяемыми для производства кабельно-проводниковой продукции;
- создают цифровое изображение на графическом планшете;
- получают возможности работать с современными инструментами при электромонтаже;
- узнают об основных и вспомогательных материалах, применяемых в зубопротезной технике;
- прорабатывают свои силы в квест-игре «Пилигрим».

2 ЭТАП «ПРОФ-ПРОБА»

Участникам предлагается разделить на два потока для прохождения профессиональных проб, проявив свои способности в 3 направлениях:

- создание мобильных приложений на среде Android Studio на Java;
- конструирование простейших электрических схем и устройств;
- пайка радиоэлементов и запуск электронного прибора;
- работа в симуляторе электронного тахеометра;
- решение условных задач по начислению заработной платы;
- работа в программе «КОМПАС 3D, построение сечения кабеля;
- создание принта для печати на футболке;
- ведение монтажных работ;
- изготовление различных конструкций и зубных протезов;

- проработка туристического маршрута.

3 ЭТАП «ПРОФ-КУРСЫ»

На данном этапе участникам предлагается пройти курсы обучения по дополнительным образовательным программам:

- программа «Mobile» позволит научиться программировать на Java, создавать анимации, проектировать, тестировать стабильные и быстрые мобильные приложения;
- программа «Электроника» поможет понять, как работают электронные приборы, позволит научиться пользоваться различной электронной техникой, освоить процесс пайки радиоэлементов и запуск электронного прибора;
- программа «Энергоджайзер» направлена на повышение интереса к электротехнике, на развитие умения использовать полученные знания в обычной жизни;
- программа «Геодезист» позволит научиться на симуляторе электронного тахеометра, создавать и регистрировать проект, импортировать в него текстовый файл с координатами, определять площадь многоугольника в ПО симулятора;
- программа «Бухгалтер» позволит понять, что это за профессия, что такое налог и налоговая грамотность. Программа направлена на повышение финансовой грамотности;
- программа «Кабели и провода» дает возможность познакомиться со специальностью Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника;
- программа «Пиксель» предлагает возможность изучить основы графического и веб-дизайна, освоить базовые навыки по работе с Adobe Photoshop, Adobe Illustrator;
- программа «Электромонтаж» позволит освоить основы электромонтажных работ, способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей;
- программа «Стоматолог» позволит изучить организацию зуботехнического производства по изготовлению съемных протезов;
- программа «Юный путешественник» направлена на повышение интереса к занятию туризмом, краеведением, а также познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности.

Успешность функционирования ЦОПП Республики Мордовия будет возрастать при систематическом:

- профессиональном просвещении учащихся школ и их родителей о положительных сторонах профессий структурного подразделения колледжа и возможностях получения дополнительных образовательных услуг, и перспективах профессионального развития;
- формировании содержания профориентационной работы в СПО региона и с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда;
- укреплении сотрудничества с общеобразовательными учреждениями для создания единой образовательной среды и повышения статуса рабочих профессий.

Республика Саха (Якутия)
ЦОПП Республики Саха (Якутия)
(Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Центр опережающей профессиональной
подготовки Республики Саха (Якутия)»)

Регион реализации: Республика Саха (Якутия)

Проект «СВОи»

В 2023 году Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) стал победителем гранта Главы Республики Саха (Якутия) на развитие гражданского общества. Грант был присуждён в рамках распоряжения от 8 июня 2023 года № 821-РГ для реализации проекта «СВОи» в 2023–2024 годах.

Проект «СВОи» направлен на поддержку и социализацию детей участников специальной военной операции (СВО). Его основная цель — помочь детям адаптироваться к современным условиям системы образования и повысить интерес к профессиональному и трудовому обучению.

Главная задача обучения — построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей участников СВО. Это достигается через профориентационную работу и профессиональную подготовку по востребованным профессиям рабочих и должностям служащих.

Целевая аудитория проекта — дети участников СВО, учащиеся 9–11 классов общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия). После завершения программы профессионального обучения и успешной аттестации учащиеся получают документ о квалификации — свидетельство о профессии рабочего или должности служащего.

В 2023–2024 годах в рамках проекта «СВОи» было утверждено 24 Центра обучения, осуществляющих образовательную деятельность по 80 программам профессионального обучения. Эти центры распределены по районам региона.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- Выдано 198 образовательных сертификатов детям участников СВО в муниципальных образованиях и городских округах Республики Саха (Якутия).
- Проведено профориентационное тестирование и профессиональное обучение для 198 учащихся.
- Осуществлена выплата по образовательным сертификатам Центрам обучения по завершении программ и сдаче отчетной документации.
- Проведён курс повышения квалификации психологов на тему: «Методика построения индивидуального образовательного маршрута школьника».

В рамках проекта ЦОПП обучил 43 школьника по востребованным программам.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя профессия – ИТ»

Ежегодный Всероссийский конкурс «Моя профессия – ИТ» проводится в Республике Саха (Якутия) с 2016 года. Это одно из значимых мероприятий в сфере ИТ для молодого поколения.

Конкурс является уникальной профориентационной практикой Республики Саха (Якутия), не имеющей аналогов в других регионах России. За 9 лет существования он объединил более 25 000 участников, получил поддержку Председателя Правительства РФ Михаила Мишустина и в 2023 году впервые вышел на федеральный уровень при участии ведущих технологических компаний страны.

Во II Всероссийском конкурсе «Моя профессия – ИТ» (далее – Конкурс), который вошел в перечень олимпиад и конкурсов Министерства просвещения России на 2024/25 учебный год, участвуют школьники и студенты.

В 2024 году региональным оператором Конкурса была определена АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия)». Региональный этап Конкурса проводится с ноября 2024 года по февраль 2025 года и состоит из двух этапов:

- Отборочный этап (ноябрь/декабрь 2024 года): проведение хакатонов среди школьников 7–11 классов, студентов СПО и вузов в муниципальных образованиях Якутии.
- Финальный этап (февраль/март 2025 года): хакатон в Якутске для победителей и призёров отборочных этапов.

Победители регионального этапа представят Республику Саха (Якутия) на Всероссийском финале, который пройдёт в марте 2025 года в Нижнем Новгороде.

Проект «ПРОопережение-Сферум»

С 22 апреля по 6 июня 2024 года Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия) был проведён региональный этап проекта «ПРОопережение-Сферум» — конкурс лучших дистанционных курсов среди команд профессиональных образовательных организаций Якутии.

Цель проекта — повысить активность педагогов в использовании образовательной платформы «Сферум» и разработать востребованные образовательные программы в рамках инициативы «Моя первая профессия».

Ход конкурса:

- В конкурсе приняли участие 13 команд, которые в течение образовательного интенсива разработали архитектуру онлайн-курсов.
- Конкурс состоял из двух этапов:
- Отборочный этап: команды участвовали в образовательных интенсивах, разрабатывали рабочие программы и создавали видеоролики к своим курсам. По итогам первого этапа были отобраны 10 команд.
- Финальный этап: участники провели оцифровку образовательных материалов, а также занятия на платформе «Сферум».

6 июня 2024 года состоялось торжественное закрытие проекта, где были награждены победители регионального этапа.

Молодёжный кадровый центр

17 июля 2024 года для содействия трудоустройству выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования в Республике Саха (Якутия) был создан Молодёжный кадровый центр (МКЦ). Инициатива реализована совместным приказом Государственного комитета Якутии по занятости населения и Министерства образования и науки Якутии на базе Центра опережающей профессиональной подготовки и Центра занятости населения.

- В июле 2024 года выпускниками программ СПО в регионе стали 914 человек, что составило 14,6% от общего числа выпускников. На текущий момент трудоустроены 602 человека, что сократило уровень незанятости до 5,8% (348 человек).
- Для студентов и выпускников проводятся профориентационные мероприятия. Примером является встреча с выпускниками Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева, где была организована квиз-игра «ПРОкарьеру» с участием 89 человек.
- Для определения профессиональных перспектив и поиска работы проведён опрос среди 877 выпускников и студентов образовательных организаций.

С октября по декабрь 2024 года за содействием в трудоустройстве в МКЦ обратились 52 молодых специалиста. Из них 40 человек получили возможность пройти собеседования, а 24 человека были успешно трудоустроены.

Молодёжный кадровый центр продолжает работу по улучшению показателей трудовой занятости, обеспечивая выпускникам возможности для профессионального роста и карьерного развития.

Республика Татарстан
ЦОПП Республики Татарстан
(ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»)

Регион реализации: Республика Татарстан

Успешно реализуемые направления деятельности ЦОПП РТ:

Профориентация

Реализация мероприятий федеральных проектов

Создание современного инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

По направлению «Профориентация»

Центром успешно осуществляется с 2021 года профориентация в рамках реализации Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»; с 1 сентября 2023г. - реализация единой модели профориентации.

ЦОПП назначен МО и Н РТ:

- региональным оператором Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» в Республике Татарстан: координация и методическое сопровождение профориентационных мероприятий для участников Проекта;
- региональным оператором единой модели профориентации в Республике Татарстан: координация и методическое сопровождение профориентационных мероприятий на базе общеобразовательных организаций РТ.

На основе Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» с 1 сентября 2023г. все общеобразовательные организации Республики Татарстан, в которых учатся учащиеся 6-11 классов, приступили к реализации единой модели профессиональной ориентации на основе Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Регионального плана профориентационной направленности на 2023/2024гг., разработанного региональным оператором - Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Татарстан ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», утвержденным Министром образования и науки Республики Татарстан, Хадиуллиным И.Г. Федеральный оператор реализации мероприятий профминимума и проекта «Билет в будущее» - Фонд Гуманитарных Проектов.

В 2023/24 учебном году профминимум был реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта «Билет в будущее» в субъектах Российской Федерации в 2023 году. В Республике Татарстан были обозначены квоты: показатель по участию в проекте учеников в 2023 году - 31298 учащихся; количество педагогов-навигаторов в 2023 году – 544; количество школ-участников в 2023 году – 233. Квота выполнена в полном объеме.

Всего приняло участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации единой модели профориентации 201644 учащихся из 1291 общеобразовательной организации Республики Татарстан, что составило 100% охвата обучающихся 6-11 классов. В Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году всего принимает участие в профориентационных мероприятиях 207951 учащихся из 1301 общеобразовательной организации Республики Татарстан. В Республике Татарстан общеобразовательные организации были распределены по уровням реализации профориентационного минимума: на 1 сентября 2023г. на базовом уровне единой модели профориентации реализовывалось в 897 общеобразовательных организациях, на основном уровне в 374, на продвинутом уровне в 20.

На 1 сентября 2024г. распределение по уровням реализации единой модели профориентации следующее: базовый уровень – 646, основной уровень – 620, продвинутый уровень – 35 общеобразовательных организаций.

В Республике Татарстан осуществляется развитие сети специализированных (предпрофессиональных) классов в соответствии с Концепцией развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш») (приказ Министерства образования и науки от 04.09.2023 N° под-1548/23, далее – Концепция «Успех» («Уңыш»)):

- технологический профиль: «Инженерное образование в школах Республики Татарстан»: «класс авиастроительного профиля» – 3 школы, «класс судостроительного профиля» – 5 школ, проект «Инженерная республика» - 12 школ, класс «Машиностроитель» – 8 школ, класс энергетического направления «Энергокласс» – 16 школ, «Цифровой (IT) класс» – 28 школ, геологическое движение РТ в рамках внеурочной деятельности – 40 школ;
- естественно-научный профиль: класс «Промхимтех» – 24 школы, медицинские классы – 17 школ, агроклассы – 114 школ, детское геологическое движение в ходе взаимодействия с ПАО «Татнефть» и малыми нефтяными кампаниями Республики Татарстан – 40 школ;
- социально-экономический профиль - углубленное изучение предметов по профилю – 200 школ;
- гуманитарный профиль - психолого-педагогические классы – 221 школа, система полилингвального образования (6 школ), углубленного изучения иностранного языка – 26 школ – стажировочных площадок;
- кадетские школы и кадетские классы - 15;
- сеть специализированных общеобразовательных организаций (муниципальных, государственных, структурных подразделений учреждений высшего образования), деятельность которых направлена на выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В специальном республиканском проекте, целью которого было выявление у школьников интереса к предпринимательской деятельности и формирование нового поколения бизнес-лидеров, предпринимателей и новаторов, приняло участие в 2023-2024 учебном году: 18 муниципальных территории, в том числе 2 города, 62 общеобразовательные организации, 200 педагогов. Основные этапы проекта: подготовка преподавателей, деловая игра - тренинг, создание школьных бизнес компаний, мероприятия по мотивации освоения практических предпринимательских навыков, финальное собрание школьных бизнес-компаний.

Количество профильных предпрофессиональных классов в 2024-2025 учебном году увеличилось: инженерных классов – 125, медицинских классов – 19, космических классов – 1, педагогических классов – 221, аграрных классов – 155, кадетских классов – 15, IT – классов – 50.

В 2023-2024 учебном году в восьми общеобразовательных организациях Республики Татарстан был проведен пилотный профориентационный проект по внедрению регионального компонента ООО «ПРОФИЛУМ», в рамках которого учащиеся прошли тестирование и познакомились с модулями «Выбор профессии в моем регионе», «Здравоохранение и медицина в моем регионе», «Промышленность в моем регионе».

В 2024 году Министерством образования и науки Республики Татарстан были определены 11 общеобразовательных организаций – опорных школ регионального оператора единой модели профориентации, педагогическими коллективами которых ведется эффективная профориентационная работа с обучающимися в рамках реализации Проекта «Билет в будущее» и владеющие лучшими профориентационными практиками в Республике Татарстан. На базе опорных школы проведен ряд мероприятий с целью трансляции опыта реализации единой модели профориентации и оказании методической помощи общеобразовательным организациям РТ с приглашением представителей предприятий партнеров, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений.

В Республике Татарстан прохождение профориентационных диагностик было предложено учащимся на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» в рамках курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) и на цифровой платформе ООО «Юмакс» (5-11 классы). По результатам прохождения тестирования учащиеся получили рекомендации по выбору профессии.

Мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») посетили в 2021г – 3215 учащихся, в 2022г. – 4642; в 2023г. – 10207; в 2024г. – 8081. Мультимедийная выставка-практикум представляет собой тематическую интерактивную экспозицию с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации обучающихся: знакомство с востребованными отраслями экономики, профессиями, особенностями профессиональной деятельности. «Лаборатория будущего» состоит из интерактивных квестов. В ходе их прохождения учащиеся имеют возможность познакомиться с более чем 30 профессиональными отраслями и 300 профессиями в соответствии со следующими средами: здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная. Задачи Выставки: знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора: вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

С целью организации профориентационной работы на базе компаний-работодателей (цехов, лабораторий, корпоративных музеев и т.п.) ЦОПП взаимодействует с более чем 50 предприятиями и организациями на базе

которых проводятся промышленные экскурсии и мастер-классы профориентационной направленности для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Налажено посещение обучающимися профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, образовательных и профориентационных выставок.

Организованы мероприятия профессионального выбора через активное включение в профессиональные пробы на площадках профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Ежегодно количество площадок для проведения профессиональных проб растет и дает возможности для участия в профессиональных пробах по разным востребованным профессиям и специальностям в Республике Татарстан и Российской Федерации все большему количеству учащихся 6-11 классов. Так в 2024г. были организованы профессиональные пробы на базе 42 профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений по 230 профориентационным программам в соответствии с профилем обучения и материальной базой учреждения.

Для достижения наиболее эффективных результатов по организации профориентационных мероприятий были проведены следующие виды работ:

- проведение ВКС с районами Республики Татарстан по аналитике работы в 2021 – 2024 гг. в проекте «Билет в будущее» и перспективах развития в условиях реализации единой модели профориентации на базе проекта «Билет в будущее»;
- организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций в соответствии Региональным планом профориентационных мероприятий в Республике Татарстан в 2024 году на базе проекта «Билет в будущее» под запрос Зеленодольского и Алексеевского районов Республики Татарстан на тему: «Реализация профминимума в образовательных организациях: современные технологии профориентации и педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся 6-11 классов»;
- проведение ВКС и индивидуальных консультаций по вопросу проведения мероприятий профориентационного выбора (экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб) с партнерами ЦОПП об организации мероприятий профессионального выбора с партнерами предприятия;
- организация посещения Мультимедийной выставки-практикума «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») и прохождение интерактивного квеста ответственными за реализацию единой модели профориентации - представителями отделов образования и общеобразовательных организаций Республики Татарстан;
- информирование о ресурсах Проекта (общедоступного и школьного сегментов) обучающихся и их родителей на информационных каналах регионального оператора, в средствах массовой информации:
 - Программа «Тема» на республиканском канале «Эфир» по теме реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» с учащимися и родителями <https://cloud.mail.ru/stock/mBeMSfTzC8apLpWut4ZeRW6T>

- Утренняя телевизионная программа «Здравствуйте» на республиканском канале «ТНВ» по теме «Реализация Единой модели профориентации» в Республике Татарстан на основе реализации Проекта «Билет в будущее» <https://t.me/copp16t/2339>
- Вечерняя программа «Семь дней плюс» на республиканском канале «ТНВ» - об опыте реализации Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» в Республике Татарстан https://m.vk.com/video-25135129_456258532
- Программа «Мир знаний» на республиканском канале «Россия 24 – Татарстан» по теме «Реализация Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» в рамках профессиональных проб» <https://yadi.sk/d/3bGhsT4MzoQ9PA>
- Тематический вебинар в рамках образовательного проекта «Час классного руководителя» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» с приглашением руководителя Центра опережающей подготовки ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Королевой Н.С. <https://www.youtube.com/watch?v=Qmi7sEVTQGQ>

ЦОПП ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» отмечен благодарственным письмом Фонда гуманитарных проектов в 2024г.

По направлению – реализация мероприятий федеральных проектов.

С 2024 г. Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» проводится для поощрения педагогических работников, повышения престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучения и внедрения лучших педагогических практик.

В 2024 г. в Конкурсе приняли участие 124 преподавателя и мастера производственного обучения из 66 профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Региональный этап Конкурса проводится в соответствии с Положением о Конкурсе, утвержденным приказом Министра образования и науки РТ от 04 марта 2024г. №под-453/24 на основании Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2023 г. № 653.

В рамках проведения Конкурса региональным оператором были организованы и проведены курсы повышения квалификации для участников Конкурса.

Победитель регионального этапа Гараева Н.Т., преподаватель ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» представляла Республику Татарстан на Всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в г. Тюмень, стала победителем в номинации

«За активную просветительскую деятельность».

В рамках проведения регионального этапа Конкурса в Республике Татарстан 16 мая 2024г. прошла церемония Эстафеты флага, в которой приняли участие представители ИРПО и делегации из 14 регионов Приволжского федерального округа. Деловая программа Эстафеты флага состоялась на базе Центра опережающей профессиональной подготовки. Участникам мероприятия были представлены эффективные практики профориентации и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, проведены мастер-классы. Участники мероприятия посетили также Казанский авиационно-технический колледж им. Дементьева, Казанский торгово-экономический техникум, Казанский педагогический колледж, Международный колледж сервиса. Завершилось мероприятие церемонией Торжественного закрытия регионального этапа Конкурса, на котором были объявлены победитель, призеры и победители в номинациях.

Республиканский конкурс «Лучший молодой преподаватель года» среди профессиональных образовательных организаций РТ был инициирован в 2021г., организаторами конкурса стали: Министерство образования и науки Республики Татарстан, Татарстанский республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки, Совет директоров профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Центр опережающей профессиональной подготовки назначен региональным оператором Конкурса.

В связи со значимостью данного конкурса для сохранения педагогических кадров в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан и высоким уровнем проведения Конкурса в предыдущие годы было принято решение о повышении статуса данного Конкурса. С 2024г. учредителями Конкурса являются: Правительство Республики Татарстан, Министерство образования и науки Республики.

Оператором конкурса является Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Татарстан. Партнерами Конкурса являются: Татарстанская республиканская организация Общероссийского Профсоюза образования, Министерство молодежи Республики Татарстан, Некоммерческое партнерство «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Общественная палата Республики Татарстан.

Конкурс организован с целью формирования площадки для кадрового резерва молодых и перспективных педагогов системы профессионального образования республики, в том числе мастеров производственного обучения, профессиональное и личностное развитие педагогов профессиональных образовательных организаций, популяризация лучших практик преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с тенденциями развития современного образования.

За 3 года в конкурсе приняли участие 261 человек.

Конкурс проводится в двух номинациях – молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет и со стажем работы более 3 лет. В 2023г., в год педагога и наставника, в конкурсе принимали участие педагоги-наставники.

Конкурс проходит в 2 этапа – заочный и очный. На заочный этап участники представляют Портфолио, которое оценивается членами экспертной комиссии. На очном этапе участники показывают открытый урок. Во втором туре очного этапа участники представляют автопортрет и воспитательное мероприятие. По итогам выполнения данных конкурсных заданий экспертная комиссия отбирает 10 финалистов, которые принимают участие в Панельной дискуссии с представителями Министерства образования и науки РТ, партнеров Конкурса.

В рамках Конкурса участникам предложены курсы повышения квалификации на тему: «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании».

ЦОПП является площадкой для организации и проведения республиканских профессиональных конкурсов таких как Республиканский конкурс профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур», Республиканский конкурс профессионального мастерства сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека», Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Представители ЦОПП участвуют совместно с организаторами конкурса в организации и проведении и приглашаются в качестве экспертов и членов жюри.

ЦОПП назначен региональным оператором проведения Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан (в системе СПО и ВО).

Всероссийские проверочные работы являются новым инструментом оценки качества образования студентов, среднего профессионального образования (СПО) и студентов, получающих Высшее образование (ВУЗ).

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами.

С 2022г. ЦОПП РТ является региональным оператором проведения Всероссийских проверочных работ.

ЦОПП, как региональный оператор ВПР, осуществляет корректную работу по сбору данных и систематизации информации, в соответствии с установленными Федеральным институтом оценки качества образования (ФИС ОКО) сроками.

В Республике Татарстан принимает участие 125 образовательных организаций, выполняют работу более 46 тысяч студентов СПО и ВО.

В период с 2021 по 2024 год успеваемость более 90%.

Получая от федерального организатора информацию, ЦОПП осуществляет мониторинг процесса проведения ВПР, взаимодействуя с ответственными

организаторами в образовательных организациях среднего профессионального образования Республики Татарстан; формирует списки технических специалистов, верификаторов, сканировщиков и экспертов; осуществляет контроль загрузки различных форм сбора данных и электронных протоколов ОО СПО в ЛК ГИС ФИС ОКО, мониторинг процесса сканирования, верификации и последующей проверки комплектов работ; осуществляет обработку результатов ВПР СПО в Республике и подводит итоги выполнения ВПР в разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО.

На протяжении всего периода проведения ВПР, своевременно информирует и сдает отчеты Федеральному организатору и ОИВ о ходе проведения ВПР В Республике Татарстан.

Использование результатов ВПР СПО:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов;
- региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния региональных систем - образования и формирования программ их развития;
- федеральными органами исполнительной власти для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.

С 2023 года ЦОПП РТ осуществляет организацию формирования и ведения федеральной информационной системы 107 образовательных организаций в РТ, ведет контроль своевременного внесения сведений в систему ФИС ГИА об абитуриентах, зачисленных в ОО на обучение по образовательным программам СПО и ВО.

На протяжении всего периода внесения информации в систему ФИС ГИА и приема, ЦОПП РТ систематически проводит мониторинг, своевременно информирует образовательные организации о недостатках, сдает отчеты в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки и ОИВ о ходе сбора и хранения сведений в системе.

По направлению – создание современного инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 2021 г. ЦОПП РТ активно сотрудничает с Благотворительной Обучающей Инклюзивной студией и вокально-инструментальным ансамблем «НеЗаМи» и с Региональной общественной организацией родителей детей-инвалидов Республики Татарстан «Забота».

Одной из добрых традиций ЦОПП РТ стало ежегодное проведение отчетного концерта вокально-инструментального ансамбля «НеЗаМи», для студентов Казанского педагогического колледжа.

ЦОПП сотрудничает с Региональной общественной организацией родителей детей-инвалидов Республики Татарстан «Забота». Являясь структурным подразделением Казанского педагогического колледжа, организует будущих педагогов для помощи при проведении совместных благотворительных праздников, концертов, спектаклей, творческих вечеров, экскурсий, выставок и других культурно-просветительских мероприятий. Педагоги – тьютеры помогают в работе с детьми с ограниченными

возможностями здоровья. Будущие педагоги стали добрыми друзьями с центром «Забота».

РООРДИ РТ «ЗАБОТА» - организация, которая занимается творчеством, изготавливая различные сувениры и поделки, которые успешно продаются на ярмарках, участвует и организует проекты такие как «Социальное такси», проект «Крохи небесные», ежегодную благотворительную акцию в помощь детям-инвалидам «Белый цветок», «Укрась свою вербу символом милосердия».

ЦОПП неоднократно помогал Региональной общественной организации инвалидов по зрению «Арго», в партнерстве с Республиканским клубом владельцев собак «ДОРАДО».

Для Межрегионального открытого фестиваля «Шаг за шагом – два сердца рядом», ЦОПП организовал профессиональных волонтеров (зооволонтеров), являющихся студентами Казанской государственной академии ветеринарной медицины Н.Э. Баумана; обеспечивая участников проекта фирменными футболками ЦОПП, а также осуществляя психологическую поддержку всех участников проекта.

Ежегодно ЦОПП участвует в декаде инвалидов, акции «Щедрый вторник», проекта «Добролыж», «Бизнес делает добро» совместно с советом Союза молодежи предприятий и организаций РТ и многих других.

Республика Татарстан
Отраслевой ЦОПП по направлению
«Промышленные и инженерные технологии»
(АНО «Центр развития профессиональных компетенций»)

Регион реализации: Республика Татарстан

Направления деятельности, успешно реализуемые ЦОПП:

1.1. Координация центров карьеры профессиональных образовательных организаций.

ЦОПП был наделен полномочиями Базового центра карьеры с ноября 2024 года. ЦОПП инициировал приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан о необходимости создания на базе государственных профессиональных образовательных организаций Центров карьеры (далее – ЦК), утверждении локальным нормативным актом положения о деятельности ЦК профессиональной образовательной организаций и выделении отдельной штатной единицы для реализации деятельности ЦК. Это позволило определить ответственное лицо, которое будет заниматься исключительно работой, связанной с успешным трудоустройством студентов и выпускников, взаимодействием с работодателями, организацией мероприятий, направленных на обеспечение занятости.

ЦОПП было организовано двухдневное очное обучение руководителей ЦК всех образовательных организаций. Мероприятие умышлено проводилось в гостинице с организацией проживания и питания для обеспечения полного погружения участников в образовательный процесс. Первый день обучения направлен на знакомство с тенденциями и возможностями рынка труда, направлениями деятельности Центра карьеры. В качестве спикеров на модули приглашены представители министерств, центра занятости населения, работодателей и ЦК другого субъекта.

Во второй день предусмотрены практические модули, направленные на работу со студентами и выпускниками профессиональных образовательных организаций. Мероприятия проводились тренерами надпрофессиональных навыков.

Это обучение позволило создать сообщество, которое будет активно погружаться в работу со студентами и выпускниками по направлению трудоустройства.

По итогам обучения был сформирован план мероприятий по каждой ЦК, который будет сформирован в единый годовой календарь мероприятий, и собраны предложения по улучшению деятельности ЦК, в том числе нормативно-правовому регулированию трудоустройства выпускников, которые будут доведены предложениями до Министерства образования и науки Республики Татарстан.

1.2. Реализация федерального проекта «Содействие занятости» в 2024 году. В рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» (далее – Проект) Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) успешно

заключил сетевые договоры с тридцатью одной образовательной организацией, что обеспечивает широкое географическое покрытие и доступность образовательных услуг для граждан. Планируется значительное увеличение числа сетевых партнеров в следующем году, что позволит еще более масштабировать реализацию Проекта и охватить существенно большее количество участников. Опыт реализации Проекта показал, что наличие обширной сети партнеров-учреждений образования является ключевым фактором успешного проведения очного практикоориентированного обучения непосредственно на местах. Такой подход обеспечивает не только высокое качество подготовки, ориентированное на актуальные потребности рынка труда, но и значительно повышает доступность обучения для граждан, проживающих в различных регионах и удаленных населенных пунктах, тем самым максимально способствуя достижению целей федерального проекта по содействию занятости населения. Расширение сети сотрудничества с образовательными организациями является стратегической задачей ЦОПП на следующий год, и активная работа в этом направлении уже ведется.

1.3. Организация образовательно-профориентационных смен и предчемпионатных сборов участников Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Абилимпикс» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках выездных смен члены сборных команд формируют устойчивую лояльность к чемпионатным движениям, раскрывают в себе новые личные качества, узнают об актуальных тенденциях рынка труда, знакомятся с историями успеха, учатся работать в команде.

1.4. С целью социализации и профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и популяризации чемпионатного движения «Абилимпикс» в декабре 2024 года была проведена образовательно-профориентационная смена для 71 школьника от 14 лет с инвалидностью и ОВЗ, которые ещё не имели опыта взаимодействия с движением «Абилимпикс». Участников могла направить любая школа Республики Татарстан. На смене были проведены профориентационные мастер-классы от победителей и призёров Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям в различных направлениях, а также профориентационно-психологические игры и командообразующие мероприятия. По окончании смены, некоторые участники в обратной связи делились тем, что стали воспринимать свои физические ограничения, как возможность, что познакомились с новыми профессиями о которых ещё не знали и что обязательно попробуют свои силы в рамках ближайшего регионального чемпионата.

1.5. Развитие надпрофессиональных навыков в формате индивидуальных консультаций с профессиональными коучами при подготовке членов сборных команд чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс» Республики Татарстан. После проведения регионального этапа за каждым членом сборной Республики Татарстан закрепляется личный коуч (тренер надпрофессиональных навыков), который на протяжении всего тренировочного процесса индивидуально занимается с участником. В рамках встреч прорабатываются такие надпрофессиональные навыки, как стрессоустойчивость, самоорганизация, мотивация, целеполагание и многое другое.

Ростовская область
ЦОПП Ростовской области
(Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»)

Регион реализации: Ростовская область

Опыт реализации регионального профориентационного проекта
«Специальный репортаж с предприятий Ростовской области»

Актуальность.

Большинство школьников и студентов не имеют представления об основополагающих отраслях экономики Ростовской области и потребностях рынка труда. Эффективным механизмом сопровождения и поддержки обучающихся в процессе профессионального самоопределения является региональный проект «Специальный репортаж с предприятий Ростовской области» (далее – Проект). Проект органично встраивается в единую модель профориентации в вариативную часть практико-ориентированного модуля и направлен на формирование знаний у молодежи о разных отраслях экономики региона, потребностях рынка труда, крупных предприятиях и компаниях, востребованных профессиях и специальностях, укрепление связи между образовательными учреждениями и работодателями Ростовской области.

Цель проекта: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 класс) и выпускников профессиональных образовательных организаций с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда.

Задачи проекта: знакомство обучающихся, студентов профессиональных образовательных организаций с отраслевыми предприятиями и компаниями, условиями и спецификой работы, особенностями производства и востребованными профессиями, тенденциями развития отрасли; вовлечение в трудовую деятельность обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций на отраслеобразующие предприятия региона; популяризация индустриальный предприятий и востребованных профессий Ростовской области, целевого обучения, повышение престижа рабочих профессий.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: разработка методического обеспечения, создание рабочих групп, разработка содержания и календаря мероприятий, широкое информационное анонсирование мероприятий проекта, регистрация участников на мероприятие на платформе «Билет в будущее».

Основной этап (проведение репортажа): модератор - ЦОПП, транслятор – работодатель, участники – школьники и студенты. Онлайн-трансляция в сети «Интернет» – запись мероприятия – размещение записи для отложенного просмотра на платформе ЦОПП.

Заключительный этап: оценка результативности проекта.

Партнеры проекта – 187 общеобразовательных организаций и 79 профессиональных образовательных организаций Ростовской области, 23 предприятий и научно-производственных комплексов Ростовской области: ПАО «Роствертол», ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ООО «КЗ Ростсельмаш», АО «Желдорремаш», ООО «ПК» НЭВЗ», ООО «ТМХ-Электротех», ООО «10-ГПЗ», Электротехнический завод «БНК», ОАО «РЖД», ПАО «Газпром Газораспределение Ростов-на-Дону», АО «Алмаз», ООО «Новые Электронные Технологии», ООО «Родина неба», ЗАО «Корпорация «Глория Джинс», ООО «Бештау», ООО «Донская швейная мануфактура», СК «Авангард», АО «ККпД», АО «Каменскволокно», ФГАОУ ВО «ЮФУ», Нефтеперекачивающая станция «Родионовская», компания «ПихтинАвто», бренд «RusLan».

Содержание мероприятий проекта – онлайн-экскурсий на действующие производства: знакомство с историей развития различных отраслей региона; показ объектов, технологического процесса производства продукции, демонстрация производственного процесса; расширение представлений аудитории о содержании профессий.

Информационные блоки специального репортажа: базовые сведения о предприятии; кадровые потребности, кадровая политика, требования к кандидатам, система наставничества, эффективное трудоустройство.

Результаты проекта:

- охват мероприятиями проекта составил 34678 школьников и студентов (2023-2024 гг.).
- повышение интереса школьников к приоритетным отраслям экономики Ростовской области и к проекту, как диалоговой площадки с работодателями (по данным опроса 86% участников проекта);
- обеспечение установления социального партнерства образовательных организаций и работодателей (заключено 28 соглашений о сотрудничестве);
- трудоустройство студентов, в том числе совмещение трудовой занятости с обучением (162 чел.);
- формирование информационного регионального контента (23 репортажей размещены в сети «Интернет» на цифровой платформе ЦОПП);
- Проект-финалист национальной премии «Россия – мои горизонты» 2024 в номинации «Лучший медиаконтент в сфере профориентации».

Перспективы развития проекта: усиление популяризации предприятий оборонно-промышленного комплекса и аграрной отрасли, вовлечение молодёжных медиацентров профессиональных образовательных организации для модерирования мероприятий проекта, Объединение форматов: офлайн- и онлайн-экскурсии на предприятия, мастер-классы, профессиональные пробы и другие специальные мероприятия от носителей профессий.

Рязанская область
ЦОПП Рязанской области
(Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский многопрофильный колледж»)

Регион реализации: Рязанская область

В ЦОПП Рязанской области, наделенного полномочиями базового центра карьеры (далее - БЦК) 02 февраля 2023 года, успешный опыт в координации центров карьеры ПОО (далее - ЦК). Данный вывод сделан на основании результатов периодического анонимного анкетирования сотрудников ЦК ПОО Рязанской области, оценивающих опыт взаимодействия с БЦК и координирующих действий со стороны БЦК как положительный (10 баллов из 10 - 42% опрошенных, 9 баллов - 28%, 8 - 14%, 7 - 11%, 6 - 6%). Также вывод об успешности опыта координации работы ЦК ПОО можно сделать на основании того, что ЦК в регионе работают слажено, ежемесячно проводят мероприятия по содействию занятости студентов и выпускников (в 2024 году 32 ПОО проведено 850 мероприятий охватом 4822 выпускников 2024 года и 635 выпускников предыдущих лет), предоставляют отчеты в срок, оперативно корректируют ошибки в отчетности и откликаются на замечания и просьбы со стороны БЦК, все лично знакомы с сотрудником, ответственным за функционирование БЦК, обращаются и получают консультацию по любым возникающим вопросам.

Важность методической поддержки со стороны базового центра карьеры определяется синхронизацией работы всех центров карьеры региона, унификации инструментов развития карьерных компетенций студентов и мер по содействию в трудоустройстве, предпринимаемых ПОО.

Основные задачи:

1. Установка общего регламента работы центров карьеры;
2. Эффективное использование ресурсов ЦК;
3. Разработка единой системы комплексных мер по работе со студентами под риском нетрудоустройства;
4. Оказание всесторонней поддержки ЦК (методической, консультационной, ресурсной) в проблемных ситуациях;
5. Сбор информации об актуальной ситуации в сфере трудоустройства выпускников ПОО в регионе;

В рамках выполнения данных задач БЦК Рязанской области проводится следующая работа:

- оказываются индивидуальные консультации сотрудникам ЦК в зависимости от их запросов,
- функционирует региональный чат для сотрудников ЦК с участием представителей БЦК и МТСЗН региона,
- проводится обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников»,
- производится сбор обратной связи посредством разнообразных форм опросов и анкетирование (анкетирование в офлайн формате, онлайн опросы

с использованием Яндекс.форм);

– выпущены методические рекомендации по содействию трудоустройству в печатном формате.

Внедрение данных элементов, рекомендовано для работы БЦК других регионов с целью синхронизации работы всех ЦК.

Механизмы установления контакта с сотрудниками ЦК, механизмы обучения, сбора обратной связи и направления методических рекомендаций

1. Установка контакта между БЦК и ЦК ПОО.

БЦК проводит сбор информации и контактных данных ответственных за функционирование ЦК ПОО 2 раза в календарном году: в январе и сентябре. Помимо этого, ПОО информируют БЦК об изменении ответственных за функционирование ЦК. Новые сотрудники приглашаются на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников», реализуемой ЦОПП Рязанской области.

Коммуникация осуществляется посредством телефонных звонков, общения в мессенджерах, личных встреч. Функционирует чат по содействию трудоустройству выпускников ПОО Рязанской области, в него включены сотрудники ЦК ПОО, ответственные за целевое обучение от ПОО, ответственные сотрудники ЦОПП, представители Министерства труда и социальной защиты населения Рязанской области. Чат живой, каждый день в нем дублируются все актуальные запросы, публикуются полезные материалы, ПОО задают интересующие вопросы, получают рекомендации.

БЦК проводит регулярные совещания по организации работы ЦК. Специфика региона подразумевает, что многие ПОО находятся далеко от областного центра и не всегда могут очно присутствовать на совещании, для них используется возможность подключения в формате ВКС.

Исходя из опыта, очные встречи оказываются особенно продуктивными, перерастают в дискуссии, обмен опытом, контактами, собирается обратная связь по взаимодействию с ЦК. Также рекомендуется внедрить в очные встречи поощрение сотрудников с самыми высокими показателями продуктивности, например, вручение благодарностей от руководителя ЦОПП или БЦК. Опыт показывает, что такое поощрение повышает позитивное отношение к работе со стороны ЦК.

2. Механизмы обучения сотрудников ЦК.

Курсы повышения квалификации необходимы для всех сотрудников ПОО, ответственных за работу по содействию трудоустройству. Работа в данном направлении включает в себя много специфических аспектов, таких как работа с выпускниками под риском нетрудоустройства, ведение социальных сетей ЦК, осуществление мониторингов трудоустройства — все это, как показывает практика, представляет определенную сложность и для новых, и для опытных сотрудников.

Обучение играет ключевую роль в установлении связи между БЦК и ЦК, а также помогает:

1. Адаптировать новых сотрудников: ввести в курс дел, познакомить с коллегами, представителем БЦК;
2. Выработать и установить четкий алгоритм действий ЦК в различных ситуациях;
3. Актуализировать знания сотрудников, уже имеющих опыт в содействии трудоустройству;
4. Оказать адресную методическую помощь каждому сотруднику.

Рекомендуется составлять учебный план под конкретные запросы ПОО, для этого целесообразно собрать информацию о пожеланиях сотрудников ЦК ПОО касательно тематического наполнения программы. В опросе можно предоставить готовый перечень из 8-16 предполагаемых тем занятий, а также оставить поле для свободного ответа, в котором сотрудники смогли бы выразить свои пожелания, если они не были учтены в перечне. Актуальный на конец 2024 года учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников», реализуемой ЦОПП Рязанской области, раскрывает следующие темы:

1. Модель организационного дизайна функции содействия трудоустройству в ПОО. Нормативные документы.
2. Мониторинг трудоустройства выпускников как основной элемент контроля эффективности работы Центров карьеры.
3. Методические основы мероприятий по содействию занятости выпускников ПОО.
4. Наставничество в профессиональной образовательной организации.
5. Разработка дорожной карты по содействию трудоустройству выпускников.
6. Современный рынок труда. Подходы и практики работодателей при подборе сотрудников.
7. Медиа сопровождение работы Центра карьеры ПОО.
8. Лучшие практики содействия трудоустройству выпускников - обмен опытом.

Обучение занимает 16 академических часов, 8 из которых - лекционные занятия, 8 - семинары, и проходит дистанционно в формате ВКС, последнее занятие - очная встреча, на которой более опытные сотрудники транслируют свой опыт в формате докладов и дискуссий.

3. Механизмы сбора обратной связи

С целью сбора обратной связи целесообразно использовать анкетирование сотрудников ЦК в различных форматах: письменное анкетирование в ходе рабочих совещаний, онлайн анкетирование с использованием Яндекс форм. Анкетированием можно охватить абсолютно разные аспекты функционирования ЦК ПОО: опыт обучения сотрудников по программам повышения квалификации, опыт взаимодействия с БЦК, опыт взаимодействия с работодателями-партнерами, опыт реализации мероприятий по содействию трудоустройству и т.д. Перечень вопросов при сборе обратной связи по взаимодействию ЦК ПОО и БЦК может выглядеть следующим образом:

1. Какие меры поддержки Вы бы хотели получать со стороны БЦК?
2. Какие темы должны освещаться на совещаниях ЦК и БЦК?

3. Готовы ли Вы принимать участие в данных совещаниях в роли докладчика, эксперта? Если да, то по какому вопросу?
4. Готовы ли Вы участвовать в тиражировании лучших практик в 2025 году?
5. Оцените свой опыт сотрудничества с БЦК по 10-бальной шкале.
6. Если бы Вы проходили курсы повышения квалификации, какие темы Вы бы хотели видеть в программе курса?

Также целесообразно по возможности включать в анкетирование вопросы с вариантами ответов, чтобы упростить заполнение.

Целесообразно делать анкетирование анонимным, практика показывает, что так сотрудники ЦК охотнее высказывают идеи, делают замечание. Опыт ЦОПП Рязанской области показывает, что анкеты воспринимаются сотрудниками ЦК как рабочий инструмент, пригодный для совершенствования работы, внесения изменений в регламент работы ЦК и БЦК, выражения мнения. Важно оперативно анализировать результаты анкетирования и вносить изменения в регламент взаимодействия БЦК и ЦК ПОО на основе сделанных выводов.

4. Механизмы методической поддержки ЦК ПОО

В ходе анкетирования, проведенного ЦОПП Рязанской области по вопросам взаимодействия БЦК и ЦК ПОО в 2024 году, были выявлены приоритетные направления поддержки, наиболее востребованные ЦК. Лидирует содействие в расширении партнерских связей с работодателями (за него проголосовало более 97% опрошенных); за ним следует методическая помощь (более 95%), консультация по осуществлению отчетности (более 80%), содействие в организации мероприятий (75%), консультация по общей организации работы (55%).

С целью закрытия потребности в методической поддержке, в ноябре 2024 года БЦК презентовал ЦК ПОО рекомендации по содействию трудоустройству выпускников, разработанные ЦОПП, министерством образования Рязанской области при содействии представителей крупного работодателя региона - ПАО «завод «Красное знамя».

Методические рекомендации были изданы ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» в печатном формате в количестве 50 экземпляров. Мы считаем, что важно выпустить рекомендации именно в печатном формате, чтобы они не были утрачены при смене сотрудника, ответственного за функционирование ЦК в ПОО. Такие сборники могут выходить с определенной периодичностью, например, ежегодно и освещать различные аспекты работы ЦК: общие организационные моменты, взаимодействие с партнерами, проведение тренингов по самопрезентации, организацию мероприятий и т.д., либо просто содержать собрание лучших практик ПОО по содействию трудоустройству. Целесообразно проводить анкетирование сотрудников ПОО, чтобы узнать, какая тематика методических рекомендаций будет актуальна в данный момент.

В ходе работы над методическими рекомендациями, руководитель бюро по подбору персонала завода поделилась с ЦОПП опытом взаимодействия с ПОО региона, ключевые аспекты отлаженного взаимодействия легли в основу рекомендаций по организации работы по содействию трудоустройству в ОО СПО, а также в рекомендации по организации промышленной экскурсии. Позже она

ознакомилась с готовым текстом методических рекомендаций, предложила обозначить необходимость непосредственного взаимодействия ЦК и работодателя, благодаря этому в рекомендациях появился отдельный пункт с описанием необходимых направлений сотрудничества ЦК и работодателя.

Цель методических рекомендаций - построение системы эффективной профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующейся в учебной, воспитательной и других видах деятельности.

Задачи:

- установление четкого регламента работы Центров карьеры;
- разработка единых рекомендаций наполнения профориентационной работы ОО СПО, с учетом специфики профессиональной деятельности по разным направлениям подготовки;
- разработка механизмов внедрения в непосредственную профессиональную деятельность выпускников ОО СПО;
- обогащение систем профориентации и содействия трудоустройству обучающихся ОО СПО новыми механизмами, методиками и подходами;
- включение в партнерскую работу организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.

Данные методические рекомендации предполагают, что карьерные компетенции должны формироваться на всех этапах обучения, в том числе в ходе дисциплин общеобразовательного цикла (в данном случае важную роль играет подготовка преподавателей общеобразовательных дисциплин, так как они должны иметь представление о профессиональной деятельности обучающихся и включать элементы или отсылки к данной деятельности в свои занятия), в ходе общепрофессионального цикла дисциплин (подразумевается, что их содержание должно быть ориентировано на деятельность межотраслевого характера и также должно включать в себя связь с реальными профессиональными ситуациями (выполнение кейсов от работодателя, симуляцию ситуаций, которые могут возникнуть при поиске и устройстве на работу и т.д.), дисциплин профессионального модуля (должны быть максимально приближены к реальной трудовой деятельности и включать в себя прямой контакт с работодателем по совместной разработке и экспертизе рабочих программ, включению в образовательный процесс дисциплин по запросу работодателей, перевод желающих студентов на индивидуальный учебный план и т.д.), в ходе производственной практики. Также обозначается важность непосредственного взаимодействия ЦК ПОО и работодателя, включающая в себя посещение предприятий, экспертизу баз практики и т.д.

Помимо этого, в выпущенном материале развита тема рекомендаций по работе с различными группами выпускников, указанными в Методических рекомендациях по совершенствованию деятельности Центров карьеры ПОО Минпросвещения РФ от 29.01.2024. В данном документе тезисно обозначены направления работы относительно выпускников с ОВЗ и инвалидов, призывников, выпускников, планирующих отпуск по уходу за ребенком, переезд и других групп, в наших рекомендациях мы постарались развить эту тему и дать конкретные рекомендации,

например, по проведению индивидуальной консультации со студенткой, выходящей из декрета.

Рассказывая о методических рекомендациях, отдельно стоит выделить включенную в них примерную программу учебной дисциплины по содействию трудоустройству «Моя будущая профессия/специальность и профессиональное развитие».

Опрос сотрудников ЦК в форме анкетирования показал, что данная учебная дисциплина включена в вариативную часть образовательных программ СПО в 62% ПОО региона. Преподается в основном на 4 курсе, на нее отведено 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, в ходе которых освещается Стратегия поиска работы. Подготовка резюме и проведение собеседования. Процедура приёма на работу. Правовое регулирование трудовых отношений. Профессиональная адаптация. Построение карьеры. Из количества ПОО, не включающих данную дисциплину в образовательную программу, 9 образовательных организаций в принципе не планируют введение данной дисциплины, компенсируя ее отсутствие проведением серии тренингов по построению карьеры с будущими выпускниками.

Тем не менее, включение данной дисциплины в программу чрезвычайно важно, так как, во-первых, она помогает информационно охватить практически 100% студентов, чего можно не достичь при проведении точечных тренингов и отдельных занятий по составлению резюме, самопрезентации перед работодателем, изучению юридических аспектов ИП, самозанятости, ТК РФ. Во-вторых, данная дисциплина помогает охватить широкий спектр тем, связанных с трудоустройством, начиная от поиска работы и заканчивая построением вертикальной и горизонтальной карьеры, трудовым правом и т.д. В-третьих, 36-40 часов аудиторной учебной нагрузки, а также подготовка к занятиям, индивидуальная работа и подготовка проектов подразумевают более прочное закрепление знаний и умений, чем единократные тренинги.

Также мы рекомендуем ПОО расширять тематику данной дисциплины и включать в нее:

- информацию о специфике рынка труда в регионе;
- информацию о видах и причинах безработицы, проблемах, которые могут возникнуть при трудоустройстве и путях их преодоления;
- информацию о различных видах занятости, поиску вакансий, построению алгоритма поиска работы;
- информацию о юридических основах самозанятости и индивидуального предпринимательства;
- практикумы по составлению резюме и самопрезентации на собеседовании;
- информацию о возможностях построения вертикальной и горизонтальной карьеры.

Также рекомендуется завершать данный курс подготовкой проектов с целью лучшего закрепления информации и навыков.

Важно отметить, что при реализации данного набора практик предпосылками успешного функционирования ЦОПП является получение статуса базового центра

карьеры региона, наличие позитивного опыта взаимодействия с ЦК ПОО (опыт организации совместных мероприятий, опыт оказания консультационной помощи представителям ПОО по вопросам содействия трудоустройству, опыт совместной работы с отчетностью и т.д.). Также важно понимать, что успех в вопросе координации деятельности ЦК напрямую связан с наличием сформированных ЦК в ПОО региона, что еще раз определяет необходимость проведения аудита деятельности ЦК ПОО со стороны БЦК (сбора и анализа информации о работе, проводимой ЦК, зонах ответственности ЦК в конкретной ПОО, кадровом оснащении ЦК, количестве предприятий-партнеров и опыту взаимодействия с ними). Данная информация может быть взята из отчетности (мониторинг занятости выпускников, мониторинг деятельности ЦК ПОО), либо может потребовать дополнительного сбора информации.

Город федерального значения Санкт-Петербург
ЦОПП г. Санкт-Петербург
(Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Центр опережающей профессиональной подготовки
Санкт-Петербурга»)

Регион реализации: Санкт-Петербург

Профориентация

С 2023 года ЦОПП СПб является региональным оператором по реализации Единой модели профориентации в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, а также федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Новая система профориентационной работы призвана обеспечить готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Одним из направлений Единой модели является практико-ориентированный модуль, в рамках которого высшие учебные заведения, профессиональные образовательные учреждения и предприятия региона в качестве партнеров организуют для школьников экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, иные профориентационные мероприятия. Первоочередными задачами в этом направлении для ЦОПП СПб является систематизация практико-ориентированных мероприятий и привлечение новых партнеров. Эффективной формой реализации практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации зарекомендовал себя региональный профориентационный марафон «Мастерские будущего» (далее – Марафон), ежегодно проводимый отделом профориентационной работы ЦОПП СПб при поддержке Комитета по образованию. Марафон решает целый спектр задач, значимых для профориентационной деятельности: повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; расширение знаний обучающихся о современном мире профессий, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; содействие информированию обучающихся, их родителей и педагогов о рынке образовательных услуг Санкт-Петербурга для построения образовательно-профессионального маршрута; создание условий для эффективной реализации наиболее значимых практико-ориентированных мероприятий (мастер-классов и профессиональных проб); подготовка кадров завтрашнего дня (на основе анализа потребностей рынка труда региона).

Марафон представляет собой комплекс профориентационных мероприятий (фестивалей профессионального мастерства), систематически проводимых в течение учебного года для обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, их родителей и педагогов. Фестивали организуются в рамках межведомственного взаимодействия. На одной площадке собираются представители учреждений профессионального и высшего образования,

осуществляющие подготовку по определенному направлению профессиональной деятельности (в соответствии с темой фестиваля), а также представители работодателей этой сферы. Школьники знакомятся с образовательными организациями, участвуют в профессиональных пробах и мастер-классах, проводимых педагогами и студентами ПОУ и вузов. Таким образом, у обучающихся имеется возможность увидеть в рамках одного мероприятия общий спектр учреждений города, осуществляющих подготовку по определенному направлению, понять особенности конкретных организаций, сориентироваться на рынке образовательных услуг. Работодатели, представляя информацию о своей организации, способствуют построению полноценного профессионального маршрута «школа-ПОУ/вуз-предприятие». На фестивале обучающихся сопровождают педагоги и родители, которые в рамках профориентационного нетворкинга общаются с представителями образовательных учреждений и предприятий, получая ответы на интересующие их вопросы. Материалы от партнеров (видеоролики, презентации, профессиограммы и др.) размещаются на странице Марафона для использования в дальнейшей профориентационной работе со школьниками (<https://www.copp78.ru/prof>).

Региональные фестивали, входящие в программу Марафона, систематизируют профориентационные мероприятия по принципу принадлежности представленных профессий к определенной профессиональной среде; дают возможность школьникам получить представление о профессиях определенного спектра профессиональной деятельности: фестиваль профессий «Искусство лечить» – здоровая среда; «Магия стиля» (дизайнерские профессии) – креативная среда, «IT-старт» – умная среда, «Добро пожаловать!» (профессии, связанные с туризмом и гостеприимством) – социальная среда, «Экономический компас» – деловая среда, «Технические профессии XXI века: инфраструктура большого города» – комфортная среда, «Технические профессии XXI века: промышленность большого города» – индустриальная среда, «Под надежной защитой» – безопасная среда, «АгроПитер» – аграрная среда. Особое место среди мероприятий марафона занимает фестиваль «Город мастеров», в рамках которого «примеряют» профессии и знакомятся с образовательными организациями и работодателями обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия фестиваля отбираются в соответствии с нозологическими группами, таким образом для обучающихся с ОВЗ создается возможность познакомиться и с учебными заведениями, принимающими на обучение по профессиям в соответствии с их нозологией, и с работодателями, трудоустраивающими такие категории детей.

Обучающиеся региона могут участвовать как во всех мероприятиях Марафона, так и в отдельно взятых по выбору. Каждый фестиваль, как и весь Марафон в целом, становится точкой входа в профориентационный процесс для более младших школьников, а обучающимся старших классов мероприятие дает возможность сделать осознанный выбор или скорректировать профессионально-образовательный маршрут, так как мастер-классы и профессиональные пробы выполняют, прежде всего, диагностическую функцию. В процессе проведения профпроб и мастер-классов учащиеся получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности и имеют возможность определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Для эффективного и качественного выполнения задач Марафона необходимо учитывать принцип адресности мероприятий, поэтому важным моментом при посещении мероприятий Марафона является учет интересов и способностей обучающихся. Более младшим школьникам рекомендуется познакомиться с максимально возможным количеством профессий из разных профессиональных сред, а старшим подросткам посещать фестивали, соответствующие их индивидуальным предпочтениям для уточнения или коррекции профессионального маршрута.

Марафон активно развивается. По окончании каждого фестиваля участники заполняют анкету обратной связи, на основе которой осуществляется поиск новых партнеров, организация новых фестивалей, подбор новых площадок.

Взаимодействие с работодателями

Особую роль во взаимодействии с партнерами играет координация и систематизация деятельности. Для осуществления этой функции на базе ЦОПП СПб создано городское учебно-методическое объединение организаторов профориентационной работы (далее - ГУМО), в которое входят не только педагоги, ответственные за профориентацию в каждом из 18 административных районов, но и сотрудники организаций, подведомственных разным комитетам (Комитет по образованию, Комитет по молодежной политике и связям с общественностью, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по труду и занятости). Межведомственное взаимодействие в области профориентационной работы в Санкт-Петербурге развивается в том числе и благодаря усилиям ГУМО, работа которого способствует привлечению новых партнеров и координации деятельности в области проведения практико-ориентированных мероприятий.

Единая модель профориентации реализуется во всех 667 общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, из них в 289 ОУ на продвинутом уровне. Единая модель профориентации охватывает более 279000 обучающихся 6-11 классов.

Реализация мероприятий федеральных проектов

В 2024 году завершился федеральный проект по профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», в котором за время его реализации приняло участие 159862 обучающихся, 5007 педагогов и 652 администратора школ из 667 общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. В рамках проекта более 290 партнеров – представителей реального сектора экономики, ВУЗов, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга – принимают на своих площадках школьников в рамках практико-ориентированных профориентационных активностей: проводят экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы. Используя материально-технические и кадровые ресурсы ЦОПП и его партнеров в регионе, создаются условия для знакомства обучающихся 6-11 классов с востребованными профессиями через погружение школьников в реальный профессиональный контекст. Количество партнеров постоянно растет.

По итогам Первой Национальной Премии «Россия – мои горизонты» в 2024 году Санкт-Петербург признан победителем в номинации «Регион – драйвер Единой

модели профориентации». ЦОПП СПб отмечен благодарственным письмом департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации за вклад в развитие системы профориентации в Российской Федерации.

Профориентация как направление деятельности ЦОПП СПб через региональный проект «Моя первая профессия»

Современная экономика сформировала запрос к системе образования России о необходимости увеличения рабочих кадров для предприятий страны. В каждом регионе есть свои подходы к решению этой проблемы.

В Санкт-Петербурге во главе с губернатором А.С. Бегловым Правительство организовало и активно поддерживает идею получения первой профессии школьниками. В городе с марта 2023 года реализуется проект для старшеклассников «Моя первая профессия». «Нашему городу нужны самые разные специалисты. И сейчас дети уже могут выбирать свою первую профессию. Для этого у нас созданы все условия», – сказал Александр Беглов на заседании городского педагогического совета в августе 2024 года.
[<https://spbdnevnik.ru/news/2024-08-27>]

Цель регионального проекта «Моя первая профессия» (далее – Проект) - повышение качества и доступности профессионального обучения, получение обучающимися вместе с аттестатом о среднем образовании свидетельства о профессиональной подготовке и первого профессионального опыта через временное трудоустройство в каникулярное время.

ЦОПП СПб является организатором и координатором Проекта.

- разрабатывает образовательные программы, методические и учебные материалы для реализации образовательных программ в сетевой форме;
- реализует информационное и организационное сопровождение Проекта;
- осуществляет прием заявок на участие в Проекте;
- формирует статистические материалы по результатам деятельности участников Проекта;
- проводит мероприятия по популяризации Проекта;
- разрабатывает и реализует программы повышения квалификации для преподавателей и кураторов в рамках Проекта «Моя первая профессия»;
- разрабатывает совместно с Центром занятости населения Санкт-Петербурга механизмы временного трудоустройства выпускников Проекта.

Наделение ЦОПП СПб операторскими функциями предполагает единый подход к получению профессионального обучения, расширение возможностей выбора первой профессии для школьников.

В 2023 году было обучено 197 школьников по 7 программам профессионального обучения. В 2024 году обучается более 4500 школьников по 23 программам профессионального обучения.

В 2025 году планируется обучить более 6 000 школьников по наиболее

востребованным в регионе профессиям (не менее 32 профессий).

Успешность реализации проекта «Моя первая профессия» в Санкт-Петербурге обусловлена следующими составляющими:

1. Наличие в каждой школе системы предпрофессиональной подготовки и дополнительного образования.

Школьники задолго до вхождения в профессию имеют возможность более глубоко изучать основы наук по данной направленности. За счет наличия базовых знаний возникает возможность сократить срок освоения программы профессионального обучения школьниками.

2. Использование современной материально-технической базы школ.

Первую профессию можно получить на базе школьных мастерских и лабораторий. В том числе и за счет их оснащения по грантам региональной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

3. Создание партнерских отношений ЦОПП СПб с промышленными предприятиями и организациями города.

Открытость и желание войти в проект партнеров из реального сектора экономики дает возможность целевого профессионального обучения и быстрого трудоустройства по окончании обучения.

4. Участие колледжей с высокотехнологичными мастерскими, поддержка проекта учреждениями высшего образования и научно-исследовательскими институтами.

За счет такого раннего входа школьников в систему профессионального образования происходит осознанное знакомство с этими учреждениями, что дает возможность к моменту поступления сформировать индивидуальную профессиональную траекторию образования школьника.

5. Привлечение высококвалифицированных кадров в проект.

ЦОПП СПб разрабатывает цикл программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) инженеров, медиков, химиков, педагогов для реализации программ профессионального обучения в сетевой форме.

6. Разработка механизмов временного трудоустройства выпускников программ профессионального обучения.

Совместно с Комитетом по труду и занятости населения разрабатываются варианты временного трудоустройства по полученным должностям и рабочим профессиям несовершеннолетних выпускников.

Таким образом, Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга в рамках проекта «Моя первая профессия»:

- формирует программы профессиональной подготовки;
- предлагает разные траектории профессионального обучения и применения профессиональных и надпрофессиональных навыков уже в период обучения в школе;
- создает экспертное сообщество специалистов в разных областях экономики и сферы услуг;
- методически и организационно сопровождает реализацию сетевых программ профессиональной подготовки;
- включает школьников в образовательные и социальные проекты ЦОПП СПб;
- находит лучшие площадки для реализации программ профессиональной

подготовки;

- соединяет ресурсы системы образования и ресурсы предприятий реального сектора экономики города;
- разрабатывает механизмы временного трудоустройства школьников в период каникул с Центром занятости населения Санкт-Петербурга.

Чемпионатное движение в Санкт-Петербурге

С 2023 года Министерством просвещения России разработана и реализуется новая концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Мероприятия Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству проводятся в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» (кадры для экономического роста) и Национального проекта «Образование».

Санкт-Петербург является активным участником чемпионатного движения. В течение 3 лет город наращивает своё участие в чемпионатах, ежегодно увеличивая количество участников, компетенций и образовательных учреждений города, вовлеченных в соревнования. Также растет рейтинг сборной Санкт-Петербурга в медальном зачете. В 2025 году в рамках регионального этапа в Санкт-Петербурге планируется к проведению около 300 компетенций по актуальным для экономики города направлениям.

Региональный оператор (региональный координационный центр) Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге осуществляет свою деятельность на базе ЦОПП СПб. Ведущей задачей Регионального оператора является взаимодействие со всеми целевыми аудиториями участников чемпионатного движения в городе: учреждениями среднего профессионального образования, школами, учреждениями дополнительного образования и вузами, имеющими в составе факультеты среднего профессионального образования.

В рамках регионального этапа состоялись соревнования по 256 компетенциям, в качестве индустриальных партнёров выступили 311 предприятий и организаций Санкт-Петербурга, в том числе 137 поддержали юниорские компетенции чемпионата, а 229 – компетенции для студентов СПО (55 компаний поддержали обе линейки).

Форматы вовлечения компаний в чемпионатный процесс разнообразны:

- подготовки;
- участие представителей компании в разработке конкурсного задания совместно с Главным экспертом с учётом реальных производственных задач и актуального состояния рынка;
- участие представителей компании в качестве эксперта-методиста компетенции;
- участие представителей компании в оценке конкурсного задания;
- предоставление оборудования, инструмента и расходных материалов для проведения соревнований;
- предоставление специальных призов и сувенирной продукции для участников;
- организация экскурсий на предприятия;

- организация мастер-классов, тренингов, лекций, мотивирующих встреч с действующими специалистами отрасли;
- предоставление стажировок победителям и призёрам;
- предоставление производственной площадки для подготовки участников перед итоговым (межрегиональным) этапом чемпионата;
- трудоустройство победителей.

При организации регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 году отбор площадок проведения соревнований включал в себя условие наличия у каждой компетенции индустриального партнёра.

В числе индустриальных партнёров в текущем сезоне Чемпионата выступали как представители крупного бизнеса, так и малые и средние компании. Как пример эффективного взаимодействия и активной вовлечённости промышленного предприятия можно привести опыт АО «Силовые машины» - глобальной энергомашиностроительной компании, входящей в ТОП-5 мировых лидеров отрасли по объёму установленного оборудования. АО «Силовые машины» выступило партнёром регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и поддержало наиболее востребованные для производственного процесса компетенции. Эксперты предприятия наблюдали за ходом соревнований и принимали участие в оценивании конкурсантов. После проведения соревновательных мероприятий предприятие оперативно включилось в продолжение работы с участниками.

Победители и призёры регионального этапа Чемпионата по компетенциям «Работы на токарных универсальных станках», «Работы на фрезерных универсальных станках», «Роботизированная сварка», «Токарные работы на станках с ЧПУ» (Юниоры), «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (Юниоры) и «Инженер-технолог машиностроения» в количестве 23 человек посетили Ленинградский металлический завод. Для них была проведена техническая экскурсия и встреча с руководством предприятия. Ребятам были вручены памятные корпоративные подарки, сертификаты на проведение стажировок в АО «Силовые машины», озвучены предложения о трудоустройстве, что способствовало стимулированию интересов ребят к профессиональной деятельности в выбранном ими направлении.

Другим примером, на этот раз с представителями малого бизнеса, стало взаимодействие с компаниями-партнёрами СПб ГАПОУ «Колледжа туризма и прикладных технологий» по компетенции «Поварское дело». Это пример работы сразу с несколькими партнёрами компетенции, использования разных форматов взаимодействия. Школьники, участвующие в компетенции «Поварское дело» (Юниоры), были приглашены к посещению четырёх-звёздочного «Вест Бридж Отеля» и его ресторана «GourmetBar» с собственной кондитерской. Оценить труд поваров и кондитеров «изнутри» и познакомиться с особенностями работы ресторана при отеле они смогли во время визита.

Помимо этого, ребята приняли участие в тренингах и мастер-классах, организованных уже на базе инновационной мастерской Колледжа туризма и прикладных технологий, но с привлечением ведущих специалистов отрасли.

Стажировка в должности повара, кондитера для победителя в основной возрастной категории проходила в семейном ресторане «Bourgeois Bohemians» под руководством шеф-повара ресторатора Артёма Гребенщикова и шеф-кондитера Алексея Гребенщикова. Её результатом стало предложение о последующем трудоустройстве.

Таким образом, опыт работы Регионального оператора (регионального координационного центра) в Санкт-Петербурге в течение чемпионатного цикла 2024 года позволяет говорить о положительном примере организации взаимовыгодного сотрудничества образовательных учреждений с индустриальными партнёрами в рамках организации чемпионатных мероприятий и возможностях варьирования его форматов. Во время проведения соревнований ведущие предприятия и организации представляют возможность участникам пройти профессиональные пробы по самым востребованным профессиям и специальностям, в том числе получить информацию о необходимых знаниях, умениях и навыках для овладения специальностью, пообщаться со специалистами, поработать на мастер-классах и соотнести свои желания, ожидания и возможности в отношении будущей профессии.

Компании-партнёры участвуют в разработке конкурсных заданий и в оценке конкурсантов. Благодаря этому школьники и студенты имеют возможность поработать над кейсами и проектами, востребованными на реальном производстве, а призёры и победители чемпионатов проходят стажировки и получают предложения о трудоустройстве от представителей индустрии.

Для работодателей чемпионатные площадки становятся местом поиска необходимых кадров и возможностью для трансформации программ подготовки студентов под конкретные запросы рынка труда.

Вовлечение в процесс ведущих индустриальных партнёров как одно из ключевых задач Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству успешно реализуется в рамках проведения его мероприятий в Санкт-Петербурге.

Свердловская область
ЦОПП Свердловской области
(Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры
и предпринимательства»)

Регион реализации: Свердловская область

Центром опережающей профессиональной подготовки Свердловской области успешно реализуются следующие направления – лучшие практики:

1. Профориентация – реализация регионального проекта Профстарт;
2. Профориентация– сопровождение инновационного формата инструмента профессионального самоопределения «Атлас инклюзивного будущего»;
3. Построение индивидуальной траектории обучения в рамках Пилотного проекта по профессиональному обучению несовершеннолетних, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании;
4. Реализация мероприятий федеральных проектов на примере Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;
5. Реализация мероприятий федеральных проектов при координации и сопровождение проведения отдельных мероприятий на территории региона;
6. Реализация мероприятий федеральных проектов в части координации федеральных учебно-методических объединений, расположенных на территории региона;
7. Взаимодействие с работодателями из числа предприятий оборонно-промышленного комплекса;

Механизмы, рекомендации в подходах и предпосылки успешности функционирования по вышеуказанным практикам:

1. Профориентация – Реализация регионального проекта «Профстарт» как элемента единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области

Одним из ведущих направлений деятельности ЦОПП Свердловской области является профориентация. самым востребованным проектом в данном направлении стал региональный проект «Профстарт», который успешно реализуется с 2021 года.

Проект «Профстарт» является частью регионального Плана мероприятий по внедрению единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, на 2023–2024 годы. Внедрение единой модели профессиональной ориентации в школах предполагает создание комплекса мер по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда.

Реализация комплекса мер по внедрению профориентационного минимума в школах предполагает межведомственное взаимодействие органов государственной власти Свердловской области и органов местного самоуправления, расположенных на территории Свердловской области, образовательных организаций, работодателей и других заинтересованных лиц.

В рамках проекта школьники получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; знакомятся с основными элементами разных видов профессиональной деятельности, а учащиеся СПО получают сведения об условиях труда на предприятиях, представление о возможностях профессионального выбора и построения профессиональной карьеры (траектории профессионального роста).

Механизмами реализации проекта являются мероприятия, проводимые в рамках отдельных треков:

«Профстарт. Знакомство с миром профессий»

«Профстарт. Городской летний лагерь»

«Профстарт. Единый день без турникетов»

«Профстарт. Единый день профессий»

«Профстарт. Ярмарка вакансий»

«Профстарт. Первая профессия»

«Профстарт. Знакомство с миром профессий». В рамках дневной программы Ночи Музеев техникумы и колледжи Екатеринбурга и области подготовили и провели для школьников профессиональные пробы и мастер-классы, размещенные на единой площадке ЦОПП Свердловской области. Особенность данного формата мероприятия позволила посетителям отправиться в увлекательное путешествие по миру профессий будущего и познакомиться со множеством специальностей, представленным на площадке. В мероприятии приняло участие 18 образовательных организаций, реализующих программы СПО и 923 посетителя Ночи музеев.

По треку «Профстарт. Городской летний лагерь» актуальными задачами является ранняя профориентация школьников, освоение профессиональных компетенций учащимися общеобразовательных организаций, популяризация среднего профессионального образования. Основная форма мероприятий образовательных организаций СПО – проведение профпроб на своих площадках и в мастерских для сформированных общеобразовательными организациями (школами) и учреждениями дополнительного образования групп учащихся для знакомства с теми профессиями, по которым данный колледж (техникум) ведет подготовку специалистов. Общее количество участников трека «Летний городской лагерь» составило в 2024 году 3380 человека, пройдено 3254 профессиональные пробы за отчетный период.

«Профстарт. Единый день без турникетов». Все события трека «Профстарт. Единый день без турникетов» проводятся колледжами и техникумами собственными силами и при участии работодателей и социальных партнёров в соответствии с утвержденными образовательными организациями планами. Информация о событиях трека размещается на сайтах и в соцсетях образовательных организаций.

Возможные варианты проведения мероприятий образовательными организациями СПО:

- мероприятия в формате «образовательная организация СПО – работодатель / социальный партнер». Предусматривается непосредственное знакомство (например, экскурсия обучающихся и студентов с работой предприятий, расположенных в своем районе (городе);
- мероприятия в формате «образовательная организация СПО – Центр занятости населения». Основная цель - дать обучающимся, студентам и выпускникам СПО максимально объективную картину состояния рынка труда по всем предприятиям в конкретном районе (городе) с привлечением специалиста местного Центра занятости, владеющего полной информацией по свободным вакансиям и уровню заработной платы;
- мероприятия в формате «Выездная экскурсия». Образовательное учреждение планирует и осуществляет выезд на предприятия, расположенные в другом городе области;
- мероприятия в формате «Приемная кампания/День открытых дверей». Образовательное учреждение осуществляет и проводит комплекс мероприятий по профнавигации, профтестированию и профориентационному консультированию для установления соответствия индивидуальных склонностей и способностей будущих абитуриентов специфическим требованиям той или иной профессии.

В 2024 году наиболее успешными формами проведения трека стали:

- профессиональные пробы—155 мероприятий с участием 3293 человека;
- мастер-классы-84 мероприятия с участием 4798 человек;
- экскурсии—132 с участием 3926 человек;
- профориентационные встречи—64 с охватом 3688 человек;
- день открытых дверей-155 с охватом участников в 9049 человек;
- профориентационный урок—11 акций с участием 669 человек;

Остальное количество участников приходится на мероприятия с небольшим охватом аудитории: олимпиады, конференции, собеседования, собрания (в т.ч. и родительские), классные часы, профи-форумы, квесты, викторины, компьютерная диагностика (профтестирование).

«Профстарт. Единый день профессий». Профориентационный трек направлен на очное знакомство учащихся образовательных организаций с различными рабочими профессиями в условиях погружения на один день в многообразие профпроб. В рамках проекта подросток имеет возможность посетить конкретные организации среднего профессионального образования, пообщаться с педагогами и студентами, познакомиться с условиями поступления. Проект предполагает открытый диалог между подростком с одной стороны и специалистами и студентами с другой стороны.

В рамках событий проводимого мероприятия этого трека участники получают информацию о спросе и предложениях на рынке труда, о возможностях прохождения профессионального тестирования, о профессиях и условиях поступления в колледж или техникум. В начале профориентационного дня школьникам демонстрируются ролики о профессиях и специальностях, получаемых

в колледже, а также об успехах во внеучебной жизни студентов. Это позволяет составить представление не только о конкретной профессии или специальности, но и формирует образ колледжа как учебного заведения, обучаясь в котором студент может быть успешен.

Экскурсионная и практическая части программы позволяют косвенно познакомиться не только с материальной базой колледжа, но и оценить практику сотрудничества с социальными партнерами, что способствует формированию положительного имиджа образовательной организации в глазах потенциальных абитуриентов и их родителей. При этом современному школьнику недостаточно просто увидеть свое будущее место получения профессионального образования. Для принятия решения важно соотнести свои возможности с существующими профессиональными требованиями. Важность профпроб обуславливается тем, что будущие абитуриенты погружаются в профессиональную среду, взаимодействуя с представителями профессий, учатся обращению с инструментами, материалами, оборудованием. Это помогает повысить осмысленность принимаемого решения.

Трек «Профстарт. Ярмарка вакансий». Одна из самых острых проблем образовательных учреждений среднего профессионального образования – трудоустройство выпускников. Лучший способ трудоустроить выпускников – это привлечь их к процессам профессиональной навигации, формированию карьерных траекторий студентов с учетом потребностей регионального бизнеса.

Трек «Профстарт. Ярмарка вакансий» реализуется с целью развития отношений сотрудничества будущих молодых специалистов и потенциальных работодателей, информирования большого количества студентов выпускных групп об имеющихся вакансиях на рынке труда, соответствующих профилю выпускаемого специалиста, повышение интереса студентов выпускных групп к будущей профессии, расширения представлений у студентов выпускных групп об имеющихся возможностях в профессиональном выборе, о социальных гарантиях, предоставляемых работодателями на рабочем месте, о программах адаптации и поддержке молодых специалистов.

«Профстарт. Первая профессия» реализуется в рамках организационно-образовательной модели учебно-производственного комплекса и направлен на профессиональное обучение школьников старших классов общеобразовательных организаций. Учебно-производственный комплекс служит основной базой производственного обучения обучающихся по профессиям и специальностям, обеспечивает прохождения учебной, производственной практики обучающихся в учебно-производственных мастерских в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартом по профессиям/специальностям среднего профессионального образования.

На текущий момент в колледжах Свердловской области создано 20 учебно-производственных комплексов, сформирован список из 22 образовательных организаций среднего профессионального образования, принимающих участие в проекте, сформирован список программ профессионального обучения по 25 профессиям, среди которых: 18466 Слесарь механосборочных работ, 16045 Оператор станков с программным управлением; 18452 Слесарь-инструментальщик,

18559 Слесарь-ремонтник; 43 работодателя выразили готовность принять участие в обучении школьников, среди которых 20 организаций оборонно-промышленного комплекса.

Программа профессионального обучения является самостоятельной программой и не зависит от общеобразовательных (школьных) предметов. По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (с присвоением квалификации). Во время обучения школьники получают ценный практический опыт и смогут уверенно сделать правильный выбор будущей профессии. Получение первой профессии – это одновременно и качественная профориентация, и первая ступенька карьерной лестницы.

Для эффективного и качественного выполнения задач необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Реализовать инструмент обмена лучшими практиками между образовательными организациями в рамках треков.
- Внедрить практику участия ЦОПП других регионов, образовательных учреждений, социальных партнеров и работодателей в региональных открытых мероприятиях ЦОПП.
- Рекомендовать образовательным учреждениям СПО сформировать планы развития медиапространства колледжа (техникума), активизировав работу по продвижению в социальных сетях образовательных организаций событий, связанных проектом «Профстарт».
- Рекомендовать образовательным учреждениям СПО, активизировать работу в части составления программ освоения новых профессиональных компетенций в формате практики, стажировки; в части реализации образовательных программ карьерного роста для молодежи в системе кадрового партнерства: школа - колледж - вуз – бизнес – территория».
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с потенциальными работодателями по вопросам профориентации студентов, содействия трудоустройству выпускников, организации информационных мероприятий на базе СПО с целью расширения информирования студентов о вакансиях от работодателей;
- Создать условия для расширения использования в профориентационной работе со студентами и школьниками цифровых ресурсов и технологий, иных полезных материалов, чек-листов знаний о профессии и навыках, полезных при будущем трудоустройстве.

Предпосылками успешности функционирования ЦОПП в реализации данной практики является организация эффективного межведомственного взаимодействия, взаимодействия с общеобразовательными организациями и органами исполнительной власти в сфере образования регионального и муниципального уровней, а также с работодателями Свердловской области.

2. Профориентация – Сопровождение инновационного формата инструмента профессионального самоопределения «Атлас инклюзивного будущего»

«Атлас инклюзивного будущего» - инновационный формат инструмента профессионального самоопределения, созданный по поручению Губернатора Свердловской области Евгения Владимировича Куйвашева, в рамках

государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года".

Разработчик - ЦОПП Свердловской области.

«Атлас инклюзивного будущего – это гид по специальностям, доступным в наше время, и по профессиям будущего, развивающимся под влиянием новых технологий и потребностей человека.

Атлас помогает:

- выбрать свою профессию
- найти учебное заведение, находящееся рядом с местом проживания и узнать, по каким профессиям в нём идёт подготовка
- пройти профориентацию с учётом нозологий

Атлас позволяет родителям получить в доступной форме информацию о возможностях профессионального самоопределения их детей

Атлас содержит:

- интервью
- живые примеры профессий
- «Истории успеха» граждан, имеющих инвалидность
- блог полезной информации по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Работать надо не столько над созданием особых условий при трудоустройстве этой ли категории (инвалидов), другой ли (как сейчас для представителей IT-бизнеса). Начинать надо с ранней профориентации ВСЕХ обучающихся, без различия их по категориям. И речь не только о том, что инвалиды и лица с ОВЗ не всегда заранее осознают ограниченность своего профессионального выбора, не всегда информированы и о доступных для них профессиях, и о своих правах. Эти проблемы решаются для них усилением информационной составляющей в профориентационной работе.

Надо развивать прежде всего адаптационные механизмы в тех, кому ещё только предстоит профессиональный выбор. И общие адаптационные механизмы, и специфичные, с учётом индивидуальных особенностей различных категорий граждан, с учётом специфики профессий.

3. Построение индивидуальной траектории обучения в рамках Пилотного проекта по профессиональному обучению несовершеннолетних, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании;

ЦОПП Свердловской области в 2024 году успешно реализовал региональный Пилотный проект по профессиональному обучению несовершеннолетних, которые по результатам государственной итоговой аттестации не получили аттестат об основном общем образовании. Данный проект был осуществлен в рамках одного из основных направлений деятельности ЦОПП Свердловской области – построение индивидуальной траектории обучения.

Пилотный проект разработан на основании статьи 33-2 Областного Закона от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». **Главной особенностью реализации проекта является нацеленность на социализацию**

и профессиональное самоопределение школьников без аттестатов, позволяющая минимизировать риски, связанные с безнадзорностью и возможными правонарушениями несовершеннолетних лиц, которая будет содействовать в формировании их ответственного отношения к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение несовершеннолетних в 2024 году осуществляется за счет средств областного бюджета Свердловской области. Учебные программы рассчитаны на 256 часов, обучение очное с прохождением практики на предприятиях и в организациях реального сектора экономики Свердловской области. Программа обучения профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Успешно обучившемуся выдается «Свидетельство о получении профессии рабочего, должности служащего». Результатом обучения несовершеннолетних в рамках Пилотного проекта в 2024 году является получение профессии 261 несовершеннолетними. Показателем эффективности Пилотного проекта также является организация последующего обучения или трудоустройства несовершеннолетних. По итогам обучения в 2024 году:

- трудоустроены 28,2%, в том числе на предприятия ОПК - АО «УПКБ «Деталь», ОАО Завод «Исеть»;
- продолжили обучение в СПО: 21,1%;
- обучаются в школе: 3,9%;
- призваны в ряды ВС РФ: 0,6%;
- планируют трудоустройство: 14,1%;
- не определились: 9%.

Механизмы эффективной реализации Пилотного проекта региональным оператором совместно с профессиональными образовательными организациями СПО и работодателями:

- для участия в проекте подобраны 63 профессиональные образовательные организации, имеющие площадки, оснащенные современной материально-технической базой, для реализации программ профессионального обучения в 6 управленческих округах Свердловской области;
- для апробации определены площадки из муниципальных образований Свердловской области, на территории которых реализуется Пилотный проект: 21 ПОО, в том числе г. Екатеринбург -15 ПОО, Горнозаводской управленческий округ – 4 ПОО, Южный управленческий округ -3 ПОО;
- организован подбор предприятий и организаций реального сектора экономики для участия в реализации Пилотного проекта, в том числе в разработке образовательных программ, организации практической подготовки обучающихся, а также для участия в организации и проведении квалификационных экзаменов;
- 30 предприятий и организаций Свердловской области выразили готовность участия в Пилотном проекте, с возможностью трудоустройства несовершеннолетних участников проекта, среди которых предприятия оборонно-промышленного комплекса - АО «Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь», ОАО «Завод «Исеть», АО «Научно-производственное предприятие «Старт» им. А.И. Яскина», АО «Уральский завод гражданской авиации», АО «Уральский завод химического машиностроения», АО «Уральский приборостроительный завод», АО «Группа «СВЭЛ» и другие.

- Пилотный проект реализуется с использованием функционала цифровой платформы ЦОПП Свердловской области. Потенциальные участники направляют заявку на выбранную программу профессионального обучения на цифровой платформе ЦОПП. Ежедневно ведется учет поступивших заявок на обучение и их верификация центрами обучения.

Для эффективного и качественного выполнения задач необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Наличие выбора профессий, предлагаемых для обучения несовершеннолетним. В Свердловской области в 2024 году участникам проекта предлагается 20 профессий.
- Наличие современной материально-технической базы (мастерских) в образовательных организациях среднего профессионального образования региона.
- Проведение информационной работы и организационных мероприятий для потенциальных участников проекта.
- Разработка и внедрение программ обучения, не связанных с техническими специальностями, с продолжительностью 144 часа, из которых не менее 25% времени выделено для производственной практики на предприятии.
- Включение в Пилотных проект школьников, не допущенных до итоговой аттестации.

Предпосылками успешности функционирования ЦОПП в реализации данной практики является организация эффективного межведомственного взаимодействия, взаимодействия с общеобразовательными организациями и органами исполнительной власти в сфере образования регионального и муниципального уровней.

4. Реализация мероприятий федеральных проектов на примере Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»

С 2021 года Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области осуществляет координацию реализации федерального проекта «Содействие занятости» в Свердловской области. С 2021 по 2023 годы ЦОПП выполнял функции регионального оператора, а в 2024 году – региональный центр обучения. Всего за указанный период обучено 3373 граждан Свердловской области по 265 программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

При реализации федерального проекта ЦОПП реализует системный подход, организует взаимосвязь всех участников проекта, используя ресурсы системы среднего профессионального образования Свердловской области взаимодействует с Федеральным оператором, с гражданами-участниками проекта, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Департаментом по труду и занятости Свердловской области.

Механизмы, используемые для достижения результата:



ЦОПП СО является интегратором сети образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Свердловской области, координирует деятельность созданных на их базе современных мастерских.

При планировании реализации федерального проекта «Содействие занятости» выделены следующие базовые элементы:

1. На кого учить. Какие программы, профессии востребованы на рынке сегодня и в краткосрочной перспективе.
2. Где учить. Какие образовательные организации-партнеры участвуют в проекте.
3. Учесть накопленный опыт предыдущего этапа реализации федерального проекта.

Вопросов с базовым элементом «Где учить» у нас не было. Это образовательные организации, прошедшие предквалификационный отбор. На данном этапе у нас появился рейтинг организаций, способных качественно реализовать программы федерального значения (согласно федеральным статистическим отчетам, таким как СПО Мониторинг, а также информации об использовании мастерских в центрах обучения).

Для понимания элемента «На кого учить», был проведен анализ рынка труда Свердловской области из открытых источников (различные карьерные сайты) и анализ рынка труда, предоставленный Департаментом по труду и занятости населения Свердловской области. Данные критерии позволили понять, что хочет работодатель, насколько готовы центры обучения и насколько заинтересованы слушатели в данном обучении.

Аналитические данные, в том числе опыт предшествующих периодов, легли в основу планирования.

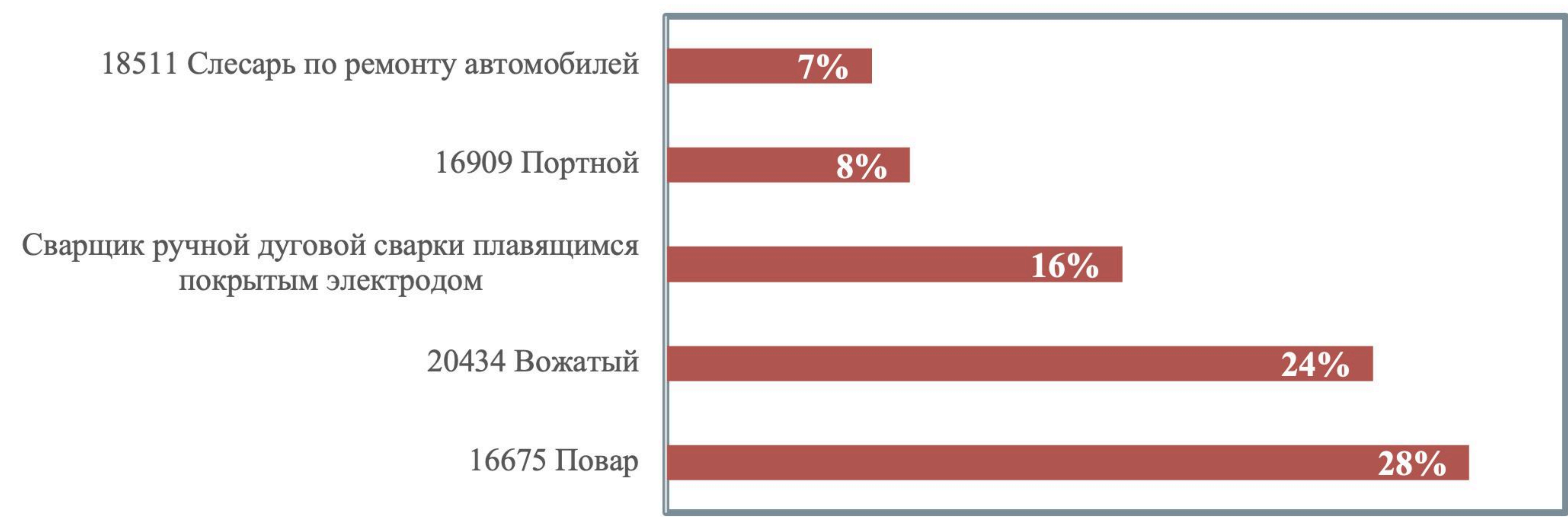
В 2024 году на территории Свердловской области обучение граждан в рамках проекта организовано в совместно с 29 образовательными партнерами в сетевом формате, в том числе 27 образовательных партнеров из числа образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области подведомственные Министерству образования и молодежной политики Свердловской области. В реализации проекта так же приняли участие образовательные организации Свердловской области такие как автономная некоммерческая организация «Институт регионального развития при Уральской торгово-промышленной палате» и государственное образовательное учреждение Свердловской области Областной центр развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений.

В 2024 году для обучения граждан Свердловской области разработано 37 программ 29 из которых реализовано. 89% программ разработаны для категории граждан «ищущие работу».

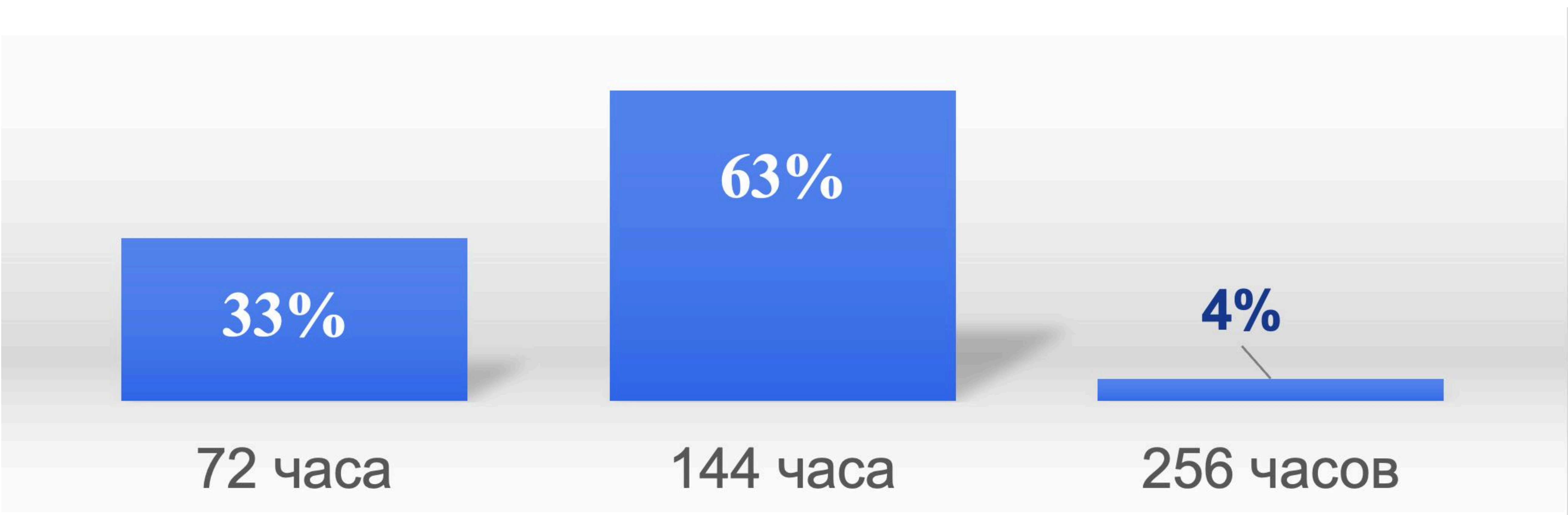
Слушатели обучались по трем видам программ: по основным программам профессионального обучения по профессии/по должности обучились - 55% слушателей от общего числа прошедших обучение; по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки - 7% слушателей; по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации - 38% слушателей.

Наиболее востребованные программы профессионального обучения: Повар, Вожатый, Сварщик ручной дуговой сварки плавящим покрытым электродом, Портной, Слесарь по ремонту автомобилей.

Топ 5 программ профессионального обучения в 2024 году



Если посмотреть в разрезе периода обучения, то самые востребованные программы сроком обучения - 144 часа – 63 % слушателей выбрали эти программы.



В 2024 году 1625 граждан Свердловской области направили заявки на обучение, 783 человек из которых завершили обучение, что составляет 48%. Если смотреть в разрезе категорий граждан, то наибольшее количество прошли обучение - граждане, ищущие работу- 591 человек.

Участники проекта



Хотелось бы обратить внимание на следующее: из 37 представленных образовательных программ для обучения граждан 6 программ не реализованы по причине отказа подписывать трехсторонние договоры работодателями. В связи с этим 49 граждан Свердловской области, заявившихся на обучение, не смогли принять участие в проекте.

- Основными причинами отклонения заявок явилось следующее:
- отсутствие у слушателей навыков использования сервисов информационных систем для предоставления документов на обучение;
 - неявка слушателей в центр занятости для прохождения профориентационных мероприятий в течении 3 дней;
 - технические проблемы сервисов информационных систем, применяемых для организации обучения;
 - отказ работодателей подписывать трехсторонние договоры посредством сервисов информационных систем;
 - приступить к обучению можно не ранее 18 рабочих дней после подачи заявки.
- Для успешной реализации проекта рекомендуется следующее:
- разработать единый банк образовательных программ для обучения отдельных категорий по востребованным профессиям и направлениям, с вариативным модулем для включения специфики субъекта Российской Федерации;
 - основной акцент в проекте на официальное трудоустройство слушателя значит работодатели должны выступать инициаторами обучения;
 - обеспечить поэтапное сопровождение слушателей при подаче заявок на обучение.

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП при реализации практики.

ЦОПП Свердловской области выстроил эффективную схему взаимодействия в субъекте со всеми участниками федерального проекта. Проведен мониторинг качества обучения, который включает также мониторинг удовлетворенности слушателей.

В связи с успешным завершением проекта коллектив ЦОПП СО отмечен благодарностью федеральным оператором проекта: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Как итог, организация и развитие региональной сети центров обучения Свердловской области, глубокий анализ и мониторинг качества обучения обеспечивают качественную реализацию федерального проекта.

5. Реализация мероприятий федеральных проектов при координации и сопровождение проведения отдельных мероприятий на территории региона

Ежегодно Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области становится соорганизатором в части реализации мероприятий федеральных проектов, через организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие и популяризацию среднего профессионального образования, в том числе участвуя в совместном с работодателями:

- формировании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и примерных образовательных программ;
- проведении экспертизы федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и примерных образовательных программ;
- формировании оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций;

В октябре 2024 г. на площадке МВЦ «Екатеринбург-Экспо» в городе Екатеринбурге была проведена Международная строительная неделя, в рамках которой состоялся IV Международный строительный чемпионат, XI Международный форум и выставка 100+ TechnoBuild и национальный конкурс профессионального мастерства «Строймастер».

786 студентов и 54 педагога образовательных организаций среднего профессионального образования посетили деловые и обучающие мероприятия форума и выставки, в том числе практикумах «Подмастерье», «Информационное моделирование в строительстве», деловых играх и экскурсиях.

На стенде Свердловской области в ходе сессии Министерства строительства и развития инфраструктуры Свердловской области «Как не остаться без кадров: тренды рынка труда» был представлен мониторинг потребности Свердловской области в подготовке специалистов строительной отрасли и механизмы трудоустройства выпускников колледжей.

Национальному конкурсу профессионального мастерства «Строймастер», который проходил в строящейся школе Пионерского района города Екатеринбурга, оказана помощь в организации и застройке конкурсных площадок, регистрации участников, координации волонтеров, работе экспертов и жюри.

Около 100 участников Финального этапа Школьной лиги IV Международного строительного чемпионата побывали в ЦОПП Свердловской области и мастерских Уральского колледжа строительства, архитектуры и предпринимательства. Ребята профессионально интересовались оборудованием мастерских и работами, которые выполняют студенты во время обучения.

Уральскому колледжу строительства, архитектуры и предпринимательства вручена грамота от организаторов «За партнерство и помощь в организации проведения конкурса «Строймастер».

ЦОПП Свердловской области занимался организацией участия студентов образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области в экскурсиях и мастер-классах в рамках Деловой программы XI Международный форум и выставка 100+ TechnoBuild (далее – 100+ TechnoBuild).

Мероприятия инициативного проекта «Я – Строитель Будущего!» Общественного совета при Минстрое России, в рамках XI Международного форума и выставки 100+ TechnoBuild, которые посетили студенты строительных и технических направлений подготовки колледжей и техникумов Свердловской области:

Конкурс «Цифровое ГТО» на платформе «Я – строитель будущего!»;

Мастер-класс по управлению дронами (БПЛА);

Мастер-класс по проектированию зданий и сооружений;

Международный киберспортивный чемпионат по обучающей компьютерной игре «ЖЭКА»;

Практикум «Малоэтажная Академия»;

Практикум «Подмастерье (Студент технадзора)».

На площадке XI Международного строительного форума и выставки 100+ TechnoBuild подписаны важные для системы СПО Свердловской области соглашения о сотрудничестве между:

Национальным объединением изыскателей и проектировщиков («НОПРИЗ») и Уральским колледжем строительства, архитектуры и предпринимательства

Общественным советом при Минстрое России и Уральским колледжем строительства, архитектуры и предпринимательства

Общественным советом при Минстрое России и «Екатеринбургским монтажным колледжем».

6. Реализация мероприятий федеральных проектов в части координации федеральных учебно-методических объединений, расположенных на территории региона

Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области - площадка интеграции трех федеральных учебно-методических объединений по укрупненным группам профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах, 07.00.00 Архитектура и 31.00.00 Клиническая медицина,

расположенных в Свердловской области (далее – ФУМО) и в рамках этой деятельности успешно реализуется направление по **взаимодействию с работодателями** через советы по профессиональным квалификациям (далее – СПК).

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодых специалистов нового поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования, которое не представляется возможным без участия работодателей.

В 2020 году заключено трехстороннее Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Региональным объединением работодателей «Свердловский областной Союз промышленников и предпринимателей» и ГАПОУ Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», структурным подразделением которого является ЦОПП, по вопросам развития региональной системы профессионального образования путем распространения технологий подготовки кадров для экономики Свердловской области с учетом передовых технологий. ГАПОУ Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» также является базовой площадкой ФУМО 07.00.00 Архитектура.

Одним из основных направлений работы ФУМО является разработка/обновление федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерных образовательных программ (далее - ПОП) в соответствии с профессиональными стандартами, а также требованиями работодателей. Для качественного и оперативного ведения данной деятельности была организована работа с СПК, в частности ЦОПП заключено соглашение с Ассоциацией саморегулируемых организаций общероссийской негосударственной некоммерческой организации – общероссийского межотраслевого объединения работодателей «Национальное объединение саморегулируемых организаций, основанных на членстве лиц, выполняющих инженерные изыскания, и саморегулируемых организаций, основанных на членстве лиц, осуществляющих подготовку проектной документации» (Национальное объединение изыскателей и проектировщиков («НОПРИЗ»).

В рамках данного соглашения представители СПК приняли участие в разработке нового ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, в соответствии с профессиональным стандартом 10.008 Архитектор (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ от 6 апреля 2022 года № 202 н), в котором для уровня среднего профессионального образования (5 уровень квалификации) предусматривается одна обобщенная трудовая функция – Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства.

Современные вызовы рынка труда требуют более быстрого обучения специалистов, не теряя при этом качества образования, в связи с этим, представителями СПК в области инженерных изысканий, градостроительства, архитектурно-строительного были внесены предложения по основным видам деятельности, знаниям, умениям и навыкам, необходимым специалистам среднего звена, определен минимальный перечень дисциплин и профессиональных модулей и их объем, при этом сократив продолжительность освоения образовательной программы на 1 год. Уменьшение срока стало возможно за счет перераспределения часов, упразднения ряда дисциплин и профессиональных модулей, в частности, упразднен профессиональный модуль Выполнение работ по профессии рабочего, должностям служащих упразднен, поскольку получение профессии возможно в рамках профессионального обучения или на усмотрение образовательной организации можно внести за счет часов вариативной части. Согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 02.06 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», можно получить любую профессию, не требующую среднего профессионального образования, например: Чертежник-конструктор, Маляр строительный, Макетчик художественных макетов и др.

Несмотря на это, новый ФГОС СПО стал более практико-ориентированный, поскольку большее количество часов отведено на практическое обучение. ФГОС СПО прошел общественное обсуждение, получил экспертизы от независимых экспертов и был утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 № 843. Далее велась работа по формированию ПОП, где представители СПК провели экспертизу.

Кроме этого, ЦОПП организована работа с представителями СПК по проведению независимой экспертизы оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Отдельным направлением взаимодействия с СПК является проведение совместных мероприятий, организованных ЦОПП: ежеквартально проводятся совещания, транслируются лучшие практики, применяемые в ОУ СПО РФ, популяризируется система СПО среди потенциальных участников образовательных отношений. Обсуждались вопросы о реализации воспитательного потенциала при подготовке современного специалиста, независимой оценке квалификаций как инструмента повышения качества подготовки по программам профессионального образования, информационной безопасности образовательного процесса, аспектах развития отраслевого среднего профессионального образования, взаимодействии рынков труда и образовательных услуг при сопровождении процесса трудоустройства выпускников и др.

Мероприятия по привлечению общественности из числа представителей образовательных организаций, работодателей, экспертов способствуют поддержке среднего профессионального образования. Трансляция лучших практик позволяет использовать передовой опыт организаций РФ, их проектные решения и инициативы.

В настоящее время ведется работа по привлечению региональных работодателей

через региональные учебно-методические объединения, реализующие программы СПО.

7. Взаимодействие с работодателями из числа предприятий оборонно-промышленного комплекса

Для закрытия кадровой потребности предприятий и организаций оборонно-промышленного комплекса Свердловской области используется комплексный подход на всех уровнях от подготовки специалистов до органов исполнительной власти региона.

Данная практика реализуется под непосредственным руководством заместителя министра образования и молодежной политики Свердловской области Зеленова Ю.Н. с мая 2024 года в рамках реализации практики практика реализуется совместно со специалистами Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе.

ЦОПП еженедельно осуществляет мониторинг потребности предприятий ОПК по закрытию кадровой потребности, в котором учитывается информация по 203 предприятиям.

На территории Свердловской области взаимодействие осуществляет 70 колледжей и техникумов включая филиалы и неподведомственные образовательные учреждения.

Дополнительно в ЦОПП проводится оперативный сбор сведений по закрытию кадровой потребности предприятий в рамках Совместного плана закрытия кадровой потребности 2024 года для обеспечения выполнения плана дорожной карты.

По результатам организации взаимодействия по закрытию кадровой потребности были приняты следующие механизмы:

- профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Свердловской области, организовали двухсменный режим обучения при определении потребности предприятий, в том числе с учетом использования площадок индустриальных партнеров, для прохождения практической подготовки
- потребности организаций ОПК учтены в определении контрольных цифр приема для обучения по образовательным программам СПО за счет средств областного бюджета
- под заказ предприятий ОПК разработаны и внедрены образовательные программы профессионального обучения и программы дополнительного профессионального образования, а также прорабатываются изменения в содержании рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин.

Во взаимодействии с Полпредством в Уральском федеральном округе, образовательными организациями среднего профессионального образования и предприятиями ОПК разработаны дорожные карты по закрытию кадровой потребности; организована корректировка вариативной части образовательных программ для подготовки работников требуемых специальностей. Сформированы индивидуальные графики обучения как групп, так и отдельных студентов, включая обучение во вторую смену по наиболее востребованным специальностям станочного профиля.

Разрабатываются программы обучения по наиболее востребованным профессиям под заказ работодателей.

ЦОПП СО еженедельно формирует сводный отчет от 6 субъектов УРФО (Свердловская область, Тюменская область, Челябинская область, Курганская область, ХМАО, ЯНАО) и направляет в центр аналитики и статистики ФГБОУ ДПО ИРПО.

Смоленская область
Смоленское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр опережающей профессиональной подготовки»

Регион реализации: Смоленская область

Профильная смена «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта»

Профессиональная ориентация - это комплексная система выявления способностей и интересов человека, которая помогает решить, в каком профессиональном направлении ему лучше двигаться.

Одним из направлений профориентационной деятельности, которое наиболее успешно реализуется СОГАУ ДПО ЦОПП, является организация и проведение профильной смены «Летняя профориентационная школа «Архитектура таланта».

Актуальность проведения профильной смены «Архитектура таланта» на уровне Смоленской области определена необходимостью системного решения проблемы практической профориентации школьников, повышения престижа рабочих профессий, специальностей и рационального использования ресурсов. Программа профильной смены «Архитектура таланта» ориентирована на социально-экономический запрос региона.

Основная цель - проектирование и реализация модели практической профориентации школьников, направленной на обеспечение их личностного и профессионального самоопределения.

Основные задачи, на решение которых направлена программа профильной смены заключаются в:

- просвещении школьников по вопросам профессионального самоопределения и планирования карьеры;
- формировании начальных знаний, умений, навыков в определённой профессиональной области путём «погружения» в профессиональную среду;
- формировании внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Механизмы, которые используются для достижения результата:

1. Программа реализуется в игровых условиях, максимально приближенных к современным государственным реалиям. Игровая ситуация следующая: «Архитектура таланта» - одно «федеративное государство», разбитое на 4 «федеральных округа», которые, в свою очередь, делятся на «регионы», «регионы» - на города. В каждом регионе 2 города - муниципальные образования. На каждом уровне действуют органы законодательной и исполнительной власти. Государством руководит Президент, которого избирают на всенародном голосовании, а Президент предлагает кандидатуры на пост главы региона - Губернатора и назначает своих представителей в каждом федеральном округе. Высшим законодательным органом власти является Государственная Дума в количестве 15 депутатов, которая избирается по партийным спискам.

Высшим исполнительным органом государственной власти является Правительство. В Государстве действует своя денежная единица – талант, трехуровневая система бюджета (федеральный, региональный и муниципальный бюджеты) и система налогов и сборов. В начале смены каждый участник проходит процедуру капитализации его способностей и таланта посредством тестирования, конкурса портфолио и участия в творческих мероприятиях. Таким образом, каждый участник в начале экономической игры имеет определенную сумму «талантов». Одним из источников пополнения бюджета муниципального и регионального уровня является проведение общих мероприятий на основании государственного заказа. Граждане Государства могут разрабатывать и реализовывать свои собственные проекты, открывать фирмы. Проекты направлены на развитие своего «города», «округа» и «региона» и получение прибыли.

2. Программа реализации профильной смены «Архитектура таланта» состоит из 3 основных модулей: просветительского, развивающего и творческого.

Просветительский модуль включает в себя:

- профориентационное тестирование;
- краткосрочные курсы профессионального мастерства от образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования региона, мобильного «Кванториума» с выходом на фестиваль профессий;
- вариативные курсы, реализуемые членами педагогического отряда с выходом на демонстрационный экзамен;
- умный клуб.

Развивающий модуль включает:

- тренинги повышения личной и профессиональной эффективности, направленные на развитие унифицированных навыков и личных качеств;
- деловые игры «Бюрократ», «Снежинка», «Адвокат-прокурор-судья» и т.д.

Творческий модуль включает более 20 глобальных творческих программ и тематических мероприятий, направленных на развитие креативности.

Для эффективного и качественного выполнения задач по реализации программы профильной смены СОГАУ ДПО ЦОПП необходимо следующее:

1. Расширение числа работодателей, участвующих в реализации профильной смены. Именно они максимально доступно смогут проинформировать школьников о профессиях своей компании.
2. Привлечение еще большего количества партнеров профильной смены.

Успешность реализации профильной смены обусловлена тем, что практика имеет колоссальный успех в регионе, совершенствуясь с каждым годом и проводится уже более 15 лет.

Региональная программа «Неделя карьеры»

Региональная программа «Неделя карьеры» как эффективный инструмент содействия занятости выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Региональная программа «Неделя карьеры» (далее – Мероприятие, Региональная программа) реализуется с 2017 года.

До 2017 года действовала по двум векторам «Занятость» и «Самозанятость» (для обучающихся, не планирующих трудоустройство или планирующих «теневую» занятость), а с 2020 года пополнилась двумя новыми направлениями – «Думай о будущем!», и «Неограниченные возможности» (для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

С 2021 года имеется опыт проведения Мероприятия в различных форматах: онлайн и очном (с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил).

Региональная программа «Неделя карьеры» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь в осознанном выборе трудовой деятельности по следующим направлениям:

- «Как открыть собственное дело»;
- «Soft для карьерного роста»;
- «Основы трудового кодекса»;
- «Правила прохождения собеседования»;
- «Составление резюме»;
- «Работа в команде»;
- «Тайм-менеджмент»;
- «Идеальный предприниматель»;
- «Отличия самозанятых от ИП»;
- «Предпринимательство. Плюсы и минусы»;
- «Профессиональная адаптация»;
- «Теневая занятость».

Цель практики:

- подготовка компетентных специалистов для экономики региона;
- создание условий для трудоустройства выпускников системы профессионального образования Смоленской области.

Задачи практики:

- организовать социально-психологическое сопровождение выхода выпускников на рынок труда;
- повысить уровень осведомленности выпускников о способах и технологиях поиска работы;
- вовлечь обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Практика ориентирована на обучающихся образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (1-5 курсов).

Уровень реализации практики: региональный.

Практика реализуется в рамках деятельности Смоленского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки» при всесторонней поддержке Министерства образования и науки Смоленской области.

Региональная программа - платформа, которая объединяет на одной площадке студентов, работодателей, представителей бизнес-сообщества, органов исполнительной власти и образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования Смоленской области.

Практика соответствует приоритетным для экономики региона направлениям подготовки кадров:

- строительство;
- химические технологии;
- энергетика;
- транспорт и логистика;
- машиностроение;
- сельское хозяйство;
- информационные технологии.

Организаторы программы разработали уникальные методические материалы и ежегодные образовательные программы. Среди них: комплекс информационных часов, направленных на реализацию Региональной программы <https://disk.yandex.ru/d/1m28yO8HdkTxjg> и видео-материалы на Рутуб-канале <https://rutube.ru/channel/25307006/videos/>.

Среди партнеров в реализации практики стоит выделить: АНО ЦРМП «Вектор», Смоленский филиал «Ростелеком», Центр цифрового образования детей «IT-куб.Смоленск», АНО «Центр поддержки предпринимательства Смоленской области», Министерство занятости и трудовой миграции Смоленской области, ООО «Консалтинговая группа «Вектор успеха», Смоленский центр права и социологии, ПАО «Сбербанк», АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства», аусортинговый контакт-центр «Неовокс», клининговая компания «Дрим Групп», СОГАУ «Центр поддержки выпускников «Точка опоры» и др.

Практика имеет подтверждающие публикации в региональных СМИ (начиная с 2017 года):

<https://edu.admin-smolensk.ru/news/regionalnaya-programma-nedelya-karery/>, <https://smolgazeta.ru/daylynews/108786-v-smolenskoy-oblasti-podveli-itogi.html>,
<https://www.mk-smolensk.ru/social/2023/03/17/v-smolenske-podveli-itogi-nedeli-karery.html>,
<https://smolensk.bezformata.com/listnews/oblasti-proydet-nedelya-kareri/104918205/>,
<https://lifenavi.ru/novosti/podvedeny-itogi-regionalnoj-programmy-nedelya-karery/>.

Практика легко тиражируется и может быть применена в любом регионе субъекта Российской Федерации.

К качественным показателям реализации практики относятся:

- координация работы ОО;
- привлечение специалистов, бизнес-сообщества, партнерских организаций и разработка и реализация проектов для достижения совместных целей по содействию в профессиональном развитии выпускников;
- повышение уровня удовлетворённости выпускников ОО;
- повышение уровня социальной активности молодежи, правовой и информационной грамотности, появление и развитие в молодежной среде активов и лидеров.

Тамбовская область
ЦОПП Тамбовской области
(ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта
имени М.С. Солнцева»)

Опыт реализации мероприятий по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем в рамках Федерального проекта **«Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»** национального проекта **«Беспилотные авиационные системы»**.

Регион реализации: Тамбовская область

В 2024 году Тамбовская область в числе 30 пилотных регионов Российской Федерации получила субсидию из средств бюджета РФ на реализацию мероприятий по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (далее – БАС) в рамках Федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Региональным координатором реализации данных мероприятий на территории региона назначено Министерство образования и науки Тамбовской области в лице заместителя министра, начальника управления профессионального образования и науки Афониной Е.В. С учетом имеющегося у команды Центра опережающей профессиональной подготовки опыта в реализации системных проектов в сфере образования министерством принято решение сформировать на базе ЦОПП проектный офис по реализации мероприятий дорожной карты по созданию, оснащению и организации деятельности центра практической подготовки и специализированных классов (кружков), а руководителем проекта назначить руководителя ЦОПП Шаронина К.А.

При реализации проекта центром опережающей профессиональной подготовки успешно решен ряд задач

1. Формирование перечня образовательных организаций, в которых планируется создание специализированных классов (кружков) и центра практической подготовки.

Главными принципами выбора образовательных организаций для создания специализированных классов являлись наличие опыта в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности, в том числе в области робототехники, программирования и БАС, наличие промышленных партнеров на территории муниципальных образований, обеспечение максимальной доступности создаваемой инфраструктуры

для обучающихся региона (в том числе с использованием сетевой формы реализации программ).

2. Формирование перечня закупаемого оборудования (инфраструктурных листов) и организация экспертизы данного перечня. В данной задаче несомненным плюсом является функционирование ЦОПП на базе колледжа, имеющего многолетний опыт подготовки в направлении эксплуатации БАС и экспертизу в данном направлении. Также ЦОПП налажено взаимодействие с предприятиями-эксплуатантами БАС, что в совокупности позволило эффективно организовать процесс оснащения новых центров.

3. Формирование единого дизайн-проекта создаваемых специализированных классов (кружков) и центра практической подготовки.

Дизайн-проект разработан командой ЦОПП с учетом единых федеральных рекомендаций по брендированию. Для обеспечения единства стиля центром рекомендованы также и ряд организаций-исполнителей работ по брендированию.

4. Мониторинг хода ремонтных и закупочных процедур.

5. Организационное и информационное сопровождение обучения (профессиональной переподготовки) педагогических работников, осуществляющих деятельность по обучению в сфере БАС.

В данном направлении специалистами ЦОПП проводилась работа по сбору и корректировке списка слушателей, корректировке распределения слушателей по потокам очного обучения с учетом занятости педагогов (в том числе в рамках проведения ЕГЭ), мониторингу освоения образовательной программы, сбору обратной связи со слушателями.

6. Выстраивание единой экосистемы подготовки кадров в сфере БАС в регионе с учетом новых образовательных технологий и потребностей региональной экономики.

Основной целью формирования инфраструктуры для подготовки кадров в сфере БАС являлось выстраивание сквозной траектории для обучения специалистов. Ключевым фактором являются особенности применения БАС в регионе. Для более детальной проработки возможных направлений подготовки кадров руководитель ЦОПП принял участие в тестировании сценариев применения БАС в составе региональной команды на проектно-образовательном интенсиве «Архипелаг» 2024. На основе данной работы составлен перечень направлений подготовки СПО для включения в них модулей по применению БАС в профессиональной деятельности, а также ведется работа по формированию рекомендаций по формированию содержания таких модулей.

Для выстраивания сквозной карьерной траектории сформирована карьерная карта обучающегося, учитывающая возможные направления и сценарии обучения специалиста, владеющего БАС, начиная с начальной школы. На основе данной карьерной карты разрабатываются дополнительные образовательные программы, реализуемые в специализированных классах (кружках).

На конец 2024 года на базе центра практической подготовки и специализированных классов (кружков) обучается более 1500 человек по программам, СПО, дополнительного и дополнительного профессионального образования,

в том числе в рамках федерального проекта «Кадры для БАС». Созданная в школах инфраструктура стала базой не только для реализации дополнительных программ, но и дисциплин основной общеобразовательной программы, таких как Труд (технология), ОБЗР, информатика, а также программ профессиональной подготовки «Первая профессия».

Продолжением выстраивания экосистемы подготовки в сфере БАС станет создание в 2025 году образовательно-производственного кластера в транспортной отрасли в рамках ФП «Профессионалитет», одним из направлений деятельности которого будет также эксплуатация БАС.

7. Популяризация и информационное сопровождение проекта.

С начала реализации проекта тема подготовки специалистов для БАС стала одной из флагманских при реализации профориентационных мероприятий. Данное направление органично вошло в цикл мероприятий «Фабрика идей», реализуемых центром. Одним из партнеров при организации профориентационных экскурсий в рамках проекта ЦОПП «Профтрек.Предприятие» и проекта «Билет в будущее» стал производитель беспилотных летательных аппаратов ООО «Агродинамика».

Не менее важным является и соревновательное направление. Центром проработана концепция чемпионатной линейки в сфере БАС, охватывающая все направления производства и эксплуатации беспилотников. Пилотные соревнования пройдут весной 2025 года. Также в 2024 году расширен перечень компетенций в области БАС, проводимых в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий, планируется дальнейшее расширение и увеличение охвата в 2025 году. Осенью 2024 года ЦОПП выступил соорганизатором региональных соревнований по дронрейсингу в рамках ежегодного фестиваля авиамоделирования, а также организатором регионального отбора команд для участия в турнире «Новая высота», проводимом ФГБОУ ДПО ИРПО в федеральном технопарке СПО в г. Калуга.

Площадка ЦОПП и центра практической подготовки стала местом для проработки реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы» как в сфере образования, так и в целом в регионе в формате проектного комитета при Правительстве региона.

Тульская область
Отраслевой ЦОПП по направлению
«Информационно-коммуникационные технологии»
(ГПОУ «Тульский государственный машиностроительный
колледж имени Никиты Демидова»)

Регион реализации: Тульская область

Направление деятельности: профориентация, взаимодействие с работодателями

Механизмы, используемые для достижения результата:

По направлению «Профориентация»

- Проведение на регулярной основе Дней открытых дверей, мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий.
- Онлайн-мероприятия профориентационной направленности.
- Разработка карьерных карт.
- Создание системы сотрудничества колледжей, детских садов, школ, работодателей на региональном уровне.
- Трансляция «Историй успеха». На цифровой платформе ЦОПП ИКТ Тульской области для формирования портфолио личных достижений слушателей создан модуль «История успеха».

По направлению «Взаимодействие с работодателями»

- Практика привлечения работодателей к экспертизе программ, реализуемых Центром.
- Проведение круглых столов по направлению IT с работодателями Тульской области и онлайн-встреч с работодателями других регионов с использованием сервисов цифровой платформы ЦОПП ИКТ Тульской области.
- Организация мероприятий для студентов предвыпускных и выпускных курсов с участием работодателей по построению индивидуальной карты профессионального роста, содействию трудоустройства, знакомством с рынком труда региона и лучшими практиками.
- Диалоги-тренинги со студентами о знакомстве с предприятиями, вакансиями, аспектами профессиональной деятельности.
- Привлечение работодателей к профориентационной работе. Организация профессиональных проб на предприятиях.
- Проведение летних учебных практик, профильных смен совместно с предприятиями-работодателями.
- Формирование совместно с работодателями заказа на подготовку специалистов.

Рекомендации в подходах/методах для эффективного и качественного выполнения задач

Успешная и эффективная реализация направлений деятельности ЦОПП ИКТ ТО предполагает прежде всего регулярность, системность мероприятий и механизмов, их совершенствование. Работа с обратной связью от участников повысит качество проводимых мероприятий и позволит раскрыть перспективы дальнейшего плодотворного сотрудничества с работодателями и образовательными организациями. Заключение соглашений о сотрудничестве и совместной реализации

программ опережающей профессиональной подготовки и профориентации школьников и населения региона позволит расширить возможности перспективного взаимодействия.

В системе профориентации актуальным остается направленность на новые, перспективные компетенции и квалификации.

Использование цифровых сервисов и возможностей цифровой платформы Центра позволяет расширить возможности взаимодействия.

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП ИКТ ТО при реализации представленных практик

Выявление и прогнозирование потребностей в подготовке кадров в реальном секторе экономики региона. Для этого Центром осуществляется регулярный анализ ситуации и динамики изменений на региональном рынке труда.

Вовлечение бизнеса в подготовку кадров. Именно бизнес всех уровней становится заказчиком программ подготовки, которые реализует ЦОПП. Например, совместное использование площадей центра и оборудования.

При организации профориентационных мероприятий ЦОПП находить новые, творческие форматы их проведения.

Доступность ресурса для целевой аудитории. ЦОПП должен быть доступен всем желающим, не только школьникам, молодёжи, студентам, но и людям с ограниченными возможностями здоровья, пенсионерам.

Непрерывное профессиональное развитие сотрудников ЦОПП. Это одно из условий успешной деятельности Центра.

Формирование позитивного облика, проведение мероприятий, ориентированных на развитие и повышение бренда ЦОПП через реализацию информационно-имиджевой компании Центра, направленной на обеспечение эффективных прямых и обратных взаимосвязей с представителями общественности, средствами массовой информации, работодателями, образовательными организациями различного уровня.

Тюменская область
Описание опыта функционирования ЦОПП Тюменской области
Областной профориентационный фестиваль
«Маяк»

Регион реализации: Тюменская область

Полное наименование ЦОПП

Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области»

Направление деятельности

Профориентация

Механизмы для достижения результата

Маяк – это областной профориентационный фестиваль (далее – фестиваль), который помогает обучающимся общеобразовательных организаций расширить знания о профессиях и специальностях, востребованных региональным рынком труда, о возможностях получения образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Тюменской области. Участие в фестивале позволяет школьникам погрузиться в мир приоритетных профессий региона, испытать себя в той или иной отрасли, определить свой профессиональный интерес, выстроить собственную профессиональную траекторию.

В рамках фестиваля ЦОПП организует сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями Тюменской области, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями реального сектора экономики Тюменской области.

На фестивале каждая профессиональная образовательная организация-партнёр, образовательные организации высшего образования, презентуют себя и свои возможности для будущих абитуриентов: организуют интерактивные площадки, проводят интересные мастер-классы, интеллектуальные задания, профессиональные пробы. Работодатели представляют свое предприятие, знакомят с профессиями и специальностями востребованные отраслью, проводят профессиональные пробы.

Формат Фестиваля - квест, в ходе которого участники проходят станции, организованные организациями и предприятиями. Содержание квеста нацелено на ознакомление участников с миром профессий, на демонстрацию различных компетенций в рамках профессий и специальностей.

Рекомендации в подходах/методах для эффективного и качественного выполнения задач

Проект стартовал в 2022 году с 3000 участников, в 2024 году в проект включились уже более 5000 человек. Расширился пул партнеров: с 12 профессиональных образовательных организаций в 2022 году до 21 организаций в 2024 году, включая образовательные организации высшего образования и предприятий-партнеров.

Фестиваль проводится ежегодно в конце мая на центральной площади города. Предусмотрено концертное сопровождение фестиваля с выступлением творческих

коллективов, представляющих каждую образовательную организацию.

Анонс в СМИ о проведении фестиваля запускается за 2 месяца.

Направления деятельности, для повышения эффективности реализации Фестиваля:

- ежегодное увеличение количества школьников Тюменской области, принявших участие в фестивале;
- ежегодное увеличение количества мастер-классов, проводимых совместно с партнерами;
- ежегодное увеличение количества сетевых партнеров, вовлеченных в реализацию проекта, в том числе работодателей.

Предпосылки успешности функционирования ЦОПП

Реализация региональных проектов по профориентационной деятельности является одним из показателей эффективности деятельности ЦОПП. Мероприятия Областного профориентационного фестиваля «Маяк» направлены на увеличение количества школьников, студентов, педагогов, родителей, вовлеченных в процесс профориентации.

Удмуртская Республика
ЦОПП Удмуртской Республики
(Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Центр опережающей профессиональной
подготовки Удмуртской Республики»)

Регион реализации: Удмуртская Республика

Успешно реализуемые направления деятельности ЦОПП:
Профориентация. Республиканский проект **«Школа.ПРО»**

Цель проекта «Школа.ПРО»: создание условий для реализации общеобразовательными организациями Удмуртской Республики Единой модели профориентации на всех этапах формирования профессионального самоопределения школьников.

Задачи проекта включаютв себя:

- информирование общеобразовательных организаций о проекте и линейке профориентационных мероприятий в рамках проекта;
- вовлечение партнеров (профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) и работодателей) для расширения линейки мероприятий в содержательном и территориальном направлениях;
- взаимодействие с представителями общеобразовательных организаций с целью вовлечения школьников в процесс профессионального самоопределения;
- создание и расширение линейки мероприятий с учетом обратной связи от участников событий.

Республиканский профориентационный проект **«Школа.ПРО»** помогает общеобразовательным организациям **обнаружить и восполнить дефициты конкретной организации** в части формирования профессионального самоопределения школьников. Комплекс мероприятий проекта представляет собой систему, предлагающую различные форматы на каждом этапе процесса профессионального самоопределения школьника (рисунок 1).



Рисунок 1 - Системный подход к реализации мероприятий проекта «Школа.ПРО»

Мероприятия **«точки входа»** служат способами включения учеников в профориентационный процесс. Поскольку они направлены на самую широкую группу участников (как правило, ещё не настроенных на процесс профессионального самоопределения), то требуется максимальное разнообразие вариантов, чтобы повысить шансы вовлечения школьников:

- «ПрофиКвизы» — командные викторины про мир профессий, которые позволяют вовлечь несколько десятков участников за один урок. Содержание квизов адаптировано для различных возрастных категорий: 6-7, 8-9 и 10-11 классы. За 2024 год участие приняло более 800 школьников. В 2025 году данный формат будет развиваться, в планах — формирование квизов по 9 профессиональным средам проекта «Билет в будущее» и запросам работодателей (https://vk.com/wall-206905736_1595);
- представление о существующих и перспективных профессиях. Наиболее подходящими в качестве «точек входа» в практике играми стали «Компас профессий» (8-11 класс) и «Профессиональное лото» (6-7 класс) (https://vk.com/wall-206905736_1986);
- профинтенсивы — групповые практикумы, на которых профориентологи с помощью игр и упражнений знакомят школьников 8-11 классов с принципами осознанного выбора профессии. За В 2022-2024 году участниками стало почти 2800 человек (https://vk.com/wall-206905736_1011);
- карьерная выставка «Работают профессионалы» нацелена на знакомство с востребованными профессиями крупнейших предприятий региона и проводится в игровой форме. Участники смогли поучаствовать в интерактивах (как на самих стендах предприятий, так и на общей сцене), чтобы получить специальные стикеры и обменять на брендированные подарки. Всего выставку посетило более 350 участников (https://vk.com/wall-171022176_687);
- муниципальные фестивали «Проф.среда» — комплексное профориентационное мероприятие, включающее квиз и мастер-классы для школьников по 9 профессиональным средам, которые проводятся представителями профессий, преподавателями колледжей и представителями региональных ВУЗов. Проект был запущен в 2024 году, и в нем приняло участие около 600 школьников (https://vk.com/wall-206905736_2015).
- **Диагностика** в ЦОПП УР реализуется в рамках групповых встреч до 15 человек (школьники 8-11 классов). Через данный формат ежегодно проходят более 200 учеников (https://vk.com/wall-215530316_1513).
- В программу входят:
- профориентационный интенсив по сокращенной программе для активизации участников (40 минут);
- диагностика «Профориентатор» (около 80 минут);
- интерпретация результатов (40 минут).

Погружение в профессиональный контекст позволяет ученику оценить, насколько

ему интересен тот или иной вид деятельности:

- «Открытые мастерские» — профессиональные пробы для учеников школ Удмуртской Республики в современных мастерских профессиональных образовательных организаций. Первый сезон проводился на 4 площадках г. Ижевска, а со временем стал включать более 10 площадок. На площадке параллельно проводится от 2 до 4 профпроб, что позволяет ученику выбрать наиболее интересную для него профессию. За три года в «Открытых мастерских» приняло участие более 3,5 тысяч школьников (https://vk.com/wall-206905736_827);
- профориентационный туризм «Индустриальная среда» — комплексное профориентационное мероприятия, включающее экскурсию на предприятие и мастер-классы на площадке колледжа-партнера предприятия, проходящее в рамках одного дня. В планах — создание маршрутов, посвященных различным отраслям промышленности (https://vk.com/wall-206905736_1984);
- профессиональные пробы на базе ЦОПП УР: с 2021 пробы проводились по направлениям «VR-разработка», «Графический дизайн», «3D-моделирование» и «Урбанистика». На текущий момент также реализуются виртуальные пробы в VR-тренажерах от AVM Technology с рефлексией и кратким описанием деятельности в рамках профессий. За три года в различных форматах профпроб участвовало более 550 школьников (https://vk.com/wall-1484048_8781);
- «ИТ-полдник» — серия практических мастер-классов от ИТ-компаний и учебных заведений Удмуртии. В течение двух дней более 300 участников смогли узнать не только про основы ИТ-профессий, но и про условия работы у конкретных представителей профессий (https://vk.com/wall-206905736_1248);
- «Индустриальный субботник» — презентации работодателей и базовых ПОО и мастер-классы по совместной программе для 80 старшеклассников (https://vk.com/wall-206905736_1238);
- командный республиканский конкурс на знание основ безопасности и охраны труда «Технобиотики» проводится в целях формирования осознанного отношения к культуре безопасного труда, представления о направлении обучения «Техносферная безопасность» как о направлении подготовки специалистов в области охраны труда. В отборочном этапе каждый участник команды выполняет конкурсные задания в онлайн-формате, а в заключительном — участвуют в командном турнире по настольной игре «Герои в касках». За три года почти 600 учеников стали участниками турнира (https://vk.com/wall-206905736_1531);
- республиканская Олимпиада по социальной работе для учеников 10-11 классов проводится в целях расширения представлений о профессиях в сфере социального обслуживания граждан о направлении профессионального образования «Социальная работа» Удмуртского государственного университета. Олимпиада проводится на онлайн-платформе ЦОПП УР, за три года проведения в ней испытало себя более 220 участников; лучшие участники приглашаются на тематическое мероприятие в ФГБОУ ВО УдГУ (https://vk.com/wall-206905736_1472).

В рамках Регионального проекта «Первая профессия» Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики организует бесплатное профессиональное обучение для обучающихся общеобразовательных организаций 8-10 классов, на базе современных мастерских профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Удмуртской Республики

по востребованным профессиям региона. По окончании обучения школьники получают свидетельство о профессии/ должности служащего, которое позволит им трудоустроиться по профессии (https://vk.com/wall-206905736_2069).

В рамках проекта **«Первая профессия»** ЦОПП УР также оказывает помощь общеобразовательным организациям, реализующим Единую модель профориентации на продвинутом уровне, имеющим определенные сложности. В рамках сотрудничества, совместно со школой подбирается программа профессионального обучения, совпадающая с выбранной направленностью общего образования, или разрабатывается индивидуальная программа под запрос общеобразовательной организации.

С целью содействия выбора дальнейшего направления профессионального образования для школьников Удмуртской Республики был разработан цифровой сервис «Ресурсная карта профориентации Удмуртской Республики» (<https://profkarta18.ru/>). Данный сервис является единым окном получения информации о днях открытых дверей ПОО и ВУЗов Удмуртской Республики, а также профориентационных мероприятий различного уровня. Разработан справочник «Куда поступить в Удмуртии? СПО», в 2025 году планируется разработка подобной информационной страницы о направлениях подготовки высшего образования, доступных в регионе.

Стоит отметить, что мероприятия проекта «Школа.ПРО» были разработаны на основании данных, полученных по результатам **мониторинга системы работы по профориентации сопровождению профессионального самоопределения в Удмуртской Республике** за 2021 год. Так, на 2021 год профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» прошли лишь 3,9% от общей численности учеников 6-х – 11(12)- х классов региона. Благодаря информированию о проекте «Открытые мастерские» и просветительской работе с представителями школ о перечне «ТОП-РЕГИОН», по итогам 2023 года профпробы данный показатель составил 10,74%.

Территория реализации проекта расширяется каждым годом, на конец 2024 года в мероприятиях «Школа.ПРО» приняли участие школьники из **23 муниципалитетов** Удмуртской Республики, что составляет 77% от общего количества.

Разнообразие форматов мероприятий профориентационного проекта «Школа.ПРО» позволяет **экспериментировать с форматами взаимодействия** с ПОО и работодателями. На основе накопленного опыта реализации различных форматов появляются более комплексные, например муниципальные фестивали «Проф.среда», «Индустриальный субботник», «ИТ-полдник». Большой портфель форматов предоставляет **гибкость** в планировании деятельности ЦОПП: на конец декабря 2024 года по некоторым форматам предварительные заявки собраны уже на 3 месяца вперед. Помимо этого, и для образовательных организации, и для партнеров имеются готовые предложения или возможности для адаптации форматов под запросы. Таким образом, Центр опережающей профессиональной подготовки стал **надежным** партнером муниципалитетов и школ в направлении реализации практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации, а также в профориентационной деятельности предприятий, ПОО, ВУЗов

и профильных РОИВ.

За 3 года реализации было привлечено **44 партнера**, в том числе Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики, Министерство цифрового развития Удмуртской Республики, ООО «ЛАДА Ижевск», АО «Ижевский механический завод», АО «ИРЗ», АО «Концерн «Калашников», Удмуртское отделение № 8618 ПАО Сбербанк, АО «СПГ», Удмуртский филиал ПАО «Т Плюс», АО «Ижевский мотоцикл» «Аксион-холдинг», АО «ИЭМЗ «Купол», ООО «ЭЛМА», ООО «1С-ИЖТИСИ» и другие.

Ульяновская область
ЦОПП Ульяновской области
(ГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»)
Опыт реализации проекта «Лето с ЦОПП!»

Регион реализации: Ульяновская область

Направление деятельности: профориентация

Целевая аудитория: дети в возрасте 10-15 лет

Срок реализации проекта: смена 21 день

Актуальность проекта:

Лето для детей - это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя, а так же профессионального самоопределения.

Профориентационный проект «Лето с ЦОПП!», призван обеспечить не только оздоровление и отдых детей, но и активную их социализацию, приобретение первичных навыков в профессиональной деятельности и профессионального самоопределения.

Основные идеи проекта:

1. Использовании потенциальной возможности досуговой деятельности лагерей и интеграции ресурсов Центра опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области для проведения профориентационной работы с учащимися, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту.
2. Организация профессиональных встреч с представителями ведущих предприятий региона.
3. Организация мероприятий профориентационной направленности с целью помощи в выборе своей будущей профессии.
4. Проектная группа будет выполнять функции организатора профориентационных мероприятий и профессиональных встреч и координатора между детскими оздоровительными лагерями и представителями предприятий региона.

Цель: содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем профориентирования.

Задачи:

- обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков, способствующего профориентированию подрастающего поколения;
- организовать в лагерях систему мероприятий по профориентации и профессиональному самоопределению детей;
- развивать у детей ценностное уважительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;

- развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашего родного края;
- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Срок реализации: лето (период летних каникул).

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание помощи воспитанникам детских оздоровительных лагерей в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьерной траектории;
- ориентированность детей и молодежи на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- сформировать систему профориентационной работы от летних лагерей к учреждениям СПО до предприятий региона.

Описание проекта.

Проект реализуется в три этапа:

I этап. Организационный (проектный) – январь – апрель

В данный период проводится работа по подбору предприятий-партнеров для реализации проекта.

В 2024 году в нашем проекте приняли участие: АО «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения», Ульяновское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум», ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна».

Базами и участниками реализации проекта стали: летний оздоровительный лагерь «Артеково» (Артеково туристическая деревня), летний трудовой лагерь МБОУ города Ульяновска «Гимназия №13», летний трудовой лагерь МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья», летний трудовой лагерь МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №49», летний трудовой лагерь МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №76 им. Хо Ши Мина», детский оздоровительный лагерь «Волжанка», детский оздоровительный лагерь «Орленок», детский оздоровительный образовательный центр «Юность», летний оздоровительный лагерь им. Деева, реабилитационный центр ОГАУ СО РЦ «Сосновый бор».

II этап. Деятельностный (практический) – июнь – август

Проведение мероприятий для воспитанников профориентационных смен совместно с партнерами на площадках детских лагерей.

Проект «Лето с ЦОПП!» – это возможность найти ответы воспитанникам на непростые вопросы о себе и своих возможностях, стать участником проекта, больше узнать о профессиях настоящего и прокачать навыки будущего, узнать все о рынке труда своего региона.

III этап. Заключительный (аналитический) – сентябрь

Участниками проекта стали 1200 детей, воспитанников летних лагерей Ульяновской области.

Для реализации задач проекта использовались различные формы и методы работы:

- лекция;
- игра;
- видеолекторий;
- квиз;
- печатная куча;
- практический интенсив;
- мастер классы;
- тренинг.

Участвуя в наших мероприятиях дети могли не только узнать все о профессиях, но и примерить профессию на себя.

Интерактивные встречи с представителями предприятий помогли организовать процесс общения, сделать так, чтобы дети задали как можно больше вопросов и получили ответы на них. Это очень важный момент, так как от ответов специалиста у ребенка может сформироваться целостная картина о профессии.

Положительные результаты проекта «Лето с ЦОПП!»:

1. Получены навыки по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории, намечены шаги профессионального самоопределения, что позволило в течение следующего учебного года планировать и участвовать в других профориентационных мероприятиях. Ребята в последствии с удовольствием посещали экскурсии на предприятия-партнеры Ульяновской области, что повлияло на определение учебного заведения для получения профессионального образования.

2. Воспитанники лагерей научились комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу, договариваться друг с другом, формулировать свою точку зрения, ориентироваться в многообразии профессий востребованных на рынке труда нашего региона. У детей сформировался устойчивый интерес к профессиям, которые востребованы на предприятиях нашего региона.

Положительные результаты реализации проекта «Лето с ЦОПП!» демонстрируют нам необходимость продолжать работу в этом направлении ежегодно.

В результате, продолжение реализации проекта в летних оздоровительных лагерях не только обогатит летний досуг детей, но и сформирует в них необходимые жизненные навыки, которые будут полезны в будущем, влияя в наше общество более подготовленное и активное поколение.

Организация профориентационной работы в условиях летних оздоровительных лагерей необходима, и не требует особых затрат.

Хабаровский край
ЦОПП Хабаровского края
(Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы
обслуживания»)

Регион реализации: Хабаровский край

Опыт обучения граждан по дополнительному профессиональному образованию в рамках федерального проекта «Содействие занятости»

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Методы преподавания с использованием средств русского жестового языка» в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат N° 1»

Цели и задачи обучения

Основной целью программы было усовершенствовать навыки применения средств русского жестового языка педагогического состава школы и эффективного использования его в процессе обучения учеников с нарушением слуха. Это должно способствовать повышению качества образования, улучшению коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Взаимодействие с руководством школы.

Руководство интерната активно участвовало в подготовке и реализации программы:

1. Заключение сетевого соглашения со школой интернат N°1.
2. Определение потребностей: совместно с руководством была проведена оценка профессиональных навыков педагогов и выявлены ключевые потребности в обучении.
3. Разработка программы: на основе полученной информации была разработана учебная программа, которая учитывала специфику работы с учащимися с нарушением слуха.
4. Организация обучения: руководство школы интернат обеспечило создание необходимых условий для проведения занятий, включая выделение классов, оборудования и учебных материалов.

Проведение обучения.

В рамках курса было обучено 28 работников педагогического состава. Процесс обучения включал следующие механизмы.

1. Формат занятий. Использовались как теоретические, так и практические занятия: демонстрационные занятия, ролевые игры, групповые обсуждения, практика перевода, практика с носителями языка, интенсивы. Это позволило обучающимся не только ознакомиться с основами жестового языка, но и применить полученные знания на практике.
2. Привлечение опытных специалистов: было заключено сетевое соглашение с хабаровским краевым отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», председателем Свионтковской Ольгой Владимировной – преподаватель (инвалид по слуху)
3. Индивидуальный подход. Разработка индивидуальных планов обучения

для различных категорий педагогов в зависимости от их опыта и специализации.

4. Создание рабочей группы. Формирование группы из обученных педагогов, которые будут делиться опытом и поддерживать друг друга в дальнейшем использовании жестового языка.

Предпосылками к реализации образовательной программы стали взаимодействия по профориентационной работе: каникулы с ЦОПП, мастер-классы, совместное проведение торжественных мероприятий.

По итогам обучения:

- Все 28 участников успешно завершили курс и получили удостоверения о повышении квалификации государственного образца (<https://disk.yandex.ru/d/45zy1h89fUe5vg>).
- Педагоги продемонстрировали значительные улучшения в общении с глухими детьми, что положительно сказалось на учебном процессе.
- Освещение в средствах массовой информации (телевидение) в регионе (<https://rutube.ru/video/d13c06a08abd343256412c7e01466c53/?t=0>).
- Получение заявок на обучение на 2025 г. по программе от туристической отрасли и образовательных учреждений.

Заключение.

Опыт обучения с использованием механизмов подготовки педагогического состава интерната для глухих людей оказался успешным и востребованным. Он подтвердил важность взаимодействия с руководством учебного заведения для достижения высоких результатов в сфере дополнительного профессионального образования.

Опыт разработки и реализации профориентационных мероприятий (игр) для обучающихся общеобразовательных учреждений Хабаровского края

Центр опережающей профессиональной подготовки Хабаровского края – региональная структура, призванная осуществлять подготовку кадров под потребности отраслей Хабаровского края.

Одним из самых объемных направлений деятельности ЦОПП является профессиональное ориентирование школьников – от популяризации востребованных профессий в регионе до построения индивидуальной траектории обучения.

ЦОПП Хабаровского края взаимодействует с различными предприятиями региона от сферы туризма до энергетической отрасли.

В рамках партнерских отношений методистами ЦОПП совместно с представителями отраслей экономики Хабаровского края разработаны профигры, мастер-классы, профпробы, а также программы обучения школьников.

С целью популяризации профессий энергетической отрасли в ноябре 2023 года методистами ЦОПП совместно с сотрудниками Дальневосточной генерирующей компании была разработана профориентационная игра «Включайся!». Игра включает в себя комплекс мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование школьников, значимость правильного выбора профессии, актуальность и востребованность профессий в энергосфере. В ходе игры обучающиеся узнают все от процесса выработки энергии до функционирования ТЭЦ, а также получают представление не только о работе

и профессиях в энергетической отрасли, но и об экологических инициативах, таких как переход с угля на газ для снижения негативного воздействия на окружающую среду.

В процессе игры ученики могут взаимодействовать друг с другом, обсуждая различные профессии и делаясь своими мнениями о будущем в энергетической отрасли. Игра «Включайся» стимулирует интерес к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика).

Таким образом, такое профориентационное мероприятие становится не только увлекательным способом узнать о мире профессий, но и полезным инструментом для формирования у школьников уверенности в своих силах и понимания значимости своего выбора в будущем.

За период с ноября 2023 года по ноябрь 2024 в игре приняли участие 384 обучающихся из 16 образовательных учреждений Хабаровского края.

Интернет-источник:

<https://t.me/tcopp27/739>

<https://t.me/tcopp27/839>

<https://t.me/tcopp27/1002>

<https://t.me/tcopp27/1050>

<https://t.me/tcopp27/2160>

В целях углубленной профессиональной ориентации школьников старших классов инженерного профиля методисты ЦОПП совместно со специалистами Дальневосточной генерирующей компании разработали программу профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего Чертежник (энергетическая отрасль), реализация которой запланирована на второе полугодие учебного года.

Челябинская область
ЦОПП Челябинской области
(Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Смена»»)

Регион реализации: Челябинская область

Развитие ЦОПП осуществляется по трем направлениям, в совокупности направленным на формирование условий для осознанного выбора школьниками Челябинской области индивидуального образовательного профессионального маршрута и построение успешной карьеры:

1. Профориентация

Профессиональная диагностика и профориентация реализуется действующим в структуре ЦОПП Областным центром профориентации и профессиональной диагностики «Формула успеха».

Основной подход в деятельности Формулы успеха – многоуровневая система выявления и профессиональной направленности детей и молодежи путем:

- индивидуального консультирования по вопросам построения индивидуального профессионального образовательного маршрута;
- реализации системы мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и взаимодействие с представителями рынка труда;
- проведения практических семинаров по организации профориентационной работы в образовательных организациях;
- реализации профориентационной акции для студентов с ОВЗ и инвалидностью «Развитие профессиональной карьеры»;
- участия в проекте «Трудовое лето – 2024» города Челябинска по профориентационному блоку (в июне – июле 2024 года ЦОПП посетили более 1000 школьников – участников трудовых отрядов).

2. Дополнительное образование детей и взрослых

ЦОПП Челябинской области реализует основные общеразвивающие образовательные программы для детей и взрослых по направлениям «Виртуальная и дополненная реальность», «3Д моделирование», «Эстетическая косметология», «Фотограф», «Педагог-психолог», «Ресторанный сервис», «Реверсивный инжиниринг», «Мобильная робототехника», «Ювелирное дело», «Мехатроника», «Беспилотные авиационные системы», «Лазерные технологии», а также проект «Первая профессия» для школьников под заказ предприятий в 2024 году обучение прошли 900 школьников.

В настоящее время заключены соглашения о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Чертежник-конструктор»:

между ЦОПП, ПАО «Челябинский кузнечно-прессовый завод», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и МАОУ «СОШ № 15» (кластер Проффессионалитета «Индустрия робототехники»);

между ЦОПП, ПАО «Мечел», ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» и МАОУ «Лицей № 142».

На начальном этапе реализации проекта проводится диагностика профессиональных предпочтений участников с целью корректировки программы индивидуального сопровождения. Указанный подход к реализации дополнительного образования в ЦОПП не только усилит компетенции кластера, но и будет способствовать осознанному выбору образовательного профессионального маршрута обучающимися. Участники проекта после окончания ДОП переходят на получение первой профессии «Чертежник-конструктор» и поступают на целевое обучение в профессиональные образовательные организации кластера.

Вместе с тем указанная работа будет способствовать синхронизации с приоритетом Стратегии «Инновационные компетенции» в части расширения линейки компетенций чемпионата высоких технологий «Профессионалы» под заказ предприятий путем вовлечения лидеров технологических инноваций из сферы науки, производства и высшего образования.

Таким образом ЦОПП наращивает мощности в вопросах единства профориентации, обучения и трудоустройства и становится механизмом комплексного самоопределения школьников.

3. Маршрутизация

В целях содействия трудоустройству выпускников Челябинской области ЦОПП реализует краткосрочные и долгосрочные проекты, позволяющие определить и удовлетворить текущую и планируемую потребность реального сектора экономики в компетенциях:

1. Профориентационные проекты под заказ промышленных предприятий, позволяющих установить новые партнерские связи между промышленными предприятиями и образовательными организациями.

В 2024 году реализовано 2 уникальных профориентационных проекта:

– профориентационный проект «ИнженерБАСКЕТ» совместно с ТМК ЭТЭРНО и Баскетбольным клубом Челябинской области «Челбаскет» объединил школьников из инженерных классов, студентов вузов и колледжей инженерных профилей подготовки, профессиональных игроков в баскетбол из числа инженеров ТМК ЭТЭРНО. В ходе проекта за 5 недель команды решали технологические задачи ТМК ЭТЭРНО, посещали экскурсии на площадки организаций-участников проекта, играли в баскетбол.

– профориентационный проект Деловая игра «Как создают беспилотный бульдозер» совместно с ДСТ Урал, ЧМТТ и ЮУрГУ. Специально для реализации проекта совместно с ДСТ Урал разработаны 6 интерактивных зон, в которых представлены профпробы по направлениям производства: механическая обработка; роботизированная сварка; технический контроль; автоэлектрика; 3D печать; сборочное производство).

2. Разработка методических рекомендаций по организации экскурсии детей на промышленные предприятия, в том числе в рамках проекта Всероссийской акции

«Неделя без турникетов» (в 2024 году разработаны соответствующие методические рекомендации, одобрены региональным отделением Союза Машиностроителей России и внедрены промышленными предприятиями);

3. Организация особых зон на Всероссийской Ярмарке трудоустройства (на региональном этапе организованы интерактивные зоны с участием промышленных предприятий региона (ДСТ Урал, ТМК ЭТЕРНО, КОНАР, УралКРАН), совместно с которыми разработаны профориентационные активности, погружающие участников Ярмарки в профессии предприятий);

4. Разработка, согласование и мониторинг реализации Дорожных карт по удовлетворению кадровой потребности предприятий Челябинской области, входящих в ОПК (разработано, согласовано и утверждено 25 Дорожных карт по обеспечению кадровой потребности предприятий ОПК Челябинской области);

5. Осуществление мониторингов по закрытию кадровой потребности предприятий (на еженедельной основе проводится мониторинг кадровой потребности предприятий, входящих в ОПК, ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников системы СПО на основе анализа потребностей рынка труда).

**Ямало-Ненецкий автономный округ
Отраслевой ЦОПП по направлению
«Нефтегазовая отрасль»
(ГБПОУ «Новоуренгойский многопрофильный колледж»)**

Регион реализации: Ямало-Ненецкий автономный округ

Успешно реализуемые направления деятельности ЦОПП

Взаимодействие с работодателями

Одним из ключевых направлений деятельности ЦОПП Ямало-Ненецкого автономного округа является организация кадрового партнёрства с ведущими предприятиями города Ноябрьска и региона, в том числе с целью содействия трудоустройству и адаптации выпускников колледжей на предприятия по приобретенным профессиям/специальностям. В настоящее время ЦОПП Ямало-Ненецкого автономного округа сотрудничает с 75 крупными предприятиями и организациями. Начиная с 2023 года с ключевыми партнёрами реализуются совместные проекты и практики, что обеспечивает качественную подготовку высококвалифицированных специалистов. Показательным в данном направлении является взаимодействие ЦОПП Ямало-Ненецкого автономного округа и ООО «Газпромнефть Энергосистемы», МУП «Пассажирские перевозки».

В рамках взаимодействия с ООО «Газпромнефть Энергосистемы» студенты-практиканты, обучающиеся по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и специальностям 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), принимают участие в конкурсе профмастерства «Лучший по профессии». Его ежегодно организуют в честь профессионального праздника в ПрЭО «Холмогорнефть» ООО «Газпромнефть Энергосистемы».

До 2023 года конкурс на предприятии проводился исключительно для сотрудников ПАО «Газпром нефть». Затем в число конкурсантов была добавлена категория «студенты» для повышения скорости их адаптации и готовности при трудоустройстве.

ЦОПП Ямало-Ненецкого автономного округа совместно с предприятием обучают студентов не только в мастерских колледжа, но и на производстве в реальных условиях. Для студентов подготовлены рабочие места, соответствующие заданиям конкурса, составлен график подготовки.

В 2024 году конкурсные задания для студентов включали в себя четыре этапа. Первый – проверка знаний действующих правил, инструкций и норм с применением программного комплекса «ОлимпОкс». Второй – практические действия по оказанию пострадавшему первой помощи. Третий – монтаж вторичных цепей управления реверсивного пуска двигателя 0,4кВ. Четвёртый – поиск неисправностей, который был добавлен в конкурсные задания студентов из модулей демонстрационного экзамена (представители предприятия выступают в качестве экспертов).

Ежегодно, участвуя в конкурсе, студенты показывают хорошие результаты и занимают призовые места. Данный опыт позволяет им открывать для себя множество направлений в электроэнергетике и участвовать в конкурсе профессионального мастерства наравне с опытными сотрудниками ООО «Газпромнефть Энергосистемы». Этот опыт, несомненно, усилит практические навыки выпускников.

<https://copp89.ru/news/220>

<https://copp89.ru/news/56>

В рамках взаимодействия с МУП «Пассажирские перевозки» в 2024 году была реализована совместная практика «Автобус будущего», признанная победителем регионального этапа конкурса в номинации «Профессиональное развитие молодежи».

https://t.me/noyabrsk_news/29512

В современных условиях дефицита рабочих кадров и востребованности на рынке труда специалистов рабочих специальностей крайне важно развивать плодотворные партнерские отношения с работодателями и выстраивать совместную работу по популяризации среди молодёжи и студентов востребованных на предприятиях профессий. Проект «Автобус будущего» как раз является продуктом социального партнерства МУП «Пассажирские перевозки» и ЦОПП Ямало-Ненецкого автономного округа.

17 мая 2024 года в Ноябрьске был реализован проект «Автобус будущего». На линию вышел первый студенческий маршрут, но прежде транспортное средство внешне преобразилось. На нем появились изображения студентов, символика образовательной организации: поручни с фото участников акции и QR-кодами для обратной связи. Все это полностью разработали третьекурсники ноябрьского колледжа (графдизайнеры).

Автобус поступил под патронаж четверки студентов-автомехаников. Ребята полностью были погружены в специфику эксплуатации, технического обслуживания, ремонта транспортного средства. На примере конкретной единицы (пассажирского автобуса) они смогли в полной мере погрузиться в профессию.

В ходе работы студенты получали обратную связь от пассажиров, давали свои предложения по улучшению качества перевозки горожан, участвовали в производственных совещаниях предприятия и были частью коллектива «Пассажирских перевозок». В «Автобусе будущего» регулярно проводились профориентационные и профилактические акции для горожан различной тематики. С начала реализации проекта проведено 6 таких мероприятий. В дальнейшем планируется расширение проекта.

Применение в жизни данной практики позволяет популяризировать рабочие специальности, которым обучают в колледже, деятельность образовательной организации и транспортного предприятия, способствовать дальнейшему развитию наставничества.

Для молодежи – это отличная возможность увидеть будущую профессию изнутри, познакомиться со спецификой предприятия, зарекомендовать себя уже на этапе практической подготовки и обеспечить гарантированное рабочее место

по окончании обучения.

Также студенческий «Автобус будущего» стал настоящим проводником в мир профессий для горожан. В пути пассажиры узнавали много полезной информации о возможностях и перспективах обучения в колледже, о новых программах, которые реализуют в ЦОПП Ямало-Ненецкого автономного округа.

Ярославская область
ЦОПП Ярославской области
(Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский торгово-экономический колледж»)

Регион реализации: Ярославская область

Направление «Взаимодействие с работодателем»

Взаимодействие между ГПОАУ ЯО Ростовским колледжем отраслевых технологий и предприятием оборонно-промышленного комплекса Ярославской области (далее – ОПК) ПАО «Ростовский оптико-механический завод».

Процесс:

1. В ходе встреч руководства ПАО «Ростовский оптико-механический завод» и ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий выявлена потребность предприятия в кадрах со средним профессиональным образованием (профессия 12.01.09 «Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем»). Проведены мероприятия, направленные на повышение информированности учащихся образовательных организаций о привлекательности профессий, связанных с производством оптико-механических и оптико-электронных комплексов и приборов специального и гражданского назначения (экскурсии в ПАО «Ростовский оптико-механический завод»). Выполнен целевой анализ информированности обучающихся Ярославской области, в том числе обучающихся Ростовского муниципального района, о профессиях и специальностях, связанных с производством оптико-механических и оптико-электронных комплексов и приборов специального и гражданского назначения по данным мониторинга профессиональных планов (предпочтений), уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (11-е классы).

2. Подписание Договора о сотрудничестве между ПАО «Ростовский оптико-механический завод» и ГПОАУ ЯО Ростовским колледжем отраслевых технологий.

ГПОАУ ЯО Ростовским колледжем отраслевых технологий разработана ОПОП СПО по новой профессии 12.01.09 «Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем», получена лицензия на осуществление образовательной деятельности, Министерством образования Ярославской области установлены контрольные цифры приема (25 человек).

ГПОАУ ЯО Ростовским колледжем отраслевых технологий совместно с ПАО «Ростовский оптико-механический завод» создана материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса по профессии оборудованием и наглядными пособиями, учебно-методической литературой, расходными материалами. Также ПАО «Ростовский оптико-механический завод» создан учебный участок на базе предприятия.

3. В ГПОАУ ЯО Ростовским колледжем отраслевых технологий осуществлен набор

по новой профессии 12.01.09 «Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем», в том числе с заключением договора о целевом обучении, заказчиком которого является ПАО «Ростовский оптико-механический завод». Предприятие через ЕЦП «Работа России» разместило предложение о целевом обучении по данной профессии с планируемым количеством договоров 25 шт. (т. е. организация готова заключить договор о целевом обучении со всеми абитуриентами в рамках контрольных цифр приема).

4. На протяжении семестра Центр карьеры ГПОАУ Ростовский колледж отраслевых технологий будет поддерживать связь со студентами, заключивших с ПАО «Ростовский оптико-механический завод» договор о целевом обучении, помогая решать возникающие вопросы.

На основании данного опыта взаимодействия заместителем директора по развитию и управлению ресурсами ГПОАУ Ростовского колледжа отраслевых технологий Кузнецовым Евгением Юрьевичем, руководителем ЦОПП ЯО Москалевой Еленой Евгеньевной и руководителем БЦК ЦОПП ЯО Коротаевой Татьяной Вячеславовной был разработан кейс для специалиста Центра карьеры, который вошел в обновленный стандарт деятельности Центров карьеры и Базовых центров карьеры (ФГБОУ ДПО ИРПО). Закрывание кадровой потребности предприятий ОПК является одним из приоритетных направлений работы Центров карьеры. Используя данный кейс, Центры карьеры смогут эффективно помогать организациям ОПК закрывать свою потребность в кадрах со средним профессиональным образованием, обеспечить маршрутизацию будущих выпускников в организации ОПК.

Направление «Координация центров карьеры профессиональных образовательных организаций при наделении полномочий Базовых центров карьеры»

Приказом министерства образования Ярославской области от 22.02.2024 № 63/01-03 «О создании базового центра карьеры и признании утратившим силу приказ департамента образования Ярославской области от 04.04.2022 №166/01-03» ЦОПП ЯО определен как базовый центр карьеры образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и расположенных на территории Ярославской области. Базовый центр карьеры координирует деятельность центров карьеры, организованных в ПОО Ярославской области, по вопросам маршрутизации и трудоустройству обучающихся и выпускников.

В рамках взаимодействия базового центра карьеры ЦОПП ЯО и центров карьеры ПОО в целях организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы ПОО по профилю реализуемых ими образовательных программ, в том числе официального трудоустройства студентов и выпускников в рамках реализации проекта «Первое рабочее место» Паспорта Федерального проекта «Профессионалитет» на базе ПОО Ярославской

области, функционально подчиненных министерству, создаются и функционируют учебно-производственные комплексы (далее – УПК). Координатором создания и функционирования УПК в ПОО приказом министерства образования Ярославской области от 26.01.2024 №19/01-03 «О координаторе учебно-производственных комплексов профессиональных образовательных организаций» определен ЦОПП ЯО.

По состоянию на 25.12.2024 в Ярославской области в 15 ПОО открыты и функционируют 29 УПК по различным направлениям подготовки. В 2025 и 2026 годах планируется открыть еще 17.

Перечень открытых на базе ПОО Ярославской области УПК

№	Наименование ПОО	Название учебно-производственного комплекса	Всего УПК в ПОО
1	ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж	Мастерская по ремонту автомобилей	2
		Кулинария	
2	ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж	Мастерская по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств	2
		Студенческая столовая	
3	ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж	Организация питания	2
		Техническое обслуживание транспортных средств	
4	ГПОВУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	"Столярная мастерская "Ласточкин хвост"	5
		"Салон-парикмахерская "Бигуди"	
		Учебно-производственный участок по изготовлению швейных изделий "Прошивка"	
		Учебно-производственный участок на базе столовой "Ешь-ка"	
		Учебно-производственный участок "Уровень"	
5	ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры	УПК "Парикмахерская"	1
6	ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж	УПК сезонного характера "Лесной участок для заготовки древесины"	1
7	ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж	УПК "Полиграфия"	1
8	ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж	"Индустрия красоты" (парикмахерская)	2
		Автомобильный сервис	
9	ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж"	УПК "Профессионалы"	1
10	ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	Турфирма "Град" (функционирует с 2008г)	2
		Дизайн-студия	
11	ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания	Студенческое кафе	1
12	ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна	УПК - Учебный салон красоты	1
13	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг «СтудентТур»	5
		Ученое рекламное агентство «УРА»	
		Мастерская швейного производства. Учебное ателье	
		Центр аддитивных технологий «Полигон»	
		Учебно-тренинговый логистический центр (мини-склад)	
14	ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж №24	Станция технического обслуживания легковых автомобилей и легких грузовых автотранспортных средств	2
		Предприятие общественного питания	
15	ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций	Радиоэлектронная промышленность	1
ИТОГО:			29



✉ Почта: corp@firpo.ru/



🌐 Сайт ЦОПП
<https://corp.firpo.ru/>