

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

Программы апробации

Методики преподавания общеобразовательной
дисциплины «Право»

МОСКВА ИРПО

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «Право».....	4
1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право»	4
1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «Право»	6
1.3. Нормативная база Программы апробации	7
1.4. Ожидаемые результаты апробации	9
1.5. Сроки и порядок проведения апробации	10
1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации.....	15
1.7. Структура управления реализацией Программы апробации	16
1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи	19
1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации	20
2. Реализация Программы апробации	22
2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право»	22
2.2. Содержание апробационных мероприятий	24
3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «Право» по итогам апробации.....	30
4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «Право».....	31
4.1 Отчет о проведении апробации	31
4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга ..	32
5. Анализ результатов апробации.....	32
6. Глоссарий.....	33
Приложения	34

Составители (разработчики):

1. Колмыкова Елена Алексеевна, к.э.н., главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
2. Потапова Ольга Александровна, главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
3. Сорокин Андрей Александрович, к.п.н, зав.кафедрой, ГАОУ ВО МГПУ
4. Куракина Юлия Владимировна, к.ю.н., доцент, ГАОУ ВО МГПУ

Руководитель

структурного подразделения

ЦМС СПО

(наименование структурного подразделения)

(подпись)

Макеева Г.А.

(Ф.И.О.)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

© Центр методического сопровождения среднего профессионального образования

1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «Право»

В рамках комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в субъектах Российской Федерации проводится апробация методик преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования.

Программа апробации Методик преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа) «Право» предназначена для использования в работе участвующих в апробации преподавателей СПО, методистов, организаторов учебного процесса, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право»

Общеобразовательная учебная дисциплина «Право» изучается в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базовом и углубленном уровнях с учетом профиля среднего профессионального

образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности, и является учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение правовых основ повседневной и профессиональной деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов правосознания и правовой культуры, формировании правовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения общеобразовательной дисциплины «Право» детально предложены в «Методике». Между образовательными результатами курса права на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь. Преемственность изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в СПО должна учитывать специфику восприятия правового материала обучающимися школьниками-подростками и опираться на расширившиеся социальные практики, представления о праве и отношения к правовому материалу обучающихся в СПО.

В структуре содержания дисциплины на базовом уровне выделяются шесть содержательных разделов: «Право и государство», «Человек в системе права», «Основы конституционного права», «Отрасли частного права», «Отрасли публичного права», «Отрасли процессуального права». На углублённом уровне содержание вышеуказанных блоков существенно расширяется и дополняется разделом «Международное право».

Достижению ожидаемых образовательных результатов содействуют: системно-деятельностный подход, индивидуально-дифференцированный подход, подходы, способствующие интенсификации изучения права (организация концентрированного изучения содержания дисциплины, укрупнение тем в рамках указанных разделов, оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом организации междисциплинарных связей с другими дисциплинами, содержание которых касается правовых вопросов, увеличение практической составляющей дисциплины «Право» и др.)

Интенсификация изучения дисциплины «Право» должна опираться на педагогически продуманное распределение учебного времени. Целесообразно выделять на практические занятия не менее 50% учебного времени.

При освоении учебной дисциплины «Право» целесообразно включать в содержание дисциплины учебные материалы, соответствующие профессиональной направленности специальности/профессии. Учёт осваиваемой профессии или специальности в изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Право» способствует пониманию обучающимися основ правового регулирования профессиональной сферы деятельности, формированию правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «Право»

Целью пробации является подтверждение эффективности Методики преподавания ОД «Право», полученное в результате широкого обсуждения на уровне преподавателей и методистов образовательных организаций, региональных органов управления образованием, основанное на

предложенных в Методике подходов к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей соответствующей профессиональной направленности и цифровых образовательных технологий.

Задачи Программы апробации:

1. Создание участникам апробации условий для проведения апробации методик преподавания общеобразовательной дисциплины, включая методические, организационные, материально-технические и информационные.
2. Выявление рисков при внедрении Методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях через проведение опросов, заполнения отчетов и форм, регулярного взаимодействия с участниками апробации.
3. Проведение проверки практической применимости предлагаемой методики при реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях СПО.
4. Привлечение к обсуждению предлагаемой методики профессионального сообщества для возможности ее доработки.
5. Анализ и обобщение результатов апробации.

1.3. Нормативная база Программы апробации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16 от 24 декабря 2018 года.;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ОД «Право» для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21).

1.4. Ожидаемые результаты апробации

1. Разработан алгоритм процедуры проведения апробации, описанный в Методических рекомендациях по проведению апробации.

2. Выявлены риски при внедрении Методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях СПО с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.

3. Участниками апробации сформированы рекомендации по доработке Методики преподавания ОД.

3. Определена трудоемкость и ресурсоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО.

4. Проанализирована практическая применимость предлагаемой методики для реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях.

5. Выявлена готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций к внедрению Методики преподавания ОД.

6. По результатам апробации выявлена потребность в повышении квалификации преподавателя ОД.

1.5. Сроки и порядок проведения апробации

Проведение апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, осуществляется в период с 30 августа 2022 года по 30 октября 2022 года не менее чем в 50 профессиональных образовательных организациях.

Подготовка апробации и ее проведение предполагает виды работ, указанные в таблице 1.

Таблица 1 - План-график проведения апробации методик преподавания

№ п/п	ВИДЫ РАБОТ	ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО	СРОКИ
Подготовка к проведению апробации			
1	Формирование групп сопровождения и оказания методической и консультационной поддержки процесса апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	25.07.2022 – 08.08.2022
2	Разработка организационно-методической документации (программа апробации методик преподавания ОД, методические рекомендации по проведению апробации методик преподавания ОД), регламентирующей и содержательно раскрывающей процесс апробации разработанных методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 15.08.2022
2.1	Разработка форм проведения опроса на предмет выявления рисков при апробации методик преподавания ОД и по оценке эффективности их внедрения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	20.07.2022- 10.08.2022
2.2	Разработка методических рекомендации	Отдел сопровождения	20.07.2022-

	по проведению апробации методик преподавания ОД	общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	15.08.2022
3	Отбор образовательных организаций среднего профессионального образования и утверждение Федеральных пилотных площадок для апробации методик по 12 общеобразовательным дисциплинам (10 субъектов РФ)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО- участники апробации	21.04.2022 – 29.05.2022
4	Разработка информационно-аналитического ресурса для осуществления организационно-технического сопровождения апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 15.08.2022
5	Подготовка и проведение установочных семинаров с ФПП-участниками апробации и ответственными по региону с применением цифровых технологий (три семинара по регионам)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	16.08.2022
6	Подготовка анонсирующих электронных и текстовых материалов по предстоящей апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 26.08.2022
6.1.	Подготовка мотивационного видеоролика «Общая информация о проекте»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 20.08.2022
6.2.	Подготовка презентации для семинара (вебинара) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12	Не позднее 15.08.2022

		общеобразовательным дисциплинам	
6.3	<p>Подготовка видеороликов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоролик 1 «Интенсификация образовательного процесса» 2. Видеоролик 2 - выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» 3. Видеоролик 3 «Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» 4. Видеоролик 4 - выполнение практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по дисциплине» 	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 22.08.2022
7	Подготовка Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	Не позднее 30.10.2022
Проведение апробации			
8	Организация и проведение апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Участники апробации	08.04.2022 – 30.10.2022
8.1	Проведение анонсирующего	Отдел сопровождения	29.08.2022-

	мероприятия (видеоролик) о целях и задачах предстоящей апробации в рамках августовского педагогического совета ПОО	общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	31.08.2022
8.2	Проведение обучающих консультационно-методических мероприятий для участников апробации в онлайн формате	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	01.09.2022 – 23.09.2022
8.2.1	Проведение семинара (вебинар) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	01.09.2022- 09.09.2022
8.2.2	Просмотр участниками апробации видеороликов 1 и 2, самостоятельное выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	12.09.2022- 16.09.2022
8.2.3	Просмотр участниками апробации видеороликов 3 и 4, самостоятельное выполнение практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	19.09.2022- 22.09.2022
8.3	Проведение регулярных консультаций (телефон, соц.сети, эл. почта) участников апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	29.08.2022 – 30.09.2022
8.4	Заполнение печатных и/или электронных форм на информационно-аналитическом ресурсе участниками апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы,	13.09.2022 – 30.09.2022

		ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	
9	Доработка методики по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования по результатам апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	03.10.2022- 14.10.2022
10	Проведение семинара (вебинара) с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	11.10.2022- 14.10.2022
11	Подготовка и направление доработанных методик преподавания ОД в Федеральные учебно-методические объединения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	17.10.2022- 21.10.2022
12	Подготовка итоговых заключений по результатам апробации методик и доработки методик	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 17.10.2022
Обработка и обсуждение результатов апробации			
13	Обработка и анализ информации, полученной в ходе апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	29.09.2022 – 14.10.2022
14	Подготовка аналитического отчета о проведении апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным (по выбору из обязательных предметных областей) дисциплинам (не менее чем в 50 профессиональных образовательных организаций)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022

15	Проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	Не позднее 30.10.2022
16	Подготовка резюмирующих электронных и текстовых материалов по результатам Всероссийской научно-методической конференции	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022

1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации

Отбор образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация, проведен на основании разработанных критериев и условий, необходимых для их реализации.

К основным критериям отбора образовательных учреждений для проведения апробации относится статус «Федеральная пилотная площадка» по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» ФГБОУ ДПО ИРПО.

Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации на получение статуса ФПП, основывались на трехэтапном отборе.

На первом этапе региональный орган исполнительной власти (РОИВ), в задачи которого в процессе совместной деятельности по разработке, апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования в рамках реализации проекта «Современная школа» будет возложена функция по координации и курированию работы ФПП по апробированию методик преподавания общеобразовательных дисциплин, составляли списки рекомендованных ПОО, основываясь на собственных критериях.

На втором этапе ИРПО производил экспертизу по следующим характеристикам:

1. количество студентов, набранных на первый курс за 2021/2022 учебный год;
2. количество педагогов, реализующих общеобразовательные дисциплины в 2021/2022 учебном году;
3. участие ПОО в федеральных и региональных проектах и их количество;
4. количество студентов, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах, а также количество студентов призеров.

На третьем этапе отбора для участия в апробации были рассмотрены те ПОО, в которых реализуется больше всего программ по необязательным общеобразовательным дисциплинам.

К участию в апробации было отобрано 57 ПОО, исходя из вышеизложенных критериев.

1.7. Структура управления реализацией Программы апробации

Структура управления в разрезе уровней и направлений деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни структуры управления реализацией Программы апробации

Уровни структуры	Направления деятельности
ЦМС	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и координация деятельности Федеральных пилотных площадок по 10 субъектам Российской Федерации; – Подготовка проектов нормативной и организационно-распорядительной документации по вопросам деятельности Федеральных пилотных площадок; – Предоставление соответствующих документов и материалов для организации и реализации рабочего процесса Федеральных пилотных площадок;

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление своевременного информирования региональных операторов, курирующих работу Федеральных пилотных площадок по регионам; – Консультационное сопровождение представителей Федеральных пилотных площадок, на базе которых организована работа площадок; – Проведение процедуры присвоения статуса Федеральной пилотной площадки, а именно: подготовка распорядительных документов о присвоении статуса, подписание соглашений, утверждение плана работы Федеральных пилотных площадок; – Организация и проведение установочных семинаров/вебинаров с ответственными представителями Федеральных пилотных площадок; – Организация и проведение анкетирования, тестирования и мероприятий по мониторингу среди преподавателей профессиональных образовательных организаций; – Организация и проведение обучающих семинаров/вебинаров для региональных представителей и ответственных лиц от образовательных организаций, осуществляющих работу Федеральных пилотных площадок; – Обобщение и анализ результатов деятельности Федеральных пилотных площадок; – Подготовка отчётных материалов по итогам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования; – Организация и проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания.
Региональный оператор	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и контроль деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, по апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Современная школа»; – Контроль исполнения законодательных актов в сфере образования и своевременное информирование Федеральных пилотных площадок об изменении в нормативных документах; – Контроль плана работы Федеральных пилотных площадок; – Информационное и консультационное сопровождение профессиональных образовательных организаций, на базе которых организована работа Федеральных пилотных площадок; – Своевременное информирование ответственных лиц от образовательных организаций о поступлении новых задач от ЦМС СПО; – Формирование общего отчёта о деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, и своевременное его представление в ЦМС СПО; – Подготовка спикера(ов) для участия во Всероссийской научно-

	методической конференции по вопросам методик преподавания от региона.
Ответственный за апробацию в ПОО	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация работы Федеральной пилотной площадки, действующей на базе профессиональной образовательной организации; – Осуществление контроля над выполнением мероприятий, представленных в плане работы Федеральной пилотной площадки; – Распределение поставленных задач среди участвующих в проекте сотрудников образовательной организации; – Контроль выполнения преподавателями-участниками апробации Плана-графика мероприятий, представленного в Программе апробации; – Проведение мониторинга изучения и оценки возможности внедрения методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам; – Организация и поддержание обратной связи с ответственными представителями, курирующими работу Федеральных пилотных площадок в соответствующем регионе; – Своевременное написание и предоставление отчёта о проделанной работе в рамках Федеральной пилотной площадки региональному оператору; – Помощь преподавателям (методистам) в решении иных вопросов, касающихся деятельности Федеральной пилотной площадки; – Подготовка спикера для участия во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания от ПОО.
Преподаватель (методист)	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в реализации плана работы Федеральных пилотных площадок; – Адаптация методик преподавания по общеобразовательной дисциплине в соответствии с Планом-графиком, представленным в Программе апробации ОД; – Участие в анкетировании, тестировании, организованном ЦМС СПО; – Участие во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по рекомендации ПОО (обмен опытом); – Осуществление отбора основных сведений и материала о выполненной работе в рамках Федеральной пилотной площадки для написания отчёта о проделанной работе; – Анализ результатов деятельности по изучению методики преподавания, внесение предложений по совершенствованию, изменению и дополнению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи

Социологический мониторинг является средством информационно-аналитической поддержки управления качеством образования. Включение мониторинга как органичной составляющей системы управления обеспечивает осуществление программно-целевого подхода, имеющего в качестве одной из опор принцип управления показателями, имеющими динамическую структуру и обозначающими результаты и эффекты реализации проекта. Программно-целевой принцип управления бюджетной сферой был закреплен постановлением Правительства РФ от 02.08.2010 № 588. Реализация на практике концепции управления по показателям эффективности закреплена также статьей 97 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Социологический мониторинг позволяет методом системно повторяющихся замеров создавать базу данных, которая по выделенным показателям анализируется в динамике, и дает возможность выявить тенденции происходящих изменений.

Помимо исследовательских задач, он выполняет одновременно следующие функции:

- диагностическую;
- мотивационную;
- коррекционную;
- коммуникативную.

Диагностическая функция позволяет проанализировать текущее состояние организации учебного процесса в ПОО.

Мотивационная функция способствует выявлению потребностей и причин неудовлетворенности, преодолению барьеров в достижении общих целей ПОО.

Коррекционная функция способствует повышению качества как самих методических материалов, так и процесса их внедрения в образовательный процесс в ПОО.

Коммуникативная функция обеспечивает возможность принятия управленческих решений в целях повышения эффективности и соответствия современным вызовам, а также стратегическим направлениям развития системы СПО.

Социологический мониторинг является комплексным инструментом, в его методологической основе заложен принцип системности и междисциплинарный подход.

Логика социологического мониторинга предполагает проведение ряда взаимосвязанных процедур: отбор критериев, сбор данных описательной статистики, сбор социологической информации, анализ полученных данных, отчет о полученных результатах, которые могут служить основой для выработки управленческих решений.

1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации

Эффективность преподавателей и методистов является залогом успешной работы всей системы СПО, социологический мониторинг позволит получить достоверную информацию, которая даст возможность выработать рекомендации по улучшению условий, способствующих повышению эффективности и профессионализма преподавателей и методистов системы СПО.

Задачи социологического мониторинга апробации методик преподавания 12 ОД:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавании ОД для преподавательского состава;

- оценить изменения в качестве преподавания ОД по результатам апробации и внедрения пакета методических разработок;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса внедрения их в образовательный процесс в ПОО.

Объектом исследования является профессиональное педагогическое сообщество системы среднего профессионального образования.

Предметом исследования является апробация методик преподавания 12 ОД профессиональным педагогическим сообществом системы СПО.

Целевая аудитория:

- представители РОИВ;
- администрация колледжа (заместители по организации учебного процесса);
- методисты;
- преподаватели.

Выборка: представители 57-ми профессиональных образовательных организаций из 10 субъектов Российской Федерации: Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская, Иркутская, Ростовская, Свердловская области, Красноярский и Краснодарский край, Республики Башкортостан и Татарстан.

Мониторинг будет проводиться в два этапа:

1. система анкетирования и опросов среди всех преподавателей, методистов, заместителей по организации учебного процесса в ПОО, принимающих участие в апробации. Система анкетирования и опросов реализуется в онлайн-формате и предполагает 2 типа анкет: для преподавателей и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок;
2. сбор данных описательной статистики: количество ПОО, их региональная принадлежность, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации с

помощью отчетных форм от региональных операторов и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок.

Вопросы, содержащиеся в анкетах, касаются следующих индикаторов:

- принципа интенсификации;
- принципа интеграции;
- принципа профессионализации;
- цифровизации.

Данные опроса будут проанализированы при помощи статистических методов анализа данных.

2. Реализация Программы апробации

2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Право»

Целью использования Методики является определение предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- на базовом уровне:
 - 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

(п. 6 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

- на углубленном уровне:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической

ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

2.2. Содержание апробационных мероприятий

1) Установочный семинар с ФПП-участниками апробации с применением цифровых технологий

В программу вебинара включены следующие вопросы:

- ознакомление участников вебинара с основными вопросами, касающимися организации и проведения апробации методик;
- нормативные документы, используемых при разработке и апробации продукта;
- ознакомление участников вебинара с площадками проведения апробации методик (по регионам), рекомендации по выбору образовательных программ для апробации методик;

- представление предварительного графика проведения мероприятий апробации;
- ознакомление участников вебинара с основными формами мониторинга и отчетных документов по результатам апробации;
- ответы на вопросы участников апробации.

2) Мотивационный видеоролик «Информация о проекте» содержит приветствие участников проекта и рекомендуется к просмотру на первом педагогическом совете ФПП (август).

3) Семинар с преподавателями-участниками апробации с применением цифровых технологий «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»:

- цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины;
- подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины;
- основные направления совершенствования преподавания:
 - общие подходы к интенсификации общеобразовательной подготовки;
 - учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке;
 - использование технологий дистанционного и электронного обучения;

4) Демонстрация (ссылка) видеороликов 1-4, содержащих пояснения по выполнению практических работ преподавателями-участниками апробации.

Демонстрация (ссылка) видеоролика1 «Интенсификация образовательного процесса» (10-15 минут).

В содержание видеоролика 1 включены следующие вопросы:

- что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания
- цели интенсификации образовательного процесса
- способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочее в соответствии с методикой преподавания

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 3.

Таблица 3 - Соотнесение темы видеоролика 1 с методикой преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
Тема 1.	Что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания	Стр.11
Тема 2.	Цели интенсификации образовательного процесса	Стр.11
Тема 3.	Способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочее в соответствии с методикой преподавания	Стр.10-13

Демонстрация (ссылка) видеоролика 2 по выполнению практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (10-15 мин.)

В видеоролике даются пояснения по выполнению практического задания 1 (Форма 1) и демонстрируется заполнение таблицы 2 «Элементы интенсификации образовательного процесса», в ролике сделан акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса в соответствии с методикой преподавания.

Форма 1. Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (с примером заполнения)

Дисциплина: _____ «Право» _____

ФПП (ПОО СПО): _____

Профиль/уровень подготовки: базовый _____

Профессия/специальность: _____

Таблица - Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» - самостоятельная работа участников апробации

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины	Образовательные технологии
1.					
2.					
3.					
4.					

В приложении 1 представлены примеры заполнения таблицы по разным профилям.

Интеграция дисциплин общепрофессионального цикла, на примере ОД Обществознание представлена в приложении 2.

Демонстрация (ссылка) видеоролика 3 «Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (10-15 мин.).

В содержание видеоролика 3 включены следующие вопросы:

- что такое профессионализация общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания
- цели профессионализации
- ожидаемый результат
- виды заданий/виды деятельности, учитывающие профессиональную направленность

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 4.

Таблица 4 - Соотнесение тем видеоролика 3 и методики преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
1	Что такое профессионализация	
2	Цели профессионализации	
3	Ожидаемый результат	
4	Виды заданий/деятельности, учитывающие профессиональную направленность	

Демонстрация (ссылка) видеоролика 4 по выполнению практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине», в ролике сделан акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих профессионализацию общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания (10-15 минут).

В видеоролике даются пояснения по выполнению практического задания 2 (Форма 2) и демонстрируется заполнение таблицы 4 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

Форма 2. Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (с примером заполнения).

Дисциплина: «Право»

ФПП (ПОО СПО): _____

Профиль/уровень подготовки: базовый

Профессия/специальность: _____

Таблица – Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.				

Пример заполнения таблицы представлен в приложении 3.

5) Онлайн консультации участников апробации

Отделом сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ФГБОУ ДПО ИРПО и рабочей группой общеобразовательной дисциплины «Право» проводятся регулярные консультации по телефону, через социальные сети и с помощью электронной почты.

6) Доработка методики преподавания ОД «Право»

По результатам апробации преподаватели-участники апробации заполняют на электронном ресурсе диагностическую форму, содержащую, в том числе информацию о формировании предложений по внесению изменений и дополнений в Методику преподавания ОД «Право».

Образовательные организации (ответственный за апробацию ФПП) в отчете дают рекомендации по доработке методики, описывают возможные риски при внедрении и делают вывод о возможности дальнейшего использования методики в образовательном процессе.

Временные предметные коллективы вносят или обоснованно отклоняют изменения и дополнения, предложенные участниками апробации

Переработанные методики преподавания обсуждаются на вебинаре с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками.

7) Проведение Всероссийской конференции по итогам апробации:

- Итоги деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, в рамках реализации проекта;
- Результаты доработок методик преподавания;
- Итоги реализации проекта.

3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «Право» по итогам апробации

В целях апробации методики преподавания ОД и разработки рекомендаций по их доработке, анализ будет проводиться по следующим индикаторам:

- принцип интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий;
- принцип интеграции содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;

- принцип профессионализации части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин;
- принцип цифровизации через применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- трудоемкость - насколько велики трудозатраты (время работы, уровень квалификации исполнителей) на реализацию;
- ресурсоемкость - насколько велики затраты иных ресурсов (финансовых, информационных, материально-технических, административных) на реализацию
- универсальность – насколько методика применима для всех профессий и специальностей.

Социологический мониторинг апробации методики преподавания ОД позволит:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавание ОД для преподавательского состава;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса их дальнейшего внедрения в образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «Право»

4.1 Отчет о проведении апробации

Отчет профессиональной образовательной организации, участвующей в процессе апробации методики преподавания ОД составляется по форме, разработанной ФИРПО (Приложение №4), и предоставляется в консолидированном виде в ФИРПО ответственным оператором от региона, участвующем в проекте, который составляет свой отчет (Приложение №5).

Данный отчет служит основой для сбора данных описательной статистики: количества ПОО, их региональной принадлежности, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации.

4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга

Результаты социологического мониторинга апробации методики преподавания ОД предоставляются в виде аналитического отчета с элементами инфографики и включаются в общий Информационно-аналитический отчет. Результаты мониторинга несут в себе управленческий потенциал для принятия стратегических и оперативных решений с целью повышения качества преподавания образовательных дисциплин в системе СПО.

5. Анализ результатов апробации

Информационно-аналитический отчет по результатам апробации, целью которой является совершенствование методики преподавания по общеобразовательной дисциплине «Право», на 57 Федеральных пилотных площадках в 10 регионах РФ, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечит объективный анализ эффективности предложенных материалов и пути их доработки с возможностью дальнейшего внедрения.

6. Глоссарий

- Минобрнауки России – Министерство образования и науки Российской Федерации
- Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- «Право» – наименование общеобразовательной дисциплины;
- МПОД – методика преподавания общеобразовательной дисциплины;
- ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего общего образования;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего профессионального образования;
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ПОО – профессиональная образовательная организация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ФПП – Федеральная пилотная площадка;

Приложения

Приложение 1

Пример заполнения таблицы - Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» - самостоятельная работа участников апробации

Технологический профиль
ФГОС СПО 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины	Образовательные технологии
1.	<p>Пб7 сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>Пб10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять контроль качества и испытания продукции, работ, услуг.</p> <p>ПК 1.3. Анализировать и обобщать результаты контроля качества и испытаний.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять работу по оформлению</p>		<p>Общие: модульная технология; (организация обучения через поэтапное освоение отдельных тематических разделов – модулей, стр. 7, 13, 26 Методики) - развивающего обучения; (обеспечивающая реализацию личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению праву, стр. 7, 26 Методики)</p>

<p>законодательству Российской Федерации;</p> <p>Пб1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>Пб2 владение знаниями о понятии права, правовой культуре, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>Пб3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>Пб5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>Пб11 сформированность навыков самостоятельного</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.</p>	<p>плановой и отчетной документации.</p> <p>ПК 4.2. Составлять проекты документов по стандартизации и управлению качеством организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - группового обучения (обеспечивающая развитие навыков кооперации, стр. 13, 26 Методики); - проблемного обучения (стр. 24–25 Методики); - технологии интегрированного обучения (стр. 13 Методики); - кейс-технологии (стр. 25 Методики); - игровые технологии (включая моделирование различных жизненных ситуаций, стр. 25 Методики); - информационно-коммуникационные (включая технологии дистанционного и электронного обучения, стр. 25–27 Методики); - развития критического мышления (стр. 13 Методики); - организации проектной деятельности (стр. 13 Методики);
--	--	---	---

	поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.				,Цифровые: -визуализация (компьютерная презентация, видеоматериалы); -тестирование; - платформенная; - цифровое моделирование реальной ситуации.
2.					

Естественно-научный профиль
ФГОС СПО 18.02.09 Переработка нефти и газа

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины	Образовательные технологии
1.	Пб10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную эксплуатацию оборудования и коммуникаций при ведении технологического процесса. ПК 2.2.		Общие: модульная технология; (организация обучения через поэтапное освоение отдельных тематических разделов – модулей, стр. 7, 13, 26

<p>Российской Федерации;</p> <p>Пб11 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Пб4 сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>Пб1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Контролировать качество сырья, получаемых продуктов.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать качество выпускаемых компонентов и товарной продукции.</p> <p>ПК 3.3. Анализировать причины брака и выпуска некондиционной продукции.</p> <p>ПК 5.3. Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p> <p>ПК 5.4. Составлять и оформлять технологическую документацию.</p>		<p>Методики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения; (обеспечивающая реализацию личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению праву, стр. 7, 26 Методики) - группового обучения (обеспечивающая развитие навыков кооперации, стр. 13, 26 Методики); - проблемного обучения (стр. 24–25 Методики); - технологии интегрированного обучения (стр. 13 Методики); - кейс-технологии (стр. 25 Методики); - игровые технологии (включая моделирование различных жизненных ситуаций, стр. 25
---	---	---	--	--

	<p>Пб2 владение знаниями о понятии права, правовой культуре, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>Пб3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>Пб5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>Пб7 сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p>	<p>ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			<p>Методики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные (включая технологии дистанционного и электронного обучения, стр. 25–27 Методики); - развития критического мышления (стр. 13 Методики); - организации проектной деятельности (стр. 13 Методики); <p>,Цифровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -визуализация (компьютерная презентация, видеоматериалы); -тестирование; - платформенная; - цифровое моделирование реальной ситуации.
2.					

ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины	Образовательные технологии
1.	<p>Пу10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов;</p> <p>Пу11 умение осуществлять выбор стратегий правомерного и антикоррупционного поведения при взаимодействии с государственными органами, для осознанного выполнения</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>		<p>Общие: модульная технология; (организация обучения через поэтапное освоение отдельных тематических разделов – модулей, стр. 7, 13, 26 Методики) - развивающего обучения; (обеспечивающая реализацию личностно-ориентированного и дифференцированного о подходов к обучению праву, стр. 7, 26 Методики) - группового обучения (обеспечивающая развитие навыков кооперации, стр. 13,</p>

<p>гражданских обязанностей;</p> <p>Пу3 сформированность представлений о правоотношениях, принципах юридической ответственности, ее эффективность в зависимости от соблюдения принципов правоприменения;</p> <p>Пу6 сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>Пу8 владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>			<p>26 Методики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного обучения (стр. 24–25 Методики); - технологии интегрированного обучения (стр. 13 Методики); - кейс-технологии (стр. 25 Методики); - игровые технологии (включая моделирование различных жизненных ситуаций, стр. 25 Методики); - информационно-коммуникационные (включая технологии дистанционного и электронного обучения, стр. 25–27 Методики); - развития критического мышления (стр. 13 Методики); - организации проектной деятельности (стр. 13
--	--	--	--	--

<p>ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации;</p> <p>Пу9 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить</p>	<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>			<p>Методики); ,Цифровые: -визуализация (компьютерная презентация, видеоматериалы); -тестирование; - платформенная; - цифровое моделирование реальной ситуации.</p>
---	--	--	--	---

<p>собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике.</p> <p>Пу12 понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.</p> <p>Пу5 сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы</p>				
---	--	--	--	--

<p>реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>Пу4 сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>Пу7 умение характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства</p>				
--	--	--	--	--

	народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации.				
2.					

Гуманитарный профиль
ФГОС СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины	Образовательные технологии
1.	<p>Пу10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов;</p> <p>Пу11 умение осуществлять выбор стратегий правомерного и антикоррупционного поведения при взаимодействии с государственными органами, для</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ПК 1.1. Разработать и реализовать социально-культурные проекты и программы.</p> <p>ПК 1.4. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.</p>		<p>Общие: модульная технология; (организация обучения через поэтапное освоение отдельных тематических разделов – модулей, стр. 7, 13, 26 Методики) - развивающего обучения; (обеспечивающая реализацию</p>

<p>осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>Пу3 сформированность представлений о правоотношениях, принципах юридической ответственности, ее эффективность в зависимости от соблюдения принципов правоприменения;</p> <p>Пу6 сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>Пу8 владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации;</p> <p>Пу9 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности:</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>			<p>лично-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению праву, стр. 7, 26 Методики)</p> <p>- группового обучения (обеспечивающая развитие навыков кооперации, стр. 13, 26 Методики);</p> <p>- проблемного обучения (стр. 24–25 Методики);</p> <p>- технологии интегрированного обучения (стр. 13 Методики);</p> <p>- кейс-технологии (стр. 25 Методики);</p> <p>- игровые технологии (включая моделирование различных жизненных ситуаций, стр. 25 Методики);</p> <p>- информационно-коммуникационные (включая технологии дистанционного и</p>
---	---	--	--	---

<p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике.</p> <p>Пу12 понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.</p> <p>Пу5 сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему</p>				<p>электронного обучения, стр. 25–27 Методики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития критического мышления (стр. 13 Методики); - организации проектной деятельности (стр. 13 Методики); <p>, Цифровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуализация (компьютерная презентация, видеоматериалы); - тестирование; - платформенная; - цифровое моделирование реальной ситуации.
---	--	--	--	--

	конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;				
2.					

Интеграция дисциплин общепрофессионального цикла, на примере ОД Обществознание.

№	ОД1/уровень	ОД2/уровень	Варианты междисциплинарных занятий (заданий)	Тематика междисциплинарного индивидуального проекта
	Предметные результаты	Предметные результаты		
1	ОД Право / Б	ОД ОБЖ/ Б	Деловая игра «Береги здоровье»	Нет
	Пб11 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	<i>Основы ЗОЖ</i> Пб2 использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; Пб10 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.		
2	ОД Право / Б	ОД Математика / У	Бинарный урок	Нет
	Пб10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации;	<i>Элементы теории множеств и математической логики</i> Пу3 оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; Пу6 проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.		

3	<p>ОД Право / У</p> <p>Пу6 сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>Пу8 владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации;</p>	<p>ОД Экономика / У</p> <p><i>Риски предпринимательской деятельности</i></p> <p>Пу4 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>	<p>Кейсы по проблемным ситуациям</p>	<p>Мой стартап</p>
4	<p>ОД Право / У</p> <p>Пу5 сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p>	<p>ОД История / У</p> <p><i>Формирование российской государственности</i></p> <p>Пу2 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>Пу3 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p>	<p>Бинарный урок</p>	<p>Отражение прав человека в истории российского конституционализма</p>

Пример заполнения таблицы – Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

Технологический профиль
ФГОС СПО 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.	<p>Пб7 сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>Пб10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>Пб1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>Пб2 владение знаниями о понятии права, правовой культуре, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>Пб3 владение знаниями о правонарушениях и</p>		ОП. 03. Метрология, стандартизация и сертификация	1) Решите кейс о защите прав потребителей по вопросу обеспечения надлежащего качества товара, опираясь на нормы действующего законодательства в данной сфере.

	<p>юридической ответственности;</p> <p>ПБ5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>ПБ11 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>			
--	---	--	--	--

Естественно-научный профиль
 ФГОС СПО 18.02.09 Переработка нефти и газа

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.	<p>П4 Владение ПБ10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>ПБ11 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>		МДК.03.01. Промышленная безопасность	1) Проведите деловую игру «Опасный труд» и обсудите результаты.

	<p>П64 сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>П61 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>П62 владение знаниями о понятии права, правовой культуре, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>П63 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>П65 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>П67 сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p>			

Социально-экономический профиль
 ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.	<p>Пу10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов;</p> <p>Пу11 умение осуществлять выбор стратегий правомерного и антикоррупционного поведения при взаимодействии с государственными органами, для осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>Пу3 сформированность представлений о правоотношениях, принципах юридической ответственности, ее эффективность в зависимости от соблюдения принципов правоприменения;</p>		МДК.01.01. Право социального обеспечения	<p>1. На основе действующего законодательства подготовьте презентацию на тему «Порядок назначения страховой пенсии в России»</p> <p>2. Проведите ролевую игру «Судебное заседание по делу об отказе в назначении пенсии»</p>

	<p>Пу6 сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>Пу8 владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации;</p> <p>Пу9 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Пу12 понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.</p> <p>Пу5 сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>Пу4 сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>Пу7 умение характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации.</p>			
--	---	--	--	--

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.	<p>П4 Пу10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов;</p> <p>Пу11 умение осуществлять выбор стратегий правомерного и антикоррупционного поведения при взаимодействии с государственными органами, для осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>Пу3 сформированность представлений о правоотношениях, принципах юридической ответственности, ее эффективность в зависимости от соблюдения принципов правоприменения;</p>		МДК.01.01. Организация социально-культурной деятельности	<p>1. Предложите проект социально-культурного мероприятия, освещающего культурные особенности и достижения Вашего региона с учётом требований действующего федерального и регионального законодательства.</p> <p>2. Расскажите, при соблюдении каких условий возможно правомерное участие малолетних детей в культурно-массовом мероприятии?</p>

	<p>Пу6 сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>Пу8 владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации;</p> <p>Пу9 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Пу12 понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.</p> <p>Пу5 сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p>			
--	---	--	--	--

Отчет Федеральной пилотной площадки по итогам проведения апробации

Название ФПП													
Регион													
Количество студентов в образовательном учреждении													
Профили профессионального образования, принявшие участие в апробации	Всего	Т			Е-Н			С-Э			Г		
		Да/Нет			Да/Нет			Да/Нет			Да/Нет		
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	Всего	профессия						специальность					
Количество дисциплин, участвующих в апробации	Всего	Т		Е-Н		С-Э		Г					
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У				
Количество преподавателей, участвующих в апробации													
Востребованность курсов повышения квалификации преподавателей по отдельным дисциплинам (Количество человек) 1-Биология, 2-География, 3-Естествознание, 4 – Информатика 5-Обществознание, 6-Родная литература, 7-Родной язык, 8-Право, 9-Физика, 10-Химия, 11-Экология 12-Экономика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Выводы и рекомендации			
Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации методик преподавания в образовательной организации	Выводы и рекомендации по совершенствованию МПОД

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале _____ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации _____

Ответственный за апробацию методик преподавания

ФИО _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП

**Отчет регионального оператора по итогам апробации Методик
преподавания общеобразовательных дисциплин**

Раздел 1. Справочная информация об участниках апробации

Регион			
ФИО, должность регионального оператора исполнительной власти			
Количество ФПП, принявших участие в апробации			
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	Всего	профессия	специальность
Количество общеобразовательных дисциплин, участвующих в апробации (суммарно по всем ФПП)			

Раздел 2. Выводы и рекомендации

Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации МПОД	Вывод о возможности внедрения	Курсы повышения квалификации (количество преподавателей)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Биология				
География				
Естествознание				
Информатика				
Обществознание				
Право				
Родная литература				
Родной язык				
Физика				
Химия				
Экология				
Экономика				

Раздел 3. Региональный компонент

Дает ли методика преподавания ОД возможность корректировки содержания с учетом особенностей развития региона (уровня подготовленности обучающихся). Если да, то за счет чего?

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале _____ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации

ФИО _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП

К отчету региональных операторов прикладываются отчеты ФПП