

**Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку
(кейс)
по профилактике антикоррупционного поведения обучающихся
образовательных организаций, реализующих программы среднего
профессионального образования**

Номинация: «Лучший Кейс»

«Твоё НЕТ имеет значение»

Быкова В.Е.

Гусева В.А.

Ефименко С.И.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Челябинская область

г. Магнитогорск

2022 год

АННОТАЦИЯ

На современном этапе Российская Федерация ставит акцент на формирование в обществе антикоррупционного правосознания, то есть внутреннего неприятия коррупции в любых ее проявлениях. В решении данной проблемы ключевая роль принадлежит образовательным организациям.

В целях реализации антикоррупционной политики в части антикоррупционного образования и воспитания был сформирован «Кейс», позволяющий с помощью познавательных-разъяснительных материалов, повысить уровень общего правосознания.

Методическая разработка «Твоё НЕТ имеет значение», была сформирована в рамках профилактики борьбы с коррупцией среди обучающихся СПО.

Ключевой педагогической технологией является – интерактивное обучение, а именно Кейс-метод, поскольку вовлекает всех ее участников в дискуссию. Обучающиеся должны применить полученные теоретические знания, свои личные качества и умения для решения практической задачи, предложенной в кейсе. Кейсы решаются в условиях ограниченного времени.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	2
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИКОРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	5
ГЛАВА 2 РАЗРАБОТАННЫЕ КЕЙСЫ	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Постоянно модернизирующаяся система российского образования, заставляет педагогов основательно подходить к вопросу выбора методов и форм организации обучения. Согласно действующему законодательству, любая организация, в том числе, образовательная, обязана разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции.

Министерством труда России во исполнение Указа. Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» подготовлены рекомендации по формированию единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях (Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции утверждены 08 ноября 2013 г.). Эти рекомендации могут использоваться и образовательными организациями с целью осуществления антикоррупционной политики и разработки комплекса мер по предупреждению и противодействию коррупции.

Перед образовательной организацией стоит серьезная задача - сформировать антикоррупционное мировоззрение. Решать эту задачу могут помочь интерактивные технологии в образовании.

Главное в Кейс методе - связать теоретические знания с реальной жизнью, что позволяет социализировать обучающихся. В связи с этим методическая разработка с применением Кейс метода приобретает особую значимость и актуальность.

В методической разработке представлено несколько Кейсов, раскрывающихся признаки коррупции и способы борьбы с ней.

Разработка адресована преподавателям среднего профессионального образования с целью использования на учебных и внеурочных мероприятиях в качестве профилактики антикоррупционного поведения среди обучающихся и педагогов.

ГЛАВА 1 РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ АНТИКОРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Для решения столь глобальной задачи, как формирование антикоррупционного мировоззрения необходимо применение педагогических технологий. Использование однообразных приемов и методов может негативно сказаться на восприятии материала.

Коррупция – это то социально-экономическое явление, с которым обучающийся может столкнуться на любом этапе жизни. Именно поэтому при формировании кейсов источников являлись: средства массовой информации; художественная и публицистическая литература; статистические материалы; интернет-ресурсы.

Таким образом Кейс метод позволяет совместными усилиями группы обучающихся осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

Стоит отметить, что Кейс метод взаимодействует со следующими методами: моделирование (построение ситуации); анализ (формирует системные представления); синтез (сведение в единое целое данных, добытых анализом); метод проблемного обучения; дискуссия (обучающиеся обмениваются взглядами по поводу проблемы и путей решения); мозговая атака (генерируется решение проблем и идей относительно ситуации); мысленный эксперимент (позволяет получить знания о ситуации посредством мысленного преобразования); метод контроля и самоконтроля.

Формально можно выделить следующие этапы: ознакомление студентов с текстом кейса, анализ кейса, организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации, оценивание участников дискуссии, подведение итогов дискуссии.

Исходя и всего выше сказанного, следует, что Кейс метод реализует ключевые общие и профессиональные компетенции, что крайне важно для

системы среднего профессионального образования, а также позволяет применять его в качестве профилактики антикоррупционного поведения.

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТАННЫЕ КЕЙСЫ

КЕЙС 1

Монолог Калугина из пьесы Островского «Гроза».

"Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савел Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путем не разочтет. Городничий и стал ему говорить: «Послушай, говорит, Савел Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!» Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу, да и говорит: «Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами об таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебивает; вы то поймите: недоплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются, так оно мне и хорошо!» Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нем нет, обличье-то человеческое истеряно. А те им, за малую благостыню, на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнется у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся-судятся здесь, да в губернию поедут, а там уж их ждут да от радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат; а они еще и рады этому волочению, того только им и надобно. «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку».

Вопросы к Кейсу:

1. Какая проблема поднимается в кейсе?
2. По каким признакам вы определили указанную вами проблему?

3. Возможна ли была борьба с указанной вами проблемой в XIX веке?

Первый кейс позволяет определить обучающимся характерные признаки коррупции и отношение к ней. Так же наводит на мысль о том, что такое социально-экономическое явление не является, чем-то новым для отечественной истории. Ключевым являет третий вопрос, поскольку позволяет с помощью мозгового штурма сравнить борьбу с коррупцией в XIX веке и в современной России.

КЕЙС 2

Социологические службы страны провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Вопросы к Кейсу:

1. Какие выводы можно сделать на основании полученных данных?
2. С какими социальными и экономическими пробелами связаны полученные данные опроса граждан страны?

Второй Кейс позволяет смоделировать ситуации и сделать вывод о том, почему в стране процветает коррупция. В ходе дискуссии обучающиеся смогут выявить источник коррупционной деятельности.

КЕЙС 3

15 декабря 2014 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А. И. Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте. Быков через своего знакомого О. М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил устроить ему встречу с его двоюродным братом. Вовремя встречи в кафе "Авлабар". Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник милиции объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику милиции. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику милиции предложил белый Toyota Prado своей жены. Для решения вопроса начальник милиции обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник милиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением.

Вопросы к Кейсу:

1. Дайте правовую оценку ситуации.
2. Разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий.

При решении кейса обратитесь к Уголовному Кодексу Российской Федерации.

Данный кейс позволяет решить реальную модель коррупционной ситуации.

В ходе дискуссии, студенты, воспользовавшись Уголовным кодексом, смогут дать реальную правовую оценку ситуации. А так же познакомятся с нормами Уголовного законодательства в области антикоррупционной политики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует отметить, что педагогический потенциал Кейс метода как способа формирования антикоррупционного мировоззрения, значительно больше педагогического потенциала традиционных методов.

Наличие в структуре метода споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Формирование негативного отношения к коррупции и антикоррупционного поведения возможно лишь через выявление истинных глубинных причин зарождения и развития коррупции как феномена, а также через четкое понимание ущерба, причиняемого ей обществу. Кейс метод позволяет прежде всего осмыслить ситуацию, а мозговой штурм, который является частью Кейс метода, представляется не как инструмент поиска новых решений, а как своеобразный «запал» к бомбе познавательной активности.

Таким образом, поиск новых методов профилактики коррупции в системе среднего профессионального образования играет важнейшую роль для воспитания устойчивых норм поведения и антикоррупционных установок.