

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

ПРОЕКТ

## Программы апробации

Методики преподавания общеобразовательной  
дисциплины «Информатика»

МОСКВА ИРПО

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «Информатика».....	4
1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	4
1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «Информатика».....	6
1.3. Нормативная база Программы апробации.....	7
1.4. Ожидаемые результаты апробации .....	9
1.5. Сроки и порядок проведения апробации .....	9
1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации.....	10
1.7. Структура управления реализацией Программы апробации .....	16
1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи .....	18
1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации.....	20
2. Реализация Программы апробации .....	22
2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	22
2.2. Содержание апробационных мероприятий .....	24
3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «Информатика» по итогам апробации.....	30
4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «Информатика».....	31
4.1 Отчет о проведении апробации .....	31
4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга ..	32
5. Анализ результатов апробации.....	32
6. Глоссарий.....	33
Приложения .....	34

Составители (разработчики):

1. Колмыкова Елена Алексеевна, к.э.н., главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
2. Потапова Ольга Александровна, главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
3. Лавренова Екатерина Владимировна, к.п.н., директор института цифрового образования, ГАОУ ВО МПГУ
4. Ярмахов Борис Борисович, к.ф.-м.н., доцент, ГАОУ ВО МПГУ

Руководитель

структурного подразделения

ЦМС СПО

*(наименование структурного подразделения)*

Макеева Г.А.

*(подпись)*

*(ф.и.о.)*

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
профессионального образования»

© Центр методического сопровождения среднего профессионального образования

## **1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «Информатика»**

В рамках комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в субъектах Российской Федерации проводится апробация методик преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования.

Программа апробации Методик преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа) «Информатика» предназначена для использования в работе участвующих в апробации преподавателей СПО, методистов, организаторов учебного процесса, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

### **1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

Разработанная методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» базируется на современной нормативно-правовой базе системы образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Уникальность, особенность и отличия разработанной методики от предшествующих заключается:

— в структуре общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика", обеспечивающей достижение не только предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, но и профессиональную направленность обучения;

— в организации процесса обучения, отборе форм, методов и средств обучения, ориентированных на обеспечение интенсификации образовательного процесса.

В структуре информатики выделено две части – инвариантная и вариативная. Инвариантная часть – общая для всех четырех профилей подготовки (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический), включает три раздела (Информация и информационная деятельность человека, Использование программных систем и сервисов, Информационное моделирование), обеспечивающие необходимый базис для дальнейшего освоения модулей вариативной части. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Вариативная часть формируется, исходя из особенностей профиля профессии и специальности, и представлена вариативными профессиональными модулями, освоение которых позволит не только сформировать у обучающихся расширенное представление о современных и перспективных методах, средствах и инструментах информатики и ИКТ, о возможностях их применения в будущей выбранной профессии или

специальности, но и будут способствовать более быстрой адаптации обучающихся в развивающейся цифровой среде.

Для усиления профессиональной направленности в учебный план рекомендуется включение элективных курсов (с возможностью выбора обучающимся) в соответствии со спецификой получаемой профессии или специальности и с учетом профиля, а также выполнение индивидуального проекта.

Интенсификация образовательного процесса достигается: укрупнением тем в рамках содержательных разделов, повышением информативной емкости содержания обучения, рациональным отбором учебного материала; применением активных методов и форм обучения, перераспределением времени на уроках (изложение нового учебного материала в начале занятий, когда восприятие обучающихся более активно), переходом от преимущественной активности на занятии педагога на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение), увеличением доли (до 50% учебного времени) практических занятий; использованием ИКТ, дистанционных образовательных технологий и технологий электронного обучения.

## **1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «Информатика»**

Целью апробации является подтверждение эффективности Методики преподавания ОД «Информатика», полученное в результате широкого обсуждения на уровне преподавателей и методистов образовательных организаций, региональных органов управления образованием, основанное на предложенных в Методике подходах к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных

модулей соответствующей профессиональной направленности и цифровых образовательных технологий.

Задачи Программы апробации:

1. Создание участникам апробации условий для проведения апробации методик преподавания общеобразовательной дисциплины, включая методические, организационные, материально-технические и информационные.
2. Выявление рисков при внедрении Методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях через проведение опросов, заполнения отчетов и форм, регулярного взаимодействия с участниками апробации.
3. Проведение проверки практической применимости предлагаемой методики при реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях СПО.
4. Привлечение к обсуждению предлагаемой методики профессионального сообщества для возможности ее доработки.
5. Анализ и обобщение результатов апробации.

### **1.3. Нормативная база Программы апробации**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом No 16 от 24 декабря 2018 года.,
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 No 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. No 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по «Информатика»



для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21).

#### **1.4. Ожидаемые результаты апробации**

1. Разработан алгоритм процедуры проведения апробации, описанный в Методических рекомендациях по проведению апробации.
2. Выявлены риски при внедрении Методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях СПО с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.
3. Участниками апробации сформированы рекомендации по доработке Методики преподавания ОД.
3. Определена трудоемкость и ресурсоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО.
4. Проанализирована практическая применимость предлагаемой методики для реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях.
5. Выявлена готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций к внедрению Методики преподавания ОД.
6. По результатам апробации выявлена потребность в повышении квалификации преподавателя ОД.

#### **1.5. Сроки и порядок проведения апробации**

Проведение апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования,

реализуемых на базе основного общего образования, осуществляется в период с 30 августа 2022 года по 30 октября 2022 года не менее чем в 50 профессиональных образовательных организациях.

Подготовка апробации и ее проведение предполагает виды работ, указанные в таблице 1.

№ п/п	ВИДЫ РАБОТ	ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО	СРОКИ
Подготовка к проведению апробации			
1	Формирование групп сопровождения и оказания методической и консультационной поддержки процесса апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	25.07.2022 – 08.08.2022
2	Разработка организационно-методической документации (программа апробации методик преподавания ОД, методические рекомендации по проведению апробации методик преподавания ОД), регламентирующей и содержательно раскрывающей процесс апробации разработанных методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 15.08.2022
2.1	Разработка форм проведения опроса на предмет выявления рисков при апробации методик преподавания ОД и по оценке эффективности их внедрения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	20.07.2022-10.08.2022
2.2	Разработка методических рекомендации по проведению апробации методик преподавания ОД	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	20.07.2022-15.08.2022
3	Отбор образовательных организаций среднего профессионального образования и утверждение Федеральных пилотных площадок для	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО	21.04.2022 – 29.05.2022

	апробации методик по 12 общеобразовательным дисциплинам (10 субъектов РФ)	ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО- участники апробации	
4	Разработка информационно-аналитического ресурса для осуществления организационно-технического сопровождения апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 15.08.2022
5	Подготовка и проведение установочных семинаров с ФПП-участниками апробации и ответственными по региону с применением цифровых технологий (три семинара по регионам)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	16.08.2022
6	Подготовка анонсирующих электронных и текстовых материалов по предстоящей апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 26.08.2022
6.1.	Подготовка мотивационного видеоролика «Общая информация о проекте»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 20.08.2022
6.2.	Подготовка презентации для семинара (вебинара) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 15.08.2022
6.3	Подготовка видеороликов: 1. Видеоролик 1 «Интенсификация образовательного процесса» 2. Видеоролик 2 - выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» 3. Видеоролик 3	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 22.08.2022

	<p>«Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине»</p> <p>4. Видеоролик 4 - выполнение практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по дисциплине»</p>		
7	Подготовка Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	Не позднее 30.10.2022
<b>Проведение апробации</b>			
8	Организация и проведение апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Участники апробации	08.04.2022 – 30.10.2022
8.1	Проведение анонсирующего мероприятия (видеоролик) о целях и задачах предстоящей апробации в рамках августовского педагогического совета ПОО	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	29.08.2022-31.08.2022
8.2	Проведение обучающих консультационно-методических мероприятий для участников апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	01.09.2022 – 23.09.2022

	в онлайн формате	ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	
8.2.1	Проведение семинара (вебинар) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	01.09.2022- 09.09.2022
8.2.2	Просмотр участниками апробации видеороликов 1 и 2, самостоятельное выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	12.09.2022- 16.09.2022
8.2.3	Просмотр участниками апробации видеороликов 3 и 4, самостоятельное выполнение практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	19.09.2022- 22.09.2022
8.3	Проведение регулярных консультаций (телефон, соц.сети, эл. почта) участников апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	29.08.2022 – 30.09.2022
8.4	Заполнение печатных и/или электронных форм на информационно-аналитическом ресурсе участниками апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	13.09.2022 – 30.09.2022
9	Доработка методики по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования по результатам апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	03.10.2022- 14.10.2022

10	Проведение семинара (вебинара) с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	11.10.2022- 14.10.2022
11	Подготовка и направление доработанных методик преподавания ОД в Федеральные учебно-методические объединения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	17.10.2022- 21.10.2022
12	Подготовка итоговых заключений по результатам апробации методик и доработки методик	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 17.10.2022
<b>Обработка и обсуждение результатов апробации</b>			
13	Обработка и анализ информации, полученной в ходе апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	29.09.2022 – 14.10.2022
14	Подготовка аналитического отчета о проведении апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным (по выбору из обязательных предметных областей) дисциплинам (не менее чем в 50 профессиональных образовательных организаций)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022
15	Проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	Не позднее 30.10.2022
16	Подготовка резюмирующих электронных и текстовых материалов по результатам Всероссийской научно-методической конференции	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022

## **1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации**

Отбор образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация, проведен на основании разработанных критериев и условий, необходимых для их реализации.

К основным критериям отбора образовательных учреждений для проведения апробации относится статус «Федеральная пилотная площадка» по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» ФГБОУ ДПО ИРПО.

Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации на получение статуса ФПП, основывались на трехэтапном отборе.

На первом этапе региональный орган исполнительной власти (РОИВ), в задачи которого в процессе совместной деятельности по разработке, апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках реализации проекта «Современная школа» будет возложена функция по координации и курированию работы ФПП по апробированию методик преподавания общеобразовательных дисциплин, составляли списки рекомендованных ПОО, основываясь на собственных критериях.

На втором этапе ИРПО производил экспертизу по следующим характеристикам:

1. количество студентов, набранных на первый курс за 2021/2022 учебный год;

2. количество педагогов, реализующих общеобразовательные дисциплины в 2021/2022 учебном году;

3. участие ПОО в федеральных и региональных проектах и их количество;

4. количество студентов, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах, а также количество студентов призеров.

На третьем этапе отбора для участия в апробации были рассмотрены те ПОО, в которых реализуются больше всего программ по необязательным общеобразовательным дисциплинам.

К участию в апробации было отобрано 57 ПОО, исходя из вышеизложенных критериев.

### 1.7. Структура управления реализацией Программы апробации

Структура управления в разрезе уровней и направлений деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни структуры управления реализацией Программы апробации

Уровни структуры	Направления деятельности
ЦМС	<ul style="list-style-type: none"><li>– Планирование и координация деятельности Федеральных пилотных площадок по 10 субъектам Российской Федерации;</li><li>– Подготовка проектов нормативной и организационно-распорядительной документации по вопросам деятельности Федеральных пилотных площадок;</li><li>– Предоставление соответствующих документов и материалов для организации и реализации рабочего процесса Федеральных пилотных площадок;</li><li>– Осуществление своевременного информирования региональных операторов, курирующих работу Федеральных пилотных площадок по регионам;</li><li>– Консультационное сопровождение представителей Федеральных пилотных площадок, на базе которых организована работа площадок;</li><li>– Проведение процедуры присвоения статуса Федеральной пилотной площадки, а именно: подготовка распорядительных документов о присвоении статуса, подписание соглашений, утверждение плана работы Федеральных пилотных площадок;</li><li>– Организация и проведение установочных семинаров/вебинаров с ответственными представителями</li></ul>



	<p>Федеральных пилотных площадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение анкетирования, тестирования и мероприятий по мониторингу среди преподавателей профессиональных образовательных организаций;</li> <li>– Организация и проведение обучающих семинаров/вебинаров для региональных представителей и ответственных лиц от образовательных организаций, осуществляющих работу Федеральных пилотных площадок;</li> <li>– Обобщение и анализ результатов деятельности Федеральных пилотных площадок;</li> <li>– Подготовка отчётных материалов по итогам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;</li> <li>– Организация и проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания.</li> </ul>
Региональный оператор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и контроль деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, по апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Современная школа»;</li> <li>– Контроль исполнения законодательных актов в сфере образования и своевременное информирование Федеральных пилотных площадок об изменении в нормативных документах;</li> <li>– Контроль плана работы Федеральных пилотных площадок;</li> <li>– Информационное и консультационное сопровождение профессиональных образовательных организаций, на базе которых организована работа Федеральных пилотных площадок;</li> <li>– Своевременное информирование ответственных лиц от образовательных организаций о поступлении новых задач от ЦМС СПО;</li> <li>– Формирование общего отчёта о деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, и своевременное его представление в ЦМС СПО;</li> <li>– Подготовка спикера(ов) для участия во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания от региона.</li> </ul>
Ответственный за апробацию в ПОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация работы Федеральной пилотной площадки, действующей на базе профессиональной образовательной организации;</li> <li>– Осуществление контроля над выполнением мероприятий, представленных в плане работы Федеральной пилотной площадки;</li> <li>– Распределение поставленных задач среди участвующих в проекте сотрудников образовательной организации;</li> <li>– Контроль выполнения преподавателями-участниками апробации Плана-графика мероприятий, представленного в</li> </ul>

	<p>Программе апробации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга изучения и оценки возможности внедрения методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам;</li> <li>– Организация и поддержание обратной связи с ответственными представителями, курирующими работу Федеральных пилотных площадок в соответствующем регионе;</li> <li>– Своевременное написание и предоставление отчёта о проделанной работе в рамках Федеральной пилотной площадки региональному оператору;</li> <li>– Помощь преподавателям (методистам) в решении иных вопросов, касающихся деятельности Федеральной пилотной площадки;</li> <li>– Подготовка спикера для участия во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания от ПОО.</li> </ul>
<p>Преподаватель (методист)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в реализации плана работы Федеральных пилотных площадок;</li> <li>– Адаптация методик преподавания по общеобразовательной дисциплине в соответствии с Планом-графиком, представленным в Программе апробации ОД;</li> <li>– Участие в анкетировании, тестировании, организованном ЦМС СПО;</li> <li>– Участие во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по рекомендации ПОО (обмен опытом);</li> <li>– Осуществление отбора основных сведений и материала о выполненной работе в рамках Федеральной пилотной площадки для написания отчёта о проделанной работе;</li> <li>– Анализ результатов деятельности по изучению методики преподавания, внесение предложений по совершенствованию, изменению и дополнению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.</li> </ul>

### **1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи**

Социологический мониторинг является средством информационно-аналитической поддержки управления качеством образования. Включение мониторинга как органичной составляющей системы управления обеспечивает осуществление программно-целевого подхода, имеющего в качестве одной из опор принцип управления показателями, имеющими

динамическую структуру и обозначаящими результаты и эффекты реализации проекта. Программно-целевой принцип управления бюджетной сферой был закреплен постановлением Правительства РФ от 02.08.2010 № 588. Реализация на практике концепции управления по показателям эффективности закреплена также статьей 97 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Социологический мониторинг позволяет методом системно повторяющихся замеров создавать базу данных, которая по выделенным показателям анализируется в динамике, и дает возможность выявить тенденции происходящих изменений.

Помимо исследовательских задач, он выполняет одновременно следующие функции:

- диагностическую;
- мотивационную;
- коррекционную;
- коммуникативную.

Диагностическая функция позволяет проанализировать текущее состояние организации учебного процесса в ПОО.

Мотивационная функция способствует выявлению потребностей и причин неудовлетворенности, преодолению барьеров в достижении общих целей ПОО.

Коррекционная функция способствует повышению качества как самих методических материалов, так и процесса их внедрения в образовательный процесс в ПОО.

Коммуникативная функция обеспечивает возможность принятия управленческих решений в целях повышения эффективности и соответствия современным вызовам, а также стратегическим направлениям развития системы СПО.

Социологический мониторинг является комплексным инструментом, в его методологической основе заложен принцип системности и междисциплинарный подход.

Логика социологического мониторинга предполагает проведение ряда взаимосвязанных процедур: отбор критериев, сбор данных описательной статистики, сбор социологической информации, анализ полученных данных, отчет о полученных результатах, которые могут служить основой для выработки управленческих решений.

### **1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации**

Эффективность преподавателей и методистов является залогом успешной работы всей системы СПО, социологический мониторинг позволит получить достоверную информацию, которая даст возможность выработать рекомендации по улучшению условий, способствующих повышению эффективности и профессионализма преподавателей и методистов системы СПО.

Задачи социологического мониторинга апробации методик преподавания 12 ОД:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавании ОД для преподавательского состава;
- оценить изменения в качестве преподавания ОД по результатам апробации и внедрения пакета методических разработок;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса внедрения их в образовательный процесс в ПОО.

Объектом исследования является профессиональное педагогическое сообщество системы среднего профессионального образования.

Предметом исследования является апробация методик преподавания 12 ОД профессиональным педагогическим сообществом системы СПО.

Целевая аудитория:

- представители РОИВ;
- администрация колледжа (заместители по организации учебного процесса);
- методисты;
- преподаватели.

Выборка: представители 57-ми профессиональных образовательных организаций из 10 субъектов Российской Федерации: Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская, Иркутская, Ростовская, Свердловская области, Красноярский и Краснодарский край, Республики Башкортостан и Татарстан.

Мониторинг будет проводиться в два этапа:

1. система анкетирования и опросов среди всех преподавателей, методистов, заместителей по организации учебного процесса в ПОО, принимающих участие в апробации. Система анкетирования и опросов реализуется в онлайн-формате и предполагает 2 типа анкет: для преподавателей и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок;

2. сбор данных описательной статистики: количество ПОО, их региональная принадлежность, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации с помощью отчетных форм от региональных операторов и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок.

Вопросы, содержащиеся в анкетах, касаются следующих индикаторов:

- принципа интенсификации;
- принципа интеграции;
- принципа профессионализации;
- цифровизации.

Данные опроса будут проанализированы при помощи статистических методов анализа данных.

## **2. Реализация Программы апробации**

### **2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

Целью использования Методики является определение предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- на базовом уровне:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

- на углубленном уровне:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## **2.2. Содержание апробационных мероприятий**

### **1) Установочный семинар с ФПП-участниками апробации с применением цифровых технологий**

В программу вебинара включены следующие вопросы:

- ознакомление участников вебинара с основными вопросами, касающимися организации и проведения апробации методик;
- нормативные документы, используемые при разработке и апробации продукта;
- ознакомление участников вебинара с площадками проведения апробации методик (по регионам), рекомендации по выбору образовательных программ для апробации методик;
- представление предварительного графика проведения мероприятий апробации;
- ознакомление участников вебинара с основными формами мониторинга и отчетных документов по результатам апробации;
- ответы на вопросы участников апробации.



**2) Мотивационный видеоролик «Информация о проекте»** содержит приветствие участников проекта и рекомендуется к просмотру на первом педагогическом совете ФПП (август).

**3) Семинар с преподавателями-участниками апробации с применением цифровых технологий «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»:**

- цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины;
- подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины;
- основные направления совершенствования преподавания:
  - общие подходы к интенсификации общеобразовательной подготовки;
  - учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке;
  - использование технологий дистанционного и электронного обучения;
  -

**4) Демонстрация (ссылка) видеороликов 1-4, содержащих пояснения по выполнению практических работ преподавателями-участниками апробации.**

Демонстрация (ссылка) видеоролика1 «Интенсификация образовательного процесса» (10-15 минут).

В содержание видеоролика 1 включены следующие вопросы:

- что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания
- цели интенсификации образовательного процесса

- способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочее в соответствии с методикой преподавания

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 3.

Таблица 3 - Соотнесение темы видеоролика 1 с методикой преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
Тема 1.	Что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания	с. 32
Тема 2.	Цели интенсификации образовательного процесса	с. 32
Тема 3.	Способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочее в соответствии с методикой преподавания	с. 33, с.с.35-38

Демонстрация (ссылка) видеоролика 2 по выполнению практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (10-15 мин.)

В видеоролике даются пояснения по выполнению практического задания 1 (Форма 1) и демонстрируется заполнение таблицы 2 «Элементы интенсификации образовательного процесса», в ролике сделан акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса в соответствии с методикой преподавания.

**Форма 1.** Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (с примером заполнения)

Дисциплина: \_\_\_\_\_ «Информатика» \_\_\_\_\_

ФПП (ПОО СПО): \_\_\_\_\_

Профиль/уровень подготовки: базовый \_\_\_\_\_

Профессия/специальность: \_\_\_\_\_

Таблица - Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» - самостоятельная работа участников апробации

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины «Информатика»	Образовательные технологии

Пример заполнения таблицы представлен в Приложении 1.

Демонстрация (ссылка) видеоролика3 «Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (10-15 мин.).

В содержание видеоролика3 включены следующие вопросы:

- что такое профессионализация общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания
- цели профессионализации
- ожидаемый результат
- виды заданий/виды деятельности, учитывающие профессиональную направленность

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 4.

Таблица 4 - Соотнесение тем видеоролика 3 и методики преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
Тема 1.	Что такое профессионализация	3.3 стр. 39
Тема 2.	Цели профессионализации	Стр. 40

Тема 3.	Ожидаемый результат	
Тема 4.	Виды заданий/виды деятельности, учитывающие профессиональную направленность	

Демонстрация (ссылка) видеоролика 4 по выполнению практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине», в ролике сделан акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих профессионализацию общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания (10-15 минут).

В видеоролике даются пояснения по выполнению практического задания 2 (Форма 2) и демонстрируется заполнение таблицы 4 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

**Форма 2. Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (с примером заполнения).**

Дисциплина:

«Информатика»

ФПП (ПОО СПО):

Профиль/уровень подготовки: базовый

Профессия/специальность:

Таблица – Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.				

Пример заполнения таблицы представлен в Приложении 2.

### **5) Онлайн консультации участников апробации**

Отделом сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ФГБОУ ДПО ИРПО и рабочей группой общеобразовательной дисциплины «Информатика» проводятся регулярные консультации по телефону, через социальные сети и с помощью электронной почты.

### **6) Доработка методики преподавания ОД «Информатика»**

По результатам апробации преподаватели-участники апробации заполняют на электронном ресурсе диагностическую форму, содержащую, в

том числе информацию о формировании предложений по внесению изменений и дополнений в Методику преподавания ОД «Информатика».

Образовательные организации (ответственный за апробацию ФПП) в отчете дают рекомендации по доработке методики, описывают возможные риски при внедрении и делают вывод о возможности дальнейшего использования методики в образовательном процессе.

Временные предметные коллективы вносят или обоснованно отклоняют изменения и дополнения, предложенные участниками апробации

Переработанные методики преподавания обсуждаются на вебинаре с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками.

#### **7) Проведение Всероссийской конференции по итогам апробации:**

- итоги деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, в рамках реализации проекта;
- результаты доработок методик преподавания;
- итоги реализации проекта.

#### **3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «Информатика» по итогам апробации**

В целях апробации методики преподавания ОД и разработки рекомендаций по их доработке, анализ будет проводиться по следующим индикаторам:

- принцип интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий;

- принцип интеграции содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- принцип профессионализации части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин;
- принцип цифровизации через применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- трудоемкость - насколько велики трудозатраты (время работы, уровень квалификации исполнителей) на реализацию;
- ресурсоемкость - насколько велики затраты иных ресурсов (финансовых, информационных, материально-технических, административных) на реализацию
- универсальность – насколько методика применима для всех профессий и специальностей.

Социологический мониторинг апробации методики преподавания ОД позволит:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавании ОД для преподавательского состава;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса их дальнейшего внедрения в образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

#### **4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «Информатика»**

##### **4.1 Отчет о проведении апробации**

Отчет профессиональной образовательной организации, участвующей в процессе апробации методики преподавания ОД, составляется по форме,

разработанной ФИРПО (Приложение №3), и предоставляется в консолидированном виде в ФИРПО ответственным оператором от региона, участвующем в проекте, который составляет свой отчет (Приложение №4).

Данный отчет служит основой для сбора данных описательной статистики: количества ПОО, их региональной принадлежности, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации.

#### **4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга**

Результаты социологического мониторинга апробации методики преподавания ОД предоставляются в виде аналитического отчета с элементами инфографики и включаются в общий Информационно-аналитический отчет. Результаты мониторинга несут в себе управленческий потенциал для принятия стратегических и оперативных решений с целью повышения качества преподавания образовательных дисциплин в системе СПО.

### **5. Анализ результатов апробации**

Информационно-аналитический отчет по результатам апробации, целью которой является совершенствование методики преподавания по общеобразовательной дисциплине «Информатика», на 57 Федеральных пилотных площадках в 10 регионах РФ, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечит объективный анализ эффективности предложенных материалов и пути их доработки с возможностью дальнейшего внедрения.



## **6. Глоссарий**

- Минобрнауки России – Министерство образования и науки Российской Федерации
- Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- «Информатика» – наименование общеобразовательной дисциплины;
- МПОД – методика преподавания общеобразовательной дисциплины;
- ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего общего образования;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего профессионального образования;
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ПОО – профессиональная образовательная организация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ФПП – Федеральная пилотная площадка

## Приложения

### Приложение 1

**Пример заполнения Таблицы - Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» - самостоятельная работа участников апробации**

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины «Информатика»	Образовательные технологии
<b>Социально-экономический профиль 42.02.01 РЕКЛАМА (базовый уровень)</b>					
<b>Инвариантная часть</b>					
1.	<p>— сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p> <p>— понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.</p>	<p>Информация и информационная деятельность человека</p>	<p>— Дистанционные образовательные технологии: LMS, вебинарные системы</p> <p>— Технологии обучения в сотрудничестве, совместного редактирования документов (Yandex.Диск)</p> <p>— Технологии работы в малых группах</p> <p>— Кейс-технологии</p> <p>— Портфолио</p> <p>— ИКТ</p>
2.	<p>— владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p>ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных</p>	<p>Использование программных систем и сервисов</p>	

		и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	объявлений ПК 1.5. Создавать визуальные образы рекламными функциями		
	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними владение компьютерными средствами представления и анализа данных	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.	Информационное моделирование	— Дистанционные образовательные технологии: LMS, вебинарные системы — Технологии обучения в сотрудничестве, совместного редактирования документов (Yandex.Диск) — Технологии работы в малых группах — Кейс-технологии — Портфолио — ИКТ — Ментальные карты — Учебный мозговой штурм
<b>Вариативная часть</b>					

<p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта</p>	<p>Основы искусственного интеллекта</p>	<p>— Дистанционные образовательные технологии: LMS, вебинарные системы — Портфолио — ИКТ — Метод проектов</p>
--	---	---	---	---

<p>конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>				
<p>понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей</p>	<p>Эффективная коммуникация в цифровой среде</p>	<p>— Дистанционные образовательные технологии: LMS, вебинарные системы — Технологии обучения в сотрудничестве, совместного редактирования документов (Yandex.Диск) — Технологии работы в малых группах — Кейс-технологии — ИКТ</p>
<p>понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей</p>	<p>Информационная безопасность</p>	<p>— Дистанционные образовательные технологии: LMS, вебинарные системы — Технологии работы в малых группах — Кейс-технологии — ИКТ — Учебный мозговой</p>

	работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	деятельности			штурм
--	---	--------------	--	--	-------

## Приложение 2

Пример заполнения Таблицы - Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины XXX	Дисциплина, МДК, ПМ ФГОС СПО	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
На примере специальности 44.02.01 Дошкольное образование				
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</li> <li>- о способах хранения и простейшей обработке данных</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных</li> <li>- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</li> </ul>	<p>Компьютерная графика и мультимедиа</p> <p>Работа с аудиовизуальными данными</p>	<p>ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>(☑правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>☑основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому</p>	<p>Из предоставленных материалов собрать видеосюжет в соответствии с предоставленным текстом «Жизнь динозавров» для виртуальной экскурсии в планетарий для детей подготовительной группы в видеоредакторе Movavi. Убрать голос диктора и наложить музыкальное сопровождение.</p> <p>Этапы выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Импортировать материал</li> <li>2. Очистить звуковую дорожку</li> <li>3. Выполнить нарезку видеоклипов в соответствии с предоставленным текстом на 3 минуты</li> <li>4. Найти в сети Интернет музыкальную композицию без слов</li> <li>5. Редактирование звуковой</li> </ol>

	<p>- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации</p> <p>- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации</p> <p>- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств</p>		<p>подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>☑возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>☑аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.)</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников (- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром)</p>	<p>дорожки в соответствии с видеодорожкой</p> <p>6. Экспорт видеоролика в указанное место: кодек H.264, контейнер mp4, разрешение 1920x1080, 25 кадров/с.</p> <p>7. Демонстрация выполненного задания</p> <p>Оценивание:</p> <p>«5» - все задания (1-7) выполнены правильно</p> <p>«4» - задания выполнены (1-7), но есть недочеты</p> <p>«3» - выполнены более 50 % заданий, но не все</p> <p>«2» - выполнено менее 50 % заданий</p>
--	--	--	---	---



Отчет Федеральной пилотной площадки по итогам проведения апробации

Название ФПП												
Регион												
Количество студентов в образовательном учреждении												
Профили профессионального образования, принявшие участие в апробации	Всего	Т		Е-Н		С-Э		Г				
		Да/Нет		Да/Нет		Да/Нет		Да/Нет				
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	Всего	профессия				специальность						
Количество дисциплин, участвующих в апробации	Всего	Т		Е-Н		С-Э		Г				
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У			
Количество преподавателей, участвующих в апробации												
Востребованность курсов повышения квалификации преподавателей по отдельным дисциплинам (Количество человек) 1-Биология, 2-География, 3-Естествознание, 4 – Информатика 5-Обществознание, 6-Родная литература, 7-Родной язык, 8-Право, 9-Физика, 10-Химия, 11-Экология 12-Экономика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Выводы и рекомендации			
Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации методик преподавания в образовательной организации	Выводы и рекомендации по совершенствованию МПОД

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале \_\_\_\_\_ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации \_\_\_\_\_

---



---



---

Ответственный за апробацию методик преподавания

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

МП

**Отчет регионального оператора по итогам апробации Методик  
преподавания общеобразовательных дисциплин**

**Раздел 1. Справочная информация об участниках апробации**

Регион			
ФИО, должность регионального оператора исполнительной власти			
Количество ФПП, принявших участие в апробации			
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	Всего	профессия	специальность
Количество общеобразовательных дисциплин, участвующих в апробации (суммарно по всем ФПП)			

**Раздел 2. Выводы и рекомендации**

Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации МПОД	Вывод о возможности внедрения	Курсы повышения квалификации (количество преподавателей)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Биология				
География				
Естествознание				
Информатика				
Обществознание				
Право				
Родная литература				
Родной язык				
Физика				
Химия				
Экология				
Экономика				

### Раздел 3. Региональный компонент

Дает ли методика преподавания ОД возможность корректировки содержания с учетом особенностей развития региона (уровня подготовленности обучающихся). Если да, то за счет чего?

---

---

---

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале \_\_\_\_\_ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

МП

К отчету региональных операторов прикладываются отчеты ФПП