

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

Программы апробации

Методики преподавания общеобразовательной
дисциплины «Экономика»

МОСКВА ИРПО

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «Экономика».....	4
1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика»	4
1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «Экономика»	6
1.3. Нормативная база Программы апробации	7
1.4. Ожидаемые результаты апробации	8
1.5. Сроки и порядок проведения апробации.....	9
1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации	14
1.7. Структура управления реализацией Программы апробации.....	16
1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи	18
1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации	19
2. Реализация Программы апробации	21
2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика»	21
2.2. Содержание апробационных мероприятий.....	24
3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «Экономика» по итогам апробации.....	36
4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «Экономика».....	37
4.1 Отчет о проведении апробации	37
4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга ..	37
5. Анализ результатов апробации.....	38
6. Глоссарий	39
Приложения	40

Составители (разработчики):

1. Колмыкова Елена Алексеевна, к.э.н., главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
2. Потапова Ольга Александровна, главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
3. Королева Галина Эриковна, главный специалист, ФГБОУ ДПО ИРПО
4. Соболева Ольга Борисовна, к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена

Руководитель

структурного подразделения

ЦМС СПО

(наименование структурного подразделения)

(подпись)

Макеева Г.А.

(Ф.И.О.)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

© Центр методического сопровождения среднего профессионального образования

1. Введение. Общая характеристика Программы апробации МПОД «Экономика»

В рамках комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в субъектах Российской Федерации проводится апробация методик преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования.

Программа апробации Методик преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа) «Экономика» предназначена для использования в работе участвующих в апробации преподавателей СПО, методистов, организаторов учебного процесса, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

1.1. Основные принципы методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика»

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования предусматривает: синхронизацию требований к результатам

обучения дисциплине в системе среднего общего образования с общими компетенциями среднего профессионального образования; определение места дисциплины в структуре социально-гуманитарной подготовки обучающихся и широкое использование преемственных связей в обучении; обновление предметного содержания дисциплины за счет изучения материала крупными тематическими блоками с выделением в них инвариантной и вариативной частей; выделение особенностей изучения дисциплины на базовом и углубленном уровнях, в разных профилях обучения; обеспечение обучающимся возможности подготовиться к выполнению заданий экономического блока единого государственного экзамена по обществознанию; широкое внедрение в педагогическую практику преподавания экономики эффективных образовательных технологий; профессионализацию и интенсификацию обучения.

Основными особенностями методики преподавания экономики являются: постоянное обновление фактического предметного содержания, непосредственная связь с личным социальным опытом обучающихся; опора на математическую подготовку обучающихся.

Внедрение данной методики призвано обеспечить формирование экономической грамотности обучающихся, включающей финансовую грамотность и составляющую часть общей функциональной грамотности. Экономическая грамотность лежит в основе экономического поведения, то есть рационального поведения в мире ограниченных ресурсов и безграничных потребностей, когда необходимо постоянно принимать альтернативные решения. Экономическая грамотность необходима любому гражданину, работнику, предпринимателю, руководителю и в этом смысле составляет условие личностного и профессионального развития каждого человека, соответствует задачам профессионального образования.

Заявленные направления совершенствования преподавания экономики реализуются на базе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении.

1.2. Цели и задачи Программы апробации Методики преподавания общеобразовательной дисциплины (Программа апробации) «Экономика»

Целью апробации является подтверждение эффективности Методики преподавания ОД «Экономика», полученное в результате широкого обсуждения на уровне преподавателей и методистов образовательных организаций, региональных органов управления образованием, основанное на предложенных в Методике подходов к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей соответствующей профессиональной направленности и цифровых образовательных технологий.

Задачи Программы апробации:

1. Создание участникам апробации условий для проведения апробации методик преподавания общеобразовательной дисциплины, включая методические, организационные, материально-технические и информационные.
2. Выявление рисков при внедрении Методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях через проведение опросов, заполнения отчетов и форм, регулярного взаимодействия с участниками апробации.
3. Проведение проверки практической применимости предлагаемой методики при реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях СПО.

4. Привлечение к обсуждению предлагаемой методики профессионального сообщества для возможности ее доработки.
5. Анализ и обобщение результатов апробации.

1.3. Нормативная база Программы апробации

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом No 16 от 24 декабря 2018 года.;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 No 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021 г.);
- Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. No

1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по «Экономика» для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21).

1.4. Ожидаемые результаты апробации

1. Разработан алгоритм процедуры проведения апробации, описанный в Методических рекомендациях по проведению апробации.

2. Выявлены риски при внедрении Методики преподавания для организации образовательного процесса при реализации ОД в образовательных организациях СПО с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации.

3. Участниками апробации сформированы рекомендации по доработке Методики преподавания ОД.

3. Определена трудоемкость и ресурсоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО.

4. Проанализирована практическая применимость предлагаемой методики для реализации общеобразовательной подготовки в образовательных учреждениях.

5. Выявлена готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций к внедрению Методики преподавания ОД.

6. По результатам апробации выявлена потребность в повышении квалификации преподавателя ОД.

1.5. Сроки и порядок проведения апробации

Проведение апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, осуществляется в период с 30 августа 2022 года по 30 октября 2022 года в не менее чем 50 профессиональных образовательных организациях.

Подготовка апробации и ее проведение предполагает виды работ, указанные в таблице 1.

Таблица 1 - План-график проведения апробации методик преподавания

№ п/п	ВИДЫ РАБОТ	ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО	СРОКИ
Подготовка к проведению апробации			
1	Формирование групп сопровождения и оказания методической и консультационной поддержки процесса апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	25.07.2022 – 08.08.2022
2	Разработка организационно-методической документации (программа апробации методик преподавания ОД,	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	Не позднее 15.08.2022

	методические рекомендации по проведению апробации методик преподавания ОД), регламентирующей и содержательно раскрывающей процесс апробации разработанных методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	
2.1	Разработка форм проведения опроса на предмет выявления рисков при апробации методик преподавания ОД и по оценке эффективности их внедрения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	20.07.2022- 10.08.2022
2.2	Разработка методических рекомендации по проведению апробации методик преподавания ОД	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	20.07.2022- 15.08.2022
3	Отбор образовательных организаций среднего профессионального образования и утверждение Федеральных пилотных площадок для апробации методик по 12 общеобразовательным дисциплинам (10 субъектов РФ)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, ПОО- участники апробации	21.04.2022 – 29.05.2022
4	Разработка информационно-аналитического ресурса для осуществления организационно-технического сопровождения апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 15.08.2022
5	Подготовка и проведение установочных семинаров с ФПП-участниками апробации и ответственными по региону с применением цифровых технологий (три семинара по регионам)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, Ответственные за апробацию в ПОО	16.08.2022

6	Подготовка анонсирующих электронных и текстовых материалов по предстоящей апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 26.08.2022
6.1.	Подготовка мотивационного видеоролика «Общая информация о проекте»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 20.08.2022
6.2.	Подготовка презентации для семинара (вебинара) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 15.08.2022
6.3	Подготовка видеороликов: 1. Видеоролик 1 «Интенсификация образовательного процесса» 2. Видеоролик 2 - выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» 3. Видеоролик 3 «Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» 4. Видеоролик 4 - выполнение практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по дисциплине»	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 22.08.2022
7	Подготовка Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Региональные операторы,	Не позднее 30.10.2022

		Ответственные за апробацию в ПОО	
Проведение апробации			
8	Организация и проведение апробации методик по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, Ответственные за апробацию в ПОО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам, Участники апробации	08.04.2022 – 30.10.2022
8.1	Проведение анонсирующего мероприятия (видеоролик) о целях и задачах предстоящей апробации в рамках августовского педагогического совета ПОО	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, Ответственные за апробацию в ПОО	29.08.2022- 31.08.2022
8.2	Проведение обучающих консультационно-методических мероприятий для участников апробации в онлайн формате	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	01.09.2022 – 23.09.2022
8.2.1	Проведение семинара (вебинар) «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	01.09.2022- 09.09.2022
8.2.2	Просмотр участниками апробации видеороликов 1 и 2, самостоятельное выполнение практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса»	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	12.09.2022- 16.09.2022
8.2.3	Просмотр участниками апробации видеороликов 3 и 4, самостоятельное выполнение практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО	19.09.2022- 22.09.2022

	общеобразовательной дисциплине»		
8.3	Проведение регулярных консультаций (телефон, соц.сети, эл. почта) участников апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	29.08.2022 – 30.09.2022
8.4	Заполнение печатных и/или электронных форм на информационно-аналитическом ресурсе участниками апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, Ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	13.09.2022 – 30.09.2022
9	Доработка методики по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования по результатам апробации	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	03.10.2022- 14.10.2022
10	Проведение семинара (вебинара) с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО, Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	11.10.2022- 14.10.2022
11	Подготовка и направление доработанных методик преподавания ОД в Федеральные учебно-методические объединения	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	17.10.2022- 21.10.2022
12	Подготовка итоговых заключений по результатам апробации методик и доработки методик	Руководители рабочих групп по 12 общеобразовательным дисциплинам	Не позднее 17.10.2022
Обработка и обсуждение результатов апробации			
13	Обработка и анализ информации, полученной в ходе апробации методик	Отдел сопровождения общеобразовательной	29.09.2022 – 14.10.2022

	по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	
14	Подготовка аналитического отчета о проведении апробации методик преподавания по 12 общеобразовательным (по выбору из обязательных предметных областей) дисциплинам (не менее чем в 50 профессиональных образовательных организаций)	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022
15	Проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО, Региональные операторы, Ответственные за апробацию в ПОО, Участники апробации	Не позднее 30.10.2022
16	Подготовка резюмирующих электронных и текстовых материалов по результатам Всероссийской научно-методической конференции	Отдел сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО	Не позднее 30.10.2022

1.6. Критерии отбора образовательных организаций, участвующих в апробации

Отбор образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация, проведен на основании разработанных критериев и условий, необходимых для их реализации.

К основным критериям отбора образовательных учреждений для проведения апробации относится статус «Федеральная пилотная площадка» по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ

среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» ФГБОУ ДПО ИРПО.

Критерии отбора образовательных организаций участвующих в апробации на получение статуса ФПП основывались на трехэтапном отборе.

На первом этапе региональный орган исполнительной власти (РОИВ), в задачи которого в процессе совместной деятельности по разработке, апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках реализации проекта «Современная школа» будет возложена функция по координации и курированию работы ФПП по апробированию методик преподавания общеобразовательных дисциплин, составляли списки рекомендованных ПОО, основываясь на собственных критериях.

На втором этапе ИРПО производил экспертизу по следующим характеристикам:

1. количество студентов, набранных на первый курс за 2021/2022 учебный год;
2. количество педагогов, реализующих общеобразовательные дисциплины в 2021/2022 учебном году;
3. участие ПОО в Федеральных и Региональных проектах и их количество;
4. количество студентов, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах, а также количество студентов призеров.

На третьем этапе отбора для участия в апробации были рассмотрены те ПОО, в которых реализуется больше всего программ по необязательным общеобразовательным дисциплинам.

К участию в апробации было отобрано 57 ПОО исходя из вышеизложенных критериев.

1.7. Структура управления реализацией Программы апробации

Структура управления в разрезе уровней и направлений деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни структуры управления реализацией Программы апробации

Уровни структуры	Направления деятельности
ЦМС	<ul style="list-style-type: none">– Планирование и координация деятельности Федеральных пилотных площадок по 10 субъектам Российской Федерации;– Подготовка проектов нормативной и организационно-распорядительной документации по вопросам деятельности Федеральных пилотных площадок;– Предоставление соответствующих документов и материалов для организации и реализации рабочего процесса Федеральных пилотных площадок;– Осуществление своевременного информирования региональных операторов, курирующих работу Федеральных пилотных площадок по регионам;– Консультационное сопровождение представителей Федеральных пилотных площадок, на базе которых организована работа площадок;– Проведение процедуры присвоения статуса Федеральной пилотной площадки, а именно: подготовка распорядительных документов о присвоении статуса, подписание соглашений, утверждение плана работы Федеральных пилотных площадок;– Организация и проведение установочных семинаров/вебинаров с ответственными представителями Федеральных пилотных площадок;– Организация и проведение анкетирования, тестирования и мероприятий по мониторингу среди преподавателей профессиональных образовательных организаций;– Организация и проведение обучающих семинаров/вебинаров для региональных представителей и ответственных лиц от образовательных организаций, осуществляющих работу Федеральных пилотных площадок;– Обобщение и анализ результатов деятельности Федеральных пилотных площадок;– Подготовка отчётных материалов по итогам внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;– Организация и проведение Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания.
Региональный оператор	<ul style="list-style-type: none">– Организация и контроль деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, по апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ

	<p>среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Современная школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контроль исполнения законодательных актов в сфере образования и своевременное информирование Федеральных пилотных площадок об изменении в нормативных документах; – Контроль плана работы Федеральных пилотных площадок; – Информационное и консультационное сопровождение профессиональных образовательных организаций, на базе которых организована работа Федеральных пилотных площадок; – Своевременное информирование ответственных лиц от образовательных организаций о поступлении новых задач от ЦМС СПО; – Формирование общего отчёта о деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, и своевременное его представление в ЦМС СПО; – Подготовка спикера(ов) для участия во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания от региона.
<p>Ответственный за апробацию в ПОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация работы Федеральной пилотной площадки, действующей на базе профессиональной образовательной организации; – Осуществление контроля над выполнением мероприятий, представленных в плане работы Федеральной пилотной площадки; – Распределение поставленных задач среди участвующих в проекте сотрудников образовательной организации; – Контроль выполнения преподавателями-участниками апробации Плана-графика мероприятий, представленного в Программе апробации; – Проведение мониторинга изучения и оценки возможности внедрения методик преподавания по 12 общеобразовательным дисциплинам; – Организация и поддержание обратной связи с ответственными представителями, курирующими работу Федеральных пилотных площадок в соответствующем регионе; – Своевременное написание и предоставление отчёта о проделанной работе в рамках Федеральной пилотной площадки региональному оператору; – Помощь преподавателям (методистам) в решении иных вопросов, касающихся деятельности Федеральной пилотной площадки; – Подготовка спикера для участия во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания от ПОО.
<p>Преподаватель (методист)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в реализации плана работы Федеральных пилотных площадок; – Адаптация методик преподавания по общеобразовательной дисциплине в соответствии с Планом-графиком, представленным в Программе апробации ОД;

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в анкетировании, тестировании, организованном ЦМС СПО; – Участие во Всероссийской научно-методической конференции по вопросам методик преподавания по рекомендации ПОО (обмен опытом); – Осуществление отбора основных сведений и материала о выполненной работе в рамках Федеральной пилотной площадки для написания отчёта о проделанной работе; – Анализ результатов деятельности по изучению методики преподавания, внесение предложений по совершенствованию, изменению и дополнению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.8 Социологический мониторинг процесса апробации: принципы, методы, задачи

Социологический мониторинг является средством информационно-аналитической поддержки управления качеством образования. Включение мониторинга как органичной составляющей системы управления обеспечивает осуществление программно-целевого подхода, имеющего в качестве одной из опор принцип управления показателями, имеющими динамическую структуру и обозначающими результаты и эффекты реализации проекта. Программно-целевой принцип управления бюджетной сферой был закреплён постановлением Правительства РФ от 02.08.2010 № 588. Реализация на практике концепции управления по показателям эффективности закреплена также статьёй 97 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Социологический мониторинг позволяет методом системно повторяющихся замеров создавать базу данных, которая по выделенным показателям анализируется в динамике, и даёт возможность выявить тенденции происходящих изменений.

Помимо исследовательских задач, он выполняет одновременно следующие функции:

- диагностическую;
- мотивационную;
- коррекционную;
- коммуникативную.

Диагностическая функция позволяет проанализировать текущее состояние организации учебного процесса в ПОО.

Мотивационная функция способствует выявлению потребностей и причин неудовлетворенности, преодолению барьеров в достижении общих целей ПОО.

Коррекционная функция способствует повышению качества как самих методических материалов, так и процесса их внедрения в образовательный процесс в ПОО.

Коммуникативная функция обеспечивает возможность принятия управленческих решений в целях повышения эффективности и соответствия современным вызовам, а также стратегическим направлениям развития системы СПО.

Социологический мониторинг является комплексным инструментом, в его методологической основе заложен принцип системности и междисциплинарный подход.

Логика социологического мониторинга предполагает проведение ряда взаимосвязанных процедур: отбор критериев, сбор данных описательной статистики, сбор социологической информации, анализ полученных данных, отчет о полученных результатах, которые могут служить основой для выработки управленческих решений.

1.8.1. Задачи и методология мониторинга процесса апробации

Эффективность преподавателей и методистов является залогом успешной работы всей системы СПО, социологический мониторинг позволит

получить достоверную информацию, которая даст возможность выработать рекомендации по улучшению условий, способствующих повышению эффективности и профессионализма преподавателей и методистов системы СПО.

Задачи социологического мониторинга апробации методик преподавания 12 ОД:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавании ОД для преподавательского состава;
- оценить изменения в качестве преподавания ОД по результатам апробации и внедрения пакета методических разработок;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса внедрения их в образовательный процесс в ПОО.

Объектом исследования является профессиональное педагогическое сообщество системы среднего профессионального образования.

Предметом исследования является апробация методик преподавания 12 ОД профессиональным педагогическим сообществом системы СПО.

Целевая аудитория:

- представители РОИВ;
- администрация колледжа (заместители по организации учебного процесса);
- методисты;
- преподаватели.

Выборка: представители 57-ми профессиональных образовательных организаций из 10 субъектов Российской Федерации: Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская, Иркутская, Ростовская, Свердловская области, Красноярский и Краснодарский край, Республики Башкортостан и Татарстан.

Мониторинг будет проводиться в два этапа:

1. система анкетирования и опросов среди всех преподавателей, методистов, заместителей по организации учебного процесса в ПОО, принимающих участие в апробации. Система анкетирования и опросов реализуется в онлайн-формате и предполагает 2 типа анкет: для преподавателей и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок;

2. сбор данных описательной статистики: количество ПОО, их региональная принадлежность, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации с помощью отчетных форм от региональных операторов и ответственных лиц от федеральных пилотных площадок.

Вопросы, содержащиеся в анкетах, касаются следующих индикаторов:

- принципа интенсификации;
- принципа интеграции;
- принципа профессионализации;
- цифровизации.

Данные опроса будут проанализированы при помощи статистических методов анализа данных.

2. Реализация Программы апробации

2.1. Ожидаемые результаты использования Методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Экономика»

Целью использования Методики является определение предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- на базовом уровне:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется

экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- на углубленном уровне:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2.2. Содержание апробационных мероприятий

1) Установочный семинар с ФПП-участниками апробации с применением цифровых технологий

В программу вебинара включены следующие вопросы:

- ознакомление участников вебинара с основными вопросами, касающимися организации и проведения апробации методик;
- нормативные документы, используемые при разработке и апробации продукта;
- ознакомление участников вебинара с площадками проведения апробации методик (по регионам), рекомендации по выбору образовательных программ для апробации методик;
- представление предварительного графика проведения мероприятий апробации;
- ознакомление участников вебинара с основными формами мониторинга и отчетных документов по результатам апробации;
- ответы на вопросы участников апробации.

2) Мотивационный видеоролик «Информация о проекте» содержит приветствие участников проекта и рекомендуется к просмотру на первом педагогическом совете ФПП (август).

3) Семинар с преподавателями-участниками апробации с применением цифровых технологий «Содержание методики преподавания общеобразовательной дисциплины»:

- цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины;
- подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины;
- основные направления совершенствования преподавания:

- общие подходы к интенсификации общеобразовательной подготовки;
- учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке;
- использование технологий дистанционного и электронного обучения;

4) Демонстрация (ссылка) видеороликов 1-4, содержащих пояснения по выполнению практических работ преподавателями-участниками апробации.

Демонстрация (ссылка) видеоролика 1 «Интенсификация образовательного процесса» (10-15 минут).

В содержание видеоролика 1 включены следующие вопросы:

- что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания
- цели интенсификации образовательного процесса
- способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочего в соответствии с методикой преподавания

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 3.

Таблица 3. Соотнесение темы видеоролика 1 с методикой преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
Тема 1.	Что такое интенсификация в соответствии с методикой преподавания	стр. 17 активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышение производительности труда преподавателя и учащегося
Тема 2.	Цели интенсификации образовательного процесса	стр. 17 сформировать у обучающихся

		целостную систему экономических знаний и закрепить их в решении практических задач, выстроенных в систему
Тема 3.	Способы/средства интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий и прочего в соответствии с методикой преподавания	Стр. 10-11, 17-24, 28-31 1. Структурирование содержания предмета «Экономика» - укрупнение дидактических единиц, углубление межпредметных связей 2. Организация познавательной деятельности. Основными общими подходами к организации обучения экономике в СПО являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы, реализуемые в комплексе; реализация возможностей ИКТ

Демонстрация (ссылка) видеоролика 2 по выполнению практического задания 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (10-15 мин.).

В видеоролике даются пояснения по выполнению практического задания 1 (Форма 1) и демонстрируется заполнение таблицы 2 «Элементы интенсификации образовательного процесса», в ролике сделан акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих интенсификацию учебного процесса в соответствии с методикой преподавания.

Форма 1. Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» (с примером заполнения)

Дисциплина: _____ «Экономика»

ФПП (ПОО СПО): _____

Профиль/уровень подготовки: базовый

Профессия/специальность: _____

Таблица - Практическое задание 1 «Элементы интенсификации образовательного процесса» - самостоятельная работа участников апробации

№ п/п	Результаты обучения	ОК	ПК	Раздел (тема) дисциплины	Образовательные технологии
1.	<p>Знать: особенности конкуренции на рынке транспортных услуг; методы изучения рынка транспортных услуг и предприятий, предлагающих транспортные услуги;</p> <p>Уметь: применять методы изучения транспортного рынка; анализировать рыночные возможности транспортных предприятий; проводить анализ качества транспортных услуг</p>	ОК 3, ОК4	ПК 4.4, ПК 4.5	Рыночный механизм. Конкуренция.	<p>1. Моделирование рыночных структур: монополии, олигополии, монополистической конкуренции, совершенной конкуренции</p> <p>2. Компьютерная презентация «Типы конкурирующих рынков</p> <p>3. Тестирование в формате ЕГЭ по обществознанию</p> <p>4. Практическая работа: «Конкуренция и монополия на рынке транспортных услуг» (сравнительный анализ работы двух транспортных предприятий: ценовая политика, рекламная деятельность, качество услуг).</p>
2.					

Демонстрация (ссылка) видеоролика 3 «Профессионализация общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (10-15 мин.).

В содержание видеоролика 3 включены следующие вопросы:

- что такое профессионализация общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания
- цели профессионализации
- ожидаемый результат
- виды заданий/виды деятельности, учитывающие профессиональную направленность

Видеоролик сопровождается презентацией, содержащей таблицу 4.

Таблица 4 - Соотнесение тем видеоролика3 и методики преподавания

Содержание ролика		Ссылки на методику (страницы)
1	Что такое профессионализация	Стр. 24 - направленность обучения на освоение профессионального и околопрофессионального экономического содержания, включающего знания, ценностные ориентации, опыт деятельности и творчества.
2	Цели профессионализации	Стр. 2 (задача 1) - повышение мотивации обучающихся к изучению экономики, формирование представлений о дисциплине «Экономика» как значимой для их личностного роста и профессионального развития; Стр. 4 (перенести из условий и немного переформулируем и сакцентрируем): - формирование экономической грамотности обучающихся (включая финансовую грамотность) как составляющей общей функциональной грамотности обучающихся;
3	Ожидаемый результат	Стр. 24 сформированность у обучающихся основ экономического поведения как грамотного рационального поведения в мире ограниченных ресурсов и безграничных потребностей, в профессиональной и

		околопрофессиональной областях жизнедеятельности
4	Виды заданий/деятельности, учитывающие профессиональную направленность	Стр. 24-28

Демонстрация (ссылка) видеоролика 4 по выполнению практического задания 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине», в ролике необходимо сделать акцент на образовательных технологиях, обеспечивающих профессионализацию общеобразовательной подготовки в соответствии с методикой преподавания (10-15 минут).

В видеоролике необходимо дать пояснения по выполнению практического задания 2 (Форма 2) и продемонстрировать заполнение таблицы 4 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине».

Форма 2. Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине» (с примером заполнения).

Дисциплина:

«Экономика»

ФПП (ПОО СПО):

Таблица – Практическое задание 2 «Элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине»

Профиль – технологический

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Уровень подготовки: углубленный

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины «Экономика»	Дисциплина, МДК, ПМ ФГОС СПО	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.	ОК 3, ОК4 ПК 4.4 - 4.5 Знать: особенности формирования спроса на транспортные услуги; международные перевозки; методы изучения транспортного рынка и формирования спроса на транспортные услуги; Уметь. применять методы изучения транспортного	Рыночный механизм. (Закон спроса)	ПМ01 МДК.04.01. Оценка эффективности перевозочного процесса	1) Решение заданий 21 ЕГЭ по обществознанию (определение факторов спроса и предложения, работа с графиками изменения спроса) 2) Практическая работа «Факторы спроса и предложения на рынке транспортных услуг» (анализ экономических результатов перевозочной деятельности по видам транспорта, 3) Деловая игра «Изменение спроса потребителей на

рынка; анализировать рыночные возможности; проводить анализ транспортных услуг и спроса.			рынке транспортных услуг в зависимости от различных факторов»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------

Профиль – гуманитарный

Специальность - 52.02.03 Цирковое искусство

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины «Экономика»	Дисциплина, МДК, ПМ ФГОС СПО	Оценочные мероприятия/ва рианты заданий профессиональ ной направленности
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Способность целостного грамотного восприятия и применения</p>	<p>1) Экономика страны</p> <p>По итогам обучения экономике</p>	<p>ПМ01 МДК.01.01. Основы цирковых жаров</p>	<p>1) Игра «Крокодил» с пантомимическим изображением основных экономических понятий</p> <p>2) Повторительно обобщающий урок-концерт «пантомима экономических явлений», состоящий из индивидуальных и групповых номеров (падение рынка криптовалюты)</p> <p>3) Разработка в группе цирковой программы готовых номеров, рассчитанной на разных участников экономических отношений</p>

	<p>профессиональных навыков в выбранном жанре, умение самостоятельно проводить репетиции (в соответствии с программными требованиями).</p> <p>ПК 1.2. Способность осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в сольной и групповой работе в условиях циркового предприятия и концертной организации.</p> <p>ПК 1.6. Способность создавать цирковые и концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей</p> <p>.Знать: приемы общения со зрительской аудиторией; принципы работы в творческом цирковом коллективе;</p> <p>уметь: использовать профессиональные навыки в индивидуальном и групповом цирковом номере</p> <p>подготовить цирковой, эксцентрический номер, применять готовые номера в цирковых программах</p>			<p>(специалистов разных профессий, чиновников, экспортеров...)</p>
	<p>ОК1-ОК5</p> <p>ПК 2.3. Готовность использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, в образовательных организациях дополнительного образования детей общеобразовательных организациях, профессиональных</p>	<p>Экономика фирмы (Источники финансирования бизнеса)</p>	<p>ПМ02</p> <p>МДК.02.01</p> <p>Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</p> <p>МДК.02.02.</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Представьте, что вы готовите цирковой номер с учащимися младших классов для Нового года. Вам необходим реквизит, денег на который у вас нет. Предложите</p>

<p>образовательных организациях.</p> <p>Уметь: подготавливать цирковой групповой или индивидуальный номер или концерт; анализировать особенности групповых и индивидуальных технологий обучения;</p> <p>использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности</p> <p>Знать: требования к личности педагога; основы работы в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>		<p>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса МДК.02.02.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p>	<p>различные способы решения проблемы, обозначив их риски. Задание выполняется в группе.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Профиль – естественно-научный

Профессия - 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины «Экономика»	Дисциплина, МДК, ПМ ФГОС СПО	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
	<p>ПК 4.1. Проводить учет объема ...расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы.</p> <p>ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.</p> <p>ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую</p>	<p>Экономика как наука и хозяйство (Факторы производства)</p> <p>Экономика фирмы</p> <p>+на углубленном уровне</p> <p>Предпринимательство</p>	<p>ПМ 04 МДК.04.01. Методы учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций</p>	<p>1) Практическое задание: определение факторов производства, постоянных и переменных издержек на примере сельской усадьбы</p> <p>2) Составление в группе бизнес-плана своей сельскохозяйственной усадьбы</p>

	<p>деятельность сельской усадьбы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться...</p> <p>Уметь: определять показатели экономической эффективности ведения хозяйства сельской усадьбы; знать: назначение, организацию, формы и методы проведения оперативного учета</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Профиль – естественно-научный

Специальность 05.02.01 Картография

№ п/п	Планируемый результат	Раздел (тема) дисциплины «Экономика»	Дисциплина, МДК, ПМ ФГОС СПО	Оценочные мероприятия/варианты заданий профессиональной направленности
1.	ОК1-ОК5 знать: основные принципы развития экономики, особенности экономических отношений,	Экономика как наука и хозяйство (Факторы производства)	ОП.01. Организация и экономика картографического производства	Практическое задание: определение факторов производства, постоянных и переменных издержек на примере предприятия по производству

<p>организацию как хозяйствующий субъект в рыночной экономике; уметь: ориентироваться в структуре комплексной картографической организации и экономике развития отрасли</p>	<p>Экономика фирмы</p>		<p>картографической продукции.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	------------------------------------

5) Онлайн консультации участников апробации

Отделом сопровождения общеобразовательной подготовки в СПО ФГБОУ ДПО ИРПО и рабочей группой общеобразовательной дисциплины «Экономика» проводятся регулярные консультации по телефону, через социальные сети и с помощью электронной почты.

6) Доработка методики преподавания ОД «Экономика»

По результатам апробации преподаватели-участники апробации заполняют на электронном ресурсе диагностическую форму, содержащую, в том числе информацию о формировании предложений по внесению изменений и дополнений в Методику преподавания ОД «Экономика».

Образовательные организации (ответственный за апробацию ФПП) в отчете дают рекомендации по доработке методики, описывают возможные риски при внедрении и делают вывод о возможности дальнейшего использования методики в образовательном процессе.

Временные предметные коллективы вносят или обоснованно отклоняют изменения и дополнения, предложенные участниками апробации

Переработанные методики преподавания обсуждаются на вебинаре с целью широкого профессионального обсуждения методики преподавания с внесенными доработками.

7) Проведение Всероссийской конференции по итогам апробации:

- итоги деятельности Федеральных пилотных площадок, действующих на территории региона, в рамках реализации проекта;
- результаты доработок методик преподавания;
- итоги реализации проекта.

3. Критерии эффективности Методики преподавания ОД «Экономика» по итогам апробации

В целях апробации методики преподавания ОД и разработки рекомендаций по их доработке, анализ будет проводиться по следующим индикаторам:

- принцип интенсификации учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий;
- принцип интеграции содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО;
- принцип профессионализации части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин;
- принцип цифровизации через применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- трудоемкость - насколько велики трудозатраты (время работы, уровень квалификации исполнителей) на реализацию;
- ресурсоемкость - насколько велики затраты иных ресурсов (финансовых, информационных, материально-технических, административных) на реализацию;

- универсальность – насколько методика применима для всех профессий и специальностей.

Социологический мониторинг апробации методики преподавания ОД позволит:

- оценить трудоемкость процесса внедрения методических разработок ФИРПО в преподавании ОД для преподавательского состава;
- разработать рекомендации по корректировке как самих методических материалов, так и процесса их дальнейшего внедрения в образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

4. Отчетные формы по результатам апробации Методики преподавания ОД «Экономика»

4.1 Отчет о проведении апробации

Отчет профессиональной образовательной организации, участвующей в процессе апробации методики преподавания ОД составляется по форме, разработанной ФИРПО (Приложение №1), и предоставляется в консолидированном виде в ФИРПО ответственным оператором от региона, участвующем в проекте, который составляет свой отчет (Приложение №2).

Данный отчет служит основой для сбора данных описательной статистики: количества ПОО, их региональной принадлежности, количество педагогов и методистов, программ профессий и специальностей, принявших участие в апробации.

4.2 Формат предоставления результатов социологического мониторинга

Результаты социологического мониторинга апробации методики преподавания ОД предоставляются в виде аналитического отчета с

элементами инфографики и включаются в общий Информационно-аналитический отчет. Результаты мониторинга несут в себе управленческий потенциал для принятия стратегических и оперативных решений с целью повышения качества преподавания образовательных дисциплин в системе СПО.

5. Анализ результатов апробации

Информационно-аналитический отчет по результатам апробации, целью которой является совершенствование методики преподавания по общеобразовательной дисциплине «Экономика», на 57 Федеральных пилотных площадках в 10 регионах РФ, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечит объективный анализ эффективности предложенных материалов и пути их доработки с возможностью дальнейшего внедрения.

6. Глоссарий

- Минобрнауки России – Министерство образования и науки Российской Федерации
- Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- «Экономика» – наименование общеобразовательной дисциплины;
- МПОД – методика преподавания общеобразовательной дисциплины;
- ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего общего образования;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт в системе среднего профессионального образования;
- ОД – общеобразовательная дисциплина;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ПОО – профессиональная образовательная организация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ФПП – Федеральная пилотная площадка

Приложения

Приложение 1

Отчет Федеральной пилотной площадки по итогам проведения апробации

Название ФПП															
Регион															
Количество студентов в образовательном учреждении															
Профили профессионального образования, принявшие участие в апробации	Всего	Т			Е-Н			С-Э			Г				
		Да/Нет			Да/Нет			Да/Нет			Да/Нет				
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	Всего	профессия						специальность							
Количество дисциплин, участвующих в апробации	Всего	Т				Е-Н				С-Э				Г	
		Б		У		Б		У		Б		У			
Количество преподавателей, участвующих в апробации															
Востребованность курсов повышения квалификации преподавателей по отдельным дисциплинам (Количество человек) 1-Биология, 2-География, 3-Естествознание, 4 – Информатика 5-Обществознание, 6-Родная литература, 7-Родной язык, 8-Право, 9-Физика, 10-Химия, 11-Экология 12-Экономика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			

Выводы и рекомендации			
Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации методик преподавания в образовательной организации	Выводы и рекомендации по совершенствованию МПОД

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале _____ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации _____

Ответственный за апробацию методик преподавания

ФИО _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП

**Отчет регионального оператора по итогам апробации Методик
преподавания общеобразовательных дисциплин**

Раздел 1. Справочная информация об участниках апробации

Регион			
ФИО, должность регионального оператора исполнительной власти			
Количество ФПП, принявших участие в апробации			
Количество образовательных программ, участвующих в апробации	всего	профессия	специальность
Количество общеобразовательных дисциплин, участвующих в апробации (суммарно по всем ФПП)			

Раздел 2. Выводы и рекомендации

Общеобразовательная дисциплина	Уровень подготовки (Базовый – Б, Углубленный - У)	Сложности при реализации МПОД	Вывод о возможности внедрения	Курсы повышения квалификации (количество преподавателей)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Биология				
География				
Естествознание				
Информатика				
Обществознание				
Право				
Родная литература				
Родной язык				
Физика				
Химия				
Экология				
Экономика				

Раздел 3. Региональный компонент

Дает ли методика преподавания ОД возможность корректировки содержания с учетом особенностей развития региона (уровня подготовленности обучающихся). Если да, то за счет чего?

Оцените сопровождение процедуры апробации со стороны Центра методического сопровождения по 10-ти балльной шкале _____ .

Ваши рекомендации по проведению процедуры апробации

ФИО _____

Должность _____

Дата заполнения _____

МП

К отчету региональных операторов прикладываются отчеты ФПП