

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

Программы апробации

Методики преподавания общеобразовательной
дисциплины «География»

МОСКВА ИРПО

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «География»	4
1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География»	4
1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «География»	9
1.3. Нормативная база Программы апробации	10
1.4. Ожидаемые результаты апробации	12
1.5. Сроки и порядок проведения апробации	12
1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации	18
1.7. Структура управления реализацией Программы апробации	19
1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи	21
1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации	23
2. Реализация Программы апробации	25
2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География»	25
2.2. Содержание апробационных мероприятий	27
3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «География» по итогам апробации	34
4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «География»	35
4.1 Отчет о проведении апробации	35
4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга ..	35
5. Анализ результатов апробации	36
6. Глоссарий	37
Приложения	38

Составители (разработчики):

1. Колмыкова Елена Алексеевна, к.э.н., главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
2. Потапова Ольга Александровна, главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
3. Афанасьева Александра Владиславовна, к.г.н., доцент ВОУ РГУТиС
4. Шабалина Наталия Владимировна, к.г.н., доцент МГУ им. М. В. Ломоносова

Руководитель
структурного подразделения

ЦМС СПО _____

(наименование структурного подразделения)

(подпись)

Макеева Г.А. _____

(Ф.И.О.)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
профессионального образования»

© Центр методического сопровождения среднего профессионального образования

1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «География»

В рамках комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в субъектах Российской Федерации проводится апробация методик преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования.

Программа апробации Методик преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа) «География» предназначена для использования в работе участвующих в апробации преподавателей СПО, методистов, организаторов учебного процесса, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География»

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «География» для освоения образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования разработана с целью адаптации подходов к реализации

требований среднего общего образования и их совершенствования для освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена).

В основе модернизации методики обучения географии в СПО большое значение имеет учет поколенческих и психологических аспектов развития личности учащихся. Это, прежде всего, анализ закономерностей мышления, формирования умений и навыков, восприимчивость к обучению и т.д. В процессе обучения обязательно учитываются возрастные психофизиологические особенности учащихся. Все это открывает путь к индивидуальному подходу и выработке методов и технологий обучения современного успешного выпускника, компетенции которого будут конкурентоспособны на рынке труда.

Особое значение в совершенствовании методики преподавания географии в СПО имеет интенсификация процесса обучения и профессионализация обучения.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, активизации функций субъектов образования, повышает энергичность и напряженность, стимулирует познавательную деятельность учащихся.

Целью интенсификации обучения является оптимизация учебного процесса для эффективного усвоения знаний, получения предметных результатов и освоения компетенций, необходимых для получаемой профессии.

Исходя из этого, интенсификация обучения может быть достигнута путем совершенствования: 1) содержания учебного материала, в том числе обновления содержания учебной дисциплины; 2) методов обучения, в том числе за счет инновационных методов и технологий, методов активного обучения, проектной деятельности, туристско-экскурсионных методов и др., позволяющих оптимизировать образовательный процесс; 3) усиления межпредметных связей и ориентацию на метапредметные результаты.

Методика преподавания географии формируется исходя из понятия профессионализации в СПО. Профессионализация – это процесс становления профессионала, т.е. процесс развития профессионально важных качеств личности в ходе освоения и осуществления профессиональной деятельности, включающей: освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

Роль географии в профессионализации специалиста связана с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию, непрерывное личностное и профессиональное развитие, умение мыслить географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.

Осуществлять обучение географии с учетом требований профессионализации возможно за счет: 1) формирования метапредметных связей, а также за счет связи предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями; 2) усиления практической подготовки в рамках обучения географии; 3) внедрения туристско-экскурсионных форм. У специалистов, для которых география является предметом, лежащим в основе будущей профессии – педагогов, специалистов в сфере сервиса, туризма и гостеприимства, экономистов и пр., - профессионализация достигается путем добавления в программу географического практикума и

заданий по подготовке индивидуального проекта по географии, связанного с будущей профессией.

Таким образом, данный документ направлен на повышение качества образования в рамках ОД «География» в СПО с помощью технологий интенсификации обучения, а также с учетом требований и принципов профессионализации.

Базовый уровень изучения географии предполагает 72 часа обучения. Профессионально-направленный модуль ОД «География» на базовом уровне составляет 36 часов. Профессионализация достигается путем введения профессионально-направленного модуля, который представляет собой выполнение практических работ по страноведческой характеристике в разделе 1, Тема 4 «Мировое хозяйство» с позиции будущей профессии. Итоговая аттестация рекомендована в виде тестирования.

Изучение ОД «География» на углубленном уровне рекомендовано для направлений подготовки гуманитарного и социально-экономического профилей.

Углубленный уровень изучения географии предполагает 144 часа обучения. Практико-ориентированный модуль составляет 36 часов и реализуется в виде географического практикума, который позволяет учащимся освоить методы социально-экономической географии и смежных отраслей. Географический практикум на усмотрение образовательного учреждения может быть реализован в камеральных и полевых условиях (например, на географической площадке или в виде выездной экскурсии), а также комбинировано (с элементами полевых исследований).

Содержание углубленного уровня построено по принципу более детального рассмотрения отдельных тем, в том числе тематики природно-ресурсного потенциала стран в контексте их социально-экономического развития.

Учет профессиональной направленности осуществляется за счет введения профессионально-ориентированного модуля, который завершает изучение географии, а также за счет практических работ и проблемно-организованных заданий для самостоятельной работы учащихся. В программе углубленного уровня дифференцированный зачет запланирован в виде подготовки и защиты индивидуального проекта по географии.

Содержание ОД «География» на базовом и углубленном уровнях фундаментально опирается на содержание школьного курса «Социально-экономическая география» и включает следующие крупные содержательные разделы.

Интенсификация обучения достигается следующим:

1. Совершенствование традиционного формата обучения (Например, для проведения академической лекции рекомендована подготовка и ведение традиционных конспектов лекций или заполнение структурированных конспектов).
2. Совершенствование форм подачи теоретического материала за счет введения проблемных лекций, лекций-дискуссий, визуализаций, лекций с запланированными ошибками и пр.

Традиционный формат занятий лекционного типа не должен превышать 70% всей теоретической подготовки. Оставшиеся 30% рекомендовано проводить в виде инновационных и интерактивных лекционных занятий: проблемных лекций, лекций-визуализаций и пр.

3. Совершенствование форм практической подготовки- при изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, работа с контурными картами, практическая работа, опрос, тестирование, проекты.
4. Оптимизация самостоятельной работы учащихся.

5. Внедрение интегральных и инновационных форм и методов обучения, таких как: производственные экскурсии, проектное обучение, активное обучение, в том числе игровые и имитационные методы. Их особенности и содержание будет рассмотрено в п.3. настоящего документа.

1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «География»

Целью апробации является подтверждение эффективности Методики преподавания ОД «География», полученное в результате широкого обсуждения на уровне преподавателей и методистов образовательных организаций, региональных органов управления образованием, основанное на предложенных в Методике подходах к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей соответствующей профессиональной направленности и цифровых образовательных технологий.

Задачи Программы апробации:

1. создание участникам апробации условий проведения апробации методик преподавания общеобразовательной дисциплины, включая методические, организационные, материально-технические и информационные;
2. выявление рисков при внедрении методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях через проведение опросов, заполнения отчетов и форм, регулярного взаимодействия с участниками апробации;

3. проведение проверки практической применимости предлагаемой методики при реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях СПО;
4. привлечение к обсуждению предлагаемой методики профессионального сообщества для возможности ее доработки;
5. анализ и обобщение результатов апробации.

1.3. Нормативная база Программы апробации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом No 16 от 24 декабря 2018 года.;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 No 1642 «Об утверждении государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);

- Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. No 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Концепция преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 03 декабря 2019 г. No ПК-4вн);

- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по предмету «География» для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No 1/21).

1.4. Ожидаемые результаты апробации

1. Разработан алгоритм процедуры проведения апробации, описанный в Методических рекомендациях по проведению апробации.
2. Выявлены риски при внедрении Методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях СПО с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.
3. Участниками апробации сформированы рекомендации по доработке Методики преподавания ОД.
3. Определена трудоемкость и ресурсоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО.
4. Проанализирована практическая применимость предлагаемой методики для реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях.
5. Выявлена готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций к внедрению Методики преподавания ОД.
6. По результатам апробации выявлена потребность в повышении квалификации преподавателя ОД.

1.5. Сроки и порядок проведения апробации

Проведение апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, осуществляется в период с 30 августа 2022 года по 30 октября 2022 года не менее чем в 50 профессиональных образовательных организациях.

Подготовка апробации и ее проведение предполагает виды работ, указанные в таблице 1.

Таблица 1 - План-график проведения апробации методик преподавания

№ п/п	ВИДЫ РАБОТ	ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО	СРОКИ
Подготовка к проведению апробации			
1	Формирование групп сопровождения и оказания методической и консультационной поддержки процесса апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	25.07.2022 – 08.08.2022
2	Разработка организационно-методической документации (программа апробации методик преподавания ОД, методические рекомендации по проведению апробации методик преподавания ОД), регламентирующей и содержательно раскрывающей процесс апробации разработанных методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 15.08.2022
2.1	Разработка форм проведения опроса на предмет выявления рисков при апробации методик преподавания ОД и по оценке эффективности их внедрения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	20.07.2022-10.08.2022
2.2	Разработка методических рекомендации по проведению апробации методик преподавания ОД	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	20.07.2022-15.08.2022
3	Отбор образовательных организаций среднего профессионального образования и утверждение Федеральных пилотных площадок для апробации методик по 12 общеобразовательным дисциплинам (10 субъектов РФ)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО- участники апробации	21.04.2022 – 29.05.2022
4	Разработка информационно-аналитического ресурса для осуществления организационно-технического сопровождения апробации методик по общеобразовательным	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 15.08.2022

	дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования		
5	Подготовка и проведение установочных семинаров с ФПП-участниками апробации и ответственными по региону с применением цифровых технологий (три семинара по регионам)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, Ответственные за апробацию в ПОО	16.08.2022
6	Подготовка анонсирующих электронных и текстовых материалов по предстоящей апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 26.08.2022
6.1.	Подготовка мотивационного видеоролика «Общая информация о проекте»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 20.08.2022
6.2.	Подготовка презентации для семинара (вебинара) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 15.08.2022
6.3	Подготовка видеороликов: 1. Видеоролик 1 «Интенсификация образовательного процесса» 2. Видеоролик 2 - выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» 3. Видеоролик 3 «Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» 4. Видеоролик 4 - выполнение	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 22.08.2022

	практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по дисциплине»		
7	Подготовка Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	Не позднее 30.10.2022
Проведение апробации			
8	Организация и проведение апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Участники апробации	08.04.2022 – 30.10.2022
8.1	Проведение анонсирующего мероприятия (видеоролик) о целях и задачах предстоящей апробации в рамках августовского педагогического совета ПОО	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО	29.08.2022- 31.08.2022
8.2	Проведение обучающих консультационно-методических мероприятий для участников апробации в онлайн формате	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным	01.09.2022 – 23.09.2022

		дисциплинам	
8.2.1	Проведение семинара (вебинар) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	01.09.2022-09.09.2022
8.2.2	Просмотр участниками апробации видеороликов 1 и 2, самостоятельное выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	12.09.2022-16.09.2022
8.2.3	Просмотр участниками апробации видеороликов 3 и 4, самостоятельное выполнение практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	19.09.2022-22.09.2022
8.3	Проведение регулярных консультаций (телефон, соц.сети, эл. почта) участников апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	29.08.2022 – 30.09.2022
8.4	Заполнение печатных и/или электронных форм на информационно-аналитическом ресурсе участниками апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	13.09.2022 – 30.09.2022
9	Доработка методики по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования по результатам апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	03.10.2022-14.10.2022
10	Проведение семинара (вебинара) с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО, Руководители	11.10.2022-14.10.2022

		рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	
11	Подготовка и направление доработанных методик преподавания ОД в федеральные учебно-методические объединения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	17.10.2022- 21.10.2022
12	Подготовка итоговых заключений по результатам апробации методик и доработки методик	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 17.10.2022
Обработка и обсуждение результатов апробации			
13	Обработка и анализ информации, полученной в ходе апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	29.09.2022 – 14.10.2022
14	Подготовка аналитического отчета о проведении апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным (по выбору из обязательных предметных областей) дисциплинам (не менее чем в 50 профессиональных образовательных организациях)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022
15	Проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	Не позднее 30.10.2022
16	Подготовка резюмирующих электронных и текстовых материалов по результатам Всероссийской научно-методической конференции	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022

1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации

Отбор образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация, проведен на основании разработанных критериев и условий, необходимых для их реализации.

К основным критериям отбора образовательных учреждений для проведения апробации относится статус «Федеральная пилотная площадка» по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» ФГБОУ ДПО ИРПО.

Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации на получение статуса ФПП, основывались на трехэтапном отборе.

На первом этапе региональный орган исполнительной власти (РОИВ), в задачи которого в процессе совместной деятельности по разработке, апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках реализации проекта «Современная школа» будет возложена функция по координации и курированию работы ФПП по апробированию методик преподавания общеобразовательных дисциплин, составляли списки рекомендованных ПОО, основываясь на собственных критериях.

На втором этапе ИРПО производил экспертизу по следующим характеристикам:

1. количество студентов, набранных на первый курс за 2021/2022 учебный год;

2. количество педагогов, реализующих общеобразовательные дисциплины в 2021/2022 учебном году;

3. участие ПОО в Федеральных и Региональных проектах и их количество;

4. количество студентов, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах, а также количество студентов призеров.

На третьем этапе отбора для участия в апробации были рассмотрены те ПОО, в которых реализуются больше всего программ по необязательным общеобразовательным дисциплинам.

К участию в апробации было отобрано 57 ПОО исходя из вышеизложенных критериев.

1.7. Структура управления реализацией Программы апробации

Структура управления в разрезе уровней и направлений деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни структуры управления реализацией Программы апробации

Уровни структуры	Направления деятельности
Центр методического сопровождения	<ul style="list-style-type: none">– Планирование и координация деятельности Федеральных пилотных площадок по 10 субъектам Российской Федерации;– Подготовка проектов нормативной и организационно-распорядительной документации по вопросам деятельности Федеральных пилотных площадок;– Предоставление соответствующих документов и материалов для организации и реализации рабочего процесса Федеральных пилотных площадок;– Осуществление своевременного информирования региональных операторов, курирующих работу Федеральных пилотных площадок по регионам;– Консультационное сопровождение представителей Федеральных пилотных площадок, на базе которых организована работа площадок;– Проведение процедуры присвоения статуса Федеральной пилотной площадки, а именно: подготовка распорядительных документов о присвоении статуса, подписание соглашений, утверждение плана работы Федеральных пилотных площадок;– Организация и проведение установочных семинаров/вебинаров с ответственными представителями

	<p>Федеральных пилотных площадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение анкетирования, тестирования и мероприятий по мониторингу среди преподавателей профессиональных образовательных организаций; – Организация и проведение обучающих семинаров/вебинаров для региональных представителей и ответственных лиц от образовательных организаций, осуществляющих работу Федеральных пилотных площадок; – Обобщение и анализ результатов деятельности Федеральных пилотных площадок; – Подготовка отчётных материалов по итогам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования; – Организация и проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания.
Региональный оператор	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и контроль деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, по апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Современная школа»; – Контроль исполнения законодательных актов в сфере образования и своевременное информирование Федеральных пилотных площадок об изменении в нормативных документах; – Контроль плана работы Федеральных пилотных площадок; – Информационное и консультационное сопровождение профессиональных образовательных организаций, на базе которых организована работа Федеральных пилотных площадок; – Своевременное информирование ответственных лиц от образовательных организаций о поступлении новых задач от ЦМС СПО; – Формирование общего отчёта о деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона и своевременное его представление в ЦМС СПО; – Подготовка спикера(ов) для участия во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания от региона.
Ответственный за апробацию в ПОО	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация работы Федеральной пилотной площадки, действующей на базе профессиональной образовательной организации; – Осуществление контроля над выполнением мероприятий, представленных в плане работы Федеральной пилотной площадки; – Распределение поставленных задач среди участвующих в проекте сотрудников образовательной организации; – Контроль выполнения преподавателями-участниками апробации Плана-графика мероприятий, представленного в Программе апробации;

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга изучения и оценки возможности внедрения методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам; – Организация и поддержание обратной связи с ответственными представителями, курирующими работу Федеральных пилотных площадок в соответствующем регионе; – Своевременное написание и предоставление отчёта о проделанной работе в рамках Федеральной пилотной площадки региональному оператору; – Помощь преподавателям (методистам) в решении иных вопросов, касающихся деятельности Федеральной пилотной площадки; – Подготовка спикера для участия во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания от ПОО.
<p>Преподаватель (методист)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в реализации плана работы Федеральных пилотных площадок; – Адаптация методик преподавания по общеобразовательной дисциплине в соответствии с планом-графиком, представленным в Программе апробации ОД; – Участие в анкетировании, тестировании, организованном ЦМС СПО; – Участие во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по рекомендации ПОО (обмен опытом); – Осуществление отбора основных сведений и материала о выполненной работе в рамках Федеральной пилотной площадки для написания отчёта о проделанной работе; – Анализ результатов деятельности по изучению методики преподавания, внесение предложений по совершенствованию, изменению и дополнению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи

Социологический мониторинг является средством информационно-аналитической поддержки управления качеством образования. Включение мониторинга как органичной составляющей системы управления обеспечивает осуществление программно-целевого подхода, имеющего в

качестве одной из опор принцип управления показателями, имеющими динамическую структуру и обозначающими результаты и эффекты реализации проекта. Программно-целевой принцип управления бюджетной сферой был закреплен постановлением Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Реализация на практике концепции управления по показателям эффективности», и также статьей 97 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Социологический мониторинг позволяет методом системно повторяющихся замеров создавать базу данных, которая по выделенным показателям анализируется в динамике и дает возможность выявить тенденции происходящих изменений.

Помимо исследовательских задач, он выполняет одновременно следующие функции:

- диагностическую;
- мотивационную;
- коррекционную;
- коммуникативную.

Диагностическая функция позволяет проанализировать текущее состояние организации учебного процесса в ПОО.

Мотивационная функция способствует выявлению потребностей и причин неудовлетворенности, преодолению барьеров в достижении общих целей ПОО.

Коррекционная функция способствует повышению качества как самих методических материалов, так и процесса их внедрения в образовательный процесс в ПОО.

Коммуникативная функция обеспечивает возможность принятия управленческих решений в целях повышения эффективности и соответствия

современным вызовам, а также стратегическим направлениям развития системы СПО.

Социологический мониторинг является комплексным инструментом, в его методологической основе заложен принцип системности и междисциплинарный подход.

Логика социологического мониторинга предполагает проведение ряда взаимосвязанных процедур: отбор критериев, сбор данных описательной статистики, сбор социологической информации, анализ полученных данных, отчет о полученных результатах, которые могут служить основой для выработки управленческих решений.

1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации

Эффективность преподавателей и методистов является залогом успешной работы всей системы СПО, социологический мониторинг позволит получить достоверную информацию, которая даст возможность выработать рекомендации по улучшению условий, способствующих повышению эффективности и профессионализма преподавателей и методистов системы СПО.

Задачи социологического мониторинга апробации методик преподавания 12 ОД:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавании ОД для преподавательского состава;
- оценить изменения в качестве преподавания ОД по результатам апробации и внедрения пакета методических разработок;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса внедрения их в образовательный процесс в ПОО.

Объектом исследования является профессиональное педагогическое сообщество системы среднего профессионального образования.

Предметом исследования является апробация методик преподавания 12 ОД профессиональным педагогическим сообществом системы СПО.

Целевая аудитория:

- представители РОИВ;
- администрация колледжа (заместители по организации учебного процесса);
- методисты;
- преподаватели.

Выборка: представители 57-ми профессиональных образовательных организаций из 10 субъектов Российской Федерации: Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская, Иркутская, Ростовская, Свердловская области, Красноярский и Краснодарский край, Республики Башкортостан и Татарстан.

Мониторинг будет проводиться в два этапа:

1. система анкетирования и опросов среди всех преподавателей, методистов, заместителей по организации учебного процесса в ПОО, принимающих участие в апробации. Система анкетирования и опросов реализуется в онлайн-формате и предполагает 2 типа анкет: для преподавателей и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок;

2. сбор данных описательной статистики: количество ПОО, их региональная принадлежность, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации с помощью отчетных форм от региональных операторов и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок.

Вопросы, содержащиеся в анкетах, касаются следующих индикаторов:

- принципа интенсификации;
- принципа интеграции;
- принципа профессионализации;
- цифровизации.

Данные опроса будут проанализированы при помощи статистических методов анализа данных.

2. Реализация Программы апробации

2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «География»

Целью использования Методики является определение предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- на базовом уровне:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- углубленный уровень:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2.2. Содержание апробационных мероприятий

1) Установочный семинар с ФПП-участниками апробации с применением цифровых технологий

В программу вебинара включены следующие вопросы:

- ознакомление участников вебинара с основными вопросами, касающимися организации и проведения апробации методик;
- нормативные документы, используемых при разработке и апробации продукта;
- ознакомление участников вебинара с площадками проведения апробации методик (по регионам), рекомендации по выбору образовательных программ для апробации методик;
- представление предварительного графика проведения мероприятий апробации;
- ознакомление участников вебинара с основными формами мониторинга и отчетных документов по результатам апробации;
- ответы на вопросы участников апробации.

2) Мотивационный видеоролик «Информация о проекте» содержит приветствие к участникам проекта и рекомендуется к просмотру на первом педагогическом совете ФПП (август).

3) Семинар с преподавателями-участниками апробации с применением цифровых технологий «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»:

- цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины;
 - подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины;
 - основные направления совершенствования преподавания:
- общие подходы к интенсификации общеобразовательной подготовки;
 - учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке;
 - использование технологий дистанционного и электронного обучения.

4) Демонстрация (ссылка) видеороликов 1-4, содержащих пояснения по выполнению практических работ преподавателями-участниками апробации.

Демонстрация (ссылка) видеоролика1 «Интенсификация образовательного процесса» (10-15 минут).

В содержание видеоролика 1 включены следующие вопросы:

- что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания;
- цели интенсификации образовательного процесса;
- способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочего в соответствии с методикой преподавания.

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 3.

Таблица 3 - Соотнесение темы видеоролика 1 с методикой преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
Тема 1.	Что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания? Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, активизации функций субъектов образования, повышает энергичность и напряженность процесса преподавания, стимулирует познавательную деятельность учащихся.	С.4
Тема 2.	Цели интенсификации образовательного процесса Главной целью интенсификации обучения является оптимизация учебного процесса для эффективного усвоения знаний, получения предметных результатов и освоения компетенций, необходимых для получаемой профессии. Интенсификация обучения должна быть достигнута путем: 1) совершенствования содержания учебного материала, в том числе обновления содержания учебной дисциплины базового и углубленного уровня;	С.4, 18-19,

	<p>2) внедрения инновационных методов обучения и технологий, позволяющих оптимизировать образовательный процесс, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов активного обучения; - методов проектной деятельности; - туристско-экскурсионных методов и др.; <p>3) усиления межпредметных связей и ориентации на метапредметные результаты при реализации междисциплинарного подхода к обучению;</p> <p>4) внедрения современных цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов.</p>	
Тема 3.	<p>Способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочего в соответствии с методикой преподавания.</p> <p>1. Методы активного обучения:</p> <p>а) имитационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые: ролевые, деловые, дидактические игры и др.; - неигровые: анализ ситуации, кейс-стади и др.; <p>б) неимитационные: проблемные лекции, разные виды дискуссий и др.;</p> <p>2. Проектные методы обучения: разработка и защита информационных, практико-ориентированных, прикладных и творческих проектов;</p> <p>3. Экскурсионная деятельность: консультации, лекции, уроки, интерактивные занятия, демонстрация и другие виды учебной деятельности в форме экскурсий, позволяющие не только формировать и/или укреплять знания, образовательные умения и навыки, но и усиливать практическую составляющую преподавания;</p> <p>4. Методы дистанционного и электронного обучения с использованием синхронных и асинхронных технологий для организации занятий, самостоятельной работы обучающихся и контроля знаний.</p>	С.28-35, 38-41

Демонстрация (ссылка) видеоролика 2 по выполнению практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (10-15 мин.).

В видеоролике даются пояснения по выполнению практического задания 1 (Форма 1) и демонстрируется заполнение таблицы 2 «Элементы интенсификации образовательного процесса», в ролике сделан акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса в соответствии с методикой преподавания.

Форма 1. Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (с примером заполнения)

Дисциплина: _____ «География» _____

ФПП (ПОО СПО): _____

Профиль/уровень подготовки: _____

Профессия/специальность: _____

Таблица - Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» - самостоятельная работа участников апробации

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины	Образовательные технологии
1.	Личностные результаты	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Подготовка квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности ПК1.1 Выявлять запросы потребителей и возможности их реализации (43.02.10 туризм)	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1. 1. Современная политическая карта мира	Интерактивные технологии
2.	Регулятивные	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способность осваивать и использовать теоретические знания практические умения навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК 3.4 Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта (43.02.10 туризм)	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Проблемное обучение
3.					

Демонстрация (ссылка) видеоролика 3 «Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (10-15 мин.).

В содержание видеоролика 3 включены следующие вопросы:

- что такое профессионализация общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания;
- цели профессионализации;
- ожидаемый результат;
- виды заданий/виды деятельности, учитывающие профессиональную направленность.

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 4.

Таблица 4 - Соотнесение тем видеоролика 3 и методики преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
1	Что такое профессионализация	с. 4
2	Цели профессионализации	с. 5-6
3	Ожидаемый результат	с. 6-7
4	Виды заданий/деятельности, учитывающие профессиональную направленность	с. 22-36

Демонстрация (ссылка) видеоролика 4 по выполнению практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине», в ролике сделан акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих профессионализацию общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания (10-15 минут).

В видеоролике даются пояснения по выполнению практического задания 2 (Форма 2) и демонстрируется заполнение таблицы 4 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

Форма 2. Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (с примером заполнения).

Дисциплина: _____ «География» _____

ФПП (ПОО СПО): _____

Профиль/уровень подготовки: _____

Профессия/специальность: _____

Таблица – Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	Дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.				

Пример заполнения таблицы представлен в Приложении 1.

Онлайн консультации участников апробации.

Отделом сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ФГБОУ ДПО ИРПО и рабочей группой общеобразовательной дисциплины «География» проводятся регулярные консультации по телефону, через социальные сети и с помощью электронной почты.

5) Доработка методики преподавания ОД «География»

По результатам апробации преподаватели-участники апробации заполняют на электронном ресурсе диагностическую форму, содержащую, в том числе информацию о формировании предложений по внесению изменений и дополнений в Методику преподавания ОД «География».

Образовательные организации (ответственный за апробацию ФПП) в отчете дают рекомендации по доработке методики, описывают возможные

риски при внедрении и делают вывод о возможности дальнейшего использования методики в образовательном процессе.

Временные предметные коллективы вносят или обоснованно отклоняют изменения и дополнения, предложенные участниками апробации.

Переработанные методики преподавания обсуждаются на вебинаре с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками.

6) Проведение Всероссийской конференции по итогам апробации:

- итоги деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, в рамках реализации проекта;
- результаты доработок методик преподавания;
- итоги реализации проекта.

3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «География» по итогам апробации

В целях апробации методики преподавания ОД и разработки рекомендаций по их доработке, анализ будет проводиться по следующим индикаторам:

- принцип интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий;
- принцип интеграции содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- принцип профессионализации части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин;
- с принцип цифровизации через применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- трудоемкость - насколько велики трудозатраты (время работы, уровень квалификации исполнителей) на реализацию;
- ресурсоемкость - насколько велики затраты иных ресурсов (финансовых, информационных, материально-технических, административных) на реализацию;
- универсальность – насколько методика применима для всех профессий и специальностей.

Социологический мониторинг апробации методики преподавания ОД позволит:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавание ОД для преподавательского состава;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса их дальнейшего внедрения в образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «География»

4.1 Отчет о проведении апробации

Отчет профессиональной образовательной организации, участвующей в процессе апробации методики преподавания ОД, составляется по форме, разработанной ФИРПО (Приложение №2), и предоставляется в консолидированном виде в ФИРПО ответственным оператором от региона, участвующем в проекте, который составляет свой отчет (Приложение №3).

Данный отчет служит основой для сбора данных описательной статистики: количества ПОО, их региональной принадлежности, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации.

4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга

Результаты социологического мониторинга апробации методики преподавания ОД предоставляются в виде аналитического отчета с элементами инфографики и включаются в общий Информационно-аналитический отчет. Результаты мониторинга несут в себе управленческий потенциал для принятия стратегических и оперативных решений с целью повышения качества преподавания образовательных дисциплин в системе СПО.

5. Анализ результатов апробации

Информационно-аналитический отчет по результатам апробации, целью которой является совершенствование методики преподавания по общеобразовательной дисциплине «География», на 57 Федеральных пилотных площадках в 10 регионах РФ, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечит объективный анализ эффективности предложенных материалов и пути их доработки с возможностью дальнейшего внедрения.

6. Глоссарий

- Минобрнауки России – Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- «География» – наименование общеобразовательной дисциплины;
- МПОД – методика преподавания общеобразовательной дисциплины;
- ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего общего образования;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего профессионального образования;
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ПОО – профессиональная образовательная организация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ФПП – Федеральная пилотная площадка

Приложения

Приложение 1

Пример заполнения Таблицы - Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины	дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.	Умение мыслить глобально, опираясь на знания мировой географии	География населения мира	География	Написание эссе на тему: «Влияние положения женщины в обществе на современную демографическую ситуацию в государстве»
2.	Формирование профессиональных навыков исследовательской деятельности	Проектная работа	География	Практическая работа на тему: «Проведение социологического исследования с целью выявления интереса респондентов к внутреннему туризму в России». Задание: составьте анкету-опросник (не менее 10 вопросов) и проведите социологическое исследование разных категорий респондентов (не менее 20 чел) с целью выявления их интереса к путешествиям по России. Полученные результаты проанализируйте, результаты анализа представьте в виде таблиц и диаграмм. Сформулируйте выводы.

Приложение 2

Отчет Федеральной пилотной площадки по итогам проведения апробации

Название ФПП													
Регион													
Количество студентов в образовательном учреждении													
Профили профессионального образования, принявшие участие в апробации	Всего	Т			Е-Н			С-Э			Г		
		Да/Нет			Да/Нет			Да/Нет			Да/Нет		
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	Всего	профессия						специальность					
Количество дисциплин, участвующих в апробации	Всего	Т			Е-Н			С-Э			Г		
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У		
Количество преподавателей, участвующих в апробации													
Востребованность курсов повышения квалификации преподавателей по отдельным дисциплинам (Количество человек) 1-Биология, 2-География, 3-Естествознание, 4 – Информатика 5-Обществознание, 6-Родная литература, 7-Родной язык, 8-Право, 9-Физика, 10-Химия, 11-Экология 12-Экономика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Выводы и рекомендации			
Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации методик преподавания в образовательной организации	Выводы и рекомендации по совершенствованию МПОД

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале _____ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации _____

Ответственный за апробацию методик преподавания

ФИО _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП

**Отчет регионального оператора по итогам апробации Методик
преподавания общеобразовательных дисциплин**

Раздел 1. Справочная информация об участниках апробации

Регион			
ФИО, должность регионального оператора исполнительной власти			
Количество ФПП, принявших участие в апробации			
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	Всего	профессия	специальность
Количество общеобразовательных дисциплин, участвующих в апробации (суммарно по всем ФПП)			

Раздел 2. Выводы и рекомендации

Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации МПОД	Вывод о возможности внедрения	Курсы повышения квалификации (количество преподавателей)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Биология				
География				
Естествознание				
Информатика				
Обществознание				
Право				
Родная литература				
Родной язык				
Физика				
Химия				
Экология				
Экономика				

Раздел 3. Региональный компонент

Дает ли методика преподавания ОД возможность корректировки содержания с учетом особенностей развития региона (уровня подготовленности обучающихся). Если да, то за счет чего?

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале _____ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации

ФИО _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП

К отчету региональных операторов прикладываются отчеты ФПП