



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ  
НЕДЕЛИ  
СПО-2023  
общеобразовательная подготовка

№2 (2)

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Часть 2. Актуальные вопросы реализации  
воспитательной деятельности в СПО

Москва  
2023

# Содержание

Проектирование воспитательного пространства как актуальная проблема среднего профессионального образования на современном этапе .....	4
Рефлексия в воспитательном процессе .....	8
Проблемы социализации современной молодежи в условиях трансформации культурного пространства в процессе воспитания СПО .....	14
Инновационные технологии в воспитательном процессе .....	16
Педагогический отряд «Путевка в жизнь!» как эффективное средство реализации форм наставничества «студент-школьник», «студент-студент» в ОО.....	24
Вопросы воспитания в организациях среднего профессионального образования.....	29
Формирование патриотического воспитания на интегрированных занятиях по английскому языку, экологии и географии .....	32
Формирование общих компетенций в наставнических парах посредством реализации рабочей программы воспитания (из опыта работы Воронежского юридического техникума) .....	39
Воспитание семейных ценностей у подрастающего поколения .....	45
Студенческое самоуправление как форма воспитательной работы. Цели и задачи воспитания .....	49
Волонтерская деятельность как направление воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования .....	54
Система мероприятий сопровождения профессионального самоопределения «ПРОфориентационный нетворкинг» .....	59
Профилактика девиантного поведения студентов ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» .....	64
Применение метода проектов для обучения студентов сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А. Куратова в военно-патриотическом клубе «Исток» ..	70
Воспитание нетерпимости к коррупции в форме деловой игры: постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям .....	77
Воспитание нравственно и духовно сильного поколения – залог успешного развития общества.....	90
Игра, профессия, специалист, колледж «От игры к профессии».....	96
В ногу со временем. На шаг быстрее. Реализация авторских проектов Тверского медицинского колледжа.....	98
Реализация и развитие личностного потенциала обучающихся в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» .....	101

Реализация целевой модели наставничества в КГА ПОУ ГАСКК МЦК. Студенческий клуб «Наставник» .....	109
Особенности формирования духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования. ....	112



## **Проектирование воспитательного пространства как актуальная проблема среднего профессионального образования на современном этапе**

**Ключевые слова:** культурное истощение, доминирующая система ценностей, воспитательное пространство, социальные нормы.

Экспансия западной культуры, в последние десятилетия, стала причиной разложения системы моральных ценностей российского общества и разрушением культурного единства из-за размытости социальных норм.

Нарушение динамического равновесия, порождает увеличение числа случаев несоответствия ролевого исполнения ролевым ожиданиям.

Отсутствие четкой моральной регуляции поведения, безнормность, культурное истощение и распад доминирующей системы ценностей связан с ослаблением влияния политики, религии и воспитания, что неизбежно приводит к социальной патологии, деформирующей процесс общественной солидарности.

Дефицит высококультурных, нравственных целей общества и социально одобряемых средств их достижения создает благоприятные условия для господства чуждой культуры, в его самых грубых и извращенных квазиформах, а также приводит к интериоризации аутгрупповых отношений, моделей поведения, ценностей и норм [1, с.177].

Отправной точкой, способной изменить представления человека об окружающем мире и его месте в нем, должна стать органичная система взаимообусловленных ценностей и норм, которую необходимо создать в нынешних условиях без промедления. А основными факторами модернизации могут выступить человеческий разум и прогресс, способствующие воплощению в жизнь социального идеала [2, с.32].

В этих условиях особую роль приобретает процесс воспитания, ориентированный на преемственность новаторских традиций, свободный от косности, не претендующий на абсолютную неизменность культуры.

Среднее профессиональное образование, призванное обеспечивать готовность молодых кадров к трудовой деятельности, должно, фокусироваться на проектировании воспитательного пространства в ходе подготовки специалиста, как одном из значимых условий подготовки. Это позволит сформировать у субъекта образования базовый уровень культуры, потребность

поиска новых духовных ориентиров и ценностей для осознания своего места в обществе и связей с государством. Вместе с тем обеспечит устойчивую способность к рефлексии, саморазвитие специалиста, выступит мотивом к формированию надпрофессиональных компетенций, станет импульсом к непрерывному образованию и самообразованию [3, с.138].

Дефицит у современного студента ценностно-мотивационных качеств негативно влияет на осознание общественной значимости избранной профессии и ответственности за ее результат, и, в свою очередь, требует диверсификации образовательного пространства, поиска новых форм организации воспитательного процесса.

Реализация заявленной идеи нашла свое отражение в практике работы творческого сообщества педагогов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», поскольку является эффективным средством формирования общих компетенций специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», таких как: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Оптимальный путь формирования воспитательного пространства включал процесс разработки и реализации модели, основанной на принципах гуманизма, культуросообразности, связи с жизнью, историческим прошлым нашей Родины, толерантности, вариативности и открытости воспитательной системы, интегрирующей мотивационно-целевой, содержательно-ценностный, аналитико-рефлексивный этапы. Преимуществом данной модели явилось обогащение воспитательного процесса современными подходами, инновационными методами, формами и технологиями.

Решению проблемы проектирования воспитательного пространства колледжа, в контексте современного образования, способствовала организация работы сети творческих мастерских, научных клубов и кружков.

Так, деятельность научного кружка «Культура педагогического общения», включающая цикл занятий, и обладающая определенным резервным потенциалом в формировании ценностного сознания будущего специалиста сферы образования, способствовала формированию ценностно-смысловых установок профессиональной деятельности педагога, связанных с развитием

гуманистических ценностных ориентаций. В ходе реализации программы средствами аксиологической подготовки выступили арт-технологические приемы, обеспечившие включение студентов в ценностно-ориентационную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую и рефлексивную деятельность. Таким образом, человекоцентристский подход, положенный в основу управления и организации деятельности научного кружка «Культура педагогического общения» способствовал формированию благоприятной социально-пространственной среды для интернализации как общечеловеческих, так и профессиональных ценностей и норм.

Также, студенты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» специальности «Преподавание в начальных классах» приняли участие в разработке и реализации целого цикла социальных проектов.

Работа, в контексте проекта «Доброта - мое второе Я», выстраивалась поэтапно: постановка проблемы, целеполагание, планирование, реализация проекта, рефлексия, презентация.

На начальном этапе студентами была обозначена проблема: недостаточный уровень развития ценностно-мотивационных качеств у будущих педагогов, из которой вытекала логическая цель: создание условий для их развития.

Четкое представление об исходной проблеме проекта и целеполагание позволили студентам спланировать пути формирования ценностно-мотивационных качеств.

Реализация проекта представляла форму продуктивного тренинга в самостоятельном решении студентами группы актуальной проблемы и включала: изучение мнения студентов по проблеме, путем анкетирования, флешмоб «Добро», литературно-музыкальную композицию «Учитель - перед именем твоим...», интерактивную игру, акцию «Спешите делать добрые дела!», «Колледж - наш общий дом!».

Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, обеспечило создание устойчивой ценностно-нормативной системы, которая гарантировала социально-одобряемое поведение студентов, согласовывала и направляла в русло их определенные стремления, разрешала конфликты, возникающие в процессе повседневной жизни, поддерживала состояние равновесия и стабильности.

Это придавало воспитательной работе характер творческой деятельности: проблемной по форме предъявления материала, практической по способу его применения, интеллектуально нагруженной по содержанию, самостоятельной

по характеру добывания знаний, протекающей в условиях постоянного конкурса мнений, предложений.

Резюмируя, необходимо констатировать, что апробируемая модель проектирования воспитательного пространства является наиболее оптимальной, поскольку акцентирует внимание на восстановлении базисных единиц культуры, обеспечивающих доминирование общепризнанной системы ценностей; рост сознания личности; удовлетворение потребностей личности в самореализации с учетом ее возможностей и желаний; достижение единства солидарности и выработку механизма социального контроля. И как результат, трансляцию будущим специалистам сферы образования высоко нравственных и социально одобряемых моделей поведения.

#### Список использованных источников

1. Бобылева, Н.И., Литвинова Е.Н. Оптимальный путь формирования социального пространства в условиях модернизации российского общества // Материалы 3 общероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные исследования социальных проблем». Научно-инновационный центр.- Красноярск. – 2011. – С. 176-180.
2. Бобылева, Н.И. Актуальные проблемы формирования ценностно-мотивационных качеств будущего педагога // Сборник материалов фестиваля педагогического мастерства «Профессиональная компетентность современного педагога». КГИК. – Краснодар. – 2015. – С. 30-32.
3. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. Г. Ионин; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 427 с.

## Рефлексия в воспитательном процессе

***Ключевые слова:** рефлексия, среднее профессиональное образование, личностные результаты воспитания, профессиональная образовательная организация, цифровая образовательная среда.*

**Введение.** Одной из проблем цифрового образования является выпадение воспитательного компонента в цифровой образовательной среде при гибридной модели обучения, особенно при асинхронном обучении. Актуальность обращения к проблеме роли рефлексии при формировании личностных результатов воспитания обусловлена тем, что образовательная практика и проведенные исследования убеждают, что личностный результат студента не будет личностным если сам обучающийся не участвует в осмыслении и моделировании условий по его достижению.

Воспитательная деятельность по развитию, самоопределению и социализации обучающихся невозможна без осмысления обучающимся собственного опыта для понимания, оценки и обоснования собственных убеждений и ценностные отношений. А этот процесс ни что иное как рефлексия. Проведение рефлексии на любом из этапов урока или заключительном этапе урока или мероприятия, на наш взгляд, содержит потенциал для эффективности воспитательного потенциала в образовательной организации, в частности в профессиональной образовательной организации.

**Изложение основного материала статьи.** Инновации, связанные с развитием Индустрии 4.0 и гибридной модели обучения [3; 4], требуют от преподавателей уделения особого внимания воспитательному компоненту образовательного процесса. Философы, психологи, педагоги считают, что усвоение знаний и умений, образцов поведения происходит в условиях



направляемой рефлексии, которую организует педагог [1; 2; 5; 6 и др.]. Личностный результат воспитания из внешнего мотива (направляемого преподавателем) должен перейти во внутренний мотив студента, направлять его деятельность по развитию, самоопределению и социализации. Студент должен осознавать планируемые цели, понимать способы их достижения, планировать самостоятельную деятельность по заданному маршруту.

Поэтому при обучении с использованием цифровой образовательной среды рефлексия может стать инструментом организации воспитательного процесса.

В процессе рефлексивной позиции студент в тандеме с преподавателем проектирует преобразование проблемной ситуации, переходит в субъектную позицию в отношении самого себя в ситуации проблемы [5]. Выявленные затруднения при участии преподавателя переходят в проект, который можно решить при помощи принятых в обществе норм и средств. Таким образом, проблемная ситуация не становится препятствием в развитии и даже переходит в стимул саморазвития для воспитанника.

Разумеется, овладение рефлексивными техниками помогает при формировании личностных результатов воспитания, принятых в обществе ценностей, норм и правил, как в рамках внеурочной деятельности, так и на каждом уроке, в том числе проводимых с помощью цифровой образовательной среды.

Компетентностный подход в подготовке квалифицированных кадров в системе СПО, при котором предпочтение отдается не только воспроизведению образца и способа действия, а новому творческому подходу и саморазвитию, призван формировать у обучающихся умения осуществлять рефлексии цели собственной деятельности и оценивать соответствие запланированных целей результатам своей работы. Являясь механизмом деятельности, рефлексия может присутствовать и влиять на результаты деятельности при мотивации, целеполагании, проектировании, реализации, контроле и оценке.

Кроме того, результаты исследований на примере педагогической практики убеждают в том, что владение рефлексивной техникой педагогом оптимизирует развитие его личностных и профессиональных компетенций, а низкий уровень, в связи со стереотипизацией педагогической деятельности, снижает профессионализм педагога. Вероятно, данные выводы можно применить к представителям и других профессий. Таким образом, нам может казаться незначительной роль рефлексии при проведении урока или внеурочного мероприятия, но в ней огромный потенциал для формирования будущего специалиста.

Наблюдения за методической деятельностью преподавателей позволяют сделать вывод, что при предоставлении на конкурс методических разработок внеурочных мероприятий этап рефлексии отсутствовал. Только после введения соответствующего критерия оценки конкурсной работы – этап рефлексии появился в работах конкурса. В ряде методических разработок рефлексия представлена как оценка настроения (хорошее или плохое) или оценка проявленного интереса к мероприятию (интересно не интересно). С педагогической точки зрения, особенно в профессиональной образовательной организации», рефлексия должна проводиться с заданными целями и полученными результатами.

Воспитательная работа предполагает ориентирование на оперативный момент в интерактивности между студентами и преподавателями. С помощью рефлексии выявляется место и причина затруднения, далее происходит анализ, нахождение способов выхода из проблемной ситуации, которая выходит на развивающий уровень.

Рефлексивная позиция преподавателя к студентам проявляется в:

- установлении обратной связи, выходе на взаимопонимание и доверие;
- принятии их мотивов и потребностей;
- обучении методике рефлексии собственной деятельности (оценка способностей и успешности собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, проявление своей позиции);

– формировании культуры отношения к результатам своей деятельности [5].

В связи с вышеизложенным, обучение рефлексивным техникам воспитанников становится важным в структуре воспитательной деятельности. Идеальным результатом такого сотрудничества будет освоение воспитанником и перенос в практику собственной учебно-профессиональной деятельности, сформированных навыков осознанно выстраиваемого и контролируемого действия. Что же собой представляет механизм рефлексии субъекта деятельности? Существуют различные модели обучения рефлексии, например «АЛАКТ – модель» описывается следующим образом [1]:

1. Актор, в связи с возникшим затруднением в деятельности приостанавливает её. В случае ее продолжения происходит повторение схожих ошибок.

2. После остановки деятельности актер переходит в мыслительный процесс для воспроизведения процедуры деятельности: анализа ее содержания, осуществления и нахождения проблемы для достижения цели.

3. Далее необходимо понять, что необходимо поменять в отношении к ситуации, а также мешает решить проблему. При этом следует искать причины своего затруднения не только во внешней среде, а в себе самом.

4. Анализ собственной деятельности, поиск новой нормы, эталона деятельности ликвидируют затруднение для продолжения деятельности.

5. Следующий этап – апробации гипотезы в последующей деятельности, в ходе которой происходит управляемое педагогом продвижение воспитанника в проблемной ситуации.

Наблюдения за внедрением преподавателями рефлексии на этапах урока, мероприятия, позволяет сделать вывод, что при ее освоении преподаватели проходят несколько этапов: неприятие, психологический ступор, непонимание смысла проведения рефлексии, ощущение неспособности определения типа проводимой рефлексии и постановки вопросов для ее проведения. Далее происходит этап апробации первичных рефлексивных техник, во время

которого проявляются интерес к рефлексии, желание понимать необходимость и пользу её проведения и уверенность в способности её проведения. На заключительном этапе рефлексивная позиция не вызывает затруднений, проявляются различные типы (содержательная, личностная, социальная, предметная), технологии и формы (устная, письменная, символическая, графическая) проведения рефлексии [1; 2; 5].

В дополнение к направлениям применения рефлексии преподавателем в воспитательном процессе, выделенным Шустовой И.Ю.:

- в ситуации «здесь и сейчас» – анализ ситуации, содержания деятельности, общего дела или события в группе и тому подобное;
- анализ своего прошлого опыта деятельности, его систематизация и выделение ключевых моментов;
- в проектировании будущих действий;
- в проблемной ситуации, в ситуации выбора [5]

необходимо добавить организацию самостоятельной учебной деятельности для выполнения мотивационной (побуждения интереса к теме задания), информационной (актуализация имеющихся знаний по изучаемой теме,) коммуникационной (обмен мнениями по теме, обмен опытом) функций.

**Выводы.** Таким образом, рефлексия является одним из механизмов воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Важным направлением педагогической деятельности должно быть не только применение рефлексивных технологий на учебном занятии, но и обучение рефлексивным техникам студентов и применения в их учебно-профессиональной деятельности.

Основной ролью рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога являются: осознание и принятие студентом смысла воспитываемых ценностей, количественных и качественных новообразований; организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности; управление, контроль и коррекция процесса воспитания преподавателем, развитие личности воспитанника; решение педагогических ситуаций с

помощью преобразования проблемы (ситуации выбора) в задачу развивающей деятельности.

#### Список использованных источников

1. Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, сор. 2016. –184 с.
2. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
3. Кинзябулатова Г.Р., Бадалова Э.Ю. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой трансформации образовательной среды // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 70-74.
4. Шабалина В.Я. Инновации цифровой эпохи в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов (на примере института развития образования Республики Татарстан) // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 100-107
5. Шустова, И.Ю. Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога / И.Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. –№ 1 (28). – С. 61–68.
6. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). / П. Г. Щедровицкий // — М., 1993. -- С. 52.

## **Проблемы социализации современной молодежи в условиях трансформации культурного пространства в процессе воспитания СПО**

***Ключевые слова:** культура, педагогика, социум, современное студенчество, проблемы социализации.*

Современное культурное пространство испытывает серьезные трансформационные процессы, которые затрагивают все сферы жизни общества. Студенческая молодежь всегда социализируется под воздействием консервативных факторов и факторов новых веяний и изменений. Одной из важнейших воспитательных задач российского образования является рациональное сочетание базовых традиций русского общества с новыми тенденциями современной культуры и глобализации.

Ни одно общество не может развиваться без опоры на свои исторические корни. И это не просто знание своей истории, а понимание цивилизационного пути собственного народа, принятия своего этнокультурного кода. В этом контексте воспитание подрастающих поколений на любом уровне образовательного процесса не может обходиться без формирования национальной самоидентификации.

Новые тенденции развития социокультурного пространства оказывают на молодежь существенное влияние. Новые смыслы жизненных стратегий, модные тренды, цифровизация меняют социальные конструкты, затрагивают базовые социальные институты общества. Все это воздействует на процессы социализации российского студенчества, обуславливает их новые мировоззренческие ориентиры.

В этих условиях, для современного педагогического сообщества важно осознавать эти перемены, понимать характер их влияния конкретно на систему образования, принимать тот факт, что культура молодежи, ее ценности и мотивации уже носят, в большинстве своем, новый формат. Необходимо исследовать причины и проявления этих процессов, изучать их динамику и характер, пытаться интегрироваться в них для эффективного построения технологий преподавания и воспитания подрастающих поколений.

Системы воспитания в консервативном ключе, направленные на формирование национального самосознания, патриотизма, морально-нравственных ценностей могут опираться на традиционные лекала. В этом случае, вполне можно опереться на исторический опыт взрослых поколений,

который содержит в себе необходимые знания, готовые оценки, реакции и конкретный эмоциональный фон. Другая ситуация складывается в сфере формирования актуальных мировоззренческих позиций учащихся. Современный мир, переполненный противоречивой информацией и конфликтующими позициями, склонный все брать под сомнение – религию, историю, ценности государства. Глобализация переформатировала понятия про этническую и гендерную идентичность, патриотизм, политические ценности и оставила больше вопросов, чем ответов. Система воспитания сегодня не может предложить молодежи простых и понятных ответов на их жизненные вопросы, не может предложить свой собственный опыт, как опору и поддержку в их поисках.

Новые реалии предъявляют студенчеству высокие требования. Речь идет о человеке «нового типа», который должен быть мобильным, компетентным, иметь активную жизненную позицию, владеть цифровыми технологиями и сразу несколькими квалификациями, иметь определенный уровень правовой, экономической, политической, экологической культуры, быть готовым, постоянно самосовершенствоваться, учиться и развиваться, быть хорошим гражданином и патриотом своей страны. Такой выпускник рассматривается как результат системы образования и воспитания РФ. Эта не простая задача, которая стоит перед педагогикой, требует новых подходов, учета специфики современного мировоззрения молодежи, но главное - понимания наших воспитанников. Кто они сегодня такие, чем живут? О чем мечтают? Какой выбор делают? С опорой на какие ценности?

#### Список использованных источников

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи// Педагогика. - 2005. - №1, С. 27-32.
2. Актуальные проблемы социальной психологии / редкол.: Р.М. Шамеонов. Материалы Международной научно-практической конференции Актуальные проблемы социальной психологии.- Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. - 218 с.
3. Артемьев А.Я. Социология личности. М., 2001.
4. Воронков С.Г., Иваненков С.П., Кусжанова А.Ж. Социализация молодежи: проблемы и перспективы. Оренбург, 1993.
5. Гайсина Г.И., Цилюгина И.Б. Воспитание социально зрелой учащейся молодежи: учеб. пособие [текст]. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. - 80 с.
6. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204 с.
7. Емчура Е. Современная молодежь и каналы ее социализации. Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2006. №3 - 135 с.

8. Заславская Т.И. Стратификация современного российского общества Информ. бюл. мониторинга ВЦИОМ. - 1996. - №1. - С. 7-15.
9. Караев А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования. Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2005. №3. С. 124-128.
10. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теретические вопросы - М.: Социум,1999. - 325 с.
11. Современная молодежь: проблемы и перспективы развития [текст]// Материалы международной межвузовской студенческой научно-практической конференции, посвященной году молодежи в РФ. - М.: Институт международных социально-гуманитарных связей, - 2012. - 240 с.
12. Согомонов А.Ю. Феномен «революции притязаний» в культурно-историческом контексте // Революция притязаний и изменение жизненных стратегий молодежи: 1985-1995 / Под ред. В.С. Магуна. М.: Институт социологии РАН. 1998.

Е.С.Журавлева  
*преподаватель ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»*

---



Процесс воспитания в настоящее время является одним из важнейших направлений работы учебных заведений. Глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия нашей молодежи, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей.

Этот процесс включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для её творческого развития, на формирование социальной адаптивности и мобильности.

2. Обретение студентом своего образа - «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

3. Развитие учебной группы как единого целого с целью создания условий для созидательной деятельности каждого студента и группы в целом. Соответственно, педагогу необходимо формировать разносторонне развитой личности путём приобщения её к человеческой культуре, взятой в аспекте социального опыта и последующей его трансформации в опыт индивидуальный. А значит, без инновационного подхода в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитанности студентов.

Для эффективной реализации воспитательного процесса необходимо использовать принцип личностного подхода, принцип социальной адекватности, принцип учета возрастных и особенностей обучающихся, принцип сотворчества, принцип дифференциации, принцип культуросообразности, принцип успешности, принцип интегративности, принцип опоры на положительное, принцип рефлексии.

При выборе технологий, форм и методов взаимодействия педагога и студентов необходимо учитывать возрастные особенности и возможности студентов, их стремление к самостоятельному выбору содержания

деятельности, её форм и средств. И только в этом случае можно добиться результативности воспитательной деятельности.

В коллективе подростков на фоне сложившихся отношений могут происходить и их изменения. Это также является следствием сложности развивающегося внутреннего мира ребят этого возраста. Непостоянство симпатий, смена авторитетов, возрастание и падение влияния тех или иных студентов свидетельствуют о постоянной внутренней работе, «примеривании» поступков и отношений людей к требованиям рождающегося нравственного кодекса.

Задача педагога - помочь подростку разобраться в себе, рассказать о его достоинствах, подсказать, чем он может быть полезен своим товарищам, помочь ему преодолеть недостатки, попытаться разъяснить, как он выглядит в глазах других. И ни одна ссора подростка не должна оставить педагога равнодушным. Поэтому очень важным моментом в моей воспитательной работе является создание такого психологического климата, когда каждый воспитанник может открыто выражать то, что составляет содержание его души в момент взаимодействия с другими. Тогда в студенте развивается способность высказывать свое «Я», свое мнение, то есть развивается способность к «Я-сообщению». Произвести «Я-сообщение» может лишь человек, свободный, лишенный страха перед грубой и унижающей оценкой окружающих, не зажатый опасениями потерять свой престиж, утратить статус в группе.

Формы воспитательной работы определяются через три основные функции: организаторскую, регулирующую и информативную. Организатором может выступать как преподаватель, так и обучающийся. Участники приобретают опыт социального взаимодействия, и этот опыт можно и нужно контролировать этот процесс с целью возможной корректировки. Через информативную функцию педагог или сами подопечные могут сообщать что-либо, осмыслять информацию, актуализировать полученные знания и обращаться к предшествующему опыту.

Кроме перечисленных, в программе воспитания выделяются также

функции, которые выполняют формы воспитания в воспитательном процессе: адаптационная, развивающая, собственно воспитательная, коммуникативная. В данном случае больший акцент делается на внешней стороне организации воспитательной деятельности. Но нельзя забывать и про другую сторону медали.

В воспитательном процессе особое внимание необходимо уделять антропологическому подходу Больнова О.Ф. Ровное течение жизни студентов иногда нарушается переживанием кризиса, встречами, пробуждениями, открытиями и т. п. Они тоже своего рода формы воспитания. И в своей работе мы часто с этим сталкиваемся. Действительно, с ребенком может произойти абсолютно любая ситуация, которой он может быть потрясен, переживание успеха или сомнений, когда переоцениваются ценности. И очень важно в этот момент быть рядом, чтобы объяснить значимость этого духовного опыта и направить по нужному для него течению. Акцент здесь переносится с внешнего на внутреннее. Центром воспитательного процесса становится не какое-то конкретное мероприятие, а человек, его духовное бытие.

Учитывая направления развития образования, связанные с информатизацией, созданием открытого образовательного пространства, необходимо внедрять новые интерактивные формы воспитательной работы с использованием информационных технологий. Скажем, основанные на общении и взаимодействии в интернете, разработке сайтов, создании виртуальных студенческих групп, бесед в социальных сетях. И это во многом облегчает работу педагога, например, в налаживании отношений со своими студентами, в контроле их действий за порогом колледжа, а также в планировании дальнейшей совместной деятельности.

Совершенно очевидно, в образовательном учреждении сегодня можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы воспитания. Однако при их выборе, разработке и реализации необходимо учитывать, по крайней мере, пять факторов.

Современные тенденции развития мирового сообщества - такие,

как расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.

Изменение социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет сегодня новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Изменение самих молодых людей, взрослых, с которыми они живут в одном мире, и которые их воспитывают. С одной стороны, они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности. С другой – стали развиваться эгоцентрические позиции и настроения, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей.

Следует также подчеркнуть, что формы воспитательной деятельности педагога должны соответствовать целям воспитания студентов в современных условиях. Воспитание следует направить на создание условий для формирования у студентов способности к продуктивному действию – созиданию - путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества, учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитания определяется личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни. Опыт решения этих проблем они получают путем разработки и реализации различных проектов.

В связи с этим сегодня приоритетными для стали такие технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общественных проблем. Например, такая нестандартная технология как импровизация. Или социальное проектирование, результатом которого является создание реального социального продукта, имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания

воспитанников к актуальным социальным проблемам техникума или сообществ за его пределами. Реализацией такого проекта мы занимались на базе техникума, после чего были приглашены на ежегодную городскую акцию «Ночь в музее» для приобщения жителей к нашим идеям. В результате данной работы ребята формировали социально-личностные компетенции, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы.

Еще одной интересной технологией воспитания в работе считается проведение шоу, в котором происходит деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), где немаловажно быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах и при всем этом сохранять доброжелательную и доверительную атмосферу на протяжении всего ток-шоу.

Отдельное внимание нужно уделять арт-воспитанию, воспитанию средствами искусства. Оно может быть музыкальным, театральным и изобразительным, что обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование обучающихся с агрессивными проявлениями, оказывает влияние на сознание ребенка своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции, на формирование позитивной «Я - концепции».

Учебный процесс у студентов может проходить по-разному, в результате могут возникать проблемы как внутри группы, так и у группы с преподавателями. Решить данные вопросы помогает кейс-технология, технология, основанная моделировании реальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кроме этого, используются такие технологии как организационно-деятельностные игры, здоровьесберегающая технология, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), тренинг общения, «информационное

зеркало».

Массовые формы воспитательной работы важно сочетать с групповыми и индивидуальными. При этом мне, как педагогу, целесообразно занимать позицию консультанта, тьютора, эксперта, предоставляя возможность студентам проявить инициативу и выступить организаторами той или иной формы воспитательной работы.

Так, особенно результативен метод ассистирования, когда студенты участвуют в процессе воспитания в виде ролевой игры, что стимулирует и способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся. Сущность этого метода состоит в том, что меняются функции педагога и студента. Преподаватель становится консультантом, а обучающимся предоставляется большая самостоятельность в выборе путей решения каких-то конкретных задач.

Также все больше в работе актуализируется необходимость event – технологий, что позволит в полной мере использовать в них социально-психологический, художественно-эстетический и педагогический потенциал творческого метода в воспитании достойного в духовно-нравственном отношении человека. Event мероприятия побуждают участников к позитивной активности, порождают положительный эмоциональный заряд, который не оставит равнодушным ни одного участника событий и запомнится как нечто исключительно позитивное.

Хочется отметить, что один и тот же метод может оказать неравнозначное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От знания методов и профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания обучаемых и воспитательного процесса в целом.

Важнейшим качеством нового педагога становится неповторимый почерк, личная философская доктрина, стремление к самореализации. Бережные руки педагога помогут засиять таланту, поставят на крыло и отправят в полет. Но чтобы научить летать — надо самому быть крылатым. Чтобы зажечь сердца —

надо самому гореть. Чтобы вести к вершинам успеха — надо самому не бояться  
ВЫСОТЫ.

#### Список используемой литературы

1. Андриянова Г.В. Инновационные технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] URL: [http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki\\_sekcii\\_sorevnovaniya/informacija\\_o\\_rabote/andrijanova\\_g\\_v\\_innovacionnye\\_tekhnologii\\_v\\_vospitatelnom\\_processe/5-1-0-40](http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovaniya/informacija_o_rabote/andrijanova_g_v_innovacionnye_tekhnologii_v_vospitatelnom_processe/5-1-0-40)
2. Гражданкина Л.В. Психолого-педагогические подходы к воспитательной работе [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-podhody-k-vospitatelnoy-rabote>
3. Кузнецов П.В., Кузнецова И.В. Инновационные технологии в системе воспитательной работы техникума как средство повышения воспитанности студентов [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-vospitatelnoy-raboty-tehnikuma-kak-sredstvo-povysheniya-vospitannosti-studentov>
4. Левкина Ю.В. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyie-tiekhnologhii-v-vospitatiei-noi-ra.html#0>
5. Смолякова Е.Н. Инновационные процессы в воспитательной сфере колледжа [Электронный ресурс] URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>

УДК: 005.963.2

Т.А. Ключанских  
Н.Л. Суркова  
ГАПОУ МО «Губернский колледж»,  
142214, Московская область, г.о. Серпухов, ул. Фирсова, д. 5

## Педагогический отряд «Путевка в жизнь!» как эффективное средство реализации форм наставничества «студент-школьник», «студент-студент» в ОО

*Ключевые слова:* наставничество, профессиональное самоопределение, педагогическая деятельность

Организации среднего профессионального образования сегодня осуществляют учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование и развитие компетенций будущего профессионала, и с этой целью, в частности, реализуют программу «Наставничество».

В ГАПОУ МО «Губернский колледж» наставничество является одним из приоритетных направлений системы образовательной деятельности. В колледже хорошо себя зарекомендовали и успешно реализуются такие формы наставничества, как «студент – студент» и «студент – ученик», которые предполагают взаимодействие как студентов старших и младших курсов, так и студентов колледжа с обучающимися общеобразовательных школ. Эти формы наставничества помогают студентам утвердиться в правильности выбора педагогической профессии, проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения. Школьникам же они оказывают помощь в профессиональном и личностном самоопределении, способствуют их ценностному и личностному развитию.

В рамках программы «Наставничество» в 2021 году в Губернском колледже по инициативе актива Совета обучающихся был создан педагогический отряд «Путёвка в жизнь!», целевой аудиторией которого стали обучающиеся 1-4 курсов и педагоги колледжа, учащиеся и учителя СОШ Губернского колледжа, коррекционной городской школы 8-го типа, Реабилитационного центра г.о. Серпухов.

Целью данного проекта было создание в колледже молодежного движения студентов-наставников, объединение активных, творческих студентов для осуществления социально значимых инициатив, мероприятий и акций, вовлечение обучающихся в деятельность Российского союза молодежи для создания в колледже образовательной среды. Для реализации поставленной цели были решены и решаются следующие задачи:



- помощь студентам в их профессиональном и личностном самоопределении;
- воспитание у обучающихся активной социальной позиции;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей, развитие их потенциала в интересах г.о. Серпухов и Подмоскoвнoгo рeгиoнa в цeлoм;
- повышение информированности молодежи о реализуемых программах, проектах в сфере наставничества;
- формирование общей стратегии развития молодежного движения, направленного на гражданско-патриотическое воспитание молодежи;
- расширение у обучающихся, родителей и преподавателей колледжа представлений о Российском союзе молодежи;
- внедрение в практику педагогической работы различных форм и методов по развитию наставничества в колледже.

Участие в мероприятиях педагогического отряда «Путёвка в жизнь!» позволяет обучающимся реализоваться в творческой, экологической, концертной и образовательно-познавательной деятельности, а педагогам – принять участие в образовательных проектах, в подготовке и организации акций, квизов, викторин, открытых занятий и т.д.

Работа над проектом «Педагогический отряд “Путёвка в жизнь!”» проходит в три этапа.

На первом (подготовительном) этапе была создана инициативная группа, подобрана методическая и специальная литература, определены цели и задачи проекта, разработан сам проект, проведены опрос и анкетирование среди обучающихся, педагогов и учащихся, разработаны Положение о деятельности педотряда и План работы.

Второй (основной) этап заключался во внедрении проекта «Педагогический отряд “Путёвка в жизнь!”» в образовательный и воспитательный процесс. Была проведена методическая работа с педагогами колледжа, реализуется утверждённый план мероприятий.

План мероприятий включает в себя:

- организацию Школы актива «Игротехник» в целях повышения личностного роста и мотивации обучающихся;
- организацию и проведение тематических открытых занятий с детьми школ г.о. Серпухов, в том числе коррекционной школы 8-го типа («Единый день здоровья», «Самый жаркий новый год», квест «Пётр I – последний царь и первый император»);

- организацию и проведение праздничных интерактивных программ для детей Реабилитационного центра г. Серпухов («Весна пришла – весне дорогу!», «Мама и солнышко», «Лесная сказка!», «В погоне за Снеговиком»);
- организацию и проведение мастер-классов для студентов колледжа («Золотые руки», «Дело мастера боится», «Видеоролик за 15 минут»);
- участие во всероссийских конкурсах «Флагманы образования», «Большая перемена СПО», «Студент года», в форумах «Поколение Z», «ПРОдобро», «Команда ПРОФИ», «Перезагрузка!», «Карьера» и пр.;
- организацию и проведение Фестиваля творческой молодёжи колледжа «Слава за 5 минут»;
- участие во всероссийских научно-практических конференциях, в конкурсах волонтерских объединений, форумах и слётах волонтерских объединений РФ и т.д.

На третьем (заключительном) этапе обобщаются результаты работы, проходит итоговая оценка результатов, вырабатываются рекомендации по повышению эффективности работы педотряда.

Обобщение опыта показало следующие результаты внедрения данной формы наставничества в систему образовательной деятельности ГАПОУ МО «Губернский колледж»:

#### 1. Количественные:

- увеличение числа обучающихся, принявших участия в акциях и мероприятиях педотряда колледжа на 15%;
- увеличение числа обучающихся, принявших участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах, направленных на развитие педотрядовского движения на 10%;
- увеличение доли педагогов, использующих проектную деятельность на 20 %;
- увеличение числа обучающихся колледжа участвующих в учебно-воспитательном процессе в рамках проекта на 25 %;
- повышение уровня профессионализма, трудолюбия, активности у обучающихся 1-4 х курсов;
- увеличение количества социальных партнеров-участников проекта;
- увеличение численности педотрядовцев в 2 раза (за два года).

#### 2. Качественные:

- разработка новых локальных актов по направлению деятельности;
- внедрение новых форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в соответствии с ФГОС СПО;

- формирование у подростков и молодёжи гражданской позиции, приобщая её к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- обеспечение взаимосвязи между поколениями (учащиеся школы, студенты колледжа, взрослые);
- разработка педагогического инструментария, методических рекомендаций по использованию новых направлений работы по наставничеству, апробация их в колледже и размещение в сети Интернет;
- развитие интереса к наставничеству у педотрядовцев, что способствует их личностному и профессиональному росту.

3. Личностные: участие обучающихся в педотрядовском движении способствует организации социально значимой общественной деятельности студенчества, формированию у них активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; позволяет представлять интересы студенчества на различных уровнях, а главное, позволяет достичь личностных результатов, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни;
- человека, проявляющего уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Таким образом, деятельность педагогического отряда «Путёвка в жизнь!» позволила педагогическому коллективу убедиться, что реализация модели наставничества через деятельность педагогического отряда дает возможность

добиться всестороннего улучшения образовательных и личностных результатов обучающихся, сформировать устойчивые способы взаимодействия между поколениями и чувство причастности к жизни колледжа. Сами члены педагогического отряда отмечают, что у них появилась возможность получать новые знания, необходимые для будущей профессии, разрабатывать стратегию собственного развития, а также расширять пространство социального взаимодействия, пополнять и развивать не только свой личный творческий потенциал, но и потенциал наставляемых, тем самым обретая уверенность в себе. Большинство студентов, пришедших в педотряд, изменилось: они преодолели свой страх перед аудиторией, приобрели ценные знания, навыки и умения, стали более активными, организованными, коммуникабельными, инициативными.

УДК 37  
ГРНТИ 14.33.05

Л. Ю. Корнилова  
ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж»,  
184200, Россия, Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Зиновьева, д.5

## Вопросы воспитания в организациях среднего профессионального образования

**Аннотация.** В работе рассмотрено влияние воспитательной работы на формирование личности выпускника организации среднего профессионального образования. СПО содействует тому, чтобы наше общество пополнялось специалистами, которые обладают и эрудицией, и мастерством, и способностью подстраиваться к современным требованиям в получаемой профессии.

**Ключевые слова:** СПО, воспитательная работа, программа воспитания, нравственные качества.

Воспитательная работа в организациях СПО, имеет свои особенности. Здесь продолжается воспитательный процесс на заключительном этапе формирования личности. Это архисложный период, ведь перед преподавателями поставлена задача выпустить из колледжа дипломированного специалиста, способного решать профессиональные задачи, с особыми качествами личности и минимальным количеством вредных привычек.

От воспитательной работы и работы кураторов в колледжах и других организациях СПО зависит процесс социализации начинающих специалистов, сформированность их духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Основная задача воспитательной работы - это личностное развитие обучающихся, с учетом профессионализации.

Основные вопросы, которые возникают в образовательных организациях, реализующих программы СПО:

- Какой должна быть «идеальная модель» образа выпускника системы СПО?
- Какую форму должны иметь основные документы, регламентирующие воспитательную работу в профессиональной образовательной организации (рабочая программа воспитания, календарный план, локальные акты и методические разработки различных мероприятий)?
- Каким образом должны быть преобразованы цели и задачи воспитания в реальный образовательный процесс?

Кураторы должны формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание (высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [1]), генерировать духовность и культуру, учить инициативности, самостоятельности и толерантности, ориентировать на нравственные и человеческие ценности. Обеспечивать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том

числе доступность ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания [1].

Данные задачи направлены на внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов плюс реализация воспитательной работы на учебных занятиях, в соответствии с Программой воспитания.

Если учебную деятельность можно оценить балльной системой, результат производственной деятельности – «пощупать», то оценка полезности воспитательной работы вызывает затруднения, потому что на воспитание личности выпускника оказывает влияние много причин, которые сразу учесть не удастся. Критерии эффективности воспитательной работы-проблема качественных и количественных показателей организационной, управленческой, информативной и здоровьесберегающей деятельности.

Необходимо содействие в разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях СПО, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения обучающихся друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности [1].

Роль работы куратора группы обучающихся на первом курсе, заключается в том, чтобы студенты смогли благополучно адаптироваться к новой среде, увлечься культурно-досуговыми и спортивными мероприятиями, посещаемость и успеваемость были на высоком уровне, а так же позитивная атмосфера в группе в целом. Все это является показателями деятельности куратора, от успешной работы которого, зависит результат разрешения проблем, которые стоят перед всей современной общественностью.

Необходимо постоянно увеличивать и делать богаче базу воспитательской деятельности, а это невозможно без повышения уровня профессионализма преподавателя-воспитателя-куратора. Также необходимо искать новые подходы и методы в воспитательной работе и в распространении накопленного опыта.

Куратор группы обучающихся в организации СПО – это повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, снижение уровня негативных социальных явлений, ведь курировать - это помогать подростку состояться, как индивидуальность и как

личность. Для этого нужна вера в каждого студента у преподавателя и у обучающихся будет чувство защищенности.

Дмитрий Иванович Писарев говорил, что: «Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие».

Список использованных источников:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")
2. Современные проблемы воспитания в профессиональном образовательном пространстве России (Козлова Надежда Владимировна) <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-problie-my-vospitaniia-v-profieSSION.html>
3. Материалы Вебинара «Программы воспитания в СПО» <https://firo.ranepa.ru/vospitanie-v-spo#meropriyatiy>

А.В.Кононова, А.А.Сафронова

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области «Кольский транспортный колледж»  
184381, Мурманская область г. Кола, пер. Островский, 14*

## Формирование патриотического воспитания на интегрированных занятиях по английскому языку, экологии и географии

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, интегрированные уроки, экологическая тропа, экопросветительский проект, эковолонтер.

Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Это любовь к Родине, к Отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности.

Кто не принадлежит своему Отечеству,  
тот не принадлежит человечеству.

В. Г. Белинский

Преподавание таких дисциплин как «Иностранный язык», «География», «Экология» в нашем колледже даёт преподавателям широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности.

Воспитание патриотизма – это целенаправленный процесс. Он включает студентов в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, выработке у себя определённых моральных качеств.

Мы отмечаем низкое качество знаний студентов по вопросам отечественной и зарубежной истории и культуры, слабую заинтересованность в происходящих событиях в стране и во всём мире, слабые знания географии и иностранного языка.

Очень важно показать студентам, что нам есть, за что себя уважать, и в то же время - что нам всем есть чему поучиться друг у друга. Также важно закреплять знания обучающихся о культуре, традициях, истории не только своей страны, но и своего края.

Одним из средств формирования патриотического воспитания может выступить прогулка по экологической тропе в родном городе с выполнением заданий по иностранному языку на каждой станции.

Экологическая тропа (*учебно-туристическая тропа*) - обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения детей через установленные по маршруту информационные стенды [1, с.82].



Организация подобной деятельности с подростками будет способствовать их экологическому воспитанию и образованию, физическому развитию, формированию познавательного интереса, а также бережного отношения к природе. Когда-то Ян Амос Коменский писал: *«Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о них»*. Мы считаем, что деятельность, организуемая преподавателями на экологической тропе, будет отвечать этому призыву.

На сегодняшний день современные подростки очень редко общаются с природой. И мы решили со студентами прогуляться по маршруту экологической тропы Семеновского озера в городе-герое Мурманске. Экотропа вокруг Семеновского озера уникальна тем, что это место – одна из визитных карточек города. Протяженность маршрута составляет порядка 5 километров, на пути встречается 10 основных станций.

До начала прохождения маршрута мы подготовили photo scavenger hunt — студенты должны сделать ряд фотографий из списка заданий, например, a group photo in a very relaxing place, any sport being played, a cloud that looks like an animal, a photo with a northern animal etc.

### **1. Домик моржей**

На этой остановке экскурсанты узнают о происхождении озера, его названии.

Семеновское озеро образовалось в результате движения ледника, который на своем пути «выпахивал» углубления на земной поверхности, в дальнейшем заполнявшиеся водой.

«Семёновское озеро» — озеро в Ленинском округе в северной части города Мурманска. Название озера по легенде происходит от имени рыбака Семёна Коржова (или Коржнова), который жил на берегу Зеленого Мыса Кольского залива.

Размеры озера 580 на 780 метров. Площадь озера около 20 га. Ледостав с ноября по конец мая. Толщина льда до 1 метра.

Здесь можно предложить студентам разгадать ребусы на английском языке и дать определение понятию.

Например: Guess the rebus (winter swimmer). Give the definition.

### **2. Станция «Набережная»**

На этой станции речь идет о растительности водоема.

Прибрежную растительность составляют типичные растения Кольского Севера: ива, береза, кустарнички (вороника, черника, вереск), морошка, кипрей узколистный, злаковые. Здесь же можно более подробно познакомиться с растительностью тундры, лесотундры, болотистых мест.

На территории демонтированного объекта неразрешенного строительства рядом с Семёновским озером были высажены деревья: рябины, берёзы, ивы, кусты сирени и боярышника.

Обучающимся раздаются карточки с изображением ягод, деревьев и названиями их на английском языке. Match pictures with the words.

### **3. Станция «Памятник коту Семёну»**

История кота Семёна, потерянного хозяевами в Москве при возвращении из отпуска, наверное, обошла весь мир. На этот сюжет был даже снят короткометражный фильм «История любви».

Кот шел домой из Москвы до Мурманска шесть с половиной лет. Карты своего путешествия он составить не мог, но, даже если его путь был кратчайшим, он прошел две тысячи километров. Как питался и как избегал всех опасностей – тоже неизвестно. Но вот однажды грязный и худой Семён начал биться в знакомую дверь и громко мяукать. Когда его впустили, он мигом прошмыгнул на кухню, а насытившись, как и много лет назад, прыгнул на любимое место отдыха – телевизор.

Возможно, история кота Семёна не что иное, как красивая городская легенда. Но мурманчане любят своего кота и даже увековечили его в бронзе. На 97-летие города в парке около озера Семёновского легендарному коту был установлен памятник. Кот Семён, сидя на лавочке, держит в лапах палочку с узелком.

Предлагаем студентам «побыть котом», используя Conditional clause. Например,

”If I were a cat, I would settle on your lap.

If I were a cat, I would understand you without the need for conversations and explanations.

If I were a cat, I would bask in the sun and spend most of my time in a sweet nap.

If I were a cat, your home would not only have rooms, furniture and carpets. And there would be a soul.

If I were a cat, I would pursue a goodnight story every night.

If I were a cat, I would massage your heart every time you need it. With meowing.

If I were a cat, you would have me forever. Even when I would no longer be there, soft paws would wander in your dream.

If I were a cat, I would never be someone's cat. However, you would be my man forever.

#### **4. Станция «Океанариум»**

Мурманский океанариум самый северный океанариум в Европе, в котором живут и выступают арктические тюлени. Находится он неподалеку от Семёновского озера. На этой станции отвечаем на вопросы на английском языке, например, When was Murmansk Oceanarium founded?

#### **5. Станция «Наблюдательная площадка»**

Здесь экскурсантам предлагается понаблюдать в бинокль за птицами.

Несмотря на то, что озеро Семёновское находится в урбанизированном ландшафте, здесь можно увидеть немало птиц: хохлатые чернети, озерные чайки, полярные крачки, дикие утки, чайки. Также встречается домовый воробей и сизый голубь. Недалеко виден заброшенный птичий домик.

#### **6. Станция «Прибрежная»**

На этой станции студенты знакомятся с обитателями водоема. В Семёновском озере обнаружено 116 видов и форм водорослей. Когда-то озеро было больше и в нем водились представители различных видов рыб: форель, сиг, окунь, щука.

#### **7. Станция «Памятник природы «Бараний лоб»**

Здесь обучающиеся знакомятся с историей появления геологического памятника природы «Бараний лоб», который относится к государственным памятникам природы регионального значения.

Он представляет собой обнажение гранитов архейского возраста в виде асимметричного округлого выпуклого выступа; такие выступы геологи называют «бараньими лбами».

На этой остановке можно узнать о классификации и значении особо охраняемых природных территорий Кольского Севера.

#### **8. Станция «Болото»**

Когда-то Семеновское озеро было больше по площади. В прошлом веке озеро неоднократно пересыпалось, в результате сам водоем заболачивается, лес вокруг превращается в помойку. В озеро стекает вода из ливневой канализации с проспекта Героев-североморцев.

Несмотря на это, в данном районе можно встретить купальницу европейскую, которая занесена в Красную Книгу.

### **9. Станция «Зелёный мыс»**

С этой остановки виден Кольский залив, порт, и железнодорожная станция Мурманск.

Экскурсовод рассказывает об экономическом потенциале города Мурманска, о значении для экономики незамерзающего и удобного для стоянки Кольского залива.

Создавался Мурманск, прежде всего, как транспортный узел. Началось все со строительства железной дороги, позже появился торговый и ледокольный флот. Здесь начинается Северный морской путь.

Предлагается задание на английском языке поставить глаголы в скобках в нужной форме.

The city (to sit) on this bay, and it (to be) a big part of the culture/economy of the city. You can (to see) it well from the hills surrounding the bay. The bay (to be) forty kilometres long and (to be) a most interesting introduction to Murmansk if coming by sea. The last few kilometres (to contain) the endless docks and ships of many shapes and sizes from naval to oil support and tankers. Kola Bay (to form) an attractive natural harbor for the ships of Murmansk and apparently (not freeze) in winter. Good views over the bay (to be) from the Alyosha monument or from the Waiting Woman monument. If you (to want) to get close to the harbor proper then a visit to the Lenin Icebreaker (to be) worthwhile.

### **10. Станция «Водозаборная»**

Это последняя станция, но возможно ее значение огромно для большинства горожан.

Озеро Семеновское относится к сточным озерам, раньше из озера вытекал ручей. В ходе строительства города, на месте стока из озера (истока ручья), сооружена железобетонная плотина, и сток из озера стал зарегулированным. Устроен сифонный трубопровод, по которому производится слив воды в канализационный коллектор.

Основной особенностью озера является замедленный водообмен, при котором водная масса длительное время находится в котловине. Количественные показатели развития микрофлоры остаются на уровне межгодовых колебаний. Вода озера Семёновское соответствует II классу качества.

Мы считаем, что экскурсии по учебной экологической тропе с использованием заданий по иностранному языку позволяют наглядно, и, следовательно, более эффективно донести до обучающихся мысли о связи человека с природой, познакомить с особенностями разных природных

сообществ и их обитателей, показать необходимость их охраны, затронув эмоциональную сферу личности студентов и повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Хорошей традицией является проведение в колледже интегрированных занятий по иностранному языку и экологии, посвященных Всемирному дню леса. Отмечается он в России 21 марта. От состояния и сохранности леса зависит сама среда нашего обитания. В настоящее время экологической катастрофой является стремительная вырубка лесов. И чтобы у студентов сформировать бережное отношение к лесу и лесным богатствам России, расширить знания о мероприятиях по охране леса и правилах поведения в природе, привить интерес к изучению иностранного языка, мы проводим environmental lesson “Forest Mania”, где обучающиеся знакомятся с информацией о проблеме вырубки лесов, путях решения данной проблемы на английском языке, играют в ассоциации, работают в команде, находя способы решения одной из самых серьезных экологических проблем.

Обязательно проводим и занятия с группами с обучающимися с ОВЗ. На интегрированном уроке английского языка и экологии расширили знания обучающихся о бытовых отходах, объяснили необходимость сортировки мусора.

Очень увлекательным для преподавателей и студентов было участие в экопросветительском проекте Беллона. Проект включал в себя цикл видеуроков, посвященных современным экологическим проблемам:

1. Global warming and the Barents Sea
2. Plastic in our waters
3. Deforestation and Degradation
4. The problem of landfill
5. Biodiversity – how we depend on differences

Длился проект 3 недели. Видео были подготовлены ребятами из разных стран - из Норвегии, Америки и Финляндии. У каждого - своё произношение, свой акцент. Но студентов это не напугало. Ведь в реальной жизни общение на английском языке часто происходит не только с носителями языка, но и с жителями других стран. В этих роликах они рассказывали об экологических проблемах, которые волнуют их и вдохновляют на более осознанный образ жизни. После просмотра мы обсуждали с ребятами вопросы, сформулированные в тексте урока и устраивали дискуссии. Самые активные студенты могли при желании записать свои ответы на видео, которое мы отправляли иностранным стажёрам.

Благодаря таким занятиям у студентов расширяется кругозор, появляется понимание важности тем, затронутых в роликах, узнают новую для них и

актуальную лексику, а также вспоминают, что язык - это не только набор грамматических правил, но прежде всего средство общения.

Вдохновленные такой идеей проведения занятий мы записали видео на английском языке о волонтерском движении в России. Environmental volunteering is your chance to protect our nature on land as well as below the water. If you love the great outdoors and hands-on work, support the reforestation of protected areas, plant crops for sustainable farming in native forests. Do you prefer volunteering out at the sea? Become a marine conservation volunteer. Your volunteer work will help to conserve our environment, clean our oceans and preserve marine landscapes!

Добровольное и безвозмездное участие в работе или деятельности, направленное на решение экологических проблем – это экологическое волонтерство.

Эковолонтеры — люди, которые участвуют в этом движении.

Результатом таких интегрированных занятий явилось то, что студенты оформили книжки волонтеров.

#### Список использованных источников

1. Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017). — Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2017. — С. 82

И.А. Луценко  
заместитель директора по учебной работе,  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области “Воронежский юридический техникум”;

## **Формирование общих компетенций в наставнических парах посредством реализации рабочей программы воспитания (из опыта работы Воронежского юридического техникума)**

**Ключевые слова:** личностное развитие; оценка общих компетенций.

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт формирования общих компетенций в рамках реализации программы наставничества (форма «студент-студент») в соответствии с Модулем «Учебное занятие» Рабочей программой воспитания в Воронежском юридическом техникуме. Рассматриваемый вариант носит практический характер, содержит описание организационных мер, а также действий по обучению наставников, мониторингу и оценке их деятельности.

Внедрение целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организаций на сегодняшний день является одним из актуальных вопросов образования и воспитания. Новые ориентиры среднего профессионального образования связаны с созданием условий, позволяющих максимально раскрыть личностный потенциал обучающихся, сформировать общие и профессиональные компетенции. Обеспечение высокого уровня включенности обучающихся в образовательный процесс представляется особенно эффективным через внедрение модели наставничества (форма «студент-студент»). «В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей» [2, с. 13].

В целях достижения плановых показателей п.3 раздела III Паспорта регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и ключевых показателей плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Воронежской области, а также на основании распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и приказа Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 993 от 23 октября 2020 г. «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели

наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области и в соответствии с приказами техникума наблюдается рост поступающих заявлений от студентов для отбора в наставники (на 38% за три последних года).

Полученные данные из исходных анкет потенциальных наставников свидетельствует о наличии присущих им в той или иной степени таких качеств, как убежденность, умение слушать, легкость в общении, обязательность, толерантность, широкая эрудиция. Среди soft skills (гибких) надпрофессиональных навыков, помогающих решать жизненные задачи и работать с другими людьми, кандидаты в наставники отмечают развитые у них в наибольшей степени следующие навыки: личное развитие, мотивация себя и других, работа в команде, социальная чуткость, управление отношениями. По мнению кураторов студенческих групп и преподавателей, отраженному в предоставляемых характеристиках обучающихся и результатах мониторинговых исследований, кандидаты в наставники обладают следующими организационными и лидерскими качествами: уверенность в себе, коммуникабельность, ответственность, непредвзятость, упорство, пунктуальность, заинтересованность в результатах. Поэтому большинство студентов, участвующих в отборе наставников, отдают предпочтение диалоговому типу в сфере межличностной коммуникации: у них доминирует установка на собеседника, они готовы предпринимать конструктивные шаги по улучшению межличностных коммуникаций. За три года реализации целевой модели наставничества (форма «студент-студент») сложились следующие варианты взаимодействия в наставнических парах: «равный - равному» (обмен навыками и компетенциями), «лидер-пассивный» (выявление сильных сторон и их укрепление) и «успевающий-слабоуспевающий» (поддержка для достижения лучших результатов).

Анализ анкет потенциальных наставляемых в ходе собеседований позволяет детально обсудить не только эмоциональное состояние обучающихся, но и возникающие порой проблемы, связанные с принятием решений, выбором и построением образовательной траектории и др. Как правило, именно студенты данной категории из числа наставляемых проявляют недостаточный интерес к учебе, часто выбирают пассивную позицию по отношению к участию в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, нуждаются в стимулировании к интеллектуальному, общепрофессиональному совершенствованию, самореализации, развития метакомпетенций, освоения социальных и коммуникационных компетенций, формирования активной жизненной и гражданской позиции. В связи с этим в рамках второго планового



мероприятия программы наставничества по форме «студент-студент» ежегодно организуется обучение наставников, в том числе с привлечением внешних экспертов из числа специалистов отдела по работе с молодежью и организации культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности Управы Железнодорожного района городского округа г. Воронеж, ГБУ ВО «Областной молодежный центр». Помимо специально подготовленных и проводимых публичных консультаций большое значение имеют непосредственные занятия в Школе наставников «Дорога добра», ориентированные на навыки и компетенции XXI века, необходимые для успеха в современном обществе, сгруппированные по трем основным направлениям: навыки обучения и инноваций, цифровые навыки грамотности, карьера и жизненные навыки. В результате сложившейся системы обучения наставники получают необходимые для работы шаблоны и паттерны взаимодействия. Как показывает практика, наставники, которые предварительно прошли обучение, «больше удовлетворены своей деятельностью, а это способствует общей эффективности наставнических взаимоотношений, позитивному изменению поведения и установок» [1, с. 64] наставляемых.

По итогам анализа представленных в цифровой образовательной среде портфолио кандидатов в наставники из числа студентов, исходных анкет потенциальных участников программы наставничества, кратких характеристик кандидатов, обобщенных данных итогов обучения потенциальных наставников «Дорога добра» с участием внешних экспертов, результатов собеседования с кандидатами в наставники согласно утвержденному графику, под председательством директора техникума Волковой Ларисы Владимировны члены комиссии ежегодно утверждают реестр наставников из числа студентов. Необходимо отметить, что среди утвержденных наставников 16% работают второй (и третий) год. В текущем учебном году по форме «студент-студент» отдано предпочтение не только наставническому взаимодействию внутри студенческой группы (61%), но и внутри курса (17%), а также среди разных курсов (8%) и разных специальностей (14%).

Подведение итогов работы каждой наставнической пары сопровождается на всех этапах мониторингом и оценкой эффективности реализации программы наставничества по форме «студент-студент», к которой привлекаются специалисты психолого-педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета, Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей.

Обращаясь к результатам мониторинга общих компетенций в наставнических парах на уровне «равный равному», «лидер-пассивный» и «успевающий-слабоуспевающий» внутри студенческой группы в соответствии

с реализацией Модуля РП воспитания «Учебное занятие», необходимо отметить, что обучающиеся, в первую очередь, указывают повышение уровня личной заинтересованности в изучении отдельных тем с учетом профиля специальности. Вторую позицию в рейтинге достигнутых значимых результатов студенты отдали готовности взаимодействовать на учебном занятии в команде (парах, микрогруппах). Третье место респонденты из числа наставников отдали такому личностному результату, как развитие навыка брать на себя ответственность за работу команды и решения проблемы в кратчайшие сроки.

По итогам промежуточного исследования наставники отметили такие наиболее важные стороны личности будущего делового человека, которые им удалось наиболее ярко проявить в наставнической паре, как умение влиять на окружающих в процессе взаимодействия, обучать членов группы. Наставники овладели новыми методами и технологиями руководить микрогруппой и достаточно высоко оценили умение наладить групповую работу в целом внутри студенческого коллектива, а также внутри курса и специальности.

Таким образом, третий год реализации программы наставничества подтверждает осуществление персонифицированного учета обучающихся, педагогов и привлеченных специалистов из числа социальных партнеров, участвующих в программе наставничества, поэтапное проведение внутреннего мониторинга, создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников техникума, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Имеющиеся и ожидаемые в перспективе результаты реализации индивидуальных программ развития наставляемых по форме «студент-студент» в рамках внедрения целевой модели наставничества (повышение мотивации к учебе, хорошие образовательные результаты, широкая степень информированности о карьерных и образовательных возможностях) способствуют не только повышению уровня учебно-профессиональной культуры обучающихся, но и активному формированию общих компетенций (умение работать в команде, эффективно общаться, мыслить критически, системно, креативно и др.), что позволяет педагогическому коллективу Воронежского юридического техникума реализовать и другие модули инвариантной и вариативной частей Рабочей программы воспитания, формировать долгосрочную базу наставников, включая выпускников, тиражировать опыт в различных региональных и федеральных проектах, в т.ч. АНО «Национальное агентство развития квалификаций».

В 2021 году в финале Всероссийского конкурса лучших практик подготовки кадров в номинации «Компетенции XXI века: определение, развитие и оценка общих компетенций» Воронежский юридический техникум представил практику «Успешный карьерный старт». Практика, направленная на освоение студентами общих компетенций, позволяющих сократить адаптационный период молодых специалистов на рабочем месте, интегрирует учебный процесс, внеаудиторную деятельность и практическую подготовку, а также постоянный мониторинг освоения общих компетенций как со стороны преподавателей и студентов, так и со стороны работодателей в рамках реализации сложившейся системы наставничества.

В 2022 году Воронежский юридический техникум совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр опережающей профессиональной подготовки» в рамках федерального проекта «Компетенции XXI века» приступил к внедрению практики, направленной на оценку и развитие общих компетенций. За истекшие восемь месяцев работы инновационной площадки актуализирован перечень общих компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности обучающихся, разработана программа развития общих компетенций студентов техникума, проведена начальная (исходная) апробация инструментария оценки общих компетенций: «Первые шаги на пути к профессии» в учебных группах первого курса, «Мои шаги к взвешенному решению» в учебных группах второго курса, мониторинг значимости общих компетенций в учебных группах третьего курса, мониторинг сформированности общих компетенций в учебных группах выпускного курса 2022 года, проведена опытная апробация инструментария оценки общих компетенций в рамках отдельных учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического (социально-гуманитарного) цикла. В части реализации целевой модели наставничества в техникуме по форме «студент-студент» среди наставников проведено 17 мероприятий по оценке и развитию общих компетенций студентов, участие в мероприятиях приняли 984 человека, в т.ч. 41 педагогический работник, тщательно проанализированы результаты обучения наставников по наиболее значимым общим компетенциям: «Работа в команде», «Самоменеджмент» и «Принятие решений».

Описанные результаты, характеризующиеся регулярностью, преемственностью и последовательностью, вариативностью образовательных событий и мероприятий наставнической направленности, отвечают целям национального проекта «Образование», в перспективе позволят осуществить глубокий анализ личностных результатов участников программы

наставничества по форме «студент-студент».

Список использованных источников

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 904 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 92 с.

Лысенко О.М  
социальный педагог ОБПОУ «КГПК»  
ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»  
305018, г.Курск, ул. Народная д.8

---

## Воспитание семейных ценностей у подрастающего поколения

**Ключевые слова:** студент, педагог, семья, любовь, чувства, ценности.

Название своей работы я выбрала намеренно, стараясь обратить внимание на то, как за своей родительской любовью мы часто не обращаем внимания на личность ребенка. Преподаватели так же являются родителями дома и остаются ими в стенах колледжа. Со студентами они часто ведут себя как с собственными детьми, что одновременно и хорошо и плохо. Колледж можно сравнить с большой семьей, где преподаватели-родители зачастую совершают такие же ошибки, что и родители дома. По ходу работы я буду обращать внимание на эти ошибки и сопоставлять их.

Каждый из нас испытывает потребность – любить и быть любимым. Первое место, где человек впервые узнает о любви – наш дом, наша семья. Поэтому мы можем назвать семью школой любви. Наши навыки общения с родными, приобретаемые в семье, ложатся в основу наших будущих отношений с окружающим миром.

Каждый человек в течение жизни общается со многими людьми: с родителями, с друзьями, учителями... При всем своем разнообразии эти отношения могут быть сведены к четырем основным типам, которые также существуют в семье: отношения родительской любви, любви детей, любви братьев и сестер, а также супружеской любви.

Мы все считаем себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы обожаем наших детей, иногда эта любовь граничит с фанатичностью. Безумно любя ребенка, мы диктуем ему свои правила, устанавливаем догмы, порой не задумываясь, а нужна ли такая любовь и чрезмерная опека самому ребенку.

Вспомните, например, сколько усилий затрачиваем, чтобы наш ребенок рос крепким и здоровым. Но детям важно только одно – как мы проявляем свое чувство. Вполне возможно, что какой-то ребенок вовсе не ощущает себя любимым, хотя мы делаем все необходимое для его блага, а ему плохо, так как мы надоедаем ему, давим на него.

Очень часто преподаватели, которые являются также родителями, совершают такие же ошибки в своей профессиональной деятельности, настойчиво навязывая студентам свое мнение, думая, что так для них будет лучше, так правильнее. Со стороны студентов в конечном результате они получают «черную неблагодарность» в виде споров, несогласия и нежелания делать то, что им навязывают, потому что это не их мнение. Они, таким

образом, стараются отстаивать свою точку зрения, а педагог опять предлагает свое видение той или иной проблемы и говорит, что так надо, так правильнее.

Одна из возможностей показать свою любовь к ребенку - проявлять ее постоянно. Но не всегда ребенку эти проявления понятны. Ребенок теряется и падает духом, когда похвалив его за то, что он держит стакан с молоком, тут же кричат, если он чуточку пролил, он не в силах понять, отчего родители, только что радовавшиеся грозно одергивают, если он направляется туда, куда, по их мнению, ходить нельзя. Та же история происходит и между преподавателем и студентом, когда первый – ждет высокого результата работы, а второй просто не понимает чего конкретно от него хотят. Это не говорит о том, что студент лентяйничает, просто преподаватель не выразил четкой цели работы и конечного результата.

Подобные истории случаются почти с каждым ребенком, мы сможем оградить его от подобных несуразностей, меньше огорчаясь и расстраиваясь из-за мелких неприятностей, иначе жизнь станет слишком трудной, и нашим детям она тоже покажется невыносимой.

Но нельзя бросаться из крайности в крайность. Когда родительская любовь и опека исчезает вдруг и внезапно, ребенок теряет уверенность в себе. Позднее, когда нужно будет решать множество сложных жизненных проблем, эта неуверенность обернется недоверием к родителям. Поэтому любовь следует проявлять не в виде диктатуры, а в виде корректирования и ненавязчивых наставлений.

Другая ошибка, которую допускают родители это чрезмерная строгость, так называемый метод «кнута и пряника», и хотя они стараются смягчить строгость щедрыми подарками, это ни в коей мере не устраняет вредных последствий завышенных требований. Такой метод очень часто используют родители, которые не самореализовались, и хотят добиться невыполненной цели через своего ребенка. Приведу пример: представьте себе, человека, который работает у сурового и придирчивого хозяина. Даже если тот и хорошо платит за добросовестную работу, служащий все равно будет задаваться вопросом: а стоит ли трудиться на него? У сурового руководителя часто возникают проблемы в общении со студентами, если в процессе совместного творчества он ни разу ни похвалил студента, считая, что это может его расслабить, и он не будет качественно трудиться, а студент думает, что он работу выполняет не правильно и теряет интерес к заданию.

Мягкость, приветливость, чуткость, ласковое слово, если они проявляются повседневно, приносят больше удовлетворения, нежели самое высокое вознаграждение.

Часто взрослые совершают еще одну ошибку – отдавать ребенку все свое время без остатка. В этом случае главное «не переборщить». С тех пор как ребенок начнет получать удовольствие от участия в жизни взрослых, он полностью будет полагаться на родителей или преподавателя, видя в каждом из них руководителя, путеводаителя и знатока. Бесспорно, время, которое мы можем подарить нашим детям, для них полезнее и дороже всего, но если мы сумеем соединить наши интересы с интересами ребенка, то создадим у него ощущение, что он и в самом деле равноправный товарищ взрослым. Между нами установится глубокая дружеская близость, которая окажется тем прочнее, чем больше времени мы будем отдавать друг другу.

Я уже говорила ранее о том, что родители хотят, чтобы их ребенок стал таким, какими мечтали быть они. От всего сердца желая ребенку только хорошего, родители направляют его по своим стопам. А бывает наоборот – мама в юности мечтала стать врачом, а работает дворником. Собственную несбывшуюся мечту она пытается воплотить в дочке, заставляя ее пойти в медицинский институт. Очень часто работники образования сталкиваются с такой проблемой, родитель желает, чтобы ребенок овладел специальностью, которой в свое время хотел научиться сам, но в силу определенных обстоятельств не смог. В такой ситуации бывает сложно добиться от ребенка желания работать с интересом на занятиях. Вот тут требуется вся родительская любовь и педагогический профессионализм, которые придут на помощь педагогу. Нужно нащупать интересы студента и попытаться их направить на будущую профессиональную деятельность. Поверьте, дети будут признательны наставникам за их мудрость, внимание и желание помочь.

В такой ситуации на помощь преподавателю и студенту приходит социально-психологическая служба, которая помогает наладить контакт. Основными идеями и направлениями работы службы являются - личность, благодарность, любовь, доброта, сердечность. Мы стараемся создать в колледже пространство красоты, добра, света. Разработаны методические рекомендации для проведения классных часов на темы: «Живет на свете доброта», «О мудрости любви», «Давай с тобой поговорим», «Простые правила общения», целью которых является привитие доброты, уважения, взаимопонимания.

Большое внимание уделяется студентам – сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей. Ежемесячно для них организуются тематические встречи: «Семья-залог успеха», «Родительская любовь», «Ты нам нужен», «В чем смысл жизни?», «Как построить крепкую семью?», «Мы вместе». Организуются экскурсии и санаторно - профилакторное лечение. Для встреч и бесед со студентами приглашаются врачи-наркологи, гинекологи,

психологи, социальные работники, представители департамента социального развития. На базе общежития действует «Клуб будущей матери», пропагандирующий семейные ценности, здоровый образ жизни современной девушки - будущей матери, разрушительные для личности и организма последствия аборт т.д. Результатом работы клуба является приобретение девушками знаний и умений, которые пригодятся им для будущей взрослой жизни.

Мне очень хочется верить, что наши студенты, несмотря на жесткие и в некоторой степени жестокие современные условия жизни, будут любящими супругами, заботливыми родителями, порядочными людьми, в некоторой степени и благодаря нашей работе.

#### Список использованных источников

1. Амонашвили Ш. Педагогическая симфония. Изд-во Международный Центр Рерихов 2019 г. 672 с.
2. Варга Д. Радости родительских забот. Изд-во Время 2021 г. 480 с.
3. Королев Ю.А. Супруги, родители. Изд-во Юридическая литература 2020 г. 176 с.
4. Нечаев А.М. Брак, семья, закон. Москва : Изд-во Наука 2019 г. 145 с.



---

## Студенческое самоуправление как форма воспитательной работы. Цели и задачи воспитания

*Ключевые слова:* воспитание, самоуправление, коллектив, личность, группа.

Воспитательная работа наряду с учебной играет огромную роль в формировании будущего специалиста.

Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

В настоящее время перед коллективом образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПО) должна стоять главная цель воспитания – формирование молодого специалиста, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором, разносторонне образованного, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности.

Обучая и воспитывая будущего специалиста, педагоги руководствуются такими компетенциями:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

К концу обучения в колледже обучающийся должен воспитать и развить в себе такие качества:

1. Умение ставить цели и достигать их;
2. Самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
3. Умение работать в команде;
4. Ответственность за себя и других;
5. Творческая инициатива.

Чтобы обучающийся овладел этими качествами, ему нужна такая форма организации жизнедеятельности коллектива колледжа, которая обеспечит ему развитие самостоятельности, инициативности, навыков эффективной

коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций. Эти постулаты являются формулировкой такой воспитательной работы как самоуправление.

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие обучающихся в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности всего коллектива и в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами.

### **Теория воспитания личности в коллективе**

Целью своей теории воспитания личности в коллективе А.С.Макаренко видел гармоническое развитие личности ребёнка за счёт организации жизни и деятельности детей в коллективе.

Сегодня, как и в советское время, актуальны педагогические положения А.С.Макаренко о коллективе. Он писал, что «коллектив – социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище».

Если руководствоваться идеями А.С. Макаренко, то «Каждому делу – свой организатор. Каждому разделу работы – орган коллектива. Всем членам коллектива – конкретные права и обязанности».

Эти идеи соответствуют цели студенческого самоуправления. Цель студенческого самоуправления в коллективе – создание условий, способствующих самореализации обучающихся коллектива в творческой и профессиональной сфере, взаимоподдержке и взаимопомощи.

### **Студенческая группа как коллектив**

В создании, сплочении и всей жизнедеятельности группы главная роль принадлежит классному руководителю. Поэтому на протяжении всего периода обучения идет работа по формированию и сплочению коллектива. Не менее важная задача классного руководителя – активизация работы по вовлечению обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления. Участие обучающихся во всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни является уникальным социальным институтом формирования осознанного отношения к происходящим общественно-политическим процессам, выступает предпосылкой, основой формирования профессиональных умений и навыков будущего специалиста, приобщает студенческую молодёжь к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействует социальной самореализации студентов.

И здесь на первый план выходит работа актива группы. В каждой группе в начале учебного года выбирается актив группы из числа наиболее ответственных и заинтересованных ребят, в состав которого входят староста,

заместитель старосты, учебный сектор, информационный сектор, спортивный сектор, сектор труда и охраны природы, волонтерский сектор, культурно-массовый сектор. Все организаторы студенческих дел имеют инструкцию или положение о его правах и обязанностях.

Староста является связующим звеном между группой и руководством. Он обязан поддерживать дисциплину в группе, содействовать классному руководителю в организации и проведении массовых и других воспитательных мероприятий, ежемесячно составлять отчёты по успеваемости и посещаемости обучающихся группы. Обучающиеся обязаны выполнять указания старосты, поддерживать его авторитет, оказывать ему помощь во всех мероприятиях, проводимых в колледже. Заместитель старосты отвечает за порядок в учебной аудитории, составляет график дежурства и контролирует его выполнение. В состав учебного сектора входят консультанты, которые помогают в учёбе своим одноклассникам.

В колледже проходит учеба актива групп, что значительно облегчает работу активистов и классного руководителя, так как обучающиеся приобретают навыки организаторской работы, делятся опытом, получают необходимую информацию.

### **Принципы студенческого самоуправления**

1) Демократизм и гуманизм, равенство и сотрудничество. В студенческом коллективе и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение. Члены коллектива ставятся в одинаковые условия в организации и проведении своих дел.

2) Социальная направленность, добровольность и творчество. Студенческому коллективу представляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

3) Непрерывность и перспективность. Органы студенческого самоуправления действуют на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в группе. Органы студенческого самоуправления выражают интересы и социальные потребности самих обучающихся.

4) Многообразие форм и направлений реализации функций студенческого самоуправления. Органы самоуправления могут осуществлять планирование и реализацию определённых проектов в различных сферах деятельности: профессиональной подготовке, досуге, творчестве, благотворительности, спорте.

5) Динамичность и вариативность. Исходя из потребностей, видов деятельности структура студенческого самоуправления может модернизироваться.

## **Результаты функционирования самоуправления**

Смысл студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Участие обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и своё профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств.

Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Самоуправление направлено на развитие и пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие молодёжи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

Каждый представитель студенческого общества может участвовать в улучшении качества образовательного пространства колледжа. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь: развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции.

Привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам, создаёт условия для развития и реализации творческого, лидерского, гражданского, профессионального потенциала обучающихся.

Таким образом, самоуправление даёт возможность для создания активной развивающей среды, что позволяет обучающимся стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрыть личностные качества, выявить склонности к лидерской позиции.

УДК

А.В.Шпунтенко  
*КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»,  
681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, 16,*

---

## Волонтерская деятельность как направление воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования

*Ключевые слова:* обучающиеся с ОВЗ, инвалидность, волонтерская деятельность, ответственное отношение, профессия.

Никто не поспорит с тем, что профессиональное образование – это важная часть жизни человека, которая дает ему возможность вести успешную трудовую деятельность, приносить пользу обществу, реализовывать свои амбиции и улучшить качество и уровень своей жизни.

Перед системой профессионального образования стоит множество задач, но неоспоримо самой главной из них является – подготовка выпускников, которые обладают современными знаниями, умеют работать на производстве, обладают гибким и креативным мышлением, имеют высокий уровень профессиональных способностей. Но в тоже время, нельзя не согласиться с тем, что профессиональная подготовка современного работника включает в себя не только обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым на производстве, но и важную часть в становлении профессионала играет многогранное развитие его личности через улучшение его качеств, изменение сознания [4, С. 218].

На этапе обучения в системе профессионального образование важно сформировать у студента ответственное отношение к будущей профессии, которое развивается по мере развития личности обучающегося – общеобразовательного, культурного уровня, его социальной активности. Большую роль в формировании ответственного отношения к профессии в колледже играет воспитательная система, с помощью которой как раз и можно сформировать и развить необходимые для этого качества личности. В условиях воспитательной системы формируется собственно социально-нравственная регуляция обучающегося, что играет немаловажную роль в личном и профессиональном развитии специалиста, его успешной интеграции в социальную и профессиональную среду, независимо от его физических возможностей [5].

В настоящее время одной из приоритетных задач образования и общества в целом, является социализация и реабилитация людей с ограниченными возможностями, задачей социальной политики нашего государства является создание доступной среды для всех членов нашего общества, система среднего профессионального образования выполняет важнейшую роль в этом направлении.

Рассмотрим роль воспитательной системы в формировании профессиональных навыков у обучающихся КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», имеющих ограниченные возможностями здоровья, ментальные нарушениями, а также имеющие сложный дефект (инвалиды).

Учитывая особенности данных обучающихся, приоритетной задачей педагогического коллектива в работе является формирование у них системы ценностей, ориентированной на пропаганду и формирования у обучающихся установок на здоровый образ жизни, правовой культуры и законопослушного поведения.

Уже не одно научное исследование доказало важность волонтерской деятельности в формировании личности человека, развитии его качеств, умений, повышении его социальной активности. Но и для профессионала волонтерская деятельность может стать плодотворной средой для приобретения столь необходимого опыта. В работе с обучающимися с ОВЗ, волонтерская работа помогает решить множество проблем, например, в ходе этой деятельности обучающиеся получают опыт общественной деятельности, обретают уверенность в своих способностях, приобретают новые умения. Для таких волонтеров это возможность найти себя, привить себе ценности и привычки, которые позволят им вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества [2, С. 5-9].

В Колледже реализуется программа дополнительного образования «Школа инклюзивного волонтерства», направленная на обучение и подготовку добровольцев для организации и проведения социально-значимых проектов, акций, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут проявить себя.

В ходе участия обучающихся с ОВЗ в волонтерской деятельности, у них появляется эмоционально-положительное отношение к результату собственного труда, уходит неуверенность, настрой на отрицательный результат. Дети перестают бояться своих неудач, начинают понимать, что могут и хотят что-то изменить в себе, в своем окружении, в обществе. С волонтерами проводится работа с психологом, педагогами дополнительного образования, регулярно ребята участвуют в тренингах, на которых развиваются мышление, восприятие, внимание, совершенствуются коммуникативные навыки, формируется адекватная самооценка [3, С. 4-12].

Значимость этого направления подготовки заключается в том, что в процессе вовлечения обучающихся с ОВЗ в волонтерскую деятельность происходит включенность их в труд, досуг, социализация, формирование

активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, как итог – включение обучающихся с ОВЗ в общество.

Программа предусматривает обучающий курс, в который включены мотивационные встречи и обучающие занятия по творческому развитию, а также применение знаний на практике во время проведения акций и мероприятий. Для облегчения работы обучающихся с ОВЗ предполагается их взаимодействие с уже действующими волонтерами колледжа. Для каждого волонтера с ОВЗ был назначен куратор-наставник из числа добровольцев колледжа. Систематическое посещение занятий и тренингов, предусмотренных данной программой, способствует повышению уровня ответственности обучающихся, формированию коммуникативных навыков.

Как мы уже отмечали, участие в волонтерской деятельности позволяет обучающимся устанавливать деловые и личные связи, «приобретать» уважение в студенческой среде и среди преподавателей. Руководителю волонтерского движения важно создавать условия, при которых каждый сможет попробовать себя в различных «ролях», на разных участках работы, сравнить, выбрать для себя наиболее интересную, привлекательную, в меру сложную, но достижимую ее часть.

Формирование личности очень сложный процесс, многие исследователи говорят, что становление личности — это длительный процесс и он происходит в результате приобретения человеком определенного социального опыта. Для обучающихся с ОВЗ важно показать свою самостоятельность, ответственность. Именно в ходе волонтерской работы, обучающиеся могут работать над социальными проблемами, решить которые им по силу, и тем самым продемонстрировать обществу свою значимость и зрелость. Таким образом, сформированность ответственного поведения является необходимым условием готовности обучающегося к профессиональной деятельности [1, С 14-17].

С целью изучения уровня ответственного отношения к будущей профессии, в начале и в конце учебного года, была проведена диагностика уровня ответственности участников «Школы инклюзивного волонтерства» по специально подобранным тестам и методикам. Были использованы следующие методики: Тест «Экспресс–диагностика ответственности» (ЭДО), анкета «Студенты о профессиональной подготовке». В диагностики приняло участие 25 человек. В задачи нашего исследования входило изучения изменения уровня ответственного отношения к будущей профессии у обучающихся с ОВЗ за один учебный год.



По результатам проведенного исследования наблюдается повышение уровня ответственности у обучающихся с ОВЗ, посещающих «Школу инклюзивного волонтерства» (Рисунок 1, Рисунок 2). Для расчета значимости полученных результатов был использован t-критерий Стьюдента. Полученные эмпирические значения находятся в зоне значимости, что говорит о достоверности результатов исследования.

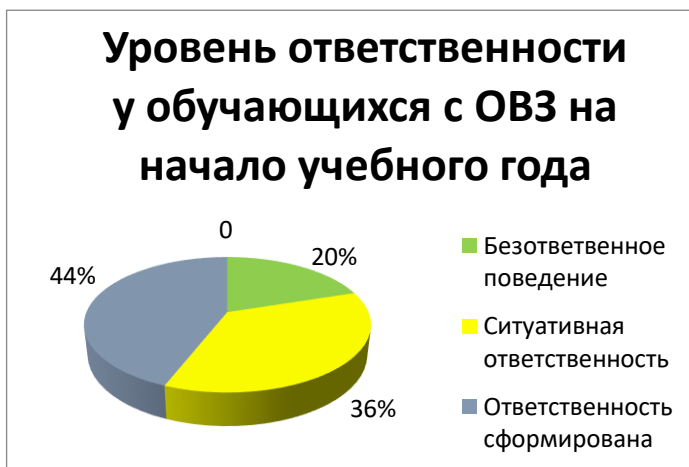


Рисунок 1 Уровень ответственности у обучающихся с ОВЗ на начало учебного года

В ходе анализа проведенной работы в рамках реализации данной программы дополнительного образования мы увидели положительные результаты, и можем сказать, что участие в волонтерской деятельности помогает развитию у молодых людей таких личностных качеств, как общительность, уверенность в себе, бесконфликтность, эмпатия.



Рисунок 2 Уровень ответственности у обучающихся с ОВЗ на окончание учебного года

Из данной диаграммы видно, что у волонтеров с ОВЗ появляются положительные изменения в развитии креативного потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании.

Таким образом, считаем необходимым продолжить реализацию программы дополнительного образования «Школа инклюзивного волонтерства» с целью формирования ответственного отношения к будущей профессии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также становления их активной жизненной позиции.

#### Список использованных источников

1. Афанасьева, Е. А. Проектирование образовательной среды в условиях реализации инклюзивной практики / Е. А. Афанасьева // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPUBulletin). - 2019. - Вып. 1 (166). - С. 14-17.
2. Бородаева, Г. Г., Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 5-9
3. Жураковский, В. М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования / В. М. Жураковский, З. С. Сазонова // Высшее образование в России. - 2022. - № 3. - С. 4 - 12
4. Симонова, Е. А. Актуализация роли внеаудиторной деятельности в новой образовательной парадигме / Е. А. Симонова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. - Уфа: Лето, 2022. - С. 216-220.
5. Слободский, А. Л. О социально-психологическом аспекте ответственности в деятельности специалиста: автореф. дис. канд.псих.наук. / А. Л. Слободский. – М., 1976. - 16 с.
6. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. / М. И. Рожков – М. : ИНФРА-М, 2008 – 234 с.

## **Система мероприятий сопровождения профессионального самоопределения «ПРОфориентационный нетворкинг»**

***Ключевые слова:** профессионального самоопределение, педагогические специальности, нетворкинг.*

Профессиональное самоопределение молодежи является одной из ключевых задач системы среднего профессионального образования. Её решение предполагает не только консолидацию усилий образовательных организаций социального партнёрства, но и привлечение инновационного потенциала деятельности, реализуемой СПО.

Современная система профориентации предполагает создание в СПО благоприятных условий для личностно – ориентированного выбора подростком будущей профессиональной деятельности, своей индивидуальной траектории развития и качественного профиля профессионального становления в соответствии с интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда [1].

В настоящее время в ГБПОУ КК ТСПК формируется собственный опыт сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях муниципального профориентационного партнёрства среди образовательных организаций Туапсинского района.

Система мероприятий сопровождения профессионального самоопределения «ПРОфориентационный нетворкинг», реализуемая в педагогическом колледже, предполагает модель активного взаимодействия педагогической направленности учащихся девярых классов школ Туапсинского района и обучающихся 2-4 курсов педагогического колледжа.

Основной инструмент профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, родителя и работодателя.

В процессе организации профессиональных проб для учащихся старших классов применяем модель наставничества «студент - потенциальный абитуриент». В качестве наставников педагогом - психологом ГБПОУ КК ТСПК подготовлены студенты – волонтеры педагогических специальностей, готовые передать школьникам эстафету овладения выбранной профессией.

В числе данной категории студентов - победители и призеры чемпионатов WorldSkills, конкурсов профессионального мастерства, а также студенческий актив колледжа.

Выбор нами модели сопровождения профессионального самоопределения для школьника «студент – потенциальный абитуриент» обусловлен возрастным преимуществом. В период подросткового кризиса ученику необходим авторитетный взрослый, с которым будет возможно организовать общение с позиции «равный – равному», без явной субординации, но с доверием и уважением к опыту и достижениям.

Представленная профориентационная практика педагогических профессий апробируется на базе ГБПОУ КК ТСПК с начала учебного 2022-2023 учебного года и по настоящее время.

Наставники ПРОфориентационного нетворкинга имеют сложившееся представление о получаемой педагогической специальности в рамках освоения междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик, внеурочных мероприятий.

Студент и потенциальный абитуриент (девятиклассник) практически одного возраста и модель сопровождения профессионального самоопределения «равный - равному» позволяет снять психологический барьер и создать доверительную атмосферу «Если это может сделать практически мой сверстник, значит, смогу и я».

Все мероприятия сопровождается неформальным личным общением, что с трудом можно представить в системе «Учитель – ученик».

Целью мероприятий сопровождения профессионального самоопределения «ПРОфориентационный нетворкинг» является совместное успешное формирование «школьно – студенческих» представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, профессиональной педагогически - ориентированной траекторий развития.

Складывается своего рода осознанность подростком профориентационной модели педагогических специальностей социально – педагогического колледжа:

- Преподавание в начальных классах .
- Коррекционная педагогика в начальном образовании.
- Специальное дошкольное образование.
- Дошкольное образование.

Профориентационные мероприятия педагогических специальностей в системе нетворкинг встреч проводятся как на базе колледжа, так и в школах Туапсинского района. В настоящее время реализованы встречи с МБОУ СОШ № 6 им.Ц.Л. Куникова г. Туапсе и МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе.

Так на рисунке представлена встреча студентов второго курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учащимися девятых классов МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе.



Рис. Нетворкинг встреча с учащимися девятых классов

Система мероприятий сопровождения профессионального самоопределения «ПРОфориентационный нетворкинг» реализуются в формате курса, разделённого на четыре блока, которые систематизированы по тематике и выбору педагогических профессий через предоставление возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессиях педагога, психолога, соц. педагога, логопеда и т.д. как одних из самых престижных профессий в обществе.

«Позитивные встречи». В ходе нетворкинг встречи учащиеся девятых классов и их классные руководители получают первичное представление о колледже. Общение с пришедшими на мероприятие педагогами колледжа и студентами формирует у школьников социально приемлемые ориентиры успешности и полученные во время общения знания и установки в последующем транслируются ими своим сверстникам, семье, знакомым. Таким

образом, формируется имидж педагогических специальностей. В целом у подрастающего поколения формируются установки, способствующие их успешной социализации в будущем [2].

«Профессиональный ориентир». Нетворкинг встреча направлена на повышение учебной мотивации школьников, осознание обучающимися практической значимости знаний, получаемых на школьных уроках. Профорентация в данном случае выступает «завуалированной» целью - формирование положительного имиджа профессий. Мероприятие наглядно демонстрирует конечную цель образования – трудовая педагогическая деятельность. Тем самым способствует решению основной задачи профессионального самоопределения: обучение учащихся планировать профессиональную карьеру[2].

«Профессиональный бум». Нетворкинг встреча направлена на ознакомление учащихся с содержанием определенной специальностей (группы родственных профессий) в совокупности с информацией о путях и условиях получения соответствующего профессионального образования [2].

Так же включены экскурсии, видео-трансляции, коллективное изготовление стенгазет. Ключевое направление встречи - эмоциональная реакция учащихся на новый опыт. Школьнику предлагается возможность проявить эмоции, высказать мнение.

«Мой старт». Нетворкинг встреча направлена на модель аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор, повышение уровня ориентации в мире профессиональной реальности и лучшему осознанию специфики педагогических профессий. Формирование у учащихся собственных позиций по отношению к проблемам выбора профессии [2].

Таким образом, система мероприятий сопровождения профессионального самоопределения «ПРОориентационный нетворкинг» является универсальной моделью построения профориентационных отношений между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Школьники и студенты посредством практического взаимодействия осознают выбор профиля и ориентации в профессиональной педагогической области, происходит формирование ответственного отношения к учению и педагогическому профессиональному саморазвитию и самообразованию.

#### Список использованных источников

1. Богданов, С.А. Основы профессиональной ориентации: Учебное пособие для СПО / С.А. Богданов. – М.: Академический Проект, 2017 – 224с. Текст : непосредственный.
2. Сергеев, И.С. Профориентационный нетворкинг : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга / И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова.-

СПб., 2020 – 36 с. – (Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга) - Текст : непосредственный.



## Профилактика девиантного поведения студентов ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум»

*Ключевые слова:* девиантное поведение, профилактика; педагогические условия; программа; студент.

Воспитание сегодня является неотъемлемой частью системы среднего профессионального образования в целом. Именно от воспитательной работы зависит уровень развития личности молодого профессионала, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

С каждым годом в мире отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением. Такое поведение молодежи является следствием нестабильной социально-экономической жизни, снижения уровня и качества жизни, неопределенности будущего и снижения ценностных ориентаций молодежи. Негативное влияние средств массовой информации и сети интернет, не умение разнообразить свой досуг, занять свободное время, применить свои способности на благо общества также способствуют возникновению и развитию девиантного поведения.

В силу слабого социального иммунитета подростки трудно приобщаются к идеалам общества и легко к плохим привычкам и уже в будущей своей жизни принимают их за «норму». Поэтому вопрос о профилактике девиантного поведения подростков в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» – один из ведущих факторов образовательного учреждения. Многие подростки приходят в учреждение из социально неблагополучных семей: родители находятся в алкогольной зависимости, оба родителя не работают, в семье постоянно имеют место конфликты, родители не занимаются воспитанием подростков. Во время диагностирования обучающиеся показывают высокий уровень враждебности, агрессивности, тревожности. Многие студенты имеют низкое развитие мышления, внимания, памяти. И поэтому важнейшая задача воспитания в нашем образовательном учреждении – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями студентов, их способностями и возможностями.



Профилактика девиантного поведения строится, прежде всего, с учётом психологических особенностей, мотивации интересов студента. Как правило, в основе девиантного поведения лежит конфликтная ситуация, побуждающая подростка к неадекватной реакции и антисоциальному поведению, сопротивлению требованиям педагогов. Девиантное поведение чаще всего проявляется у трудновоспитуемых и педагогически запущенных подростков, поэтому меры предупреждения во многом совпадают с профилактикой трудновоспитуемости.

Для эффективности профилактики девиантного поведения педагогами ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» реализовываются следующие педагогические условия:

- создание воспитательно-развивающей комфортной среды (атмосфера дружелюбия, спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в образовательном учреждении каждый обучающийся; его личная защищенность и уверенность в справедливости и поддержке со стороны окружающих; положительное эмоциональное самочувствие);

- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни. Это направление включает в себя проведение различных профилактических бесед, лекций, распространение специализированной литературы среди студентов и родителей. Целью данного направления профилактической работы является попытка оказать воздействие на личность подростка, способствовать повышению способности несовершеннолетнего к принятию конструктивных решений, формирование активной личностной позиции;

- ориентация на субъектность личности. Это направление представляет собой сопровождение обучающихся на этапах работы по профилактике девиантного поведения, оно позволит сформировать у студентов субъектную позицию;

- диалогизация учебно-воспитательного процесса предполагает в единстве оптимизацию деятельности педагога и студентов. Критерием цивилизованного педагогического развития является диалог. Именно диалог, диалогичность определяет качество всей педагогической деятельности;

- активизация личностных ресурсов. Активное вовлечение в какой-либо вид деятельности, к примеру, творчество, общение, спорт, способствуют активизации личностных ресурсов, что в свою очередь обеспечивает устойчивость к негативному воздействию различных внешних факторов;

- включение имитационно-игровых, проектных методик в профилактику девиантного поведения. Данные методы профилактической работы основаны

на том, что во избежание проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, им дана возможность проявить себя в иной сфере.

Учитывая педагогические условия, профилактика девиантного поведения в техникуме, осуществляется по Программе профилактики девиантного поведения «Мы будущее Республики».

Актуальность программы заключается в необходимости профилактики девиантного поведения, формирования у подрастающего поколения здорового жизненного стиля, активной гражданской позиции, успешной, конкурентоспособной личности человека, через привлечение к поисково-исследовательской и волонтерской работе самих подростков, что особенно ценно в условиях ограниченности времени действительности в образовательном учреждении.

Задачами программы являются:

- создание психологического комфорта и безопасности студентов в лицее;
- развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными;
- способствование адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности;
- формирование и пропаганда ценности здорового образа жизни;
- противостояние вовлечению подростка в преступную деятельность;
- раскрытие положительные качества студентов и воспитание уверенности в достижении успеха в различных видах деятельности;
- привлечение к волонтерской деятельности.

Ушедшие в прошлое старые формы и методы организации профилактических мероприятий и изменившаяся социально-экономическая обстановка в республике, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Так приоритетной частью Программы профилактики девиантного поведения является участие студентов в поисково-исследовательской группе «Поиск».

Целью деятельности группы является:

- воспитание у студентов чувства патриотизма;
- формирование духовно-нравственных ценностей;
- развитие высокой социальной активности;
- сохранение исторической памяти и традиций Отечества.

Направления, по которым работает группа «Поиск»:

- сбор материалов о вкладе своих семей в победу над фашистскими захватчиками;
- сбор воспоминаний жителей Амвросиевского района, которые пережили голодомор (оформление видеоматериалов);
- участие в операции «Память»;
- оказание помощи одиноким ветеранам войны, ветеранам труда, труженикам тыла;
- поиск заброшенных могил участников Великой Отечественной войны и уход за ними.

В ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» поисково - исследовательская группа «Поиск» существует с 2015 года.

Ребята принимают активное участие в мероприятиях, запланированных руководителями данной группы:

- в конкурсе творческих презентаций «История моей семьи в Великой отечественной войне». С целью формирования исторической памяти и преемственности поколений на основе изучения и распространения истории своих родственников – ветеранов ВОВ и тыла участники группы «Поиск» проведен сбор данных о ветеранах войны и труда в семьях своих родственников. Узнавали жизнь прабабушек и прадедушек в годы войны, записывали воспоминания о них и отражали данную информацию в своих презентациях;

- в фестивале «Песни военных лет». Песни военных лет – это целый пласт культуры нашей республики. Студенты участвуют в Республиканских фестивалях-конкурсах песен военных лет, которые позволяют знакомить молодежную аудиторию с величайшими по своей духовной силе песенными произведениями, воспитать патриотические чувства и гордость за свою страну через прикосновение к историческому и творческому наследию великих предков.

- в Акции «Память». Ребята ежегодно поздравляют на дому ветеранов войны, тружеников тыла с праздником Великой Победы и выражают слова искреннего почтения и уважения перед их боевыми и трудовыми заслугами. Вручают им поздравительные открытки, георгиевские ленточки, желают им здоровья, оптимизма, бодрости духа.

- в Акции «Ветеран живет рядом». Цель Акции - помочь одиноко проживающим пожилым людям, ветеранам войны и труда, тружеников тыла и детям войны, инвалидам которые нуждаются в помощи. Активные участники Акции милосердия в сотрудничестве с районным Советом ветеранов войны, труда составили списки подшефных (ветеранов и участников Великой

Отечественной войны, узников концлагерей, тружеников тыла, детей войны, пожилых родственников погибших героев), проживающих в городе Амвросиевка. Ребята выяснили, какая помощь требуется пожилым людям, разработали графики их посещений. В рамках запланированных мероприятий юные волонтеры вскапывают огороды, убирают территорию у дворов, обрезают сухие ветки на деревьях, делают покупки и многое другое. Если помощь по хозяйству не требуется – ребята общаются с участниками войны, записывают их воспоминания, а затем оформляют материалы для комнаты боевой Славы.

- в выставке экспонатов поисково-исследовательской группы под названием «Мы помним павших имена». С 2016 года в ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» осуществляется поиск и сбор информации о погибших и пропавших без вести в годы Великой отечественной войны, воспоминания родных и близких, переживших голодомор и воспоминаний о войне, доживших до наших времен ветеранов войны.

- в фотовыставке к празднованию Великой Победы «Память, объединяющая поколения». Участниками поисково-исследовательской группы были собраны фотографии родных работников и студентов техникума, которые помогли нашему народу выстоять в той страшной войне. В образовательном учреждении организована фотовыставка.

Ребята чтят и свято хранят память о поистине великой Победе и по собственному желанию хотят помогать людям, которые в этом нуждаются.

Участие в данных мероприятиях помогает формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Все это направлено на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Также программой «Мы будущее Республики» предусмотрены мероприятия для формирования установок на здоровый образ жизни. Проводятся профилактические акции и лекции с несовершеннолетними о вреде табакокурения, о вреде приема наркотических веществ, об алкогольной зависимости, классные часы и дискуссионные беседы о необходимости и важности здорового образа жизни.

Вовлечение студентов ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум» во внеурочную деятельность, волонтерское движение, информационно-просветительскую работу может стать эффективной

площадкой социализации и самореализации личности подростка, средством профилактики девиации. Созданные для студентов педагогические условия как средства профилактики девиантного поведения реализуются путем снятия психологических барьеров, стимулирования мотивации достижения, развития лидерских качеств и формирования позитивной – «Я-концепции» личности; обеспечения позитивной самореализации подростка и готовности к инновационной и социально конструктивной деятельности; целенаправленного расширения «бедного поведенческого репертуара», обеспечения многообразия коллективной деятельности, соответствующих социально-психологической ситуации.

Участие студентов в общественной жизни техникума, нашего города и района дает ощущение нужности обществу, что естественно помогает в принятии себя и как следствие способствует профилактике девиантного поведения.

#### Список использованных источников

1. Беляева, А.Б. Профилактика девиантного поведения подростка в семье / А.Б. Беляева / Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. - №4. – 158с.
2. Валисевич, Ф. В. Традиции и инновации в работе с детьми группы риска / Валисевич Ф. В., Г.В. Дозморова. – Пермь, 2002.– 272
3. Гишинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие / Е.А. Афанасьев, Е.А. Гишинский. – СПб. 1993. – 112с.
4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Уч. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
5. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Практикум / Н.А. Морева. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков / сост. Е.Д. Дедков, Е.Г. Диденкус. Челябинск: изд-во «Речь», 1985.- 34 с.

## **Применение метода проектов для обучения студентов сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А. Куратова в военно-патриотическом клубе «Исток»**

В настоящее время в современном образовании большинства стран мира широко используется продуктивный метод обучения – метод проектов. Данный метод, пройдя сложный исторический путь, нашел свое достойное место в современном учебно-воспитательном процессе, в том числе и среднем профессиональном образовании.

Использование проектной деятельности в процессе профессионального образования способствует формированию у студентов творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем. Участие в проектной деятельности студентов с инвалидностью дает возможность им активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию профессиональных компетенций студентов. Среди них особое внимание уделяется формированию гражданско-патриотических компетенций студентов. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р) ставит приоритетной развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [7, с.4].

Обновление учебно-воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования связано с повышением уровня и результативности организации проектно-исследовательской деятельности студентов. Проектно-исследовательская деятельность позволяет оптимально решить проблему индивидуализации и дифференциации обучения как средства развития личности, стимулирует педагога в поиске средств и способов развития студентов с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Проектная деятельность, как правило, строится системно на основе единства обучения, воспитания и развития личности. Для реализации основных задач проектной деятельности в учебном процессе важно понимать, что учебные проекты могут иметь различную типологию.

Типология учебных проектов довольно широка. Выделяют исследовательский проект, творческий, игровой, информационный, практический типы. Характер каждого типа виден исходя из его названия, как и, собственно, возможности каждого из них в развитии тех или иных качеств и умений обучающихся. Специфическими результатами проектной деятельности являются: способность определять обучающимися области своих познавательных интересов, навык поиска необходимой, достоверной информации в открытом информационном пространстве, способность видеть области практического применения знаний в реальной жизни, способность определять проблему как противоречие, умение формулировать цель и задачи учебного исследования (проекта).

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства, задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению

собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость.

Новое время требует от системы среднего профессионального образования формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания [5]. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления. Подтверждением этого могут служить федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. В этом документе мы находим перечень общих профессиональных компетенций будущего специалиста. Особое внимание в общих компетенциях всех специальностей уделено формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся, общая компетенция звучит так: «ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей» [6].

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью.

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации - Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Гражданственность – основа подготовки будущего специалиста в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже имени И.А.Куратова. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется как в урочной, так и в неурочной деятельности, обеспечено системным программным подходом. Оно имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих



поколений, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально. Центром гражданско-патриотического воспитания в колледже является военно-патриотический клуб «Исток». Вот уже более 10 лет военно-патриотический клуб «Исток» является структурным подразделением колледжа.

Руководитель клуба – Тригуба Игорь Васильевич, преподаватель, старший лейтенант в отставке, победитель конкурса профессионального мастерства преподавателей-организаторов ОБЖ СПО Республики Коми в 2012 году, председатель координационного методического Совета военно-патриотических клубов учреждений профессионального образования Республики Коми.

В рамках занятий в военно-патриотическом клубе «Исток» студенты Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А. Куратова решили выполнить групповой и индивидуальные проекты. В результате был создан видеоролик «Подвиг летчиц» о беспосадочном перелете трех девушек-летчиц с Москвы до Хабаровска в 1938 году.

В фильме представлена история подвига, краткая биография Полины Осипенко, обозначен маршрут перелета, показана табличка названия улицы именем Полины Осипенко в Сыктывкаре.

Итак, мы выяснили основные критерии, необходимые нам для реализации проектной деятельности. Мы определили, что продуктом нашего проекта будет видеоролик «Подвиг летчиц».

Студентам необходимо было составить план своего творческого проекта, заполнив лист, где они прописали тему своего проекта, проблему и цель.

Практическая часть заняла большую часть занятий. В основном у студентов были затруднения в прописывании шагов, которые касались непосредственно реализации самого проекта.

В итоге студенты определили тему, проблему и цель творческого проекта. Групповой проект Екатерины Поляковой, Руслана Кварцхелия, Виктории Садыковой решили назвать «Подвиг летчиц».

Проблема: Имя девушки, ставшей первым героем СССР носит улица

нашего города.

Цель проекта: Развить интерес к истории родного города, и героям, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

На данном этапе мы с участниками группы определили требования к хорошему видеоролику, а именно соответствие выбранной тематике, правильное расположение текста и других объектов в кадре, хорошая читаемость текста, хорошо подобранные сочетающиеся между собой цвета, правильный размер текста и объектов, музыкальное сопровождение сценария, исторические видео и фото.

На практическом этапе мы раскрыли студентам, что такое сценарий. Создание текста сценария. Выделение возможных сцен слайд-шоу (фотографий) или видео. Деление на эпизоды. Работа со сценарием. Составление таблицы. Эпизод, виды работ, описание эпизодов кратко.

На начальном этапе отмечаем необходимые работы (съемка, обработка фото, и видео, запись звука и т.п.). Студенты работают у компьютера.

Выполняем «раскадровка» сценария. Необходимо показать (отметить, надписать, пояснить). Создаем эскизы сцен фильма. Планы дальний, средний, крупный. Движение, направление, скорость (для видео). Звуки и музыку (момент в который звучат), текст титров. Фото- и видеосъемка, предварительная обработка и подготовка файлов, звукозапись. Съемка. Обращаем внимание на форматы файлов, создаваемые с помощью нашей техники, подбирая готовый материал, ориентируемся на первоначальную задумку.

При подготовке к монтажу выбираем программу для монтажа, отбираем отснятый материал, готовим фото и видео информацию, записываем звуковое сопровождение с помощью программы «Звукозапись». В итоге монтируем видео.

На выполнение видеоролика потребовалось четыре занятия. На данном этапе у студентов возникли трудности при расположении объектов в кадре и их размера по отношению друг к другу. Возникли проблемы в выборе цветовой

гаммы, какого цвета будет тот или иной объект, в данной ситуации руководитель клуба давал советы в выборе наиболее удачных сочетаний цветов. В итоге была проделана большая работа, в ходе которой было разработано 3 творческих проекта: 2 индивидуальных и один выполнен в группе. Создано три работы, у каждой из них своя проблема и цель.

Заключительным этапом была защита творческих проектов. По завершению работы, студенты представили свой труды, рассказали о задуманном сюжете, о своей работе над проектом, провели анализ своих затруднений, высказали мнение, где бы они хотели показать свои презентации и видеоролик.

Все выступающие отмечали, что им было интересно искать информацию, появилось желание узнать больше об исторических именах в названиях улиц города, на которые они раньше не обращали внимания.

Проекты были выставлены в рекреации учебного заведения. В ходе выставки был организован ящик сбора анкет, цель которых была выяснить продуктивность проведенной работы.

На основании положительных отзывов в анкетах о проектах студентов можно сделать выводы. Что все участники проектов развили свои познавательные интересы, научились самостоятельно конструировать продукт по собственному замыслу, умение ориентироваться в информационном пространстве и развили свое аналитическое мышление. Таким образом, формирование патриотических качеств воспитуемых положительно влияет на качество обучения. Этим на практике обеспечивается единство обучения и воспитания. В свою очередь воспитание патриотизма повышает качество учебы студентов.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017).

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N295 (ред. от 31.03.2017) “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы”.
4. Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 N464 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным программам среднего профессионального образования” (с изменениями на 28 августа 2020 года).
5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".
6. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 25.03.2015)
7. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34956).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
9. Багова Л.Л. Использование метода проектов в обучении студентов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – №4.
10. Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с.
11. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.)/О. С. Дубровина - Пермь: Меркурий, 2012. - 124-126с.
12. Журнал «Образовательные технологии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iedtech.ru/journal>.
13. Журнал «Профессиональное образование. Столица». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com>.
14. Журнал «Среднее профессиональное образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalspo.ru>.
15. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://scienceeducation.m/m/article/view?id=27080>.
16. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Ю.П. Земсков Е.В. Асмолова.- 2 изд.,- стер.- Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184с.

Н.А. Хенерина  
ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени  
В.Г. Волкова»  
166000, Российская Федерация,  
Ненецкий автономный округ,  
город Нарьян-Мар,  
улица Студенческая, дом 1

---

### **Воспитание нетерпимости к коррупции в форме деловой игры: постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям**

***Ключевые слова:** воспитание, коррупция, деловая игра, судебный процесс.*

В настоящее время политика государства направлена на предупреждение коррупции и борьбу с ней, а также на минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных преступлений. В том числе, образовательным организациям рекомендовано включать в рабочие программы по учебным дисциплинам антикоррупционную составляющую.

Представляется возможным использовать в качестве воспитания нетерпимости к коррупции имитационные модели обучения, в частности деловые игры, где обучающиеся показывают самостоятельно подготовленный судебный процесс по коррупционному преступлению.

Наша практика состоит в том, что мы предлагаем методическую разработку по проведению итоговой аттестации по дисциплине ОП 08. Уголовный процесс в форме деловой игры: постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям. Однако проведение судебного процесса может являться также формой промежуточной аттестации или учебного занятия, а также формой внеурочной деятельности обучающихся, у которых необходимо сформировать антикоррупционное поведение.

Студенты в рамках итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине ОП.08. Уголовный процесс показывают заранее подготовленный судебный процесс и сформированный макет уголовного дела по коррупционному преступлению (по готовой фабуле), которое изначально было выдано преподавателем. Студенты наглядно могут увидеть последствия свершения коррупционного преступления – неизбежное наступление уголовной ответственности.

Цель методической разработки по воспитанию нетерпимости к коррупции – создание условий по освоению и использованию в практике умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплины ОП 08. Уголовный процесс в целях проведения итоговой аттестации обучающихся по указанной дисциплине, а также для профилактики коррупционного поведения обучающихся.

Задачи игрового имитационного процесса:

1. проверить теоретические и практические знания и умения, а также профессиональные компетенции обучающихся по дисциплине Уголовный процесс;
2. повысить уровень правовой культуры, уважения к закону, привить понимание неотвратимости наказания за преступления, в том числе, за преступления коррупционной направленности;
3. воспитать у обучающихся нетерпимость к коррупции, провести профилактику коррупционного поведения и выработать ориентацию на антикоррупционное поведение, в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая значимость методической разработки состоит в том, что антикоррупционная направленность предлагаемого занятия дает прямое указание на неотвратимость наступления ответственности за коррупционное поведение, воспитывает негативное отношение обучающихся к коррупции: злоупотреблению служебным положением, даче взятки, получению взятки, злоупотреблению полномочиями, коммерческому подкупу либо иному незаконному использованию физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Новизна методической разработки состоит в том, что предлагается достаточно нетипичная форма проведения итоговой аттестации по дисциплине, которая одновременно достигает двух целей: 1) проверка теоретических и практических знаний и умений, полученных обучающимися в ходе учебных занятий; 2) воспитание негативного отношения к коррупционным преступлениям и к коррупции как явлению в целом.

Система обучения при проведении итоговой аттестации в форме судебного процесса по коррупционным преступлениям представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Метод, форма, тип, приемы, средства обучения, используемые при проведении итоговой аттестации по дисциплине ОП 08. Уголовный процесс в форме деловой игры: постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям

Метод обучения (занятия)	Интерактивный – направлен на широкое взаимодействие обучающихся друг с другом, а также доминирование активности обучающихся; Проблемный – постановка проблемы перед обучающимися (фабула коррупционного преступления, которая требует решения) Проектный – постановка судебного процесса и есть готовый проект
Форма обучения (занятия)	Деловая игра (имитационный (судебный) процесс)
Тип обучения (занятия)	Занятие комплексного применения знаний
Приемы обучения (занятия)	Самостоятельное выполнение заданий (составление процессуальных документов, игра в роли участника уголовного процесса)
Средства обучения (занятия)	Макет уголовного дела Бланки процессуальных документов Проблемная задача (фабула коррупционного преступления)

Технологическая карта занятия и структура занятия представлены в Приложении 1.

Организация и проведение итоговой аттестации по дисциплине ОП 08. Уголовный процесс в форме деловой игры: постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям включают следующие этапы – Таблица 2.

Таблица 2 – Этапы проведения деловой игры

Этап	Суть
1. Подготовительный (5 академических часов)	Подготовка к проведению деловой игры является ее значимым этапом, так как на этом этапе проводится важная организационная работа. Подготовительная работа осуществляется студентами под руководством преподавателя. Подготовительный этап включает в себя: подбор фабулы дела по коррупционным

	<p>преступлениям (осуществляется преподавателем). Фабулу необходимо изучить всем студентам, независимо от его роли в процессе и подобрать правильную квалификацию в соответствии с УК РФ.</p> <p>После изучения фабулы уголовного дела студенты учебной группы вместе с преподавателем выбирают роль участника игры. Каждый участник игры готовится самостоятельно, но в случае необходимости обращается к преподавателю за консультацией. Пишется сценарий к процессу. Подготовку уголовного дела к «судебному заседанию» проводит «судья».</p>
2. Игровой (4 академических часа)	На игровом этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по коррупционному преступлению.
3. Заключительный (по времени проведения входит в игровой этап)	На заключительном этапе обсуждаются итоги судебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы дела. Фабула подбирается из преступлений коррупционной направленности (получение взятки; дача взятки; посредничество во взяточничестве; мелкое взяточничество; провокация взятки, коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд; коммерческий подкуп и др.)

Фабула, которая предлагается преподавателем в 2022-2023 учебном году:

В январе 2021 года Ермолин А.В. был назначен на должность заведующего Мытищинским судебно-медицинским отделением Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Бюро судебно-медицинской экспертизы» (далее по тексту Мытищинское СМО).

В свою очередь, Ермолин А.В., как заведующий Мытищинским СМО, в соответствии с его должностной инструкцией, уполномочен организовывать работу подчиненных ему экспертов и медицинских регистраторов, в том числе определять порядок производства вскрытий трупов и порядок выдачи медицинских свидетельств о смерти родственникам и представителям умерших, а также ритуальным агентам, то есть деятельность ООО «ПОСБОН», направленная на извлечение прибыли в значительной мере зависит от организации Ермолиным А.В. работы Мытищинского СМО.

В мае 2021 года Ермолин и Директор ООО «ПОСБОН» договорились на



обеспечение первоочередного вскрытия трупов умерших, родственники которых обращались за ритуальными услугами в ООО «ПОСБОН», а также первоочередного и оперативного предоставления агентам указанного ритуального агентства медицинских свидетельств о смерти, необходимых для дальнейшего оформления свидетельств о смерти в органах регистрации актов гражданского состояния и производства ритуалов захоронения, а также иных действий в пользу взяткодателя, путем навязывания услуг ООО «ПОСБОН», лицам из числа родственников и представителей умерших, обратившимся в Мытищинское СМО за получением медицинских документов, необходимых для дальнейшего захоронения трупов.

За совершение указанных действий, в том числе, входящих в его полномочия, Ермолин А.В. решил предложить Директору ООО «ПОСБОН» систематически передавать ему денежные средства.

На основании предложенной фабулы обучающиеся должны выполнить следующие последовательные действия, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – деятельность обучающихся и преподавателя на подготовительном этапе постановки судебного процесса

<b>Действие обучающихся</b>	<b>Действие преподавателя</b>	<b>Учебные часы на выполнение действий (академические)</b>
1. Квалифицировать деяние по соответствующему пункту, части, статьи Уголовного кодекса РФ	Проверить правильность квалификации, помочь с правильной квалификацией при возникших затруднениях	30 минут
2. Определить количество процессуальных ролей по фабуле дела (суд или коллегия судей, прокурор, потерпевшие, защитник, подсудимый, свидетели, эксперты, специалисты, переводчик, секретарь судебного заседания и другие участники по необходимости)	Помочь с полнотой определения процессуальных ролей. Предложить дополнить список процессуальных ролей неочевидным участниками (дополнительные свидетели, соучастники преступления, помощник защитника, помощник прокурора и др.)	30 минут
3. Распределить роли в соответствии с количеством	Помочь распределить роли между обучающимися соответственно их способностям	20 минут

процессуальных участников по фабуле дела	и возможностям реализации той или иной процессуальной роли	
4. С оставить макет уголовного дела, начиная с сообщения о преступлении, заканчивая приговором суда	Помочь распределить процессуальные документы между обучающимися, чтобы не допустить неравномерного распределения нагрузки между студентами Предоставить макет уголовного дела для примера, по которому будет составляться дело по коррупционному преступлений.	2 часа
5. Составление сценария игрового процесса по коррупционному преступлению (Приложение 1)		1 час
Всего		5 академических часов

После успешного окончания подготовительной части, обучающиеся переходят непосредственно к игровому этапу.

Игровой этап – постановка и показ уголовного процесса по коррупционному преступлению. Студенты показывают процесс непосредственно преподавателю, а также занятие могут посещать другие преподаватели в рамках открытого урока.

Таблица 3 – Деятельность обучающихся и преподавателя на игровом этапе постановки судебного процесса

Действие обучающихся	Действие преподавателя	Учебные часы на выполнение действий (академические)
1. Показ процесса	Следить за ходом процесса, оценить деятельность участников	4 часа
Всего		4 академических часа (2 пары)

Непосредственно после окончания деловой игры проводится предварительное подведение ее итогов. Преподаватель, осуществляющий итоговую аттестацию по дисциплине, дает общую оценку судебного процесса по коррупционному преступлению.

Методические рекомендации по имитационному судебному процессу по коррупционному преступлению разработаны для итогового контроля по дисциплине ОП 08 Уголовный процесс, поэтому необходимо интегрировать критерии оценивания, которые применяются при проведении экзамена в критерии оценивания, подходящие для оценки имитационного судебного процесса (Таблица 3).

Таблица 3 – Критерии оценки судебного процесса по коррупционному преступлению

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс поставлен от начала до конца:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стадия подготовки дела к судебному заседанию</li> <li>2) судебное следствие</li> <li>3) прения сторон</li> <li>4) последнее слово подсудимого</li> <li>5) постановление приговора</li> </ol> </li> <li>• Макет уголовного дела сформирован полностью с учетом действующих нормативных правовых актов, в том числе Уголовно-процессуального кодекса; все основные процессуальные документы готовы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановление о возбуждении уголовного дела и принятия его к своему производству;</li> <li>2) протоколы осмотра места происшествия, допросов свидетелей, потерпевших, обвиняемых, протокол осмотра вещественных доказательств, выемки доказательств, обысков и др.</li> <li>3) судебно-медицинские экспертизы</li> <li>4) протокол судебного заседания</li> <li>5) приговор суда</li> </ol> </li> <li>• Во время показа процесса студенты точно используют юридическую терминологию, соблюдают регламент судебного заседания</li> <li>• Нет существенных нарушений в применении уголовно-процессуального законодательства</li> </ul>	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс поставлен от начала до конца:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стадия подготовки дела к судебному заседанию</li> <li>2) судебное следствие</li> <li>3) прения сторон</li> <li>4) последнее слово подсудимого</li> <li>5) постановление приговора</li> </ol> </li> <li>• Макет уголовного дела сформирован не полностью, но с учетом действующих</li> </ul>	Хорошо

<p>нормативных правовых актов, в том числе Уголовно-процессуального кодекса; все основные процессуальные документы готовы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановление о возбуждении уголовного дела и принятия его к своему производству;</li> <li>2) протоколы осмотра места происшествия, допросов свидетелей, потерпевших, обвиняемых, протокол осмотра вещественных доказательств, выемки доказательств, обысков и др.</li> <li>3) судебно-медицинские экспертизы</li> <li>4) протокол судебного заседания</li> <li>5) приговор суда <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время показа процесса студенты используют юридическую терминологию, но допускают некоторые ошибки, соблюдают регламент судебного заседания</li> </ul> </li> </ol> <p>Нет существенных нарушений в применении уголовно-процессуального законодательства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс поставлен, но могут быть сокращены некоторые стадии судебного процесса.</li> <li>• Макет уголовного дела сформирован не полностью, но с учетом действующих нормативных правовых актов, в том числе Уголовно-процессуального кодекса; готовы не все основные процессуальные документы.</li> <li>• Во время показа процесса студенты используют юридическую терминологию, но допускают некоторые ошибки, могут не соблюдать регламент судебного заседания</li> </ul> <p>Нет существенных нарушений в применении уголовно-процессуального законодательства</p>	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс поставлен, но стадии судебного процесса могут быть сокращены или упущены</li> <li>• Макет уголовного дела сформирован не полностью, без учета действующих нормативных правовых актов</li> <li>• Во время показа процесса студенты используют юридическую терминологию, но допускают некоторые ошибки, могут не соблюдать регламент судебного заседания</li> </ul> <p>Есть существенные нарушения в применении уголовно-процессуального законодательства</p>	Неудовлетворительно

Проведение итоговой аттестации по дисциплине ОП 08. Уголовный процесс в форме деловой игры: постановка судебного процесса по

коррупционным преступлениям преследует различные организационные, дидактические, методические и воспитательные цели:

1) дает возможность показать студентам практическую значимость уголовного права и процесса, формирует представление о неотвратимости наступления ответственности за противоправное поведение;

2) вырабатывает навык самостоятельно ориентироваться и искать решение в сложных правовых ситуациях, возникающих при производстве по уголовным делам;

3) развивает у обучающихся творческое мышление, формирует такие профессионально-деловые качества, как ответственность за свои действия и самостоятельность;

4) воспитывает негативное отношение к коррупции как виду противоправного (преступного) поведения путем наглядной демонстрации назначения ответственности за взяточничество.

Рассмотренная методическая разработка может быть использована в работе других преподавателей как для проведения итоговой аттестации в форме судебного процесса, так и для проведения внеклассных мероприятий антикоррупционной направленности.

Приложение 1

<b>Технологическая карта занятия «Постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям»</b>	
<b>Дисциплина, курс, специальность</b>	Уголовный процесс, 3 курс, 40.02.02. Правоохранительная деятельность
<b>ФИО преподавателя</b>	Хенерина Нина Александровна
<b>Тема</b>	Итоговая аттестация в форме экзамена
<b>Тип урока</b>	Занятие комплексного применения знаний
<b>Формы работы</b>	Деловая групповая игра
<b>Цель</b>	Проведение итоговой аттестации обучающихся по дисциплине ОП 08 Уголовный процесс, а также проведение профилактики коррупционного поведения обучающихся
<b>Задачи</b>	
образовательные:	проверить теоретические и практические знания и умения, а также профессиональные компетенции обучающихся по дисциплине Уголовный процесс
развивающие:	повысить уровень правовой культуры, уважения к закону, привить понимание неотвратимости наказания за преступления, в том числе, за преступления коррупционной направленности
воспитательные:	провести профилактику коррупционного поведения и выработать ориентацию на антикоррупционное поведение, в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности
<b>Приемы</b>	Самостоятельное выполнение заданий (составление процессуальных документов, игра в роли участника уголовного процесса)
<b>Педагогические технологии:</b>	информационно-коммуникационная
<b>Межпредметные</b>	Уголовное право

<b>связи:</b>	
<b>Оборудование</b>	Инсценировка зала судебного заседания (стол судьи, секретаря, сторон защиты и обвинения, место экспертам, свидетелям и зрителям; компьютер секретарю)
Формируемые компетенции (общие, профессиональные)	<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн</p>

**Структура занятия «Постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям»**



Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые компетенции и универсальные учебные действия
1. Организационный момент (10 мин)	Приветствие, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, включение в деловой ритм, знакомит преподавателей, посетивших урок с фабулой коррупционного преступления	Приветствие, организация внимания, подготовка к работе.	1) волевая саморегуляция; 2) смыслообразование 3) планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками
2. Проведение итоговой аттестации по дисциплине ОП 08. Уголовный процесс в форме деловой игры: постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям (120 мин)	Следит за ходом процесса	Показывают процесс в соответствии с подготовленным уголовным делом и сценарием	Целеполагание Планирование Прогнозирование
3. Подведение итогов, оценивание обучающихся (25 мин)	Дает общую оценку судебного процесса по коррупционному преступлению, разбирает спорные моменты, ошибки	Отвечают на поставленные вопросы. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.	Умение выразить свои мысли Оценивание качества своей и общей учебной деятельности
4. Рефлексия, подведение итогов занятия (15 мин)	Организовать рефлексию учащихся по поводу своего		Умение структурировать знания Оценка процессов





	<p>психоэмоционально го состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногодниками. Что обучающиеся посчитали наиболее сложным? Что далось легче? Было ли сложно самостоятельно применять нормы уголовного и уголовно- процессуального права? Какое отношение сформировалось у обучающихся относительно коррупции</p>		<p>и результатов деятельности</p>
--	--	--	---------------------------------------

## Воспитание нравственно и духовно сильного поколения – залог успешного развития общества

**Ключевые слова:** *духовно-нравственная личность; дефицит духовности; процесс воспитания; личный пример; скоординированная работа коллектива.*

Если говорить о происхождении человека с точки зрения науки, то он является результатом трёх эволюций: космической, биологической и культурной. Космическая подготовила условия для возникновения и развития жизни на земле, биологическая способствовала сотворению нашей физической оболочки, а культурная предназначена для формирования души и интеллекта человека. Без сомнения, на развитие современного человека также влияют все эти три фактора, но в цивилизованном мире на первый план выступает формирование культурной, нравственно и духовно развитой личности.

Понятия «нравственность» и «духовность» взаимосвязаны. Ведь, по мнению учёных, «духовность» - это категория этики, которая определяет нравственное измерение человеческой жизнедеятельности, это нравственные возможности человека и высшая ценность. [3].

По нашему мнению, эти понятия настолько широкие, что содержат в себе все аспекты жизни современного человека: его эстетическое, экологическое, физическое, интеллектуальное, патриотическое, правовое, семейное воспитание. Нельзя воспитать настоящего гражданина, если он аморальная личность. В таком случае патриотизм легко перерастает, например, в национализм или шовинизм. Можно вложить в человека систему правовых знаний, но без нравственной основы такая личность просто с успехом научится, нарушая закон, оставаться безнаказанным. И так по всем направлениям – если мы проанализируем, то убедимся, что основополагающим является все-таки духовно-нравственное воспитание.

К сожалению, в наше время очень чётко проявляется проблема-парадокс: человек достиг высот цивилизации, если говорить о материальной сфере, но катастрофически быстро при этом утрачивает духовные ценности, которые в первую очередь и выделяют его из всего животного мира как

наивысшее достижение эволюции. Печальнее всего то, что в современных условиях жизни мы все чувствуем особенный дефицит духовности именно у молодого поколения. Резко произошла переоценка ценностей: такие качества человека как милосердие, справедливость, скромность, добросердечие, эстетизм отошли на задний план, а понятия патриотизма, высокой гражданственности, героизма у некоторых вызывают пренебрежительную ухмылку. Вместо этого на первый план вышли аморальность, распущенность, равнодушие, вседозволенность. Размыты границы между добром и злом, красивым и уродливым, этикой и невоспитанностью. Средства массовой информации даже подвиги часто предлагают шутовские: кто больше выпьет пива, съест вареников... На самом деле, уже пришла пора бить в колокол. Но большинство печально разводит руками, уверенно считая, что в нынешнем нравственном хаосе мирового масштаба уже ничего нельзя исправить.

Арабский афоризм учит: «Плохому учатся без учителя». Формирование человека – очень сложный процесс. Совершается он и в результате целенаправленного воспитания и под влиянием стихийных факторов. Педагог и философ Джон Локк придавал огромное значение обучению и воспитанию: «Из всех людей, с которыми мы встречаемся, девять десятых становятся тем, что они есть – добрыми или злыми, полезными или нет – благодаря воспитанию. Оно то и создаёт огромную разницу между людьми» [1,с.180]. Существует твёрдая уверенность, что основную роль в воспитании играет семья. Но все-таки огромное значение имеет роль такого общественного института, как школа, а затем того образовательного учреждения, в котором молодой человек продолжает обучение. Именно здесь он проводит около половины своего времени, тут находится та социальная среда, которая более всего и формирует социальный опыт. И именно здесь на первый план выходит роль учителя, педагога-воспитателя, преподавателя как духовного наставника.

Очень кстати припомнить слова выдающегося педагога К.Д. Ушинского: «Нравственность не есть необходимое последствие учёности и умственного развития. Мы ещё убеждены и в том, что воспитание, семейное и общественное вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других социальных сил, может иметь сильное и решающее влияние на воспитание нравственного достоинства в человеке. Кроме этого, мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и объяснением каждому его собственных интересов». [4].



Следуя убеждению великого учителя, делаем вывод: задача настоящего педагога – не просто вложить в подопечного систему общих и профессиональных знаний, а обязательно при этом сформировать чувство ответственности за своё дело, воспитать чувство совести, которая одна не позволит какое бы то ни было дело вершить спустя рукава, не позволит переступить черту дозволенного и т.д.

Как же возможно реализовать в образовательном учреждении такую важную задачу, как воспитание нравственной личности? Ответ понятен: только посредством постоянной, целенаправленной, педагогически и психологически выверенной работы всего коллектива образовательного учреждения (ОУ). Приёмов и методов, которые помогают усвоению знаний и воспитанию нравственно-духовных и этических навыков, в современной методике преподавания очень много. Они подробно описаны в специальной литературе. Но нам кажется, что самое главное в воспитательном процессе – искренность и заинтересованность самого преподавателя, его личный пример. Конечно, в первую очередь, нагрузка в плане воспитания ложится на плечи преподавателей гуманитарных и общественных дисциплин. Но повторимся, что работа обязательно должна быть общей и системной. То есть преподаватели специальных дисциплин, например, также обязаны помнить о своей миссии педагога. И каждый представитель коллектива ОУ должен помнить: он, как актёр, всегда на виду. Поэтому, конечно, воспитательная составляющая в целях занятия обязательно должна быть чётко продумана, подкреплена методами и приёмами её реализации, и реализована. Но, кроме того, и не менее важно – постоянно воспитывать самого себя, обогащаться духовно, критически к себе относиться и избавляться от недостатков. Учитель во все времена считался примером. И только тогда он был Учителем.

В этом плане большую ответственность должен чувствовать классный руководитель. Ведь именно он, в первую очередь, из того достаточно «сырого материала», который мы получаем из школы и семьи, должен сформировать если уж и не сразу высокоморальную личность, то хотя бы человека с понятием того, «что такое хорошо и что такое плохо», с нормальным эстетическим вкусом. Для того, чтобы мотивировать студентов к активному противодействию проявлениям безнравственности, антиобщественной деятельности, правонарушениям, кроме запланированных, предусмотренных планом общетехникумовских, курсовых, групповых тематических классных часов желательно использовать различные словесные методы воздействия: пояснения, беседы, лекции, диспуты. Проводить анкетирования с целью выяснения уровня этического и



эстетического воспитания, определения ключевых нравственных ценностей. Легче и лучше всего педагогическое воздействие реализовать в неформальной обстановке: в походе на природу, во время чаепития, в культпоходе в театр, например. Но такое воздействие будет эффективным только при условии, что классный руководитель:

- учитывает социальный опыт, то есть наличие у студентов по определённым вопросам ранее сформированных взглядов, понятий, убеждений. Иначе кто-то согласится с предложенными воспитательными догмами, другие – воспримут скептически, кто-то засомневается;
- убеждает, используя конкретные примеры. Например, если речь идёт о милосердии, уместно вести речь с упором на близких или очень знакомых для студента людей, и только потом – приводить примеры социального характера и делать дальнейшие обобщения;
- убеждая, апеллирует не только к разуму, но и к эмоционально-чувственной сфере, обязательно учитывает индивидуальные особенности, пытаясь даже у студентов, как принято сейчас говорить, с выраженным девиантным поведением, «выцепить» то человеческое, что поможет далее формировать правильные ценности и устои;
- сам владеет теми качествами, которые необходимо сформировать у студента. Если это не так, то утрачивается главный аргумент убеждения (как у врача, который говорит о вреде курения, и тут же курит сам);
- осуществляет постоянный, прямой или непрямой контроль. В этом случае студенты чувствуют определённую границу между дозволенным и недозволенным, плохим и хорошим. И если при подготовке к какому-либо мероприятию или обсуждению между собой проблемы студенты в группе говорят: «Классной это не понравится!» - считаем, что это и есть определённый результат воспитания.

Очень важна скоординированная работа всех подразделений: администрации, методической службы, библиотеки, учебной части, социального педагога, и если нужно особое внимание уделить определённому студенту со слабо сформированными понятиями о нравственных ценностях, то эта скоординированность действий каждого отдела с работой на общее дело приносит положительный результат. «Привычка - вторая натура. Чем чаще и охотнее будут повторяться одни и те же занятия, тем сильнее привыкнет к ним дитя. Чем чаще на него воздействуют те или другие впечатления, тем скорее он свыкнется с ними», - отмечал известный российский педагог А.Н. Острогорский. [2].

Большую роль в воспитательном процессе выполняют работники



библиотеки. Это не только помощь классному руководителю в подготовке классных часов, подбор тематической информации, приобщение студентов к чтению «нужной» литературы, но и личная инициатива и заинтересованность в поиске новых, интерактивных, интересных для молодых людей форм проведения мероприятий.

Важно не забывать о постоянной, планомерной работе со студентами, проживающими в общежитии. И здесь важно не переусердствовать, не стремиться занять все свободное время ребят воспитательными мероприятиями. У них должно быть своё личное свободное пространство и своё личное свободное время. И тем продуманней должны быть те мероприятия, которые планируются. Ненавязчиво, в форме «посиделок в общежитии», воспитатель общежития учит ребят (а у нас в общежитии проживают только мальчики), например, готовить вареники (от приготовления теста и начинки до сервировки стола и застольного общения), сеять семена, разводить рассаду и ухаживать за «огородом на окне», проводить тематические беседы, которые учат «от обратного» - «Мне мама разрешает пить пиво», «Очень люблю чипсы», «Бабушке не нравятся мои брюки?!», в таком же стиле – оформление стенгазет, например: «Когда родители не видят!». Таким образом, через действие, формируются и семейные ценности, и эстетические вкусы, и моральные принципы.

Принцип воспитания через участие, действие можно применять, например, мотивируя ребят участвовать в конкурсах и мероприятиях, связанных с волонтерской деятельностью. Или приобщая к традиции поздравлять пенсионеров – бывших преподавателей и сотрудников ОУ, с праздниками и юбилеями. Или оказать посильную помощь своему же товарищу, однокласснику, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Очень важным стимулирующим фактором в процессе воспитания является наглядность. Тут полезно вспомнить опыт советского времени, когда даже в столовых с многочисленных плакатов нас учили, как правильно питаться и вести себя за столом. Стенды с постоянной и сменной информацией по теме, афоризмы, цитаты из произведений выдающихся писателей, просто слоганы по теме духовно-нравственного воспитания должны быть на виду, правильно расположены и оформлены. В этом случае даже на подсознательном уровне это будет восприниматься как непререкаемые догмы.

Важно формировать эстетические нормы, воспитывать ощущение и понимание красоты. Необходимо развивать у них желание быть красивыми. Ведь внешняя красота имеет свои внутренние, нравственные источники. Так любимая работа делает человека красивым, меняет черты лица, разглаживает



морщинки. А внутренняя пустота придаёт чертам выражение глупости, равнодушия, невыразительности.

Подытоживая вышесказанное, можно выделить ключевые моменты, существенно влияющие на процесс формирования духовных и нравственных принципов у обучающейся молодёжи:

1. Постоянная, целенаправленная, педагогически и психологически выверенная работа всего коллектива образовательного учреждения.
2. Воспитание личным примером, а значит, постоянная работа каждого педагога по самосовершенствованию.
3. Обязательный индивидуальный подход.
4. Воспитание через участие, действие, а не нравоучения.
5. Воспитание через зрительное восприятие, наглядность.
6. Системный подход в организации мероприятий по всем направлениям воспитательной работы согласно Концепции непрерывного воспитания.

В истории российской духовной жизни известно имя протопопа Аввакума. 15 лет просидел он в яме, пока по указу царя его не сожгли живём. Но прежде чем умереть такой страшной смертью, он записал удивительную как для человека его судьбы фразу: «Доброе око – не увидит зла». Наша задача – научить молодёжь видеть доброе и красивое, иметь «доброе око».

#### Список использованных источников

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 676 с.
2. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности ведущими представителями отечественной педагогики второй половины XIX века. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3129](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3129)
3. Определение духовности в философии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://folkmap.ru/articles/opredelenie-duhovnosti-v-filosofii.html>
4. Ушинский К.Д.: Нравственное влияние как главная задача воспитания [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.orthedu.ru/site\\_news/875-10.html](http://www.orthedu.ru/site_news/875-10.html)





## **Игра, профессия, специалист, колледж «От игры к профессии»**

Современная профориентационная деятельность педагогов (сетевое взаимодействие со школами, мастер-классы, приемы и средства используемые в профориентационной работе и т.д.)

Выбор профессии один из самых важных этапов в жизни человека, так как большая часть жизни уходит на работу. От профессии зависит, в каких кругах происходит общение и будут ли преподаватели способствовать развитию личности.

Важно выбирать любимое направление деятельности для получения удовольствия от работы и достижения наивысших результатов. Часто сложно найти любимую профессию, особенно старшеклассникам — без реальной рабочей практики не понять истинный интерес к сфере. Ребятам-школьникам предлагаем попробовать себя в роли студента колледжа, как происходит в реальности процесс обучения.

Профориентационную работу начинаем с раннего возраста, проводим тестирование. Проблема самоопределения и выбора будущей профессии, одна из ключевых и в подростковом возрасте. Не имея оснований для однозначного принятия решений, они испытывают большой стресс. Традиционная консультация в форме индивидуальной работы со специалистом воспринимается подростками как трудный процесс «самокопания», в котором они, чаще всего, не имеют опыта. Не привыкли они и к рефлексивным вопросам, без которых невозможны процессы самопознания и самоопределения. Групповая форма работы более привычна подросткам в силу их возрастных особенностей, когда, в случае положительного отношения группы к ним, результат может быть выше, чем при индивидуальной работе. Более того, подростки могут сознательно скрывать наиболее значимые для них жизненные планы от взрослых и сверстников, если не уверены в том, что те смогут принять их и отнестись бережно. В своей работе использую игровую форму активизирующих профориентационных методик.

Игра должна давать осознаваемые ценные для профессионального самоопределения результаты в виде изменения ограничивающих убеждений,





снятия страхов и сомнений; укреплять веру в себя, основания для выбора, способствовать пониманию своих перспектив и выстраиванию первых шагов на пути к будущей профессии.

Игра «Ты нужен Колледжу» отправляет участников в путешествие к различным станциям - спортивный зал, мастерские, учебные кабинеты; погружает школьников-участников в свой игровой мир с его внутренними законами, ролями. На каждом этапе (в различных аудиториях) атмосфера игры создается и поддерживается благодаря взаимодействию школьников и преподавателей и стимулированию их к позитивной и развивающей обратной связи друг другу.

Мастер-классы «Разбери, собери, внеси ошибку», «Делай как я, делай быстрее меня», «Сам себе конструктор», «Научился сам- научи другого!» вовлекают не только школьников, но и сопровождающих родителей и классных руководителей. За время профориентационной встречи ребята обнаруживают недостаточные знания в той или иной сфере, что провоцирует их на возможность узнать что-то новое. Участники в начале игры формируют собственный запрос, который отрабатывают в ходе игровых действий. Игра выполняет образовательные функции.

Г.Б.Марогулова



*Заместитель директора по воспитательной работе Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской медицинский колледж»  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Тверской медицинский колледж»  
170036, Россия г. Тверь, Петербургское шоссе, д.105 корп.1,*

---

## **В ногу со временем. На шаг быстрее. Реализация авторских проектов Тверского медицинского колледжа.**

***Ключевые слова:** Тверской медицинский колледж, Марафон Добра, Беседы о важном.*

Вызовы современного времени достаточно прогрессивные, динамичные, и мы не стоим на месте, а развиваемся, «отвечаем на вызов», соответствуем мировым требованиям и стандартам. Именно здесь, на базе Тверского медицинского колледжа, всем студентам представлена возможность освоить технологии, применяемые в практическом здравоохранении. Одна из важнейших задач колледжа – воспитать гуманного и милосердного специалиста, нацеленного на трудоустройство по профессии в регионе.

Одним из любимившихся студентам авторских проектов стал «Марафон Добра», старт которому был дан в 2017 году. Это социальный межведомственный проект волонтеров-медиков направленный был в первую очередь на создание положительного имиджа медицинского работника. В 4 городские детские больницы волонтеры-медики колледжа выезжали 4 раза в год с театральными постановками и развлекательными мероприятиями. Маленьких пациентов поддерживали, оставляли радостные воспоминания и позитивный настрой, что очень важно для выздоровления.

В июле 2021 года благодаря активной добровольческой деятельности и реализации авторского проекта «Марафон Добра» Тверской медицинский колледж стал первой инновационной площадкой Института изучения



детства, семьи и воспитания Российской академии образования среди колледжей тверского региона.

Проект «Марафон Добра» так полюбился и студентам и детям и сотрудникам детских больниц, что ребята придумали новое направление: «Беседы о важном. Студенты – детям!». Федеральный проект «Разговоры о важном» стал реализовываться Тверским медицинским колледжем раньше всех в России, с 28 февраля 2022 года, и носил название «Беседы о важном». Новое направление «Беседы о важном. Студенты-детям!» был апробирован в декабре 2022 года: студенты медики в гимнастерках и пилотках рассказывали о Дне освобождения первой областной столицы – Калинин (ныне Твери). В завершении важной беседы студенты и маленькие зрители написали новогоднее поздравление солдату. Отзывы и пациентов больниц, и студентов-медиков о проекте «Беседы о важном. Студенты – детям!» говорили одно: очень важно и своевременно подрастающему поколению реализовывать такие акции. Студенты чувствуют себя полноправными авторитетными носителями исторической правды. Они учат и воспитывают не только себя, но младшее поколение, для которых, не секрет, молодые медики являются авторитетными личностями, с ними охотнее идут на контакт, чем со взрослыми педагогами. Проект продолжается, следующий выезд состоялся 17 февраля 2023 года и был посвящен Дню защитника Отечества. Ребята тщательно готовятся, подбирают стихи и музыку, создают импровизированную выставку для маленьких «учеников». А благодарные «выздоровливающие ученики» ждут своих наставников и воспитателей, друзей и соратников. Такие выезды в детские больницы никого не оставляют равнодушными, особенно приятно слышать слова благодарности от родителей и медицинского персонала. И многие студенты, активно принимающие участие в проекте, в дальнейшем трудоустраиваются и связывают свою профессиональную деятельность с детскими больницами и поликлиниками.



У воспитания нет шкалы. Мы не можем оценить уровень патриотизма и милосердия, трудолюбия и нравственности. Новые вызовы современности нас обязывают ежедневно находить новые формы взаимодействия, создавать необходимые условия для воспитания молодежи – нашей будущей смены. Мы готовы учиться, открывать новые горизонты со своими учениками, осваивать новые компетенции и знания так, как требует наша жизнь, наше государство.



## **Реализация и развитие личностного потенциала обучающихся в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»**

Развитие личностного потенциала обучающихся, умений решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, формирование мотивации к профессиональному росту, обеспечивающему конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда и их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях, являются приоритетными направлениями модернизации образовательного пространства в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Перевозский строительный колледж – одна из крупнейших профессиональных образовательных организаций в Нижегородской области. За 55 лет своего существования колледж выпустил на рынок труда более 30000 высококвалифицированных специалистов, сегодня в колледже обучается 2650 человек по программам СПО, более 2500 человек в год по программам дополнительного профессионального образования, география обучающихся охватывает более 30 регионов. В колледже реализуется 28 программ СПО и более 200 программ ДПО. Колледж принимает активное участие в реализации проектов Федерального и регионального уровней, имеет опыт реализации таких проектов, как «Молодые профессионалы», «Билет в будущее», «Содействие занятости», «5000 мастеров» и др.

В колледже сложилась эффективная система дополнительного образования и внеурочной занятости и досуга, целью которой является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, спортивном развитии, укреплении здоровья,



формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

В ответ на ключевые вызовы современности, для колледжа важнейшей задачей становится качественная подготовка мультипрофессиональных кадров с гибкими навыками, позволяющими им быстро вливаться в трудовые коллективы и общественные связи и запуск системы эффективных ресурсов для самореализации обучающихся, нацеленных на личностное и профессиональное развитие и образование в течение всей жизни.

Для достижения поставленной задачи в колледже сформирован качественно новый подход к организации внеаудиторной деятельности и внеурочной занятости обучающихся, для реализации которого созданы необходимые условия:

- образовательные локации для развития IT и медиа компетенций и цифровых навыков;
- локации для развития внеурочной занятости и досуга, формирования и развития творческих способностей обучающихся;
- учебно-производственные участки, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с обучением;
- доступная и отвечающая запросам ключевых работодателей система дополнительного профессионального образования;
- включение студенческого актива в основные процессы управления образовательной деятельностью;
- развитие информационной образовательной системы колледжа ПСК ХАБ, как механизма для самореализации обучающего, формирующего мотивацию и рейтинг успешности через инструмент «Электронное портфолио».

В марте 2022 года в колледже создан центр по развитию образования в сфере информационно-коммуникационных технологий IT-хаб. Центр IT-хаб включает не только современные IT-аудитории, но и образовательные локации



в холле – образовательные пространства для мини-команд в сфере *IT*, *digital*, медиа для совместной проектной деятельности. Здесь собираются, работают и повышают свои компетенции, увлечённые созданием *IT*- и медиа-продуктов, студенты. У центра большой ресурс по развитию личностного потенциала обучающихся. В первую очередь, это мощная образовательная площадка. Здесь проходят курсы, мастер-классы, встречи с экспертами, работодателями. Кроме того, центр - это место для встреч, обсуждений, работы над проектами участников команд. Двери Центра открыты также для школьников разных возрастных групп, здесь они смогут получить базовые цифровые навыки в рамках первой профессии, дополнительного образования, профориентационных мероприятий. В лаборатории мобильной робототехники школьники обучаются основам программирования мобильных роботов, а их наставниками становятся студенты специальности «Информационные системы и программирование».



Еще одним мощным ресурсом реализации и развития личностного потенциала студентов является возможность получения дополнительного профессионального образования. Колледж реализует более 200 программ дополнительного профессионального образования по направлениям: строительство и ЖКХ, дорожное строительство, транспорт, информационно-коммуникационные технологии, социальная сфера, сфера услуг, финансы и экономика, образование, обеспечение безопасности. Освоить программы ДПО имеет возможность каждый студент. Кроме того, студенты, осваивающие программы среднего профессионального образования по очной форме,



достигшие значительных успехов в учебной и общественной деятельности ежегодно могут освоить бесплатно 2 и более программы дополнительного профессионального образования в качестве стимулирования и поддержки их активной жизненной позиции. Пул программ дополнительного профессионального образования в Перевозском строительном колледже достаточно разнообразен, что позволяет студентам обеспечить себе гарантированное трудоустройство по окончании колледжа и реализовать свои творческие способности и профессиональные интересы.



Весомая роль в процессе социализации обучающихся принадлежит студенческому самоуправлению, которое организует непрерывный процесс вовлечения студентов в управление общественными инициативами в колледже. Лидеры и активисты студенческого самоуправления реализуют проект «Студенческие встречи», в рамках которого организуются встречи с успешными людьми, социальными партнерами, работодателями. В результате встреч заключаются договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии, создаются новые общественные объединения, в которые активно включаются студенты колледжа. Так, в 2022 году, по итогам встречи с представителями Всероссийского студенческого корпуса спасателей на базе Перевозского строительного колледжа создан отряд «Ланнер» Нижегородского регионального отделения ВСКС. В рамках реализации программы "Движения Первых" в системе среднего профессионального образования в феврале 2023 года в колледже по инициативе студенческого самоуправления открылось первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, деятельность



которого направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей.

Студенческое самоуправления проводит активную работу по вовлечению обучающихся в участие в региональных и Всероссийских проектах по реализации государственной молодежной политики, акциях и мероприятиях платформы «Россия – страна возможностей»: «Мастерская кадрового партнерства», Всероссийский фестиваль «Студенческая весна», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский конкурс «Студент года», «Твой ход», «Просто действуй» и др.

По инициативе студенческого самоуправления в колледже создан целый ряд неформальных площадок (коворкинг-зон) для проведения досуга студентов: chillZone (зона досуга и отдыха), тренажерный зал, караоке-клуб, бильярд-зал, зал аэро-хоккея, шахматный клуб, фитнес-центр.



База спортивно-оздоровительного лагеря «Борок», являющегося структурным подразделением колледжа, активно используется для организации каникулярных, профильных и адаптационных студенческих смен. В период летней оздоровительной кампании студенты колледжа имеют

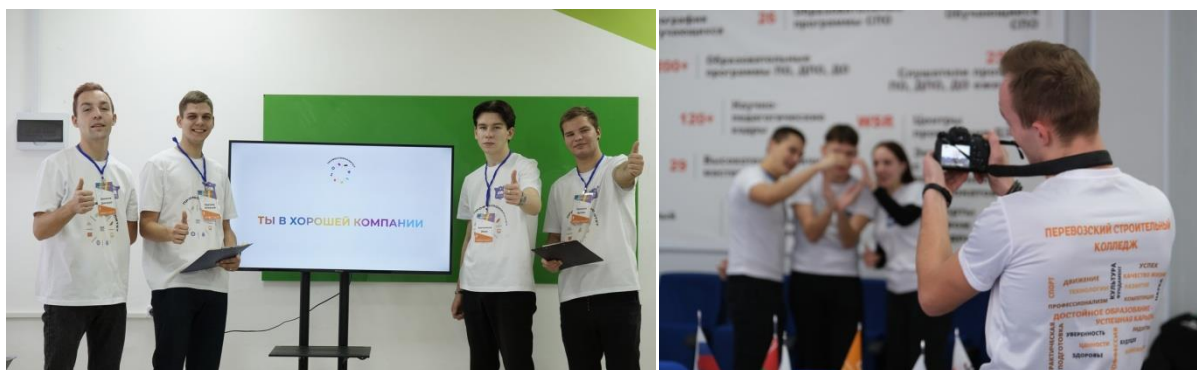
возможность трудоустройства в СОЛ «Борок» в качестве водителей, работников пищеблока, обслуживающего персонала.



Студенты Перевозского строительного колледжа всегда были активными участниками студенческих строительных отрядов. В настоящее время на каждой производственной площадке колледжа сформированы строительные отряды, выполняющие работы разной сложности: косметические и капитальные ремонты, реконструкции, замены оборудования. Объектами работ строительных отрядов становятся учебные помещения и лаборатории, 5 студенческих общежитий, корпуса СОЛ «Борок» и др. Мотивация участия студентов в трудовых бригадах обусловлена серьезными трудовыми обязательствами, которые они берут на себя и в выполнении которых заинтересованы как морально, так и материально.

В январе 2023 года Наблюдательным советом принято решение об одобрении создания подрядной организации колледжа, основными функциями которой станут организация прохождения учебной и производственной практик и трудоустройство студентов и выпускников колледжа (в т.ч. несовершеннолетних).

В 2022 году Перевозский строительный колледж стал победителем федерального проекта «Профессионалитет», став образовательно-производственным кластером (центром) региона в сфере "Строительство". Студенты активно включились в деятельность по реализации региональной программы популяризации ФП «Профессионалитет»: в колледже сформирована и активно работает команда Амбассадоров, создан медиациентр ПСК, деятельность которых направлена на формирование медиапространства через активное включение в работу студентов, с целью формирования у них медиакомпетенций. В рамках информационной кампании ФП «Профессионалитет» студентами колледжа создаются публикации в социальных сетях, снимаются и монтируются видеоролики о ключевых событиях и мероприятиях, организуются интервью и пресс-конференции.



Под запросы образовательных процессов, связанных с внедрением Рабочей программы воспитания информационная система колледжа ПСК ХАБ пополнилась новыми сервисами и функциями, позволяющими осуществлять эффективное управление воспитательной деятельностью. Сервис «Электронное портфолио» формирует все индивидуальные достижения студентов, как по основным образовательным программам, так и программам дополнительного профессионального образования, в том числе и по окончании колледжа, а также все социальные активности студентов и отражает сформированность личностных результатов. Степень участия и уровень мероприятия лежит в основе специально разработанных критериев, формирующих рейтинги личных достижений обучающихся, в связи с чем,

цифровая система ПСК ХАБ выполняет роль не только цифровой обработки информации образовательных процессов колледжа, но и является своего рода системой мотивации, формирующий рейтинг успешности.

**ПСК-ХАБ – ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО**

Программно-образовательный комплекс ПСК-ХАБ Учебный год 2021/2022

Студент: Ежев Илья Андреевич

4151 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (Очная)

**1. Профессиональная компетентность**

№	Компетенция	Результаты подтверждения: свидетельство, диплом
ПК.01	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	
ПК.02	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	
ПК.03	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог аэродромов	

**2. Наименование программ ПО, ДПО и ДО**

№	Программа	Количество часов	Результаты подтверждения: свидетельство, диплом
1	"Электронизация"	80 часов	свидетельство АБ.002600 (регистрационный номер 05899-2021-03-30) происхождение
2	"Составление смет с использованием программных комплексов"	72 часа	допосвидетельствие 0224-14445095 2021-03-01 происхождение
3	10 Архитектур (онлайн)	180 часов	сертификат дата выдачи 30.08.2020 2021-03-30 происхождение

**3. Социально-коммуникативная компетентность**

№	Наименование мероприятия (конференция, семинар, конкурс, фестиваль, олимпиада, спортивные мероприятия и т.д.)	Результаты подтверждающего документа (сертификат, грамота, диплом, и т.д.)
1	Благотворительный концерт "Дети-дети"	Благотворительное письмо Диплом МБОУ ДО "ДЮСШ" г. Перевоз Валентины Н.И. 2019-02-12 происхождение
2	Конкурс в фестивале ювентального этапа детей и молодежи обучающихся	Благотворительное письмо Диплом МБОУ ДО "ДЮСШ" г. Перевоз Валентины Н.И. 2019-04-17 происхождение
3	наши Будущее	Сертификат

Муниципальный патриотический фестиваль "Песни моего Отечества"

№	Дата	Время	Место
645	06.05.2022	16.00	Парк Победы

Управление по воспитанию и социальной поддержке обучающихся

Диплом участие

Сведения: Ежев Илья Спирidonova Арена

Сведения: ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником своей страны  
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, законности активный и участвующий в студенческом и территориальной самоуправления. в том числе на условиях добровольства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность исторической

Таким образом, система реализации и развития личностного потенциала обучающихся в ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» основывается на создании условий и возможностей для эффективной самореализации каждого студента, формировании системы мотивации к активной трудовой и общественной деятельности и направлена на формирование личностных!



А.В.Панина  
директор Центра образования и воспитания,  
КГА ПОУ ГАСКК МЦК  
Н.В.Боцманова,  
преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК  
Краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Губернаторский авиастроительный колледж  
г. Комсомольска-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»  
681007, Хабаровский край,  
г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Культурная, 3

---

### Реализация целевой модели наставничества в КГА ПОУ ГАСКК МЦК. Студенческий клуб «Наставник»

**Ключевые слова:** наставник, наставляемый, клуб «Наставник», наставничество

Целевая модель наставничества в КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» (далее – ГАСКК МЦК) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

В колледже успешно реализуются пять форм наставничества: педагог-педагог, педагог-студент, работодатель-студент, студент-студент, студент-ученик. С 2020 г. в ГАСКК МЦК действует студенческий клуб «Наставник».

Цель клуба «Наставник» - максимально полное раскрытие потенциала личности обучающихся, создание условий для формирования эффективной системы поддержки и сотрудничества, развитие навыков коммуникации, стимулирование у обучающихся мотивации к наставнической деятельности, помощь первокурсникам в адаптации.

Целевая аудитория клуба – обучающиеся ГАСКК МЦК. Наставники (81 студент) - активные обучающиеся старшей ступени, обладающие





лидерскими качествами, организаторскими способностями, отличники учёбы, победители олимпиад, спортсмены. Наставляемые (94 студента) - обучающиеся, нуждающиеся в профессиональной поддержке, испытывающие потребность в адаптации, а также студенты, обладающие лидерским потенциалом, нуждающиеся в наставнике, который поможет раскрыть творческие способности и таланты. Согласно данным мониторинга (февраль 2023 г.) в различные формы наставничества в КГА ПОУ ГАСКК МЦК вовлечены 587 обучающихся, что составляет 40% от всего контингента, и соответствует показателям внедрения Целевой модели наставничества в Хабаровском крае.

Участники Клуба «Наставник» участвуют в мероприятиях колледжа, развиваются профессионально и лично, обучаются навыкам коммуникации, прокачивают soft-компетенции, делятся успехами и достижениями, пополняют профессиональное портфолио.

В рамках заседаний клуба «Наставник» регулярно проходят мероприятия с участием партнёров: тренинги, деловые игры, квесты, инфотаймы, челленджи, акции, тематические недели, мастер-классы, творческие лаборатории. Большое внимание команда клуба уделяет адаптации студентов в общежитии.

Участники клуба «Наставник» оказывают помощь в проведении профориентационных мероприятий. С мая 2022 года активные члены клуба «Наставник» вошли в команду проекта «Амбассадоры Профессионалитета». Амбассадоры рассказывают будущим студентам о преимуществах учебы по программам федерального проекта «Профессионалитет», привлекают школьников к участию в совместных проектах.

Для реализации Целевой модели наставничества, оценки качества программы наставничества, понимания эффективности программы, в целях отслеживания динамики показателей профессионального развития наставляемых и наставников в колледже ведётся мониторинг, применяются современные цифровые инструменты и сервисы.



Значимым фактором, влияющим на успешность наставнической деятельности, является обратная связь от наставников и наставляемых.

Большое внимание в колледже уделяется мотивации – по итогам учебного года лучших наставников награждают грамотами и благодарственными письмами.

Результаты реализации Целевой модели наставничества в КГА ПОУ ГАСКК МЦК – очевидны: высокий уровень подготовки обучающихся, развитие soft skills студентов, стабильно высокие результаты конкурсного движения, реализация показателей Федеральных проектов и программ, быстрая адаптация, развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций участников наставнической деятельности, высокая вовлеченность обучающихся в волонтерское движение, повышение качества учебного процесса.



## Особенности формирования духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования.

**Аннотация:** Статья актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания. В статье рассматриваются формы и методы духовно-нравственного воспитания в колледже посредством преподавания английского языка и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, студенты, методы, формы, мотивация.

В опубликованных нормативно-правовых актах и научно-методических пособиях указывается, что требуется усилить роль воспитательной деятельности в работе образовательных учреждений. С момента принятия в России Закона «Об образовании» в его свежей редакции возник новый период политики в сфере образования. Самым важным изменением стало понимание главенствующей роли воспитания, основной задачей общеобразовательных программ отмечается гарантия духовно-нравственного совершенствования, воспитания и качественная работа по подготовке обучающихся.

Актуальность вопроса духовно-нравственного воспитания бесспорна, обусловлена степенью развития личности молодого специалиста-выпускника, развитие его духовно-нравственных, интеллектуальных, профессиональных, физических качеств, соответственно от всего этого зависит и уровень развития общества, а также его социальное благополучие. Результат целей духовно-нравственного воспитания подразумевает исполнение специально налаженной педагогической деятельности, ориентированной на формирование личностной сферы подростков.





Ориентируясь на документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р. в качестве базовых принципов стратегии развития воспитания определены принципы субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей детей при организации воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей. [5]

Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация духовно-нравственного воспитания в колледже осуществляется во время обучения и во внеучебной деятельности. В колледже проводятся предметные олимпиады, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, конкурс рисунков, соревнования, организация и проведение акций по уборке города и по поддержанию чистоты, благоустройству улиц города, экологической направленности, викторины, конкурсы, турниры, коллективные творческие дела, выставки, концерты, фестивали. Встречи с ветеранами боевых действий и Великой Отечественной войны, конкурсы, концерты.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача



тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование и развитие отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и следовательно, развитие таких качеств, как патриотизма, толерантности, уважение и милосердие к людям. Сегодня особую заботу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. В ситуациях безнравственности, окружающих подростка в жизни, ему необходимы нравственные опоры. Еще в детстве, когда складываются представления у ребенка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», формируется нравственный фундамент личности. Что делать, если подростку не были привиты духовно-нравственные ценности в детстве? Нет смысла разбираться в причинах и искать виноватых, нужно научить противостоять этим негативным тенденциям, что можем и должны сделать сегодня мы –педагоги и классные руководители?

Таким образом мы должны провести коррекцию духовно-нравственного воспитания. В духовно-нравственном воспитании, а именно коррекции духовно-нравственных ценностей очень важен личный пример педагога, его отношение к студентам. Если в отношениях между преподавателем и студентами присутствует отзывчивость, забота, такими же будут отношения студентов между собой. Педагог должен избегать давать оценку личности каждого студента. Студента можно хвалить или критиковать за его поступок, но не следует давать оценку действия связывать с личностью подростка в целом. Обстановка и отношения в семье оказывают влияние на нравственное становление подростка. Необходимо рассказывать родителям о духовно-нравственном воспитании.

Особое значение отводится предмету английский язык– главной задачей которого, является эстетическое, нравственное развитие, изучение другого



языка, знакомство с культурой и историей зарубежных стран, сравнение истории и культуры этих стран с Россией. Содержанием воспитывающей деятельности на предмете английского языка являются размышления над случаями из жизни людей, их семьи, друзей, укладе жизни людей, их непростыми взаимоотношениями друг с другом, с природой, с животными, как частью окружающей среды, рассмотрение проблемы влияния человека на природу, причинами и последствиями поступков человека, рассмотрение своей жизни в контексте этих ситуаций, написание сочинения на английском языке о себе, о друзьях, о своей стране, о других странах, знакомство с шедеврами мировой культуры. Педагогу требуется организовать учебный процесс и внеклассную работу, чтобы студенты думали над серьезными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали. На классном часе можно посмотреть презентацию на стихотворение Э.Асадова «Рыжий пес». Рассмотреть вопрос предательства человека по отношению к животному, вопрос милосердия. Попросить высказать свое отношение по этой ситуации, узнать какие чувства сейчас испытывает студент после просмотра. Необходимо закрепить полученные чувства и эмоции деятельностью, например: поездкой в питомник, где студенты могут увидеть жизнь беспомощных животных, проявить сочувствие и сострадание по отношению к ним, проявить заботу о них. Но это должна быть их самостоятельная деятельность:

- думать над прочитанным, увиденным
- сопереживать
- оценивать поступки
- осмысливать проблемы
- соотносить жизнь людей из текста, видео со своей жизнью;
- стараться поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами.



Читая и анализируя произведение, либо смотря видео студент должен задумываться о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках зла и добра, возможностях человека и его месте в мире.

Чтобы вовлечь студента в любую деятельность, нужно его замотивировать, сформировать определенные мотивы для ее выполнения.

Мотивация – это процесс, определяющий движение к поставленной цели.

[4]

Рассмотрим способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса.

- новизна, практическая значимость подаваемого материала;
- четкое структурирование;
- логичное, яркое, контрастное выступление;
- чередование видов деятельности;
- опора на возрастные, половые и индивидуальные потребности.

2. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, игры, выпуск газет, коллективных работ.

3. Проблемные ситуации.

Двойственность вопроса позволяет создать эффект удивления и желание разобраться в проблеме, поскольку человек стремится к гармонии.

4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к студентам

5. Чувство юмора.

6. Ситуация успеха.

Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Для стимулирования нужна более высокая оценка, которая приводит студентов к противоречию – «действительно ли я такой».

Для духовно-нравственного воспитания в колледже на паре английского языка созданы все условия через проектную деятельность. В этой работе мы используем коммуникативные и исследовательские технологии. Основные темы для проектной деятельности были: «Развитие Готической культуры в Великобритании в 70-х, 80-х годах», «Влияние



американской культуры на российское общество», «Культурно-исторические памятники Лондона», «Экологическая ситуация в регионе на примере Байкала, БЦБК», «Семь чудес света. Wonders of the World. », «Влияние научно-технического прогресса на деятельность людей», «Давайте сделаем мир лучшим местом», «Образование и будущая профессия», «Человек и природа», «История моего учебного заведения». Темы просты, понятны и интересны. Упор был сделан на жизненный опыт студентов. В рамках проектной деятельности были сформированы следующие духовно-нравственные качества:

- положительное отношение к народу другой страны;
- уважительное отношение, осознанное и заботливое отношение к людям другой нации;
- культурно-исторические и этнические традиции российской семьи и англоговорящих стран.

Одним из показателей эффективности работы можно считать изменения в духовно-нравственном поведении студентов. Об этом можно судить по нравственному поведению, по способности оценивать свои поступки и поступки других людей, а также их последствия, по формированию внутреннего самоконтроля, понимания моральной стороны поступков.

Работа по формированию духовно - нравственной культуры студентов включает:

- сочетание учебной и внеклассной работы;
- развитие творческой деятельности студентов;
- установление взаимодействия с родителями студентов на основе сотрудничества;
- развитие патриотизма

Работа по формированию духовно - нравственной культуры студентов направлена на:



-формирование устойчивого интереса к подлинным ценностям истории и культуры своей страны, также других стран;

-на воспитание патриотизма и гражданственности;

-на эстетическое воспитание;

-на трудовое воспитание.

Внеклассная работа является важной частью духовно-нравственного воспитания. Мы организуем разнообразные формы внеурочной деятельности: беседы, заочные экскурсии; праздники.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы: «Герои космоса»; праздники посвященные «Дню Победы», «Дню защитника Отечества»; «Дню матери»; конкурс патриотической песни «День Победы», где была получена благодарность за уважение к старшему поколению, позволяют воспитывать у студентов уважение к Родине, стремление стать такими же, как выдающиеся личности, желание совершать добрые дела.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности люди хранят в культурных и семейных традициях, передают от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Поэтому очень важно на занятии английского языка изучать тему традиций различных стран, сравнивая их с традициями нашей страны.

Изначально, был проведен опрос среди студентов колледжа 1-го курса (8 групп) о духовно-нравственных ценностях, какие они знают, какие для них являются самыми приоритетными для констатирующего эксперимента. Большинство студентов отмечали для себя такие духовно-нравственные ценности, как семья и любовь, были и такие студенты, кто выделял для себя денежные средства, как основную духовно-нравственную ценность, таких студентов оказалось минимальное количество. К сожалению, никто из студентов не отметил для себя такую духовно-нравственную ценность, как милосердие, многие из студентов даже не знали, что это такое. Было



проведено обсуждение различных ситуаций, как например, помощь пожилым людям при нахождении в общественном транспорте для формирующего эксперимента. По результатам обсуждения большинство студентов не желали оказывать помощь пожилым, вплоть даже до отказа уступить место пожилому человеку, объясняя такое поведение негативным опытом, полученным в результате различных ситуаций с пожилыми людьми в транспорте. Для коррекции духовно-нравственных ценностей студентам предложили поезду в питомник К-9 для ухода за животными, к сожалению, был получен отказ от всех 23 студентов группы, студенты объяснили, что для них интереснее пойти на квест, чем поехать в питомник К-9. Далее на классном часе был продемонстрирован ролик на стихотворение Эдуарда Асадова «Рыжий пёс», в котором рассказывается о трагической судьбе верной собаки в результате предательства хозяина. После просмотра ролика 6 студентов проявили желание поехать в питомник К-9 для оказания помощи животным. В итоге был получен положительный результат, большинство студентов ознакомлены с духовно-нравственными ценностями, уже имеют представление о такой духовно-нравственной ценности, как милосердие и даже проявляют ее в повседневной жизни.

#### Список использованных источников

1. Крымский, С. Б. Контуры духовности: новые контексты и идентификации/ С. Б. Крымский // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 21 – 25.
2. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном/ Д. С. Лихачёв. – М.: Русико, 1993. – 163 с
3. Локк Д. Мысли о воспитании // Педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1939. – С. 67 – 224
4. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. URL: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/sovremennyy-urok/lekcija-8-motivaciya> (дата обращения 09.02.2023)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) URL: <https://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025> (дата обращения 09.02.2023)

