



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ И АКТУАЛИЗАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩИХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023 г.

УДК 377.5
ББК 74.47

Методические рекомендации по разработке новых и актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 32 с.

Настоящие методические рекомендации по разработке новых и актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования разработаны в целях обеспечения разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) необходимой методической базой в процессе создания и обновления ФГОС СПО.

Методические рекомендации включают в себя введение, разъяснения по заполнению функциональной карты проекта ФГОС СПО, четырех обязательных глав ФГОС СПО по профессии/специальности (общие положения; требования к структуре образовательной программы; требования к результатам освоения образовательной программы; требования к условиям реализации образовательной программы). В заключительной части методических рекомендаций представлена процедура рассмотрения и утверждения проектов стандартов ФГОС СПО.

УДК 377.5
ББК 74.47

Оглавление

Введение.....	4
Заполнение функциональной карты проекта ФГОС СПО.....	9
Заполнение главы I «Общие положения» ФГОС СПО	16
Заполнение главы II «Требования к структуре образовательной программы» ФГОС СПО	20
Заполнение главы III «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО	28
Заполнение главы IV «Требования к условиям реализации образовательной программы» ФГОС СПО	30
Заключение	31

Введение

Разработка новых и актуализация действующих федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования ФГОС СПО обусловлена необходимостью постоянного обновления содержания профессионального образования и обучения с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, развития отраслевых и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров. Процесс создания и обновления ФГОС СПО предусматривает:

- введение широкой квалификации с набором видов деятельности для формирования образовательной программы;
- изменение структуры образовательной программы в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению;
- оптимизацию сроков обучения;
- введение освоения основ бережливого производства, цифровых компетенций.

Новый макет ФГОС СПО разработан по принципу «конструктора компетенций». Это открывает перед разработчиками проектов ФГОС СПО возможность с опережением реагировать на требования работодателей к качеству профессиональной подготовки кадров, востребованных на рынке труда.

В результате образовательные организации получают возможность реализовывать практико-ориентированные образовательные программы по профессиям/ специальностям в полной мере, отвечающим запросам конкретных региональных рынков труда.

Предлагаемые рекомендации подготовлены в целях методического сопровождения разработки проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Необходимо отметить, что «проекты стандартов профессионального образования разрабатываются в соответствии с положениями части 5 статьи 11

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹, в которой указывается на то, что «федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством»².

Рекомендации разработаны на основе нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

– Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

¹Постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»

²Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Минтруда России от 9 марта 2017 г. № 254н «О внесении изменения в приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

– Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. № 31/3-30 (ред. от 9 апреля 2018 г.) «Об утверждении «Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР»; раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них

изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Методические рекомендации включают в себя введение, разъяснения по заполнению функциональной карты проекта ФГОС СПО, четырех обязательных глав ФГОС СПО по профессии/специальности (общие положения; требования к структуре образовательной программы; требования к результатам освоения образовательной программы; требования к условиям реализации образовательной программы). В заключительной части методических рекомендаций представлена процедура рассмотрения и утверждения проектов стандартов ФГОС СПО.

Используемые сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ОП – образовательная программа;

ОО – образовательная организация;

ПК – профессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ВД – виды деятельности;

ФУМО СПО – федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования;

ОКСО – общероссийский классификатор специальностей по образованию;

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

ЕКС – единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ОКПДТР – общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

ОКЗ – общероссийский классификатор занятий;

УГПС – укрупненная группа профессий и специальностей.

При разработке проекта ФГОС СПО рекомендуется оформлять текст документа согласно следующим требованиям: формат файла, в котором сохраняется документ – Документ Word (doc., docx.), шрифт – Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5. Поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 1 см.

Рекомендации адресованы представителям профессионального сообщества, членам федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий/специальностей.

Применение настоящих Методических рекомендаций носит рекомендательный характер и не является требованием, подлежащим контролю при проведении проверок в организациях, реализующих образовательные программы, органами государственного контроля (надзора).

Заполнение функциональной карты проекта ФГОС СПО

Осуществление процедуры актуализации (разработки) ФГОС СПО рекомендуется начинать с заполнения функциональной карты, которая выступает в качестве основы разработки проекта ФГОС СПО на базе синхронизации с соответствующими профессиональными стандартами. Необходимость синхронизации продиктована потребностью корректного определения видов профессиональной деятельности и их наименований в тексте актуализируемых (разрабатываемых) ФГОС СПО.

При заполнении функциональной карты следует указать:

– код и наименование ФГОС СПО, который подлежит актуализации (разработке) в соответствии с планом систематически разрабатываемым ФУМО СПО по УГПС. Если разработчики планируют изменение действующего названия профессии/специальности, то в функциональной карте нужно представить обоснование необходимости этого изменения;

– наличие/отсутствие профессии/специальности в списке 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Список «Профессия ТОП-50»)³

Пример (фрагмент обоснования изменения названия специальности)

ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(действующее название специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей)

Необходимость изменения названия обусловлена:

1. Действующее наименование не в полной мере отражает содержание актуализируемого ФГОС, исходя из содержания профессионального стандарта. Трудовые функции специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств включает в себя не только техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, но и установку и ремонт дополнительного оборудования, кузовной ремонт и т.п. Предлагаемая формулировка в большей степени соответствует содержанию и терминологии проекта профессионального стандарта.

³Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

2. Мнением объединений работодателей. По мнению Совета по профессиональным квалификациям в автомобилестроении, HR комитета Ассоциации Российские автомобильные дилеры (РОАД), Региональной ассоциации станций технического обслуживания (РАСТО), действующее наименование специальности не в полной мере отражает весь спектр функций, выполняемых специалистом среднего звена на производстве. Наименование специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» будет более полно отражать виды деятельности и трудовые функции специалиста.

3. В действующей редакции перечня ТОП 50 наиболее востребованных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, отсутствует «специалист по ремонту автомобильных двигателей», но есть «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», спектр деятельности которого охватывает все компоненты автотранспортных средств, а не только двигатели, системы и агрегаты.

4. Предлагаемое наименование специальности (23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств) согласовано Советом по профессиональным квалификациям в автомобилестроении, HR комитетом Ассоциации Российские автомобильные дилеры (РОАД), Региональной ассоциации станций технического обслуживания (РАСТО), ФУМО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Профессия топ-50 (приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831)

– нет.

Раздел 1. Сведения из профессионального стандарта⁴

Указывается код, наименование и реквизиты утверждения выбранного ПС. Заполняется таблица, в которую из ПС переносятся наименования ОТФ, с указанием кода ОТФ. Выбранные ОТФ должны соответствовать указанным в ПС требованиям к образованию, обучению.

Необходимо учитывать, что при разработке (актуализации) ФГОС по профессии/специальности из ПС выбираются ОТФ, соответствующие указанному в ПС требованию к образованию. Уровень квалификации с индексом «5» соответствует уровню среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ); уровень квалификации с индексом «4» соответствует уровню

⁴ Данный раздел заполняется на каждый профессиональный стандарт отдельно.

среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС).

Указываются требования ПС: наименование вида профессиональной деятельности, соответствующий ему код (см. ПС, Раздел I «Общие сведения»); основная цель вида профессиональной деятельности, соответствующего группе занятий (в ПС из группы занятий необходимо выбрать наименование профессии(й) или специальности(ей) с кодом ОКСО; отнесение к видам экономической деятельности (в ПС из группы занятий необходимо выбрать наименование вида(ов) деятельности с кодом ОКЗ).

Пример

1. Сведения из профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении (ПРОЕКТ), утвержденного приказом Минтруда России от ____ № ____

ОТФ	С	Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Уровень квалификации – 5
ОТФ	D	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Уровень квалификации – 5
ОТФ	E	Организация деятельности по работе с рекламациями потребителей и (или) выполнению гарантийных обязательств в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Уровень квалификации – 5
ОТФ	F	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	Уровень квалификации – 5

Требования ПС:

Ремонт и обслуживание мехатронных систем автотранспортных средств в автомобилестроении

31.004

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении

Группа занятий:

3115	Техники-механики	7231	Механики и ремонтники автотранспортных средств
------	------------------	------	------------------------------------------------

Отнесение к видам экономической деятельности:

45.2	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
------	------------------------------------------------------------

Раздел 2. Структура ФГОС СПО

Заполняется таблица, в которой указываются:

– объем образовательной программы СПО по профессии/специальности в очной форме обучения и присваиваемая квалификация. Эта информация должна быть представлена с указанием кода и наименования ФГОС СПО, в соответствии с планом актуализации (разработки) ФГОС СПО с указанием на то, что данная ОП СПО реализуется в очной форме обучения с присвоением конкретной квалификации;

– наименование широкой квалификации, которую присваивают выпускникам образовательной организации, освоившим ПОП на основе ФГОС СПО. Разработчик формулирует наименование квалификации самостоятельно и/или в соответствии с Перечнями профессий и специальностей СПО⁵. Наименование квалификации указывается в соответствии с уровнем образования, необходимым для приема на обучение по ППКРС/ППССЗ;

– академические часы в соответствии со сроком обучения (10 мес. = 1476, 1 год 10 мес. = 2952, 2 года 10 мес. = 4428). Если профессиональное обучение не реализуется на базе основного общего образования, то соответствующая строка в столбце «Академические часы» не заполняется.

Пример (ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Академические часы
------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------

⁵ Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

среднее общее образование	Специалист	4428
основное общее образование		5904

Указывается область профессиональной деятельности выпускников⁶.

Пример.

Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Заполняется таблица «Определение видов деятельности (ВД), профессиональных компетенций (ПК) ФГОС СПО по профессии/специальности с учетом ПС». Сведения, представленные в данной таблице, отражают результаты деятельности разработчиков по соотнесению ПС и ФГОС СПО в целях корректного определения ВД. В таблице должны быть отражены:

- информация из ПС: код и наименование ПС;
- наименование и уровень выбранной ОТФ из выбранного ПС;
- выбранные трудовые функции к данной ОТФ и подходящие к ВД.

Если актуализируемый (разрабатываемый) ФГОС СПО предусматривает самостоятельный выбор образовательной организацией ВД, соответствующего одной направленности, то после формулировки ВД указывается «(по выбору)».

– соотнесенные с информацией из ПС сведения о ВД и ПК. ПК формулируются исходя из трудовых функций соответствующей ОТФ ПС. Не рекомендуется заимствовать точные формулировки из действующих ФГОС СПО по профессии/специальности. При формулировках ПК следует избегать не поддающихся оцениванию формулировок, например: «Участвовать...». В таблицу переносятся ОТФ и ТФ, необходимые для учета при разработке ФГОС

⁶ Наименование областей профессиональной деятельности дается согласно их наименованиям в Перечне видов профессиональной деятельности. См.: Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2014 г. № 34779)

(по мнению разработчиков). Для целей формирования ВД и ПК при необходимости группируются ОТФ и ТФ.

Далее представлен шаблон для заполнения таблицы.

**Определение видов деятельности (ВД), профессиональных компетенций (ПК)
ФГОС СПО по профессии/специальности с учетом ПС (Указывается код и наименование
ПС»)**

Информация из профессиональных стандартов			ФГОС СПО	
ПС	ОТФ, уровень квалификации	ТФ	ВД	ПК
ПС	ОТФ 1	ТФ 1.1	Вид деятельности 1:	ПК.1.1.
		ТФ 1.2		ПК.1.2
		ТФ 1.3		ПК.1.3
	ОТФ 2	ТФ 2.1	Вид деятельности 2	ПК.2.1
		ТФ 2.2		ПК.2.2

Результаты освоения образовательной программы по ППКРС/ППССЗ оформляются также в табличной форме. В первом столбце таблицы указывается основная цель, сформулированная в соответствии с широкой квалификацией. Во втором столбце указывается ВД. В третьем столбце указываются ПК необходимые для освоения ВД. В четвертом столбце разработчики формулируют с учетом положений ПС показатели освоения этих компетенций. Ниже представлен шаблон для заполнения данной таблицы.

Результаты освоения образовательной программы СПО по ППКРС/ППССЗ

Основная цель	Виды деятельности	ПК	Показатели освоения компетенции
	ВД 1	ПК 1.1.	Навыки:
			Умения:
			Знания:
	ВД 2	ПК 2.1.	Навыки:
			Умения:
			Знания:
	ВД N	ПК N.1.	Навыки:
			Умения:
			Знания:

Навыки, знания и умения по каждой из компетенций выбираются из соответствующей главы ФГОС СПО с учетом дополнений и уточнений,

предлагаемых разработчиками ПОП, и с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

Заполнение главы I «Общие положения» ФГОС СПО

Пункт⁷ 1.1 ФГОС СПО. Полностью повторить фрагмент текста макета ФГОС СПО (далее – макет): «Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки». Завершить этот текстовый фрагмент необходимо, указав код и наименование ФГОС СПО в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего или в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена. После указания на наименование профессии, специальности и квалификации необходимо сделать сноску, в которой нужно будет указать, действующий на момент сдачи разработанного/актуализированного стандарта, нормативный акт, законодательно определяющий Перечни профессий и специальностей СПО.

Пример.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований при реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин (далее соответственно – ФГОС СПО, образовательная программа, профессия) в соответствии с квалификацией квалифицированного рабочего, служащего «оператор по добыче нефти и газа»⁸.

Пункт 1.2. Полностью повторить формулировку, предложенную в макете.

Пункт 1.3. Данный пункт указывается при реализации ОП СПО на базе основного общего образования. В этом случае рекомендуется полностью повторить формулировку, предложенную в макете, указав в сноске федеральный

⁷ Здесь и далее по тексту нумерация пунктов приводится в строгом соответствии с нумерацией пунктов в тексте макета ФГОС СПО по профессии/специальности.

⁸Перечень профессий среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, действующий на момент сдачи разработанного/актуализированного стандарта и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Пункт 1.4. Указать оптимальные формы обучения для реализации ОП в ОО СПО. В качестве таковых могут выступать очная, очно-заочная и заочная формы обучения. По *определенным* образовательным программам возможность организации обучения в очно-заочной и/или заочной формах может быть исключена по решению ФУМО СПО.

Пункты 1.5, 1.6, 1.7. Полностью повторить формулировки, предложенные в макете.

Пункт 1.8. Повторить формулировку, предложенную в макете, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации⁹. В случае реализации образовательной программы образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, образовательная программа может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация образовательной программы на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации.

Пункт 1.9. Указать срок получения образования по образовательной программе.

В очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок получения образования составляет:

на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев (как исключение по ряду профессий – 2 года 10 месяцев);

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев (как исключение по ряду профессий – 3 года 10 месяцев).

⁹Статья 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок получения образования по образовательной программе, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

Пункты 1.10, 1.11, 1.12. Полностью повторить формулировки, предложенные в макете.

Пункт 1.13. В случае разработки/актуализации ФГОС СПО по специальности и профессии со сроком обучения на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев рекомендуется полностью повторить формулировку, предложенную в макете. Для профессий со сроком обучения на базе среднего общего образования 10 месяцев пункт 1.13 исключается, соответственно – дальнейшая нумерация продолжается по порядку.

Пункт 1.14. Перечислить (с указанием кода и наименований из приказа Минтруда России в сноске, сноски не удаляется) области (область) профессиональной деятельности, в которой(ых) выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность. Указать, что выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Пример

ФГОС СПО 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа¹⁰.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

¹⁰Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) и с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

Пункт 1.15. Использовать формулировку, предложенную в макете, в зависимости от освоения видов деятельности согласно п. 2.4 ФГОС СПО.

Если в п. 2.4 указаны виды деятельности без выбора ОО, то остается следующая формулировка пункта 1.15: «При разработке образовательной программы образовательная организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности/профессии в целом».

Если в п. 2.4 указаны виды деятельности с выбором ОО, то п. 1.15 формулируется следующим образом: «При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности/профессии и конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПОП».

Заполнение главы II «Требования к структуре образовательной программы» ФГОС СПО

Пункт 2.1. Представить структуру и объем ОП в таблице № 1¹¹. Содержимое таблицы характеризует устанавливаемые требования к объему ОП по дисциплинам/модулям (включая проведение промежуточной аттестации), практики, государственной итоговой аттестации, а также к общему объему образовательной программы в академических часах с учетом срока освоения образовательной программы. В Таблице № 1 объемные параметры дисциплин и практик должны соответствовать обязательной части образовательной программы (см. п.2.3).

Для заполнения таблицы №1 необходимо выбрать в макете тот ее вариант, содержимое которого отражает информацию о сроках освоения программы в соответствии со сроками, указанными в п. 1.9 ФГОС СПО.

Разработчикам следует преобразовать выбранный вариант таблицы следующим образом:

а) выбрать столбец, содержащий *актуальную информацию* об объеме ОП в академических часах (с точки зрения предлагаемого соотношения обязательной и вариативной частей ОП);

б) удалить из заголовочных данных выбранного столбца текст, представленный в скобках;

в) удалить столбец, содержащий *неактуальную информацию* об объеме ОП.

Общий объем ОП по профессии/специальности, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, увеличивается на 1476 часов.

¹¹ Здесь и далее по тексту нумерация таблиц соответствует их нумерации в тесте макета ФГОС СПО по профессии/специальности.

Пример заполнения для ФГОС по профессии

а) заполнение таблицы применительно к случаю выбора соотношения обязательной и вариативной части 80/20. Срок освоения программы 10 мес. (на базе среднего общего образования)

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

б) заполнение таблицы применительно к случаю выбора соотношения обязательной и вариативной части 70/30. Срок освоения программы 10 мес. (на базе среднего общего образования)

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 540
Практика	Не менее 468
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	1476
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

Пример заполнения для ФГОС по специальности

а) применительно к случаю выбора соотношения обязательной и вариативной части 70/30. Срок освоения программы 1 г. 10 мес. (на базе среднего общего образования)

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 1476
Практика	Не менее 432
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

б) применительно к случаю выбора соотношения обязательной и вариативной части 60/40. Срок освоения программы 1 г. 10 мес. (на базе среднего общего образования)

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 1260
Практика	Не менее 360
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Пункт 2.2. Полностью повторить формулировку, предложенную в макете.

Пункт 2.3. Указать, что в рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Для ФГОС СПО по профессии указывается, что объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более *80 (от 80 до 50%)* процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы объемом не менее *20 (от 20 до 50% в зависимости от выбранного объема обязательной части)* процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для ФГОС СПО по специальности указывается, что объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более *70 (от 70 до 50%)* процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы объемом не менее *30 (от 30 до 50% в зависимости от выбранного объема обязательной части)* процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии

с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

После определения разработчиками процентного соотношения обязательной и вариативной части текст, носящий разъяснительный и уточняющий характер, удаляется, курсивное начертание снимается.

Пример

ФГОС СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин:

2.3. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПОП.

Пункт 2.4. В данном пункте в соответствии с содержанием образования по профессии/специальности, определяемым образовательной программой, приводятся виды деятельности. Разработчики ФГОС прописывают виды деятельности, опираясь при наличии на соответствующий профессиональный стандарт, на классификаторы и справочники Минтруда России (ОКСО, ЕТКС, ЕКС, ОКПДТР, ОКЗ, Справочники профессий и т.п.) либо на отраслевые документы и запросы рынка труда.

ПОП предполагает освоение всех видов деятельности – одна квалификация (широкая) или освоение видов деятельности, самостоятельно выбранных образовательной организацией в соответствии с направленностью, исходя из потребностей регионального рынка труда (узкая квалификация).

Количество видов деятельности определяется образовательной организацией самостоятельно.

В пункте 2.6 ФГОС СПО в рамках освоения социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

При разработке ФГОС СПО в данном пункте рекомендуется полностью повторить формулировку текста макета с учетом форм обучения, указанных в п. 1.4 ФГОС. В данном пункте на проведение учебных занятий и практик следует выделить не менее 70% для специальности и не менее 80% для профессии от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения, в очно-заочной форме обучения – не менее 25%, в заочной форме обучения – не менее 10%.

В пункте 2.7 ФГОС СПО в рамках обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы ФГОС СПО по профессии/специальности предъявляются требования к наличию и объему дисциплин «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура». Дисциплины «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности» вводятся при необходимости и предусматриваются в тех образовательных программах, в результате освоения которых выпускник должен обладать следующими указанными в разделе III ФГОС СПО общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Данный пункт содержит требования к объему дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: в очной форме обучения объем дисциплины должен составлять при получении специальности не менее 68 академических часов, из которых на освоение основ военной службы (для юношей) необходимо установить не менее 48 академических часов; при получении профессии – не менее 36 академических часов, из которых на освоение основ военной службы (для юношей) необходимо установить не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

В пункте 2.8 ФГОС СПО устанавливается перечень дисциплин обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы с учетом специфики профессии/специальности и содержит:

обязательные дисциплины по математике, информатике и др. (прежде относившиеся к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин), ориентированные на профессию/специальность (например, «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» и т.п.);

обязательные общепрофессиональные дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку для дальнейшего освоения видов деятельности «дисциплина 1», ... «дисциплина №»).

Пример

ФГОС СПО 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции:

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»; «Основы электротехники и электроники», «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики».

Пункт 2.9, 2.10, 2.11. Полностью повторить формулировки, предложенные в макете. В пункте 2.9 необходимо определить минимальные требования к объему профессионального модуля.

Пункт 2.12. Указать форму государственной итоговой аттестации:

для ФГОС СПО по профессии – государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена;

для ФГОС СПО по специальности – государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена;

При разработке ФГОС СПО по специальностям в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области подготовки членов экипажей морских судов и судов внутреннего водного транспорта, специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО – государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта¹².

Пункт 2.13 приводится без изменений.

¹² Подпункт в пункта 6 Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Заполнение главы III «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО

При разработке ФГОС СПО в **пункте 3.1** рекомендуется полностью повторить формулировку текста макета: *«В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции».*

Результатом освоения образовательной программы СПО является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника. Перечень общих компетенций (ОК) выпускников унифицирован по всем ФГОС СПО по профессиям и по специальностям. Перечень профессиональных компетенций (ПК) структурирован во ФГОС по основным видам деятельности, к выполнению которых должен быть готов выпускник.

В **пункте 3.2** ФГОС СПО необходимо привести полный перечень общих компетенций, которые формируются у выпускника в результате освоения образовательной программы по профессии/специальности.

В **пункте 3.3** ФГОС СПО необходимо в табличной форме привести перечень профессиональных компетенций (далее – ПК), соответствующих выбранным видам деятельности.

В графе 1 таблицы № 2 виды деятельности должны соответствовать видам деятельности, предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО.

В графе 2 таблицы № 2 нумеруются и перечисляются необходимые ПК, сформированные на основе ПС, при отсутствии ПС – на основе классификаторов и справочников Минтруда России (ОКСО, ЕТКС, ЕКС, ОКПДТР, ОКЗ, Справочников профессий и т.п.).

При формировании ПК могут учитываться требования ведущих отраслевых работодателей.

Пример.**ФГОС СПО 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.**

Таблица № 2

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</i>
1	2
<i>Обеспечение проведения работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий</i>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.</p> <p>ПК.1.4. Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытаниях</p>
<i>Обеспечение проведения работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий</i>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха.</p> <p>ПК 2.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха.</p> <p>ПК 2.4. Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик</p>
<i>Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий</i>	<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.</p> <p>ПК.3.2. Выполнять периодическое техническое обслуживание, проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий</p>
<i>Организация технической эксплуатации гражданских зданий</i>	<p>ПК 4.1. Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.</p> <p>ПК 4.2. Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий</p>

Пункты 3.4, 3.5. Полностью повторить формулировку, предложенную в макете.

Пункт 3.6 ФГОС СПО предусматривает возможность для обучающихся, осваивающих образовательную программу по специальности, освоить профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников¹³. Ссылка не удаляется. Разработчики определяются с обязательным освоением профессии в рамках образовательной программы или на усмотрение образовательной организации. На основании принятого решения выбирается нужная формулировка:

а) Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, *могут освоить* профессию рабочего, должность служащего...;

б) Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, *осваивают* профессию рабочего, должность служащего...

Заполнение главы IV «Требования к условиям реализации образовательной программы» ФГОС СПО

При заполнении всех пунктов данной главы (пп. 4.1.–4.7) рекомендуется полностью повторить формулировки, предложенные в макете.

¹³ Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2014 г., регистрационный № 31163), от 28 марта 2014 г. № 244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2014 г., регистрационный № 31953), от 27 июня 2014 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2014 г., регистрационный № 33205) и от 3 февраля 2017 г. № 106 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2017 г., регистрационный № 46339), и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 года № 201 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2018 г., регистрационный № 52852) и от 25 апреля 2019 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2019 г., регистрационный № 55009)

Заключение

Деятельность по разработке/актуализации ФГОС СПО завершается экспертизой и утверждением представленных проектов.

Минпросвещения России организует проведение независимой экспертизы проектов стандартов федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования и организациями, выступающими в качестве независимых экспертов:

- объединениями работодателей, научными и иными организациями, осуществляющими деятельность в соответствующей сфере (в отношении проектов стандартов профессионального образования);

- федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» (в отношении проектов стандартов профессионального образования по специальностям, включенным в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки»);

- Министерством обороны Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, (в отношении проектов стандартов, содержащих вопросы подготовки граждан к военной службе).

Процедура рассмотрения и утверждения разработанных проектов ФГОС СПО регламентируется Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации».

Успешность прохождения процедуры рассмотрения и утверждения ФГОС СПО зависит от качества представленных проектов. Выполнение разработчиками указаний, предлагаемых в данных методических рекомендациях, способно обеспечить должное качество продуктивных

результатов их проектировочной деятельности в процессе создания новых и актуализации действующих ФГОС СПО.