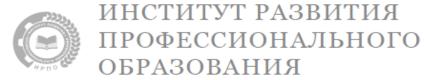
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования



РАССМОТРЕНО: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от <29> сентября 2022 г.

на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол № 14

от «30» ноября 2022 г.

МЕТОДИКА преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

МОСКВА ИРПО

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук

Соруководитель:

Астанина Анна Николаевна

Авторский коллектив:

Ильющенкова Елена Николаевна Ларионова Ирина Владимировна Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи преподавания общеобразовательной
дисциплины «Иностранный язык»4
2. Подходы к преподаванию общеобразовательной
дисциплины «Иностранный язык» при реализации среднего
общего образования в рамках освоения образовательной
программы среднего профессионального образования на
базе основного общего образования8
3. Основные направления совершенствования методики
преподавания общеобразовательной дисциплины
«Иностранный язык» с учетом профессиональной
направленности программ среднего профессионального
образования, реализуемых на базе основного общего
образования25
3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной
подготовке25
3.2. Учет профессиональной направленности в
общеобразовательной подготовке29
3.3. Организация познавательной деятельности с
использованием технологий дистанционного и электронного
обучения30
Список рекомендуемых Интернет-ресурсов и программного
обеспечения38
Глоссарий40
Приложения41

1. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

общеобразовательной Методика преподавания «Иностранный дисциплины язык» рамках В освоения профессионального образовательной программы среднего образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана целью совершенствования С подходов реализации требований среднего Κ образования (далее - СОО) в пределах освоения основных образовательных программ (далее - ООП) СПО (программ квалифицированных рабочих ПОДГОТОВКИ подготовки специалистов среднего звена), направлена на совершенствование организации обучения дисциплине, обеспечение a также на преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО.

Успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла, включая «Иностранный общеобразовательную дисциплину язык». выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО.

Нормативную правовую основу реализации СОО в пределах освоения ООП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-Ф3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

• Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа реализуется в трех вариантах базового уровня. Трудоемкость содержания программы составляет 2 зачетных единицы (72 часа) в первом варианте, 4 зачетные единицы (144 часа) во втором варианте и 3 зачетные единицы (108 часов) в третьем варианте.

Цели освоения общеобразовательной дисциплины (далее - ОД) на базовом уровне сформулированы соответствии C требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), с ориентацией на результаты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного профессионального И общения, инструмента самообразования, познания, социализации И самореализации В поликультурном полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;
- развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне варианта 1 сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

- расширение знаний о странах изучаемого языка;
- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
 - совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в

процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно иностранный язык как условиях полностью В управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные работы, учебные задания; умения виды И навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Цели освоения ОД на базовом уровне варианта 2 сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного, делового и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной, достаточной для осуществления делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка;
- формирование умений И навыков перевода иностранного языка на русский при работе C выбранного несложными текстами В рамках профессионального профиля;
- развитие учебно-познавательных и учебноисследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

Задачи освоения ОД варианта 2 сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорнобытовой, деловой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

Соотношение предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО.

В таблице 1 (см Приложение 1) представлены универсальные (ОК) и предметные результаты освоения ОД Иностранный язык.

В таблице 2 (Приложение 2) предложен вариант синхронизации предметных результатов (вариант 1 и вариант 2) с общими компетенциями по ОД.

преподаванию общеобразовательной Подходы K **ДИСЦИПЛИНЫ** «Иностранный язык» при реализации общего образования рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования базе общего образования

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД «Иностранный язык» являются:

- 1. Системно-деятельностный подход это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с точки зрения системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.
- 2. Компетентностный подход с его первоочередной ориентацией образования на его результаты приводит к формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций через синхронизацию личностных, метапредметных и предметных результатов, а также самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализация студентов.
- Коммуникативный подход представляет процесс освоения языка посредством решения реальных или коммуникативных задач. У смоделированных студентов развиваются И формируются определенные коммуникативные умения для решения определенной задачи в рамках заданного контекста, с обязательным освоением необходимого набора языковых (лексических И грамматических) единиц.

Данные подходы позволяют реализовать процесс обучения посредством вовлечения студента В активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма решение практических через задач, встречающихся в реальной жизни.

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов

языка (например, язык для общих целей - General English). Прикладной модуль включает профессиональноориентированную часть содержания дисциплины, связанную получением базовых профессиональных знаний приобретением базовых иностранном языке И иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности - Language for Specific Purposes).

В совокупности указанных подходов достигается:

- 1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
- 2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием письменной И устной коммуникации профессиональные темы. При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе с ведением профессиональной документации важно организовать учебные экскурсии и/или учебно-производственные лаборатории, учебно-опытные мастерские И хозяйства, полигоны И иные структурные подразделения образовательной организации, также специально a В оборудованные помещения профильных организаций с целью работой специалистов, наблюдения за изучения коммуникации, пополнения профессионального словаря проблемноспециалиста. Также онжом использовать ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые имитационные игры C анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС **35.00.00** (естественно-научное направление) на примере специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 3 (Приложение 3).

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС 08.00.00 (технологическое направление) на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация

зданий и сооружений представлены в таблице 4 (Приложение 4).

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС 39.00.00 (социально-экономическое направление) на примере специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 5 (Приложение 5).

Механизмы достижения результатов освоения ОД для УГПС 44.00.00 **(гуманитарное направление)** на примере специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 6 (Приложение 6).

В таблице 7 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом направлений подготовки на примере отдельных ОП СПО.

Таблица 7

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного	
строительства	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	ПРб.0
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению,	1
созданию и содержанию живых изгородей.	ПРб.0
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию	2
водоемов, рокариев и альпинариев	ПРб.0
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	3
	ПРб.0
	4
44.02.01 Дошкольное образования	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения	ПРб.0
детей в течение дня.	1
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и	ПРб.0
дошкольного возраста.	2
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ПРб.0
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность	3
дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	ПРб.0
конструирование).	4
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения	Пру.0
для детей раннего и дошкольного возраста.	1
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Пру.0
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	2
образовательные технологии в области дошкольного	Пру.0
образования на основе изучения профессиональной	3
литературы, самоанализа и анализа деятельности других	
педагогов.	

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	
деятельности в области дошкольного образования	
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруже	ний
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ	ПРб.0
с применением информационных технологий.	1
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной	ПРб.0
документации по выполняемым видам строительных работ	2
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда,	ПРб.0
безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей	3
среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе	ПРб.0
отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции	4
и эксплуатации строительных объектов.	
ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц	
потребности в строительных и вспомогательных материалах и	
оборудовании.	
ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и	
вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к	
поставщикам и (или) производителям.	
ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и	
сохранности складируемых строительных материалов и	
оборудования без потери эксплуатационных свойств	
39.02.01 Социальная работа	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и	ПРб.0
социальной реабилитации лиц пожилого возраста и	1
инвалидов.	ПРб.0
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и	2
социальной реабилитации различных типов семей и детей,	ПРб.0
находящихся в ТЖС.	3
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и	ПРб.0
социальной реабилитации лиц из групп риска	4

Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4** для УГПС 44.00.00 (гуманитарное направление) в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 8.

Образовател ьные результаты	Теоретические основы дошкольного образования	МДК 05.01. Теоретическ ие и прикладные аспекты методическ ой работы воспитателя детей дошкольног о возраста
ПРб.04, ОК 04	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития и самообразования	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
Пру.02, ОК 04	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях развития И направлениях реформирования Пру.03, ОК 04 Знать: отечественный Иметь зарубежный опыт дошкольного практический образования; вариативные опыт изучения программы воспитания, обучения анализа и развития детей; особенности педагогической и методической содержания организации педагогического процесса литературы дошкольных образовательных проблемам организациях; формы, методы и дошкольного средства обучения и воспитания образования; дошкольников, презентации ИХ педагогические возможности И педагогических условия применения; психологоразработок педагогические условия развития виде отчетов, способностей рефератов, мотивации И процессе обучения, основы выступлений; развивающего обучения, участия дифференциации исследовательс индивидуализации обучения кой И воспитания дошкольников. проектной Уметь: определять деятельности. педагогические возможности Знать: источники, различных методов, приемов, способы технологий, форм организации обучения И воспитания обобщения, представления дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и события; распространени находить И анализировать информацию, необходимую для педагогическог решения педагогических о опыта; логику проблем, повышения подготовки И эффективности педагогической требования Κ деятельности, устному

 профессионального		выступлению,
самообразования и сам	іоразвития;	реферированию
ориентироваться в со	временных	; основы
проблемах до	школьного	организации
образования, тенден	іциях его	опытно-
развития и наг	правлениях	эксперименталь
реформирования		ной работы в
		сфере
		образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части ОК 01 для УГПС (гуманитарное 44.00.00 направление) рамках В образовательной СПО программы реализации ПО 44.02.01 образование специальности Дошкольное представлен в таблице 9.

Таблица 9

		МДК 02.01.
		Теоретические и
		методические
Образовател		основы организации
ьные	Педагогика	игровой
результаты		деятельности детей
		раннего и
		дошкольного
		возраста
ПР6.04, ОК 01	Знать: взаимосвязь	Иметь практический
	педагогической науки и	опыт организации и
	практики, тенденции их	проведения
	развития; принципы	· ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
	обучения и воспитания;	
	формы, методы и средства	театрализованных и
	обучения и воспитания.	режиссерских) и игр с
	Уметь: определять	правилами
	педагогические	(подвижные и
	возможности различных	дидактические);
	методов, приемов, методик,	организации и
	форм организации обучения	проведения
	и воспитания; анализировать	развлечений.
	педагогическую	Уметь: играть с детьми
	деятельность,	и стимулировать
	педагогические факты и	самостоятельную
	явления; находить и	игровую деятельность
	анализировать информацию,	детей.
	необходимую для решения	Знать: сущность и
	педагогических проблем,	своеобразие игровой
	повышения эффективности	деятельности детей
	педагогической	раннего и
	деятельности,	дошкольного возраста;
	профессионального	содержание и способы
	самообразования и	организации и
	саморазвития	проведения игровой
		деятельности
		дошкольников
Пру.02, ОК 01	Знать: взаимосвязь	Иметь практический
	педагогической науки и	опыт организации и
	практики, тенденции их	проведения
	развития; принципы	творческих игр
	обучения и воспитания;	(сюжетно-ролевых,
	формы, методы и средства	режиссерских и

обучения и во	спитания.	театрализованных) и
Уметь:	определять	игр с правилами
педагогически	1e	(подвижные и
возможности	различных	дидактические);
методов, при	емов, методик,	организации и
форм организ	вации обучения	проведения
и воспитания;	анализировать	праздников и
педагогическу	/Ю	развлечений.
деятельность,	,	Уметь: играть с детьми
педагогически	ие факты и	и стимулировать
явления;	находить и	самостоятельную
анализироват	ь информацию,	игровую деятельность
необходимую	для решения	детей; использовать
педагогически	их проблем,	прямые и косвенные
повышения	эффективности	приемы руководства
педагогическо	ОЙ	игрой; петь, играть на
деятельности	,	детских музыкальных
профессионал	ьного	инструментах,
самообразова	ния и	танцевать;
саморазвития	,	организовывать
ориентироват	ься в	детский досуг.
современных	проблемах	Знать: сущность и
образования,	тенденциях его	своеобразие игровой
развития и	направлениях	деятельности детей
реформирован	ния	раннего и
		дошкольного возраста;
		содержание и способы
		организации и
		проведения игровой
		деятельности
		дошкольников

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 04** (естественно-научное направление) в рамках реализации образовательной программе по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовател	Культура и психология	МДК 01.01.
ьные	профессионального	Технология
результаты	общения	выращивания

		цветочно-
		декоративных
		культур
ПРб.01, ОК 04	Знать: цели, функции,	Знать:
5.52, 5.1. 5.1	виды и уровни общения,	специализированное
	техники и приемы общения,	оборудование и
	правила слушания, ведения	инструменты; правила
	беседы, убеждения;	техники безопасности
	этические принципы	и охраны труда;
	общения.	ассортимент цветочно-
	Уметь: применять техники и	декоративных и
	приемы эффективного	горшечных культур, их
	общения в	внутреннее и внешнее
	профессиональной	строение
	деятельности; свободно	
	общаться с людьми,	
	выслушивать их,	
	аргументировать свою точку	
	зрения; создавать	
	атмосферу	
	доброжелательности в	
	процессе общения	
ПРб.03, ОК 04	Знать: цели, функции,	Знать:
	виды и уровни общения,	специализированное
	техники и приемы общения,	оборудование и
	правила слушания, правила	инструменты; правила
	ведения беседы, убеждения;	техники безопасности
	этические принципы	и охраны труда;
	общения.	ассортимент цветочно-
	Уметь: применять техники и	декоративных и
	приемы эффективного	горшечных культур, их
	общения в	внутреннее и внешнее
	профессиональной	строение
	деятельности; свободно	
	общаться с людьми,	
	выслушивать их,	
	аргументировать свою точку	
	зрения; создавать	
	атмосферу	
	доброжелательности в	
	процессе общения	

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и

профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 06** для УГПС 35.00.00 (естественно-научное направление) в рамках реализации образовательной программы по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовател	Культура и психология	МДК 03.01. Основы
ьные	профессионального	зеленого
результаты	общения	строительства
ПРб.02, ОК 06	Знать: цели, функции,	Знать: типы
	виды и уровни общения,	водоемов, рокариев,
	техники и приемы общения,	альпинариев, типы и
	правила слушания, ведения	виды цветников;
	беседы, правила убеждения;	специализированную
	этические принципы	технику и
	общения.	инструменты
	Уметь: применять техники и	
	приемы эффективного	
	общения в профессиональной	
	деятельности, т.е. свободно	
	общаться с людьми,	
	выслушивать их,	
	аргументировать свою точку	
	зрения; создавать атмосферу	
	доброжелательности в	
	процессе общения	
ПРб.03, ОК 06	Знать: цели, функции,	Знать:
	виды и уровни общения,	•
	техники и приемы общения,	технику и
	правила слушания, правила	инструменты; типы
	ведения беседы и	водоемов, рокариев,
	убеждения; этические	альпинариев, типы и
	принципы общения.	виды цветников
	Уметь: применять техники и	
	приемы эффективного	
	общения в профессиональной	
	деятельности; свободно	
	общаться с людьми, выслушивать их,	
	аргументировать свою точку	
	зрения; создавать атмосферу	
	доброжелательности в	

	процессе общения	
ПРб.04, ОК 06	Знать: цели, функции,	знать:
	виды и уровни общения,	специализированную
	техники и приемы общения,	технику и
	правила слушания, ведения	инструменты; типы
	беседы, убеждения;	водоемов, рокариев,
	этические принципы общения	альпинариев, типы и
		виды цветников

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 04** для УГПС 08.00.00 (**технологическое направление**) в рамках реализации образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 12.

Таблица 12

Образовател	Информационные технологии в	МДК 01.01.
ьные	профессиональной деятельности	Проектирован
результаты		ие зданий и
		сооружений
ПРб.01,	Знать: психологические особенности	Знать: виды и
ПРб.03,	личности; психологические основы	свойства
OK 04	деятельности коллектива; основы	основных
	проектной деятельности.	строительных
	Уметь: организовывать работу	материалов;
	коллектива и команды;	виды и
	взаимодействовать с коллегами,	характеристик
	руководством, клиентами в ходе	И
	профессиональной деятельности	строительных
		машин
ПРб.04, ОК 04	Уметь: организовывать работу	Знать: виды и
	коллектива и команды;	свойства
	взаимодействовать с коллегами,	основных
	руководством, клиентами в ходе	строительных
	профессиональной деятельности	материалов
		виды и
		характеристик
		И
		строительных
		машин

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части ОК 10 УГПС (технологическое направление) 08.00.00 рамках реализации образовательной программы СПО ПО 08.02.01 Строительство специальности И эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 13.

Таблица 13

Образоватови		МДК 01.01
Образователь ные	Документационное обеспечение	Проектирован
	управления	ие зданий и
результаты		сооружений
ПРб.01, ПРб.03,	Знать: правила построения простых	Знать: виды и
OK 10	и сложных предложений; основные	свойства
	общеупотребительные глаголы	основных
	(бытовая и профессиональная	строительных
	лексика); лексический минимум,	материалов;
	относящийся к описанию	виды и
	предметов, средств и процессов	характеристик
	профессиональной деятельности;	И
	особенности произношения.	строительных
	Уметь: понимать общий смысл	машин
	четко произнесенных высказываний	
	на известные темы	
	(профессиональные и бытовые),	
	понимать тексты на бытовые и	
	базовые профессиональные темы;	
	участвовать в диалогах на	
	знакомые общие и	
	профессиональные темы; строить	
	простые высказывания о себе и	
	своей профессии; кратко	
	обосновывать и объяснить свои	
	текущие и планируемые действия	
ПРб.04, ОК 10	Знать: основные	Знать: виды и
	общеупотребительные глаголы	свойства
	(бытовая и профессиональная	основных
	лексика); правила построения	строительных
	простых и сложных предложений;	материалов;
	лексический минимум,	виды и
	относящийся к описанию	характеристик
	предметов, средств и процессов	И

профессиональной деятельности;	строительных
правила чтения профессиональной	машин
литературы	

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК О4** УГПС 39.00.00 (социально-экономическое направление) в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 14.

Таблица 14

Образователь ные результаты	Теория и методика социальной работы	МДК 02.01. Социально- правовая и законодатель ная основы социальной работы с семьей и детьми
ПРб.01, ПРб.03,	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности	Знать: основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи. Уметь: собирать и анализировать информацию, профессиональ но строить взаимоотношен ия с членами семьи
ПРб.02, ПРб.04, ОК 04	Знать: традиции российской и международной благотворительности; понятие ценностей социальной работы и	Знать: цели и главные принципы государственн

традиционных	духовных	ой сем	ейной
ценностей традиции	российской и	политики	на
международной		федераль	ном и
благотворительности	l	региональ	НОМ
		уровнях;	
		основные	
		задачи	
		социально	рй
		защиты;	роль
		социально	ОГО
		работника	в в
		решении	
		проблем с	емьи

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6** УГПС 39.00.00 (социально-экономическое направление) в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 15.

Таблица 15

Образователь ные результаты	Деловая культура	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска
ПРб.01, ОК 06	Знать: правила делового общения;	Уметь:
	этические нормы	выявлять лиц,
	взаимоотношений с коллегами,	относящихся к
	партнерами, клиентами; формы	социально
	обращения, изложения просьб,	незащищенным
	выражения признательности,	категориям
	способы аргументации в	населения;
	производственных ситуациях.	строить
	Уметь: осуществлять	взаимоотношен
	профессиональное общение с	ия с лицами из
	соблюдением норм и правил	групп риска в
	делового этикета; пользоваться	конкретной
	приемами саморегуляции	ситуации;
	поведения в процессе	анализировать

	межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной	информацию
ПРб.04, ОК 06	Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с партнерами, коллегами, клиентами; формы обращения, изложения просьбы, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	групп риска в конкретной ситуации; анализировать

Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 01** УГПС 44.00.00 (**гуманитарное направление**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 16.

Таблица 16

Предметн	Образовател	Наименова	Варианты
oe	ьные	ние	междисциплинарных
содержан	результаты	дисциплин	заданий
ие ОД			
1. Професс	ПРб.01,	Русский	Перевод научной статьи
ия	ПРб.03,	язык	по специальности на
воспитател	ПРб.04,		русский язык, составление
Я,	Пру.01,		русско-английского
дошкольно	Пру.02,	История	словаря специальности,
ГО	Пру.03, ОК 01		написание эссе с
работника.			переводом на английский
2. Качества			язык;
личности			изучить историю
воспитател			становления воспитания и
Я.			образования
3. Система			дошкольников в России,
дошкольно			подготовить устный
ГО			доклад с презентацией;
образовани			подготовить устное
я в России			сообщение о выдающихся
			педагогах, занимающихся
			проблемами воспитания
			дошкольников;
			написать текст статьи в
			журнал о выдающихся
			педагогах прошлого и
			современности,
			занимающихся
			проблемами воспитания
			дошкольников

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 44.00.00 (гуманитарное направление) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное	Образовател	Наименова		Варианты		
содержание	ьные	ние	пм,	междисциплі	инарных	(
ОД	результаты	МДК		заданий		
1. Профессия	ПРб.04	МДК	05.01.	Изучение	И	анализ
воспитателя,		Teope	тичес	педагогическо	рй	И
дошкольного		кие	И	методической	литера	туры по

работника.	прикладные		проблемам	дошкольного
2. Качества	аспекты		образования:	подготовка
личности	методическ		аннотаций статей, сообще	
воспитателя.	ой	работы	защита	докладов,
3. Система	восп	итател	презентаций	
дошкольного	Я	детей		
образования	дошкольног			
в России	о возраста			

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4** УГПС 35.00.00 (естественно-научное направление) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное	Образовател	Наименова	Варианты
содержание ОД	ьные	ние	междисциплинарных
	результаты	дисциплин	заданий
1. Роль	ПРб.01,	Русский	Перевод статьи научного
английского	ПРб.03,	язык	стиля по специальности
языка при	ПРб.04, ОК 4		на русский язык,
освоении			составление русско-
профессии		История	английского словаря
Мастер садово-			ландшафтного
паркового и			дизайнера, написание
ландшафтного			эссе с переводом на
строительства.			английский язык;
2. Научно-			изучить историю садово-
технический			паркового строительства
прогресс в			и ландшафта в России,
области			подготовить устное
ландшафтного			сообщение, презентацию;
строительства.			подготовить сообщение о
3. Выдающиеся			выдающихся людях
селекционеры			профессии, их вкладе в
			развитие садово-
			паркового строительства

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 35.00.00 (естественно-научное направление) по профессии 35.01.19 Мастер садовопаркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное	Образовател	Наименова	Варианты
содержание ОД	ьные	ние ПМ,	междисциплинарных
	результаты	мдк	заданий
Описание участка	ПРб.04	МДК 01.01.	Изучение и анализ
и декоративных		Технология	профессиональной
культур.		выращиван	литературы: подготовка
Озеленение и		ия	аннотаций статей,
благоустройство		цветочно-	сообщений, защита
различных		декоративн	докладов, презентаций;
территорий		ых культур	составление
			необходимого перечня
			специализированного
			оборудования и
			инструментов,
			инструкции по
			использованию
			специализированного
			оборудования и
			инструментов,
			инструкции по технике
			безопасности;
			рекламного продукта об
			ассортименте цветочно-
			декоративных и
			горшечных культур;
			создание проектов
			«Цветочно-декоративные
			культуры в городе»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4** УГПС 08.00.00 **(технологическое направление)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 20.

Таблица 20

Предметное	Образовател	Наименова	Варианты
содержание ОД	ьные	ние	междисциплинарных
	результаты	дисциплин	заданий
1. Моя страна	ПРб.01,	Русский	Перевод статьи
(Россия.	ПРб.02,	язык	научного стиля по
Национальные	ПРб.03,		специальности на
символы.	ПР6.04, ОК 01,		русский язык,
Политическое и	OK 04		составление русско-
экономическое			английского словаря
устройство.		История	строителя, написание
Основные			эссе с переводом на

достопримечательн	английский язык;
ости. Москва.	изучить историю
Санкт-Петербург.	развития строительства
Памятники	России и иностранных
архитектуры.	государств,
Традиции и	подготовить
праздники).	сообщение,
2. Страны	презентацию;
изучаемого языка	подготовить сообщение
(Географическое	о выдающихся людях
положение.	строительных
Столицы.	профессий, о
Национальные	сооружениях-
символы.	достопримечательностя
Политическое и	х, памятниках
экономическое	архитектуры разных
устройство.	стилей
Основные	
достопримечательн	
ости. Архитектура.	
Традиции и	
праздники)	

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 08.00.00 (технологическое направление) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 21.

Таблица 21

Предметное	Образовател	Наименован	Варианты
содержание	ьные	ие ПМ, МДК	междисциплинарны
ОД	результаты		х заданий
1. Добро	ПРб.04	МДК 01.01	Изучение и анализ
пожаловать!		Проектирова	профессиональной
(Описание		ние зданий и	литературы:
жилища.		сооружений	подготовка аннотаций
Описание			статей, сообщений,
здания,			защита докладов,
обстановки.			презентаций;
Условия			составление словаря
жизни.			строительных
Строительные			материалов,
работы).			необходимого перечня

2. Совершение	строительных
покупок	материалов,
(Магазины и	инструкции по
товары)	использованию
	строительных
	материалов,
	инструкции по
	технике безопасности,
	разработка
	рекламного продукта
	об ассортименте
	строительных
	материалов; создание
	проектов «Дом моей
	мечты», «Макет
	здания»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4 УГПС 39.00.00** (**социально-экономическое направление**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 22.

Таблица 22

Предметное	Образовател	Наименова	Варианты
содержание	ьные	ние	междисциплинарн
ОД	результаты	дисциплин	ых заданий
1. Мир	ПРб.01,	Русский	Перевод научной
профессий	ПРб.03,	язык	статьи по
(Современные	ПРб.04, ОК 01,		специальности на
профессии. Род	OK 04		русский язык,
занятий.		История	составление русско-
Профессия			английского словаря
социального			специальности,
работника.			написание эссе с
Система			переводом на
ценностей.			английский язык;
Волонтерство).			изучить историю
2. Социальная			становления
защита			благотворительности
(Социальное			в России,
обеспечение/			подготовить
социальная			сообщение,
служба в			презентацию;
Российской			подготовить
Федерации.			сообщение об
Трудные			известных
жизненные			благотворителях и
ситуации)			людях данной
			профессии

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями УГПС 39.00.00 (социально-экономическое направление) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 23.

Предметное	Образовател	Наименова	Варианты
содержание ОД	ьные	ние ПМ,	междисциплинар
-	результаты	мдк	ных заданий
Мир профессий	ПР6.04	МДК 02.02.	Изучение и анализ
(Современные		Возрастная	профессионально
профессии. Род		психология	ориентированной
занятий.		И	литературы:
Профессия		педагогика,	подготовка
социального		семьеведен	аннотаций статей,
работника.		ие.	сообщений, защита
Система		МДК 02.03.	докладов,
ценностей.		Технология	презентаций;
Волонтерство).		социальной	составление
Социальная		работы с	психологического
защита		семьей и	портрета человека
(Социальное		детьми	в трудной
обеспечение/			жизненной
социальная			ситуации,
служба в			составление
Российской			памятки,
Федерации.			инструкции по
Трудные			общению с людьми
жизненные			разного возраста,
ситуации).			эссе «Роль
Описание			социального
человека			работника в
(Внешность,			решении проблем
образование,			семьи»; создание
национальность,			проектов
личные качества)			«Основные задачи
Описание			социальной
жилища			защиты»,
(Описание			«Социальное
здания,			волонтерство»
обстановки.			
Условия жизни)			

3. Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

Эффективность аудиторных занятий по иностранному языку достигается за счет деления студентов на подгруппы до 16 человек с учетом уровня языкового профессионализма Общеевропейской шкале компетенций (Common European иностранным языком Framework Reference for Languages - CEFR). Этот документ, принятый в 2001 году в качестве стандарта, описывает шесть уровней языком (А1-С2) с точки иностранным приобретения коммуникативных компетенций. Для каждого владения иностранным языком определены обучения речевой результаты ПО четырем видам деятельности.

Входное тестирование включает лексикограмматическую часть, может включать задания аудирование и чтение. Интерпретация результатов входного тестирования помещает студента в один из уровней А1-С2 по Общеевропейской компетенций шкале владения иностранным языком. Для организации проведения процедур целесообразно оценочных преподавателю воспользоваться готовыми средствами оценивания или автоматической проверкой режиме результатов, или представленными в учебно-методических комплексах, или разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно. Последующее собеседование устное должно подтвердить/понизить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный результате тестирования (Placement test).

Определение входного уровня владения иностранным языком посредством тестирования (Placement test) в большой степени влияет на отбор предметного содержания 33

дисциплины, интенсивность и формы обучения, на разработку фонда оценочных средств и критерии оценивания.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты должны быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений.

Реализация ОД «Иностранный язык» (базовый уровень) СОО и СПО является результатом освоения ОД «Иностранный язык» основного общего образования, что дает основания минимальный входной уровень устанавливать иностранным языком А2 как базовое требование успешного достижения планируемых результатов обучения в рамках СОО и СПО. С учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также объема запланированной аудиторной нагрузки в совокупности с внеаудиторной работой студента содержание программы ОД Иностранный язык сформулированы для уровня В1 с соответствующими обучения, результатами общекультурными, профессиональными и предметными компетенциями.

Низкие показатели входной диагностики владения иностранным языком (входной уровень A1 и ниже) должны служить основанием для корректировки отбора содержания ОД Иностранный язык, интенсификации обучения, индивидуализации учебной деятельности отдельного обучающегося или целой учебной группы.

Специфика организации учебных занятий целью достижения обозначенных выше результатов, отбор технологий и инструментов реализации профессиональной общеобразовательной направленности дисциплины заключается в применении коммуникативной методики, что исключительно предполагает использование изучаемого языка на аудиторных занятиях. Необходимо вести работу по обусловленными овладению ситуативно правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации В аэропорту, гостинице, магазине.

Немаловажно и развитие навыка подготовки самопрезентаций. Данный подход применяется как по модулю «Язык для общих целей», так и по прикладному модулю «Язык для специальных целей» для овладения профессионально ориентированной терминологией.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной принимая во внимание уровень компетенции обучающегося, только в рамках модуля «Язык целей». Развитие переводческой ДЛЯ специальных компетенции не является первоочередной задачей реализации дисциплины "Иностранный язык". При обучении акцент смещается изучение на закономерностей перевода и несет первую В очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Организация образовательного процесса в аудитории строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть многовариантном взаимодействии участников процесса: преподаватель студент, преподаватель студенты, студент - студент, студент - студенты. Такие многогранные отношения учитывают трансформирующиеся психолого-педагогические и социальные характеристики студентов и подчеркивают триединую роль преподавателя СПО:

- организующего обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- направляющего постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- корректирующего оценивание и контроль учебной деятельности.

Студент выступает активным и равноправным участником процесса обучения. Для этого в процесс обучения необходимо

внедрять активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

методами обучения Под активными понимаются: семинары-дискуссии, проблемные кейсы, учебные и деловые разбор конкретных производственных ситуаций, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы студентов. интерактивными методами рассматриваются: составление связей (mind-maps), проведение диаграмм штурма» (brainstorm), использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case study), презентации и Т.Д.

Использование активных И интерактивных методов обучения влечет за собой изменение форм организации познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая); работа В звеньях (звеньевая). Отличием звеньевой и групповой форм состоит в том, что при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный объем работы И выполняет полученное самостоятельно, а иногда и автономно, в то время как при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей. На завершающем этапе звеньевой формы работы общий продукт представляет собой компиляцию работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

Характерными особенностями приведенных методов и форм при обучении ОД Иностранный язык в СПО являются: обсуждение, взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками процесса обучения, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию

и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

обучения Технологии интенсификации общеобразовательного учебного предмета в СПО включают организацию собственной учебно-познавательной деятельности, самостоятельное решение поставленных задач, автономное определение методов и способов выполнения эффективности оценивание задач, И качества выполнения в соответствии с критериями. Использование информационно-коммуникационных технологий обуславливают необходимость внеаудиторной деятельности по ОД «Иностранный язык». Такая деятельность обеспечит обучающимся больше возможностей на отработку и фиксацию перечисленных умений, позволит закрепить материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные И познавательные универсальные учебные действия (УУД), формировать требуемые личностные качества такие, как ответственность, сознательность, автономность.

3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой.

Примеры проектов профессиональной направленности представлены в таблицах 24, 25 (Приложение 7).

Таблица 24

Тип проекта	Пример реализации
Практико-ориентированный -	Подготовка текстов,
направлен на решение	мультимедийных продуктов, видео-,
практических задач	фото- и аудио – материалов, анализ
	данных социологического опроса,
	бизнес-план, прогноз, законопроект,
	программа, модель, учебное пособие
	(конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый –	Проведение опросов, подготовка
направлен на сбор информации о	статьи, аналитических материалов,
каком-либо предмете или	отчетов, обзорных материалов,
явлении	стендовых докладов с выделением
	фактов для практического
	использования, в том числе в
	профессиональной деятельности
Исследовательский -	Анализ текстов
предполагает доказательство	лингвострановедческой и
или опровержение какой-либо	профессиональной направленности,
гипотезы, проведение	анализ подходов к
экспериментов, научное	профессиональной проблеме, в том
описание изучаемых явлений	числе в виде реферата или
	реферативного перевода
Творческий – направлен на	Web-сайт профессии, игра, карта,
развитие у обучающихся	модель, дизайн, сопровождаемые

интереса, формирование навыков	описанием,	пакет	рекомендаций,
поиска информации и творческих	программа,	путевод	итель, чертеж,
способностей	экскурсия,	сценари	ий праздника,
	инсцениров	ка сказн	ки, творческий
	отчет, конце	ерт-предс	тавление

Огромный потенциал имеют бинарные уроки как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных уроков даны в таблице 26 (Приложение 8).

3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Дистанционное обучение (далее - ДО) обеспечивается образовательных технологий, применением совокупности при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя независимо от места осуществляется ИХ нахождения распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России интернет-технология, телекоммуникационная технология. При отсутствии специальной программы для студентов с ОВЗ доступность программы обеспечивается варьированием содержания маоф И предъявления материала. Дистанционные технологии становятся первоочередным посредником реализации содержания основной программы ОД Иностранный язык.

В работе с обучающимися по ОД Иностранный язык могут быть использованы разнообразные сервисы Google. Cepsuc Google Translate одновременно является сервисом для автоматизированного перевода текста, словарём синонимов, толковым словарем, и двуязычным словарем. Пустые Google формы используются в учебном процессе для составления лексических и грамматических тестов, опросников в начале изучения дисциплины для сбора данных, и в конце изучения дисциплины для получения обратной связи по достоинствам Google недостаткам обучения. Открытый доступ позволяет осуществлять совместное документу документа: над файлом редактирование одним работать несколько человек одновременно, ЧТО использовать и на аудиторных занятиях, и для выполнения заданий вне аудитории. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке на Google диск может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем

можно выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

Цифровые	Педагогические задачи, решаемые на основе
технологии	цифровой технологии
Microsoft PowerPoint или с подобным функционалом приложения	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем – на платформе YouTube, TEDTalks Используется как мотивационный материал для внеаудиторной работы. Возможен просмотр с субтитрами, или без них
Подкаст, радио передача	Аутентичные аудиофайлы, позволяющие получать информацию по различным темам, как в профессиональной, так и в бытовой и социальной сферах
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Google Meets, Zoom	Обеспечивает необходимое онлайн консультирование по желанию обучающегося перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Иностранный язык»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным вебресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск, Google диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение для обмена сообщениями	Используется приложение WhatsApp/Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Использование «VK» позволяет поддерживать коммуникацию со студентами как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном

	организационного характера)
Google Таблицы	Представляет собой аналог цифрового дневника
	студента по текущей и промежуточной аттестации
Технологии	Используется прокторинг в процессе промежуточной
электронной	аттестации студента в онлайн-режиме
идентификации	
личности	
Интернет вещей	Используются электронная доска Miro, Jam-board для
	презентаций; мобильные телефоны обеспечивают
	интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams,
	WhatsApp и к другим сервисам

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО УГПС 35.00.00 (естественно-научное направление) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 28.

Таблица 28

Предметны й результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессионал ьной направленнос ти	Средства контроля	Результаты контроля с учетом направления подготовки
ПР6.04	ПРб.04, ОК 01,	Чтение текста с	Владение навыком
	OK 04	полным	перевода с полным
		пониманием	пониманием
		его	профессионально-
		содержания,	ориентированного
		выполнение	текста с английского
		послетекстовых	на русский язык,
		упражнений	использование
			информации из
			текста для
			выполнения
			практических
			учебных заданий

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО УГПС 08.00.00 **(технологическое направление)** по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметны й результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессионал ьной направленност и	Средства контроля	Результаты контроля с учетом направления подготовки
ПРб.01	ПРб.01, ОК 10	Выполнение подстановочны х упражнений на употребление лексических единиц профессиональ ной лексики, употребляемой в профессиональ ной документации	Владение навыком употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО УГПС 39.00.00 (социально-экономическое направление) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметн ый	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом
результат			направления
согласно			подготовки
ФГОС СОО			
ПРб.01	ПРб.01, ОК 10	Чтение текста с	Владение навыком
		полным	перевода с полным
		пониманием его	пониманием
		содержания,	профессионально-
		выполнение	ориентированного
		послетекстовых	текста с английского
		упражнений,	на русский язык,

составление	использование
ментальной карты	информации из
	текста для
	выполнения
	практических
	учебных заданий,
	умение
	систематизировать
	информацию в виде
	ментальной карты

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО УГПС 44.00.00 **(гуманитарное направление)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметн			
ый			Результаты
результат	Объект	Средства	контроля с учетом
согласно	контроля	контроля	направления
ФГОС			подготовки
COO			
	Б	азовый уровень	
ПРб.01	ПРб.01, ОК 1,	Чтение текста с	Владение навыком
	OK 04	полным	перевода с полным
		пониманием его	пониманием
		содержания,	профессионально-
		выполнение	ориентированного
		послетекстовых	текста с английского
		упражнений,	на русский язык,
		составление	использование
		ментальной карты	информации из
			текста для
			выполнения
			практических
			учебных заданий,
			умение
			систематизировать
			информацию в виде
F			ментальной карты
Базовый уровень с расширением содержания по направлениям			
Пру.03	Пру.03, ПК 2.2	подготовки Выполнение	Рпопочио
пру.03	11py.03, 11K 2.2	учебно-	Владение
			элементарными
		исследовательско го задания по	исследовательскими умениями, умение
		теме «Детские	представить
		•	' '
		•	
		• • •	
		')
		•	
		<u>-</u>	
		языке	
		игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке	результаты выполненного исследования в устной форме

Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

Nº	Наименование Краткая характеристика		
		Краткая характеристика	
п/п	оценочного средства	оценочного средства	
1	Деловая и/или ролевая	Совместная деятельность группы	
	игра для реализации	студентов и преподавателя под	
	профессионально-	управлением преподавателя с целью	
	ориентированных	решения учебных и профессионально-	
	задач	ориентированных задач путем	
		игрового моделирования реальной	
		проблемной ситуации. Позволяет	
		оценивать умение анализировать и	
		решать типичные профессиональные	
_		задачи	
2	Кейс	Проблемное задание, в котором	
		обучающемуся предлагают осмыслить	
		реальную профессионально-	
		ориентированную ситуацию,	
		необходимую для решения данной	
	6	проблемы	
3	Самостоятельная	Средство проверки умений применять	
	практическая работа	полученные знания для решения	
		задач определенного типа по теме	
4	V	или разделу	
4	Устный опрос	При устном опросе устанавливается	
		непосредственный контакт между	
		преподавателем и студентом, в	
		процессе которого преподаватель	
		получает широкие возможности для	
		изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися	
		возможностей усвоения учащимися учебного материала	
6	Лексический диктант	Позволяет оценить знание	
	AND TOTAL PROPERTY OF THE PROP	лексических единиц, умение	
		правильного орфографического	
		написания	
7	Разнотипные задания	Различают задания:	
	. золотипью задания	а) репродуктивного типа,	
		позволяющие оценивать и	
		диагностировать знание фактического	
		материала (базовые понятия,	
		алгоритмы, факты) и умение	
		правильно использовать специальные	
		термины и понятия, узнавание	
		объектов изучения в рамках	

		определенного раздела дисциплины;
		б) реконструктивного типа,
		позволяющие оценивать и
		диагностировать умения
		синтезировать, анализировать,
		обобщать фактический и
		теоретический материал с
		формулированием конкретных
		выводов, установлением причинно-
		следственных связей;
		в) творческого типа, позволяющие
		оценивать и диагностировать умения,
		интегрировать знания различных
		областей, аргументировать
		собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять
		полученные знания по заранее
		определенной методике для
		выполнения заданий по модулю или
		дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное
	I I Pociti	задание, имеющее нестандартное
		решение и позволяющее
		диагностировать приобретенные
		умения, интегрировать знания
		различных областей, аргументировать
		собственную точку зрения. Может
		выполняться в индивидуальном
1.0	_	порядке или группой студентов
10	Тест	Система стандартизированных
		заданий, позволяющая
		автоматизировать процедуру
		измерения уровня знаний и умений
		обучающегося, включает задания на
		соотнесение, множественный выбор,
		заполнение пропусков, верно/ложно
		при чтении или восприятии текста на
		слух
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить
		умение обучающегося письменно
		излагать суть поставленной
		проблемы, самостоятельно проводить
		анализ этой проблемы с
		-
		использованием концепций и

		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Можно указать также другие виды письменного продукта, например, отчет, обзор фильма, электронное письмо личного и делового характера, которые оценивают умение отбирать лексические и грамматические средства в соответствии со стилем и нормой изучаемого языка, соблюдать структуру письма и добиваться поставленной коммуникативной
12	Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)	Задачи. При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; беглость, развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих личное отношение к высказываемому
13	Диалог	Диалог - форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику
14	Письменная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося решить поставленную задачу, с использованием правил и норм письма, с учетом коммуникативной направленности, стиля (официальноделовой, нейтральный, неофициальный), формата (статья, письмо, отчет/ доклад, заметка, записка и т.п.).

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов и программного обеспечения

Интернет-ресурсы

- 1. Cambridge Dictionaries Online. URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.06.2021). Текст: электронный.
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2021). Текст: электронный.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <u>www.school-collection.edu.ru</u> (дата обращения: 11.06.2021). Текст: электронный.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). Текст: электронный.
- 5. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 11.06.2021). Текст: электронный.
- 6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. 2021. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.06.2021). Текст: электронный.
- 7. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 11.06.2021). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
- 8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.06.2021). Текст: электронный.
- 9. Онлайн-словари Мультитран». URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.06.2021). Текст: электронный.
- 10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. 2021. URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2021). Текст: электронный.
- 11. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Программное обеспечение

- 1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23-АЭФ/223-Ф3/2019);
- 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23-АЭФ/223-Ф3/2019);
- 3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 5.K-Lite Codec Pack универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 6. WinDjView программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- 7. Foxit Reader прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно

Глоссарий

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО - среднее общее образование;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт СПО;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

УУД - универсальные учебные действия;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП - учебный план;

ПРП - примерная рабочая программа;

СМИ - средства массовой информации;

Приложения

Приложение 1

Таблица 1 - Образовательные результаты ОД в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Базовый уровень вариант 1

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии

и страны/стран изучаемого языка;

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические (описание/характеристика, высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания передавать содержание речи; основное прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, препятствующие не решению коммуникативной глубиной задачи, разной C проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, C пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой создавать письменные этикет; высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу. графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный заполнять текст: таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения интонации; овладение орфографическими навыками отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую

при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику И реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной участвовать учебножизни: исследовательской, проектной деятельности характера межпредметного предметного материалов использованием изучаемом на иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях

повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному иноязычные языку; словари использовать информационночисле справочники, TOM справочные системы в электронной форме. OK 02. области ценности научного - владеть социокультурными знаниями и умениями: Использовать познания: знать/понимать речевые различия в ситуациях -сформированность мировоззрения, официального и неофициального общения в рамках современные соответствующего тематического содержания речи и использовать средства современному поиска, анализа уровню науки лексико-грамматические средства с учетом этих развития различий; знать/понимать и использовать в устной и И общественной практики, письменной интерпретации основанного на диалоге культур, наиболее употребительную речи способствующего осознанию своего информации, и тематическую фоновую лексику реалии информационны места в поликультурном мире; страны/стран изучаемого языка (например, система - совершенствование языковой и образования, страницы истории, основные праздники, е технологии читательской этикетные особенности общения); иметь базовые культуры для выполнения как взаимодействия знания о социокультурном портрете и культурном задач средства между профессиональн наследии родной страны и страны/стран изучаемого людьми и познания мира; ой деятельности научной языка; представлять родную страну и ее культуру на осознание ценности иностранном языке; проявлять уважение к иной деятельности, готовность осуществлять культуре; соблюдать проектную нормы вежливости межкультурном общении; исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также Овладение универсальными учебными в условиях дефицита языковых средств использовать познавательными действиями: различные приемы переработки информации: при в) работа с информацией: говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; владеть навыками получения при чтении И информации из источников разных аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, е соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникационных технологий в решении коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и информационной безопасности; - владеть кавыками распознавания и информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и информационной везопасности; - владеть навыками распознавания и информационной везопасности; - владеть навыками распознавания и информационной везопасности; - владеть навыками распознавания и информационной везопасности владеть и владеть и владеть и обържения и вученные и праматические и граматические и граматической жизии и приматической, пректеньой жизини и приматический, пректемой жизии и приматической, пректемом информационной безопасност		T	
Систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральнотутическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении коммуникационных технологий в решении контитивных, коммуникационных технологий в решении контитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гизавыся и этических норм, норм информационной безопасности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и ностранном зазыке и приектреного и межпреденного и межпреденного и межпреденного и межпреденного и межпреденного и информационной безопасности, спользовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения информационной пользовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения информационной фезопасности, справочные системы в электронной форме.			
информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных и коммуникационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены и формации, информации, информации, информационной безопасности личности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информациинонной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и стравочние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях			,
форм представления;			'
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; самостоятельности и стоворение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях числе комбинированный) в стандартных ситуациях числе комбинированный) в стандартных ситуациях			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности. ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, аффективно отимальства и предметного и межпредметного характера с использовать и применением информационной безопасности, справочники, в том числе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному закку; использовать приобретенные умения и процессе онлайн-обучения иностранному зыку; использовать приобретенные умения и процессе онлайн-обучения иностранному закку; использовать приобретенные умения и процессе онлайн-обучения иностранному закку; использовать приобретенные умения и процессе онлайн-обучения иностранному закку; использовать приобретенные умения и процессе онлайн-обучения информационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет" (далее онлайн-обучения информационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет" (далее онлайной сети "Интернет" (далее онлайном онлайном онлайном онлайном		1	
информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, в ладеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и ототвельности и ототвельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях сисле комбинированный) в стандартных ситуациях			
выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной личности; ОК 04. Тотовность к саморазвитию, эффективно ОК 04. Зффективно		' '	
представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, Эффективно ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и информациях ситуациях сисле комбинированный) в стандартных ситуациях		информации и целевой аудитории,	предметного и межпредметного характера с
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных коммуникационных коммуникационных коммуникационных коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Тотовность к саморазвитию, эффективно ОК 04. Зффективно - оценивать диформации, ее синформационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Эффективно - оценивать информации, ее системной безопасности и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочники, в том числе информационно- справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме. - отовности уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях		выбирая оптимальную форму	l ·
легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и		представления и визуализации;	
соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и спользовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать приобручения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочные системы в электронной форме. Оправочные системы в электронной форме.		- оценивать достоверность,	· · ·
этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, эффективно самостоятельности и		легитимность информации, ее	
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, эффективно самостоятельности и использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочныки, в том числе информационной форме. ОК 04. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		соответствие правовым и морально-	повседневной жизни и при работе в информационно-
информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, эффективно самостоятельности и и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		этическим нормам;	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть
коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		- использовать средства	Интернет); использовать приобретенные умения и
решении когнитивных, справочники, в том числе информационно- коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		информационных и	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному
коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, ормонительности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		коммуникационных технологий в	языку; использовать иноязычные словари и
организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		решении когнитивных,	справочники, в том числе информационно-
соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		коммуникативных и	справочные системы в электронной форме.
эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		организационных задач с	
гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, осамостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		соблюдением требований	
правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том Эффективно самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		эргономики, техники безопасности,	
информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, Эффективно самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		гигиены, ресурсосбережения,	
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ОК 04. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		правовых и этических норм, норм	
и защиты информации, информации, безопасности личности; ОК 04. готовность к саморазвитию, -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях		информационной безопасности;	
и защиты информации, информации, безопасности личности; ОК 04. готовность к саморазвитию, -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях		- владеть навыками распознавания	
личности ; ОК 04. готовность к саморазвитию, -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях		l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ОК 04. готовность к саморазвитию, -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том Эффективно самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		информационной безопасности	
ОК 04. готовность к саморазвитию, -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том Эффективно самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях		• • • · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Эффективно самостоятельности и числе комбинированный) в стандартных ситуациях	OK 04.	готовность к саморазвитию,	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том
	Эффективно		числе комбинированный) в стандартных ситуациях
			неофициального и официального общения объемом
			• • •

ать и работать в коллективе и команде -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее координировать достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом участников мнений обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы

до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания передавать содержание основное речи: прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; практической -иметь деятельности опыт повседневной жизни: **участвовать** учебноисследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера материалов изучаемом использованием на иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональн ой документацией на государственно м и иностранном языках	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными	звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
--	--	---

действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Базовый уровень вариант 2

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом
	задавать параметры и критерии их достижения;	до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из сообщая о себе основные сведения, в соответствии с

с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые препятствующие явления, решению не коммуникативной глубиной задачи, C разной проникновения в содержание текста: с пониманием содержания, основного C пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра объемом 700-900 слов, и стиля содержащие отдельные неизученные языковые явления, различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой пониманием информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры,

разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения интонации; овладение орфографическими навыками отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной И письменной речи изученных морфологических маоф И синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка тематического рамках содержания речи соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и наиболее употребительную письменной речи фоновую лексику тематическую И реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые

знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- практической деятельности иметь опыт повседневной жизни: участвовать учебноисследовательской, проектной деятельности межпредметного характера предметного и использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях В повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари информационносправочники, В TOM числе справочные системы в электронной форме;

		-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления
	- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	,

мформ представления; - создавать тексты в различных миформатах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных опорганизационных хоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, самостоятельности и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04.			
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информацииных технологий в решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гиромационной безопасности информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействов акома и морального общения объемом исследовательской, проектной и до трематического содержания речи информациального общения объемом исследовательской, проектной информационного собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи		1	· ·
форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных и коммуникационных когнитивных, коммуникативных и организационных техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и обазопасности и обазопасности и обазопасности обаз		форм представления;	•
информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и выузализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - облюдением требований зргономики, техники безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и самостоятельности и самостоятельности и самостоятельности навыками учебноисследовательской, проектной и работать в коллективе и		l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных соблюдать правила и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и ототовности. ОК 04. ОК 04		1	
представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационной музни и при работе в информационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать приобретенные умения и навыки; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационной организационной безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и замиты информационной безопасности обесерней в электронной форме. ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и замимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и исследовательской, проектной и реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи рамках отобранного тематического содержания речи		информации и целевой аудитории,	предметного и межпредметного характера с
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. ОК ОК 04. ОК 04. ОК 04. ОК 04. ОК 04. ОК О		выбирая оптимальную форму	использованием материалов на изучаемом
легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности ОК 04.		представления и визуализации;	
оответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно вазимодействов ать и работать в коллективе и соответствие правовым и морально- зтическим норману; - использовать иноязычные системы в электронной форме. образовать и ноязычные системы в электронной форме. образовать и ноязычные системы в электронной форме. образовательской, проектной и мизани и при работе в информационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные умения и навыки в процессе онлайн-обучения и ноязычих и ноязычих, в процессе онлайн-обучения и навыки в процессе онлайн-обучения иноязычные системы в электронной форме. образовать и набочники, в том числе системы в электронной форме. образовать и набочники, в том числе и образовать в вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях числе комбинированный) в стандартных ситуациях числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом неофициального и официального общения объемом рамках отобранного тематического содержания речи		- оценивать достоверность,	коммуникационных технологий; соблюдать правила
этическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. ОК		легитимность информации, ее	
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и		соответствие правовым и морально-	
информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и проектной проектной и проектной		этическим нормам;	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть
коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и соледовательской, проектной и		- использовать средства	
решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, заимодействов ать и работать в коллективе и готовнаеть в коллективе и готовнаеть и даботать в коллективе и готовнаеть и даботать и даботат		информационных и	навыки в процессе онлайн-обучения иностранному
коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Тотовность к саморазвитию, эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и соледовательской, проектной и организационной организационной форме. Справочные системы в электронной форме. Оправочные системы в электронной форме.		коммуникационных технологий в	языку; использовать иноязычные словари и
организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и взаимодействов ать и работать в коллективе и солдение навыками учебноисследовательской, проектной и защиты информации, информационной безопасности личности ок 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и защиты информации, информационной безопасности личности ок 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и защиты информации, информационной безопасности личности личнос		решении когнитивных,	справочники, в том числе информационно-
облюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и рамках отобранного тематического содержания речи		коммуникативных и	справочные системы в электронной форме.
эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и расбательности и полительности и расбательности и расбательного и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в расбательской, проектной и расбательного тематического содержания речи		организационных задач с	
гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04.		соблюдением требований	
правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и проектной и правотать в коллективе и исследовательской, проектной и проек		•	
информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и			
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 04. Тотовность к саморазвитию, самостоятельности и взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и			
и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и		информационной безопасности;	
информационной безопасности личности ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и исследовательской, проектной и		•	
ОК 04. Готовность к саморазвитию, заимодействов ать и работать в коллективе и оследовательской, проектной и оказания в проектной и оказания проек		и защиты информации,	
ОК 04.		информационной безопасности	
Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и сследовательской, проектной и соложной взаимодействов ать и работать в коллективе и сследовательской, проектной и сследовательской, проектной и соложной взаимодействов ать и работать в коллективе и сследовательской, проектной и сследовательской, проектной и соложной взаимодействов ать и работать в комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи		личности	
взаимодействов самоопределению; неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в исследовательской, проектной и		готовность к саморазвитию,	
ать и работать в коллективе и овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и рамках отобранного тематического содержания речи		самостоятельности и	
коллективе и исследовательской, проектной и рамках отобранного тематического содержания речи		самоопределению;	
коллективе и исследовательской, проектной и рамках отобранного тематического содержания речи	•	-овладение навыками учебно-	·
C CONTROL - CONT		исследовательской, проектной и	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	команде	социальной деятельности;	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- совместной принимать цели деятельности, организовывать действия по ее координировать достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право

стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания передавать речи; основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; практической -иметь опыт деятельности повседневной **учебно**жизни: участвовать проектной исследовательской, деятельности предметного межпредметного характера использованием материалов изучаемом на иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях В повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари информационносправочники, TOM числе справочные системы в электронной форме; осуществлять межкультурное межличностное

осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

ОК 09. Пользоваться профессиональн ой документацией на государственно м и иностранном языках	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными	устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК³		

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Таблица 2 Вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень вариант 1 и вариант 2) с общими компетенциями по ОД

Наименование	Наименование	Наименование	Наименовани
ОК согласно	предметных	ОК согласно	е предметных
ФГОС СПО	результатов	ФГОС СПО	результатов
	(базовый		(углубленный
	уровень)		уровень)
	согласно ФГОС		согласно
	C00		ФГОС СОО
OK 1.***	ПР6.01.	OK 1.***	ПРу.01.
Выбирать	Сформированнос	Выбирать	Достижение
способы	ТЬ	способы	уровня
решения задач	коммуникативной	решения задач	владения
профессиональ	иноязычной	профессиональ	иностранным
ной	компетенции,	ной	языком,
деятельности	необходимой для	деятельности	превышающег
применительно	успешной	применительно	о пороговый,
к различным	социализации и	к различным	достаточного
контекстам.	самореализации	контекстам.	для делового
OK 2.*	как инструмента	OK 02.***	общения в
Организовыват	межкультурного	Осуществлять	рамках
ь собственную	общения в	поиск, анализ и	выбранного
деятельность,	современном	интерпретацию	профиля
определять	поликультурном	информации,	ПРу.02.
методы	мире.	необходимой	Сформированн
решения	ПРб.02. Владение	для	ость умения
профессиональ	знаниями о	выполнения	перевода с
ных задач,	социокультурной	задач	иностранного
оценивать их	специфике	профессиональ	языка на
эффективность	страны/стран	ной	русский при
и качество.	изучаемого языка	деятельности.	работе с
OK 2.****	и умение строить	OK 03.***	несложными
Организовыват	свое речевое и	Планировать и	текстами в
ь собственную	неречевое	реализовывать	русле
деятельность,	поведение	собственное	выбранного
исходя из цели	адекватно этой	профессиональ	профиля;
и способов ее	специфике;	ное и	ПРу.03.
достижения,	умение выделять	личностное	Владение
определенных	общее и	развитие.	иностранным

руководителем. OK 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональ ной деятельности. OK 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. OK 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональ ное и личностное развитие. OK 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональ ных задач, профессиональ ного и личностного развития. OK 4.**** ьных целях Осуществлять поиск

различное культуре родной страны страны/стран изучаемого языка. ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться В устной письменной С формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб.04. Сформированнос умения ТЬ использовать иностранный язык как средство ДЛЯ получения информации ИЗ хинри квони источников образовательных самообразовател

OK 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональ ных задач, профессиональ ного и личностного развития. OK 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой ДЛЯ эффективного выполнения профессиональ ных задач. OK 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействов ать с коллегами, руководством, клиентами. OK 5.* Использовать информационно коммуникацион ные технологии ДЛЯ совершенствов ания профессиональ ной

языком как одним ИЗ средств формирования учебноисследователь СКИХ умений, расширения своих знаний в других предметных областях

информации, деятельности. OK 5.** необходимой Использовать для эффективного информационно выполнения профессиональ коммуникацион ных задач. ные технологии OK 04.*** Работать в профессиональ ной коллективе и команде, деятельности. ОК 6.* Работать эффективно взаимодействов в коллективе и ать с команде, коллегами, взаимодействов руководством, ать с клиентами. руководством, OK 5.* коллегами и Использовать социальными информационно партнерами. OK 6.**** Работать в коммуникацион ные технологии команде, ДЛЯ эффективно совершенствов общаться с ания коллегами, профессиональ руководством, ной клиентами. OK 8.* ** деятельности. OK 5.** Самостоятельн Использовать о определять информационно задачи профессиональ коммуникацион ного и ные технологии личностного развития, профессиональ заниматься ной самообразовани деятельности. ем, осознанно ОК 6.* Работать планировать в коллективе и повышение квалификации. команде, OK 9.* взаимодействов ать с Осуществлять профессиональ руководством,

коллегами и ную социальными деятельность в партнерами. условиях OK 6.**** обновления ее Работать в целей, команде, содержания, эффективно смены общаться с технологий OK 09.*** коллегами, Использовать руководством, клиентами. информационн OK 06.*** ые технологии Проявлять гражданскопрофессиональ ной патриотическу ю позицию, деятельности. OK 10.*** демонстрирова Пользоваться ть осознанное поведение на профессиональ ной основе документацией традиционных общечеловечес на ких ценностей. государственно OK 8.* ** ми Самостоятельн иностранном о определять языках задачи профессиональ ного и личностного развития, заниматься самообразовани ем, осознанно планировать повышение квалификации. OK 9.* Осуществлять профессиональ ную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания,		
смены		
технологий.		
OK 09.***		
Использовать		
информационн		
ые технологии		
В		
профессиональ		
ной		
деятельности.		
OK 10.***		
Пользоваться		
профессиональ		
ной		
документацией		
на		
государственно		
МИ		
иностранном		
языках		

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки 10.01.2018 N∘ 2 России ОТ «Об федерального государственного образовательного утверждении стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий сооружений» И (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

Таблица 3 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Наименование	Инструменты	Инструменты реализации профессиональной		
ОК, ПК согласно		направленност		
ФГОС СПО	В форме	Включение	Применение ДОТ	
	практической	прикладных		
	подготовки	модулей		
	(задания	(отдельные		
	ориентированы	темы		
	на	дисциплин,		
	профессиональ	МДК		
	ную	профессиона		
	деятельность)	льного		
		цикла)		
ОК 1. Понимать	Работа с	МДК 01.01.	Обеспечение	
сущность и	текстами	Технология	достижения ПР в	
социальную	профессиональн	выращивания	полном объеме.	
значимость	ой	цветочно-	Обеспечение	
будущей	направленности.	декоративных	личностно-	
профессии,	Составление	культур.	ориентированного	
проявлять к ней	диалогов в	МДК 02.01.	подхода для	
устойчивый	профессиональн	Технология	разных категорий	
интерес	ых ситуациях	выращивания	обучающихся.	
	общения,	древесно-	Формирование	
	решение кейсов	кустарниковы	индивидуальных	
	на основе	х культур	образовательных	
	прочитанных		траекторий	
	текстов.			
	Монологическое			
	высказывание о			
	социальной			
	значимости			
	профессии			
OK 3.	Подготовка	МДК 01.01.	Обеспечение	
Анализировать	самопрезентаци	Технология	достижения ПР в	
рабочую	и «Я – будущий	выращивания	полном объеме.	
ситуацию,	профессионал»,	цветочно-	Обеспечение	
осуществлять	построение	декоративных	личностно-	
текущий и	высказывания	культур.	ориентированного	

итоговый	ш	МДК 02.01.	попуоло
контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	на профессиональн ую тему по ПОПС-формуле	Технология выращивания древесно-кустарниковы х культур	подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональны х задач	Составление справочника специалиста, терминологичес кого словаря по профессии, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций по уходу за цветочнодекоративными культурами	ОП 05 Основы агрономии МДК 01.01. Технология выращивания цветочнодекоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древеснокустарниковы х культур. МДК 03.01. Основы зеленого строительства	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно- декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно- кустарниковы х культур. МДК 04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.4. Выполнять работы по	Работа с толковым словарем по	ПМ. 01. Выращивание цветочно-	Обеспечение достижения ПР в полном объеме.

<u> </u>	T		0.5
устройству и	изучению	декоративных	Обеспечение
содержанию	значения слов:	культур в	личностно-
водоемов,	ландшафт,	открытом и	ориентированного
рокариев и	альпинарий,	защищённом	подхода для
альпинариев	рокарий, газон,	грунте.	разных категорий
	терраса,	МДК 01.01.	обучающихся.
	пейзаж, флора,	Технология	Формирование
	дизайнер,	выращивания	индивидуальных
	концепция,	цветочно-	образовательных
	кювет, аэратор.	декоративных	траекторий
	Заполнение	культур.	
	пропусков в	МДК 02.01.	
	тексте	Технология	
	профессиональн	выращивания	
	ой	древесно-	
	направленности,	кустарниковы	
	на закрепление	х культур	
	определенных		
	грамматических		
	правил		
	(пассивный		
	залог, артикль,		
	времена		
	глаголов) и		
	способы		
	словообразовани		
ПК 3.1. Создавать	я Разработка	МДК 01.01.	Обеспечение
		Технология	
и оформлять	проектов по		' '
цветники	созданию	выращивания	полном объеме.
различных типов.	цветников,	цветочно-	Обеспечение
ПК 3.2.	живых	декоративных	личностно-
Выполнять	изгородей,	культур.	ориентированного
работы по	садовых	МДК 02.01.	подхода для
вертикальному	дорожек и пр.	Технология	разных категорий
озеленению,	Проведение	выращивания	обучающихся.
созданию и	мини	древесно-	Формирование
содержанию	социологических	кустарниковы	индивидуальных
живых изгородей.	исследований с	х культур.	образовательных
ПК 3.3.	представлением	МДК 04.01.	траекторий
Устраивать и	результатов в	Основы	
ремонтировать	форме монолога,	фитодизайна	
садовые	сопровождаемог		
дорожки.	о презентацией		
ПК 4.2.			

Выполнять		
агротехнические		
работы в зимних		
садах		

Таблица 4 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименовани е ОК, ПК	Инструменты	реализации прос	
согласно	В форме	Включение	Применение
ФГОС СПО	практической	прикладных	ДОТ
	подготовки	модулей	Д.
	(задания	(отдельные	
	ориентированы	темы	
	на	дисциплин,	
	профессиональ	МДК	
	ную	профессионал	
	деятельность)	 ьного цикла)	
ОК 4. Работать	Разыгрывание	ПМ 01. Участие	Обеспечение
в коллективе	заданных	В	достижения ПР в
и команде,	профессиональн	проектировани	полном объеме.
эффективно	ых ситуаций в	и зданий и	Обеспечение
взаимодейств	форме диалога с	сооружений	личностно-
овать с	коллегами,	ПМ 02.	ориентированног
коллегами,	руководством,	Выполнение	о подхода для
руководством,	клиентами.	технологически	разных категорий
клиентами	Проведение	х процессов на	обучающихся.
	мини	объекте	Формирование
	социологических	капитального	индивидуальных
	исследований с	строительства.	образовательных
	представлением	ПМ 03	траекторий
	результатов в	Организация	
	форме монолога,	деятельности	
	сопровождаемог	структурных	
	о презентацией	подразделений	
		при	
		выполнении	
		строительно-	
		монтажных, в	
		том числе	
		отделочных	
		работ,	
		эксплуатации,	
		ремонте и	

	I	I	I .
		реконструкции	
		зданий и	
		сооружений.	
		ПМ 04	
		Организация	
		видов работ	
		при	
		эксплуатации и	
		реконструкции	
		строительных	
		объектов.	
		ПМ 05.	
		Выполнение	
		работ по одной	
		или нескольким	
		профессиям	
		рабочих,	
		должностям	
OK 10.	Caa=a==a==a	служащих ПМ 01. Участие	0600700000
	Составление		Обеспечение
Пользоваться	справочника	В	достижения ПР в
профессионал ьной	специалиста,	проектировани	полном объеме.
	терминологичес	и зданий и	Обеспечение
документацие й на	кого словаря,	сооружений. ПМ 02.	личностно-
	перечня	Выполнение	ориентированног
государственн ом и	необходимого	технологически	о подхода для
иностранном	оборудования и инструментов,	х процессов на	разных категорий
языках	написание	объекте	обучающихся. Формирование
ASBINGA	инструкций.	капитального	индивидуальных
	Работа с	строительства.	образовательных
	текстами	ПМ 03.	траекторий
	профессиональн	Организация	Трасктории
	ОЙ	деятельности	
	направленности.	структурных	
	Составление	подразделений	
	диалогов	при	
	профессиональн	выполнении	
	ых ситуаций,	строительно-	
	решение кейсов	монтажных, в	
	на основе	том числе	
	прочитанных	отделочных	
	текстов	работ,	
		эксплуатации,	
		ремонте и	

	Г		
		реконструкции	
		зданий и	
		сооружений.	
		ПМ 04.	
		Организация	
		видов работ	
		при	
		эксплуатации и	
		реконструкции	
		строительных	
		объектов.	
		ПМ 05.	
		Выполнение	
		работ по одной	
		или нескольким	
		профессиям	
		рабочих,	
		должностям	
		служащих	
ПК 1.2.	Работа с	ПМ 01. Участие	Обеспечение
Выполнять	толковым	В	достижения ПР в
расчеты и	словарем по	проектировани	полном объеме.
конструирова	изучению	и зданий и	Обеспечение
ние	значения	сооружений.	личностно-
строительных	терминов.	ПМ 02.	ориентированног
конструкций.	Словообразоват	Выполнение	о подхода для
ПК 1.4.	ельный разбор и	технологически	разных категорий
Участвовать в	составление	х процессов на	обучающихся.
разработке	словообразовате	объекте	Формирование
проекта	льной цепочки	капитального	индивидуальных
производства	слов	строительства	образовательных
работ с	профессиональн	ПМ 03.	траекторий
применением	ой сферы	Организация	
информацион	общения.	деятельности	
ных	Заполнение	структурных	
технологий.	пропусков в	подразделений	
ПК 5.1.	тексте	при	
Составление	профессиональн	выполнении	
сводных	ой	строительно-	
спецификаций	направленности	монтажных, в	
и таблиц	на	том числе	
потребности в	определенные	отделочных	
строительных	грамматические	работ,	
И	правила	эксплуатации,	
вспомогатель	(пассивный	ремонте и	

ных залог, артикль, реконструкции материалах и зданий и времена оборудовании. глаголов) сооружений. ΠK 5.2. ПМ 04. способы Формирование словообразовани Организация данных базы видов работ ПО Представление при эксплуатации и строительным текста в виде реконструкции тезисов, конспектов, строительных вспомогатель ным аннотаций. объектов. ПМ 05. материалам и Проведение оборудованию мини Выполнение в привязке к социологических работ по одной поставщикам исследований или нескольким профессиям (или) представлением производител результатов рабочих, ЯМ форме монолога, должностям сопровождаемог служащих о презентацией. Составление инструкций производственн ых ситуаций

Таблица 5 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Наименовани	Инструменты реализации профессиональной			
е ОК, ПК	направленности			
согласно	В форме	Включение	Применение ДОТ	
ФГОС СПО	практической	прикладных		
	подготовки	модулей		
	(задания	(отдельные		
	ориентированы	темы		
	на	дисциплин,		
	профессиональ	МДК		
	ную	профессиона		
	деятельность)	льного		
		цикла)		
OK 1.	Работа с	ОП 01. Теория	Обеспечение	
Понимать	текстами	и методика	достижения ПР в	
сущность и	профессиональн	социальной	полном объеме.	
социальную	ой	работы.	Обеспечение	
значимость	направленности.	ОП 02.	личностно-	
будущей	Составление	Организация	ориентированного	
профессии,	диалогов	социальной	подхода для	
проявлять к	профессиональн	работы в	разных категорий	
ней	ых ситуаций,	Российской	обучающихся.	
устойчивый	решение кейсов	Федерации.	Формирование	
интерес	на основе	МДК 01.01.	индивидуальных	
	прочитанных	Социально-	образовательных	
	текстов.	правовые и	траекторий	
	Монологическое	законодатель		
	высказывание о	ные основы		
	социальной	социальной		
	значимости	работы с		
	профессии	пожилыми и		
		инвалидами.		
		МДК 01.02.		
		Психология и		
		андрогогика		
		лиц пожилого		
		возраста и		
		инвалидов.		
		МДК 02.02.		

	I	D	I
		Возрастная	
		психология и	
		педагогика,	
		семьеведение	
		•	
		МДК 02.03.	
		Технология	
		социальной	
		работы с	
		семьей и	
		детьми.	
		МДК 03.02.	
		Технологии	
		социальной	
		работы с	
		лицами из	
		групп риска	
OK 2.	Словообразоват	ОП 01. Теория	Обеспечение
Организовыва	ельный разбор и	и методика	достижения ПР в
ТЬ	составление	социальной	полном объеме.
собственную	словообразовате	работы.	Обеспечение
деятельность,	льной цепочки	ОП 02.	личностно-
выбирать	СЛОВ	Организация	ориентированного
типовые	профессиональн	социальной	подхода для
методы и	ой сферы	работы в	разных категорий
способы	общения.	Российской	обучающихся.
выполнения	Заполнение	Федерации.	Формирование
профессионал	пропусков в	МДК 01.01.	индивидуальных
ьных задач,	тексте	Социально-	образовательных
оценивать их	профессиональн	правовые и	траекторий
эффективност	ой	законодатель	
ь и качество	направленности	ные основы	
	на	социальной	
	определенные	работы с	
	грамматические	пожилыми и	
	правила	инвалидами.	
	(пассивный	МДК 01.02.	
	залог, артикль,	Психология и	
	времена	андрогогика	
	глаголов) и	лиц пожилого	
	способы	возраста и	
	словообразовани	инвалидов.	
	я.	МДК 02.02.	
	Представление	Возрастная	
	текста в виде	психология и	

	I	I	
	тезисов,	педагогика,	
	конспектов,	семьеведение	
	аннотаций.		
	Составление	МДК 02.03.	
	инструкций	Технология	
	производственн	социальной	
	ых ситуаций	работы с	
		семьей и	
		детьми	
		МДК 03.02.	
		Технологии	
		социальной	
		работы с	
		лицами из	
		групп риска	
OK 4.	Составление	МДК 01.01.	Обеспечение
Осуществлять	справочника,	Социально-	достижения ПР в
поиск и	терминологичес	правовые и	полном объеме.
использовани	кого словаря,	законодатель	Обеспечение
е	представление	ные основы	личностно-
информации,	текста	социальной	ориентированного
необходимой	профессиональн	работы с	подхода для
для	ой	пожилыми и	разных категорий
эффективного	направленности	инвалидами.	обучающихся.
выполнения	в виде	МДК 01.02.	Формирование
профессионал	аннотации,	Психология и	 индивидуальных
ьных задач,	конспекта	андрагогика	образовательных
профессионал		лиц пожилого	траекторий
ьного и		возраста и	' '
личностного		инвалидов	
развития		МДК 02.02.	
P 3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.3.		Возрастная	
		психология и	
		педагогика,	
		семьеведение	
		МДК 02.03.	
		Технология	
		социальной	
		работы с	
		семьей и	
		детьми.	
		МДК 03.02.	
		Технологии	
		социальной	
	<u> </u>	СОЦИАЛЬНОИ	

		работы с	
		лицами из	
		групп риска	
ОК 6. Работать	Разыгрывание	ОП 04.	Обеспечение
в коллективе	заданных	Деловая	достижение ПР в
и команде,	профессиональн	культура.	полном объеме.
		МДК 01.01.	Обеспечение
эффективно	ых ситуаций в		
общаться с	форме диалога с	Социально-	личностно-
коллегами,	коллегами,	правовые и	ориентированного
руководством,	руководством,	законодатель	подхода для
потребителям	клиентами.	ные основы	разных категорий
И	Составление	социальной	обучающихся.
	кодекса	работы с	Формирование
	профессиональн	пожилыми и	индивидуальных
	ой этики	инвалидами	образовательных
		МДК 01.02.	траекторий
		Психология и	
		андрогогика	
		лиц пожилого	
		возраста и	
		инвалидов.	
		МДК 02.02.	
		Возрастная	
		психология и	
		педагогика,	
		семьеведение	
		МДК 02.03.	
		Технология	
		социальной	
		работы с	
		семьей и	
		детьми.	
		МДК 03.02.	
		Технологии	
		социальной	
		работы с	
		лицами из	
		групп риска	
ПК 1.4.	Работа с	МДК 01.01.	Обеспечение
Создавать	толковым	Социально-	достижения ПР в
необходимые	словарем по	правовые и	полном объеме.
условия для	изучению	законодатель	Обеспечение
адаптации и	значения	ные основы	личностно-
социальной	терминов.	социальной	ориентированного

Словообразоват реабилитации работы с подхода ДЛЯ ельный разбор и лиц пожилого пожилыми и разных категорий составление обучающихся. возраста и инвалидами Формирование инвалидов. словообразовате МДК 01.02. ΠK 2.4. цепочки индивидуальных льной Психология и Создавать СЛОВ андрогогика образовательных необходимые профессиональн лиц пожилого траекторий οй условия для сферы возраста и общения. адаптации и инвалидов Заполнение MДК 02.02. социальной реабилитации пропусков Возрастная различных тексте психология и типов семей и профессиональн педагогика, детей, οй семьеведение находящихся направленности в ТЖС МДК 02.03. ΠK 3.4. Технология определенные Создавать социальной грамматические необходимые правила работы с семьей и условия для (пассивный адаптации и залог, артикль, детьми. МДК 03.02. социальной времена Технологии реабилитации глаголов) социальной лиц из групп способы словообразовани работы с риска Я. лицами из Представление групп риска текста В виде тезисов, конспектов, аннотаций. Проведение мини социологических исследований представлением результатов форме монолога, сопровождаемог о презентацией. Составление инструкций производственн ых ситуаций

Таблица 6 - Механизмы достижения результатов освоения ОД УГПС на примере образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Наименовани	Инструменты реализации профессиональной			
е ОК, ПК	направленности			
согласно	В форме	Включение	Применение	
ФГОС СПО	практической	прикладных	ДОТ	
	подготовки	модулей		
	(задания	(отдельные		
	ориентированы	темы		
	на	дисциплин,		
	профессиональ	МДК		
	ную	профессионал		
	деятельность)	ьного цикла)		
OK 1.	Работа с	ОП 01.	Обеспечение	
Понимать	текстами	Педагогика.	достижения ПР в	
сущность и	профессионально	ОП 05.	полном объеме.	
социальную	Й	Теоретические	Обеспечение	
значимость	направленности.	основы	личностно-	
будущей	Составление	дошкольного	ориентированно	
профессии,	диалогов	образования.	го подхода для	
проявлять к	профессиональны	МДК 02.01.	разных	
ней	х ситуаций,	Теоретические	категорий	
устойчивый	решение кейсов	и методические	обучающихся.	
интерес	на основе	основы	Формирование	
	прочитанных	организации	индивидуальных	
	текстов.	игровой	образовательны	
	Монологическое	деятельности	х траекторий	
	высказывание о	детей раннего		
	социальной	и дошкольного		
	значимости	возраста.		
	профессии.	МДК 02.05.		
	Подготовка	Теория и		
	самопрезентации	методика		
	«Я – будущий	музыкального		
	профессионал»	воспитания с		
		практикумом		
		МДК 02.06.		
		Психолого-		
		педагогические		
		основы		

		00501140011444	
		организации общения детей	
		дошкольного	
		возраста.	
		МДК 04.01.	
		Теоретические	
		и методические	
		основы	
		взаимодействи	
		я воспитателя с	
		родителями	
		(лицами, их	
		заменяющими)	
		И	
		сотрудниками	
		дошкольной	
		образовательно	
		й организации.	
		МДК 05.01.	
		Теоретические	
		и прикладные	
		аспекты	
		методической	
		работы	
		воспитателя	
		детей	
		дошкольного	
		возраста	
OK 4.	Составление	ОП 01.	Обеспечение
Осуществлять	справочника,	Педагогика.	достижения ПР в
поиск, анализ	терминологическ	ОП 05.	полном объеме.
и оценку	ого словаря,	Теоретические	Обеспечение
информации,	представление	основы	личностно-
необходимой	текста	дошкольного	ориентированно
для	профессионально	образования.	го подхода для
постановки и	й направленности	МДК 02.01.	разных
решения	в виде	Теоретические	категорий
профессионал	аннотации,	и методические	обучающихся.
ьных задач,	конспекта	основы	Формирование
профессионал		организации	индивидуальных
ьного и		игровой	образовательны
личностного		деятельности	х траекторий
развития		детей раннего	
		и дошкольного	
		возраста.	
	I	•	I

		МДК 02.05.	
		Теория и	
		методика	
		музыкального	
		воспитания с	
		практикумом.	
		мдк 02.06.	
		Психолого-	
		педагогические	
		основы	
		организации	
		общения детей	
		дошкольного	
		возраста.	
		МДК 04.01.	
		Теоретические	
		и методические	
		основы	
		взаимодействи	
		я воспитателя с	
		родителями	
		(лицами, их	
		заменяющими)	
		И	
		сотрудниками	
		дошкольной	
		образовательно	
		й организации.	
		МДК 05.01.	
		Теоретические	
		и прикладные	
		аспекты	
		методической	
		работы	
		воспитателя	
		детей	
		дошкольного	
014.6. 5. 6	<u> </u>	возраста	06
ОК 6. Работать	Разыгрывание	ОП 01.	Обеспечение
в коллективе	заданных	Педагогика.	достижение ПР в
и команде,	профессиональны	ОП 05. 	полном объеме.
взаимодейств	х ситуаций в	Теоретические	Обеспечение
овать с	форме диалога с	основы	личностно-
руководством,	коллегами,	дошкольного	ориентированно
коллегами и	руководством,	образования.	го подхода для

социальными	клиентами.	МДК 02.01.	разных
партнерами	Составление	Теоретические	, категорий
	кодекса	и методические	обучающихся.
	профессионально	основы	Формирование
	 Й ЭТИКИ	организации	индивидуальных
		игровой	образовательны
		деятельности	х траекторий
		детей раннего	
		и дошкольного	
		возраста.	
		МДК 02.06.	
		Психолого-	
		педагогические	
		основы	
		организации	
		общения детей	
		дошкольного	
		возраста.	
		МДК 04.01.	
		Теоретические	
		и методические	
		ОСНОВЫ	
		взаимодействи	
		я воспитателя с	
		родителями	
		(лицами, их	
		заменяющими)	
		COTOVERNINSMIA	
		сотрудниками дошкольной	
		образовательно	
		й организации	
ПК 2.1.	Работа с	ОП 01.	Обеспечение
Планировать	ТОЛКОВЫМ	Педагогика.	достижения ПР в
различные	словарем по	ОП 05.	полном объеме.
виды	изучению	Теоретические	Обеспечение
деятельности	значения	основы	личностно-
и общения	терминов.	дошкольного	ориентированно
детей в	Словообразовате	образования.	го подхода для
течение дня.	льный разбор и	МДК 02.01.	разных
ПК 2.2.	составление	Теоретические	категорий
Организовыва	словообразовател	и методические	обучающихся.
ть различные	ьной цепочки	основы	Формирование
игры с детьми	СЛОВ	организации	индивидуальных
раннего и	профессионально	игровой	образовательны

дошкольного сферы деятельности х траекторий общения. возраста. детей раннего ΠK 2.4. Разыгрывание и дошкольного Организовыва различных возраста МДК игр, ть общение 02.05. Теория и исполнение детей. методика детских песен. ΠK 2.6. Заполнение музыкального Организовыва пропусков воспитания с ть и тексте практикумом. профессионально МДК 02.06. проводить праздники и й направленности Психологоразвлечения на определенные педагогические для детей грамматические основы правила организации раннего и (пассивный залог, дошкольного общения детей артикль, времена возраста. дошкольного ΠK 5.3. глаголов) возраста. Систематизир способы МДК 04.01. словообразования овать и Теоретические и методические оценивать педагогически Составление основы й опыт и сценариев взаимодействи образовательн праздников я воспитателя с ые технологии развлечений. родителями в области Построение (лицами, их дошкольного высказывания на заменяющими) образования профессиональну на основе ю тему по ПОПСсотрудниками изучения формуле. дошкольной профессионал Проведение мини образовательно ьной социологических й организации. МДК 05.01. литературы, исследований Теоретические самоанализа и представлением анализа результатов и прикладные деятельности форме монолога, аспекты сопровождаемого методической других педагогов. презентацией. работы ΠK 5.5. Представление воспитателя Участвовать в текста В виде детей исследователь тезисов, дошкольного ской и конспектов, возраста проектной аннотаций, деятельности анализа в области дошкольного

образования		

Таблица 25 - Примеры проектов профессиональной направленности

	Тематика индивидуального проекта			
Технологичес	Естественно-	Социально-	Гуманитарный	
кий	научный	экономическ		
		ий		
Профессионал	Профессионал	Профессионал	Профессиональный	
ьный словарь	ьный словарь	ьный словарь	словарь педагога	
специалиста	мастера	специалиста		
по	садово-	по социальной		
строительству	паркового и	работе		
	ландшафтного			
	строительства			
Специфика	Специфика	Специфика	Специфика	
терминосистем	терминосисте	терминосисте	терминосистемы	
ы строителя	мы садово-	МЫ	педагога дошкольного	
	паркового	социального	воспитания	
	дизайнера	работника		
Обучение	Виртуальная	Взгляд на	Типы образовательных	
грамматике с	экскурсия по	проблемы	учреждений в России и	
помощью	Петергофу	Великобритан	англоговорящих странах	
информационн	(паркам Санкт-	ии и России	(на примере	
0-	Петербурга)	через	Великобритании/США/Авс	
коммуникацио		социальную	тралии)	
нных		рекламу		
технологий в				
процессе				
изучения				
иностранного				
языка				
Возможности	Термины	Влияние языка	Роль иностранного языка	
использования		СМИ на	в жизни будущего	
современного	«экологическо	языковую	педагога	
видеохостинга	е воспитание»	культуру		
TEDTALKS B	В	общества.		
обучении	разноструктур			
английскому	ных языках (на			
языку	примере			
	английского и			
	русского			
Происхожности	языков)	Cuouanai	Сравинтовиний	
Происхождени	Иностранные	Сценарий	Сравнительный анализ	
е и значение	языки в	телевизионной	систем дошкольного	
символа @	ландшафте г.	программы о	образования в России и	

	Москвы (свой	21/14/21/14	Родикобритания
	Москвы (свой родной город)	жизни	Великобритании
	родной город)	публичной	
		персоны:	
		биографическ	
		ие факты,	
		вопросы для	
		интервью и др.	
Тенденции	Сады Египта и	Основные	Англицизмы в
современных	их влияние на	варианты	современном русском
образов в	историю	английского	языке: эволюция или
архитектуре	возникновения	языка, их	угроза?
	садово-	сходство и	
	паркового	различия. Роль	
	искусства в	английского	
	России	языка при	
		освоении	
		профессий	
		СПО и	
		специальносте	
		й СПО	
Умная	Эко-стиль в	Цифровое	Влияние интернет-сленга
планировка	ландшафтном	пространство	на молодежь
дворового	дизайне	как	на нолодежь
пространства,	дизаине	воспитательно	
улицы,		_	
		- образовательн	
квартала			
		' ''	
		работе с	
		детьми группы	
C	C	риска	06
Современные	Сравнительны	Учет	Образ няни в мировой
возможности	й анализ	гендерных	литературе (на примере
системы	ландшафтных	особенностей	произведений «Мэри
«Умный дом»	стилей в	при работе с	Поппинс» П.Л.Трэверс и
	России и	детьми группы	«Малыш и Карлсон,
	англоязычных	риска	который живёт на
	странах		крыше» А.Линдгрен)
Стеклянные	Создание	Учет	Билингвальный подход в
дома и их	проекта	возрастных и	обучении
эксплуатация	малого сада	геронтологиче	
	«Времена	ских	
	года»	особенностей	
		пожилых	
		людей в	
		организации	
		спортивно-	
		оздоровительн	
		ых	
		мероприятий	
		Пероприлтии	

Влияние	Особенности	Стратегии	Учет психологических
температурног	озеленения	разрешения	особенностей детей в
о режима на	городской и	конфликтов в	организации
складе на	сельской	семьях с	художественно-
качество	среды	трудными	эстетической
стройматериал		жизненным	деятельности ребенка
ОВ		ситуациями	дошкольного возраста

Таблица 26 - Фрагменты бинарных уроков как одной из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин

Примеры бинарных уроков с учетом направления подготовки			
Технологически	Естественно-	Социально-	Гуманитарный
й	научный	экономический	
Пример бинарного	Пример бинарного	Пример бинарного	Пример бинарного
занятия при	занятия при	занятия при	занятия при
освоении	освоении	освоении	освоении
общеобразовател	общеобразовател	общеобразовател	общеобразовател
ьной дисциплины	ьной дисциплины	ьной дисциплины	ьной дисциплины
«Иностранный	«Иностранный	«Иностранный	«Иностранный
язык», и	язык» и	язык» и	язык» и
профессионально	профессионально	профессионально	профессионально
го модуля ПМ 03.	го модуля	го модуля ПМ 02.	го модуля ПМ 02.
Организация	«Озеленение и	«Социальная	Организация
деятельности	благоустройство	работа с семьей и	различных видов
структурных	различных	детьми» Тема	деятельности и
подразделений	территорий» Тема	«Понятие трудной	общения детей.
при выполнении	«Живая изгородь	жизненной	Тема «Игра -
строительно-	в ландшафтном	ситуации семьи».	ведущая
монтажных, в том	дизайне»	Цель:	деятельность
числе отделочных	Цель:	формирование	ребенка
работ,	формирование	элементов ПК 2.1.	дошкольного
эксплуатации	элементов ПК 3.2.	Диагностировать	возраста».
зданий и	Выполнять	ТЖС семьи и	Цель:
сооружений.	работы по	детей с	формирование
Тема	вертикальному	определением	элементов ПК 2.2.
«Документоведен	озеленению,	видов	Организовывать
ие»	созданию и	необходимой	различные игры с
Цель:	содержанию	помощи.	детьми раннего и
формирование	живых изгородей.	ОК 1. Понимать	дошкольного
элементов ПК 3.3.	ОК 1. Понимать	сущность и	возраста.
Обеспечивать	сущность и	социальную	ОК 1. Понимать
ведение текущей	социальную	значимость своей	сущность и
и исполнительной	значимость	будущей	социальную
документации по	будущей	профессии,	значимость своей
выполняемым	профессии,	проявлять к ней	будущей
видам	проявлять к ней	устойчивый	профессии,
строительных	устойчивый	интерес.	проявлять к ней
работ ОК 1.	интерес.	OK 8.	устойчивый
Выбирать способы	ПР6.01.	Самостоятельно	интерес.
решения задач	Сформированност	определять	OK 8.
профессионально	Ь	задачи	Самостоятельно

деятельности применительно к различным контекстам. OK 10. Пользоваться профессионально й документацией на государственном иностранном языках ПР6.01. Сформированност Ь коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации самореализации, как инструмента межкультурного общения современном поликультурном мире. ПРб.04. Сформированност Ь умения использовать иностранный язык как средство для получения информации ИЗ иноязычных источников В образовательных самообразователь ных целях. Межпредметные понятия: профессиональна терминология. Методы и приемы: английском работа языке: толковым

коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации самореализации, инструмента как межкультурного общения В современном поликультурном мире. ПРб.02. Владение знаниями социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить речевое свое неречевое поведение этой адекватно специфике; умение выделять общее различное В культуре родной страны страны/стран изучаемого языка. ПРб.04. Сформированност умения использовать иностранный язык как средство для получения информации ИЗ иноязычных источников образовательных самообразователь ных целях. Межпредметное

понятие:

изгородь. Методы

живая

профессионально го и личностного развития, заниматься самообразование Μ, осознанно планировать повышение квалификации. ПРб.01. Сформированност коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации самореализации, как инструмента межкультурного общения современном поликультурном мире. ПРб.04. Сформированност умения использовать иностранный язык как средство для получения информации ИЗ иноязычных источников образовательных самообразователь ных целях. Межпредметные понятия: трудная жизненная ситуация, семья. Методы и приемы: английском языке: репродуктивный, чтение и беседа ПО тексту,

определять задачи профессионально го и личностного развития, заниматься самообразование осознанно планировать повышение квалификации. ПРб.01. Сформированност коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации И самореализации, как инструмента межкультурного общения В современном поликультурном мире. ПРб.02. Владение знаниями социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее И различное В культуре родной страны страны/стран изучаемого языка. ПРб.04. Сформированност умения

словарем ПО поиску значений СЛОВ составление профессионально го словаря (смета, договор, деловые документы, поставка. поставщик, реестр, подрядчик, материальные ресурсы, учет, претензия, пожарная безопасность И пр.), выполнение подстановочных упражнений; В профессионально модуле: объяснительноиллюстративный, виды документации строительстве, служащей для фиксации данных, составления смет, договоров, претензий, отчетов.

приемы: английском языке: репродуктивный, чтение И выполнение заданий ПО тексту, содержащему информацию οб особенностях озеленения живыми изгородями В Великобритании; профессионально модуле: объяснительноиллюстративный, примеры живых изгородей, ИΧ функции, виды, используемые растения, построение ментальных карт

составление ментальной карты в профессионально м модуле: «перевернутый класс», понятие «трудная жизненная ситуация» применительно к семье, анализ ситуаций

использовать иностранный язык как средство для получения информации И3 иноязычных источников В образовательных самообразователь ных целях. Пру.02. Сформированност умения перевода C иностранного языка на русский работе C при несложными текстами В рамках выбранного профиля. Межпредметные понятия: игра, ведущий вид деятельности. Методы и приемы: английском R языке: объяснительноиллюстративный, репродуктивный, работа C толковым словарем ПО значений поиску «игра»; слова чтение и перевод мини-текста, содержащего информацию лингвострановедч еского характера, проигрывание игр, В которые играют дети дошкольного

В

возраста

CTD2U2V
странах
изучаемого языка.
В
профессионально
м модуле:
объяснительно-
иллюстративный,
анализ игры как
ведущего вида
деятельности
ребенка, которая
на данном этапе
оказывает
наибольшее
влияние на
развитие психики,
его творческих
способностей