

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Валуйский колледж»

**Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку (кейс) по  
профилактике антикоррупционного поведения обучающихся  
образовательных организаций, реализующих программы среднего  
профессионального образования**

**Номинация «Лучшая методическая разработка»**

**Тема: Интерактивная игра «Коррупция как социально-опасное явление»**

Авторский коллектив:  
Васильченко Елена Сергеевна,  
преподаватель,  
Моисеева Марина Сергеевна,  
преподаватель,  
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,  
Белгородская область,  
г. Валуйки

Валуйки, 2022

## Пояснительная записка (аннотация)

Методическая разработка представляет собой электронный образовательный ресурс для проведения практического занятия по теме «Коррупция как социально-опасное явление». Разработка выполнена в формате интерактивной игры на платформе CoreApp и включением в нее сервиса WordWall и LearningApps. Практическое занятие может проводиться как в учебном кабинете, оснащённом мультимедийной установкой с выходом в Интернет, так и в дистанционном формате.

Методической особенностью занятия является внедрение приемов геймификации – внедрение игровых практик в процесс образования для повышения мотивации учащихся к освоению дисциплины. В отличие от стандартных игровых технологий, геймификация воздействует в большей степени на интерес к изучению предмета и формирует вовлеченность в процесс получения знаний. В разработке применены основные принципы геймификации – ограничение времени на выполнение задания, несколько жизней и бонусный раунд.

Режим доступа к электронному образовательному ресурсу:

Для ученика (можно входить без регистрации, указав фамилию и имя):

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/638204788a0ff5f60e4f3233>

Для учителя (с целью трансляции опыта):

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6382389671ea5bd94804fc87>

## Содержание

1.	Введение .....	3
2.	Основная часть .....	4
3.	Заключение .....	10
4.	Список использованной литературы .....	11
5.	Приложение.....	12

## **1. Введение**

В настоящее время в России наблюдается заметный рост общественного интереса к проблеме коррупции. Ее природа, причины и последствия, антикоррупционные меры являются предметом не утихающих споров среди политиков, государственных деятелей, журналистов и населения. Взятничество, злоупотребление властью, служебным положением – это общественно опасные деяния, которые приносят экономический, социальный, психологический, моральный ущерб.

Прозрачность антикоррупционной деятельности – залог успешности. Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится образовательным организациям. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно

несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача образовательных организаций.

Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения студентов (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. На занятиях со студентами важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое.

Данная методическая разработка может применяться как в разделах учебных предметов, так и во внеурочной деятельности (классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.д.), в программах дополнительного образования.

## **2. Основная часть**

**Тема занятия:** Интерактивная игра «Коррупция как социально-опасное явление»

Цель занятия – повышение правовой культуры и правосознания личности, формирование антикоррупционного поведения.

Задачи:

Образовательная: закрепление основных понятий, обеспечение контроля знаний по теме «Коррупция как социально-опасное явление»;

Развивающая: расширение кругозора учащихся, развитие основы поисковой деятельности, формирование собственного мировоззрения на проблемы современного общества, развитие антикоррупционного сознания;

Воспитательная: воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся.

**Оборудование:** компьютер/ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран, планшеты или смартфоны.

### **Ход занятия**

Основная часть занятия разработана на платформе CoreApp. Для доступа к занятию необходимо пройти по ссылке :

**Для ученика:**

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/638204788a0ff5f60e4f3233>

**Для преподавателя:**

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6382389671ea5bd94804fc87>

На прохождение занятия отводится 45 минут. Занятие состоит из 10 страниц, на каждой из которых представлено задание для контроля знаний студентов по теме «Коррупция как социально-опасное явление», прописана игровая история, дана инструкция для студентов по выполнению действий на странице. Кроме того, на каждой странице есть специальные поля для ввода полученных ответов, чтобы преподаватель мог оценить прохождение урока каждым учеником.

На первой странице «Начало путешествия» студент знакомится с игровым миром, главными героями и этапами прохождения игры. (Приложение 1). На второй странице «1 этап. Лес» студенту необходимо решить интерактивный филворд, который разработан на платформе LearningApps и встроено в интерактивный урок. Задача студента найти все слова, связанные с темой «Антикоррупционное законодательство». Данное задание направлено на проверку понимания основных терминов по теме. (Приложение 2).

На следующей странице «2 этап. Лабиринт» студенту необходимо с помощью планшета или мобильного телефона отсканировать QR-код, в котором зашифрована ссылка на задание. Задание «Лабиринт» разработано на платформе Wordwall. Выполнение данного задания позволяет оценить знание студентов общих вопросов антикоррупционного законодательства. (Приложение 3).

На странице под названием «3 этап. Дорога в столицу» представлено встроенное задание, разработанное на платформе Wordwall. Задание позволяет проверить знание Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ. Студентам необходимо прочитать определение на вагоне поезда и сбить воздушный шар, на котором летит ящик с верным термином. (Приложение 4).

На пятой странице «4 этап. Столица нормании» используется встроенное упражнение с платформы LearningApps. Студентам необходимо распределить государственные органы, их функции и личностей по принадлежности к структуре государственного аппарата. Данное задание позволяет оценить понимание студентами структуры власти в РФ и сформировать понимание доктрины разделение властей, что способствует снижению коррупционных составляющих во властных структурах (принцип сдержек и противовесов) (Приложение 5).

Страница шесть «5 этап. Охрана замка» разработано средствами платформы CoreApp, на которой создано все занятие. Задание «Заполни пропуски» может быть в двух вариантах. В первом варианте необходимо вписать пропуски, во втором - выбрать. Так как занятие рассчитано на студентов, мы выбрали вариант в котором необходимо вписать пропуски. Если преподаватель хочет использовать занятие для учащихся младшего возраста, он может изменить вариант выполнения задания в редактируемой форме урока. Задание «Впиши пропуски» нацелено на понимание общих сведений о коррупции, а также на умение работать с нормативно-правовыми актами. (Приложение 6).

На странице «6 этап. Все двери открыты!» встроено упражнение интерактивный пазл составленный на платформе LearningApps. В задании необходимо распределить части пазла по 3 направлениям: виды преступлений, относящиеся к коррупции, виды коррупции и принципы противодействия коррупции. (Приложение 7).



В задании на странице «7 этап. Коридоры замка» студентам необходимо прочитать ситуационные задачи, определить какие из них являются примерами коррупции, а какие нет и написать по каким признакам они определили что является примерами коррупции. Задание позволяет оценить сформированность у студентов понимания какие действия относятся к коррупционному поведению граждан и должностных лиц. (Приложение 8).

На последнем этапе игры «8 этап. Финальная битва» во встроенном задании «Название» с платформы Wordwall необходимо ответить на вопросы викторины об истории и современности коррупции (Приложение 9).

Страница «Итог занятия» предлагает студентам подумать почему главного героя игры зовут Постулат, а страна в которую он направился Нормания, и как эти слова связаны с темой занятия. Эти вопросы представлены для развития логического мышления студентов и не оцениваются преподавателем при проверке прохождения занятия (Приложение 10).

### **3. Заключение**

Практическое занятие построено на приемах геймификации в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями. Использование данных приемов позволяет в игровой форме проверить знания в области антикоррупционного законодательства, повысить правовую культуру и грамотность студентов, развивать нетерпимость к коррупционному поведению, формировать навыки самостоятельной работы с юридической документацией и умение применять знания норм права в практической деятельности, путем решения ситуационных задач.

Методической особенностью занятия является внедрение приемов геймификации – внедрение игровых практик в процесс обучения и воспитания. Современные подростки черпают большое количество

информации из Интернета и компьютерных игр. В процессе занятия студенты погружаются в игровой мир, что способствует лучшему усвоению знаний и повышению мотивации к получению новых знаний.

Отличительной чертой практического занятия является возможность использования материала как для очных занятий, так и дистанционно. Студент может самостоятельно познакомиться с занятием и выполнить задания, пройдя по ссылке.

#### **4. Список использованной литературы**

1. Боголюбов, Л.Н. Право [Текст]:учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2022. – 286 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая [Текст] – М.: Проспект, 2019. – 704 с.
3. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях [Текст] – Новосибирск: Норматика, 2019. –480 с.
4. Конституция Российской Федерации: Новая редакция [Текст] – М.: Проспект, 2020. -64 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая [Текст] – Новосибирск: Норматика, 2019. – 240 с.

## **Приложение**

**Страница «Начало путешествия»**

Приложение 1

**Страница «1 этап. Лес»**

Приложение 2

### 1 этап. Лес



Вам предстоит пройти непростой путь, чтобы освободить страну Норманию. Первое препятствие на вашем пути – это густой лес, в котором злая колдунья заколдовала некоторые деревья, спрятав в них слова, связанные с коррупционной деятельностью.

Желаю вам успеха!



На этапе "Лес" вам понадобятся общие знания по теме "Антикоррупционное законодательство". Помогите Постулату найти все спрятанные слова, чтобы перейти к следующему уровню.



53

Ж	Я	К	Н	О	Т	Х	П	К	Г	У	К	В	Ъ	Ю	1. _____
В	У	Р	Б	Ж	Е	З	К	О	Ц	Х	М	М	Ъ	Э	2. _____
Э	Ъ	Ц	З	Э	Ш	В	Е	Р	Ы	К	Н	Я	Ф	Ш	3. _____
В	З	Я	Т	К											4. _____
Е	Ы	Щ	З	П											5. _____
Й	Ъ	Ш	Ж	О											6. _____
М	Б	Ъ	Э	Д											7. _____
Ц	Ю	Э	Ю	К											8. _____
С	З	К	Ъ	У											9. _____
Ю	Э	К	Т	П											10. _____
П	Ъ	Г	Л	Г	П	О	С	Р	Е	Д	Н	И	К		11. _____
Э	В	Ф	Ъ	Е	В	Ц	Г	Е	Д	Ъ	Н	А	Ц	У	12. _____
Б	И	Я	З	Ы	Й	И	Р	И	Т	П	В	Ъ	Ц	Э	13. _____
Ц	В	Н	Р	Ю	Ю	Я	П	М	Е	У	Я	У	В	П	14. _____

**Задание**

Помогите Постулату найти все спрятанные слова, чтобы перейти к следующему уровню.

Впишите слова, которые вы нашли

---

2 этап. Лабиринт



Ты успешно помог Постулату пройти густой лес, но злая колдунья узнала, что вы хотите разрушить ее бюрократизированный строй, и на пути у вас возник лабиринт!



Перейдите по QR-коду на страницу с заданием. Введите фамилию, имя. Бегите в зону правильного ответа избегая врагов. На выполнение задания у вас есть 3 минуты. Запомните правильные ответы, чтобы вписать их поле ниже (с маленькой буквы)



<https://wordwall.net/ru/resource/33358926>



Если нет возможности отсканировать QR-код, воспользуйтесь ссылкой!

Выберите правильные ответы из задания

Выберите все подходящие ответы

- Правонарушение
- Личная заинтересованность

### 3 этап. Дорога в столицу



Вы успешно выбрались из лабиринта, обойдя всех врагов и сели на поезд. Но проводники коррумпированы и сообщили злой колдунье ваше местоположение. Выберитесь с Постулатом из поезда, ответив верно на все вопросы.



На этапе "Дорога в столицу" вам понадобятся знания основных терминов в сфере коррупции. Ваша задача сбивать шары с верными ответами на вагоны поезда с вопросами. Запомни верные ответы, чтобы вписать их в специальное поле ниже (с маленькой буквы).

## Сбить воздушный шар Дорога в столицу



Сбивайте шары, чтобы сбросить  
каждое ключевое слова на его  
соответствующее определение.



Запишите верные ответы

Введите ответ

#### 4 этап. Столица Нормании



Вы успешно справились с поездкой на поезде и уже на подступах в столицу, но... Как и в любой игре столица Нормании окружена заклинаниями злой колдуньи. Чтобы попасть в город, необходимо выполнить следующее задание:



Для прохождения этапа "Столица Нормании" вам понадобятся знания по теме "Государственный аппарат". Распределите государственные органы, их функции и личностей по принадлежности к структуре государственного аппарата.

Президе... одательные органы

Исполнительные органы

Правоохранительные органы

**Задание**  
Распределите государственные органы, их функции и личностей по принадлежности к структуре государственного аппарата.

OK

Запишите через запятую с маленькой буквы название структур государственного аппарата в порядке убывания количества правильных ответов в каждом блоке?

Введите ответ



## 5 этап. Охрана замка



Ура! Вы выполнили задание, разрушили чары колдуньи и можете войти в Норманию. Злая колдунья осуществляет власть из главного здания Нормании - замка неподкупности. Но замок охраняется помощниками колдуньи. Вам необходимо выполнить следующее задание, чтобы пройти мимо охраны.



Для прохождения этапа "Охрана замка" вам необходимо верно вписать пропущенные слова в утверждения.

### Заполни пропуски

1.  - поведение людей (должностных лиц, государственных служащих, граждан), препятствующее формированию коррупциогенных факторов и коррупционной деятельности.
2.  - коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.
3. Понятие "бюрократие" было введено Максом
4. Согласно Гражданскому Кодексу РФ не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает  тысяч рублей (ответ указать словом).
5. За дачу взятки в крупном размере наступает  ответственность

### 6 этап. Все двери открыты!



Молодцы! Вы прошли охрану замка и заполучили ключи, но вот незадача - входная дверь спрятана под заклинанием... Помогите Постулату разгадать заклинание и открыть дверь.



На этапе "Все двери открыты" вам необходимо открыть пазл, распределив варианты ответов по трем предложенным категориям



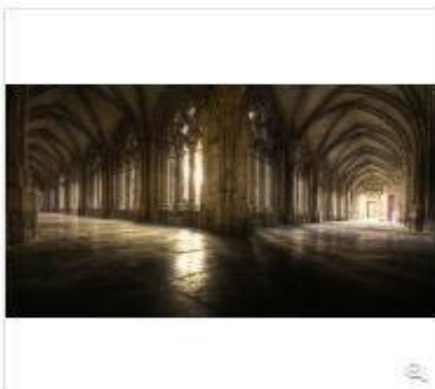
Что вы увидели на картинке под пазлом?

Прикрепить файл

### 7 этап. Коридоры замка



Вы успешно справились с заданием и вместе с Постулатом смогли войти в замок, где прячется злая колдунья. Но замок очень большой и его коридоры запутаны, и чтобы найти колдунью и не заблудиться в замке, нужно выполнить следующее задание.



Перед вами краткие ситуационные задачи, определите, какие из них являются примерами коррупции, а какие нет.

Дети подарили учительнице букет цветов стоимостью 30 рублей.

Коррупция

Не является коррупцией

Назовите основные признаки, по которым вы определили, какие ситуации являются примером коррупции, а какие нет.

Щелкните, чтобы написать ответ

Прикрепить файл

## 8 этап. Финальная битва



Вы прошли запутанные коридоры замка и добрались до тронного зала откуда напускает на страну чары коррумпированности злая колдунья. Чтобы помочь Постулату свергнуть колдунью и стать королем Нормании, вам предстоит выполнить последнее задание!



Злая колдунья околдовала жителей Нормании, и они забыли что такое коррупция. На этапе "Тронный зал" необходимо ответить на вопросы викторины об истории и современности коррупции, чтобы победить злую колдунью.

Откройте поле

## Финальная битва



Коснитесь каждого поля по очереди, чтобы открыть их и узнать элемент внутри.



Запишите правильные ответы

Введите ответ



## Итог занятия



Ура! Вы успешно справились со всеми заданиями, показали высокий уровень знаний по теме "Коррупция как социально опасное явление" и помогли Постулату стать королем страны Нормании и освободить ее от коррупции!



Постулат благодарен вам за помощь и хотел бы узнать у вас, как вы думаете, почему главного героя игры зовут Постулат, а страна в которую он направился Нормания? И как эти слова связаны с темой занятия? Мы с Постулатом ждем ваших ответов!

---

Введите ответ

