

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине
«Экономика»**

базовый уровень (вариант 1)
объем: 36 ч.

МОСКВА ИРПО
2022

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива:

Королева Галина Эриковна

Соруководитель:

Соболева Ольга Борисовна, канд. пед. наук, доц.

Авторский коллектив:

Лихачева Наталья Александровна

Иванова Ирина Владимировна

Шохонова Елена Эдуардовна

Макина Екатерина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА».....	4
2. Примеры опорных конспектов для проведения занятий по дисциплине «Экономика»	7
3. Примеры технологических карт для проведения занятий по дисциплине «Экономика»	28

1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Учебный год _____

Дисциплина «Экономика» (базовый уровень изучения) _____

Специальность / профессия _____

Группа, курс _____

Преподаватель _____

	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи	Доп. литература ¹	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство - 4 ч.					
Тема 1.1.² Что изучает экономика. Типы экономических систем.	2	<i>Комбинированное занятие</i>	География История		фронтальный опрос
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	2	<i>практическое занятие</i>		2, 4	Отчет по групповой работе

¹ **Дополнительная литература:**

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М. АСТ: Астрель; Владимир, 2012 – 157 с.
2. ЕГЭ-2020. Обществознание. Тематические тренировочные варианты /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Г.Э. Королева. – М.: Национальное образование, 2019
3. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. М., Просвещение, 2021
4. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник, М., 2022
5. Королева, Г.Э. Экономика. 10-11 классы. Проектирование учебного курса. Методическое пособие М., 2018

² В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя

Раздел 2. Рыночный механизм - 6 ч.					
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Право География	4	устный опрос работа с графиками
Тема 2.2. Рыночное равновесие	2	<i>практическое занятие</i>		2, 4	Решение задач
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>практическая работа</i>			Отчет по практической работе
Раздел 3. Экономика семьи - 4 ч.					
Тема 3.1. ³ Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Право Обществознание Математика Основы финансовой грамотности	3, 5	Составление бюджета семьи Решение задач
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>практическая работа</i>			Отчет по практической работе
Раздел 4. Экономика фирмы - 6 ч.					
Тема 4.1. Формы организации бизнеса	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Право География	4	тест по теме (10 вопросов)
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	2	<i>практическое занятие</i>		2, 4	Решение задач Взаимоопрос в парах
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>практическая работа</i>			Отчет по практической работе
Раздел 5. Экономика страны - 4 ч.					

³ В рамках темы возможно проведение контрольной работы - на усмотрение преподавателя

Тема 5.1. Предмет макроэкономики	2	<i>Комбинированное занятие</i>	География История		устный опрос Работа со схемами
Тема 5.2. Экономический цикл. Экономический рост	2	<i>практическое занятие</i>		2,4	Решение задач
Раздел 6. Роль государства в экономике - 4 ч.					
Тема 6.1. Экономические цели и функции государства	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Право Общество-знание География История	3	устный опрос
Тема 6.2. Налоги	2	<i>практическое занятие</i>		1, 4	Фронтальный, устный опрос
Раздел 7. Денежное обращение - 4 ч.					
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Основы финансовой грамотности, Математика	3	Фронтальный, устный опрос тест по теме (10 вопросов)
Тема 7.2. Инфляция	2	<i>Лекция</i>			устный опрос
Раздел 8. Мировая экономика - 2 ч.					
Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	2	<i>Комбинированное занятие</i>	География	3	Анализ ситуации
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - 2 ч.					
Всего:	36				

2. Примеры опорных конспектов для проведения занятий по дисциплине «Экономика»

Тема 1.1. «Что изучает Экономика. Типы экономических систем»

1.	Тема занятия	Что изучает Экономика
2.	Цель занятия	Обеспечение формирования целостного понимания обучающимися роли и значения Экономики как науки для обеспечения повышения уровня жизни общества в целом и отдельного человека в частности.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 06, ОК 07 ,ОК 09</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать место и роль России в современной мировой экономике; - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие, 1 час
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть</p> <p>Истоки зарождения экономической науки в учениях мыслителей древнего мира. Экономика как система хозяйствования (общественного производства). Экономика как наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет исследования экономики. - Цель как поиск путей эффективного ведения хозяйства в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. - Функции экономики: познавательная, методологическая, практическая, образовательная, идеологическая - Фундаментальные вопросы экономики: ЧТО производить? КАК производить? Для КОГО производить? - Экономический анализ (economic analysis как система взаимосвязанных методов изучения экономических явлений. - Методы экономики (наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, анализ и синтез и тд). - Экономическое моделирование – как один из основных методов Экономикс (экономическая модель) - Экономическая политика. - Уровни изучения экономики: макроэкономика и микроэкономика. - Подходы в экономике: позитивная и нормативная экономика. <p>Вариативная часть:</p>

		Экономические переменные и экономические данные. Размерность экономических величин: запасы и фонды. Абсолютные и относительные показатели. Номинальные и реальные величины. Индексы как измерители уровня и динамики экономических показателей. Правила построения экономических моделей.
6.	Методы и средства контроля	1.Фронтальный устный опрос по теме <i>(10 вопросов на конкретных примерах с учетом профиля отрасли)</i> . 2.Заполнить таблицу: Практические примеры микро- и макроэкономики.
7.	Задания для самостоятельной работы	Инвариантная часть 1.Доработать учебный конспект лекции, включая информацию учебника. 2. Подобрать и анализировать три определения Экономики как науки, обосновать свою точку зрения. Вариативная часть: 1.Составить кластер по теме №1 2.Написать эссе по теме: «Экономические реалии, подобно львам, дики и опасны.» (Джордж Аркелофф, американский экономист) 3.Обосновать значимость изучения Экономики как науки для жизни человека и общества в целом. (обоснование должно быть представлено несколькими распространенными предложениями)

1.	Тема занятия	«Типы экономических систем»
2.	Цель занятия	Создание условий для осмысления я обучающимся материала сущности и развития типов экономических систем, их возможностях и недостатках как основы рационального экономического поведения .
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 06, ОК 07 ,ОК 09 - понимать место и роль России в современной мировой экономике; - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/1час

5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть.</p> <p>Собственность как основа экономических отношений. Право владения, пользования и распоряжения объектами собственности (ресурсы, факторы производства, товары и услуги тд). Формы собственности: частная, общественная (государственная, коллективная, муниципальная, собственность общественных организаций). Основные операции, меняющие отношения собственности: приватизация, национализация. Экономическая система как способ организации производства, распределения и потребления, основанный на отношениях собственности. Главные вопросы экономики: ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная. Критерии классификации экономических систем: отношения собственности, механизм распределения произведенных товаров и услуг (рыночный или плановый), роль государства, примеры. Отличительные черты, достоинства и недостатки типов экономических систем.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1. Другие виды классификации экономических систем: - по историческому признаку (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная; - по степени открытости: закрытая экономическая система (автаркическая), открытая экономическая система</p> <p>2. Модели смешанной экономической системы: (американская, шведская тд) Современная ры</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>1. Фронтальный, устный опрос по теме.</p> <p>2. Групповая работа по систематизации освоенных знаний в виде таблиц, характеризующих тип экономической системы в соответствии с определенными критериями.</p>
7.	Задания для самостоятельной работы	<p>1. Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и практические примеры из СМИ.</p> <p>2. Решить тест по теме (6 вопросов), обосновать ответы.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1. Написать эссе): - «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» А. Смит (английский экономист, мыслитель)</p> <p>2. Проанализировать материалы СМИ, подобрать информацию и оформить экономическое сообщение по теме: - Достоинства и недостатки экономической системы на примере конкретной страны.</p>

Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.

1.	Тема занятия	Спрос на товар. Предложение товара.
2.	Цель занятия	Содействие формированию системы знаний о действии закона спроса и закона предложения в условиях рыночной экономики, умения анализировать факторы спроса и предложения товаров и услуг, в том числе, в своей отрасли для обеспечения рационального поведения обучающегося в условиях рынка
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК07 - сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие – 2 часа
5.	Содержание темы	<i>Инвариантное содержание темы:</i> Понятие спроса и величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. График кривой спроса. Факторы, влияющие на спрос. Понятие предложения и величины предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. График кривой предложения. Факторы, влияющие на предложение. <i>Вариативное содержание темы:</i> Товары Гиффена. Эффект Веблена.
6.	Методы и средства контроля	Построение графиков спроса и предложения с использованием шкалы спроса и предложения. Определение влияния различных факторов на увеличение/снижение спроса на товар (предложения товара) на конкретном рынке, в том числе, на рынке своей отрасли.

7.	Задания для самостоятельной работы	<i>Инвариантное задание:</i> Тест по теме лекции (10 заданий) <i>Вариативное задание:</i> Задание 21 ЕГЭ по обществознанию
----	------------------------------------	---

Тема 3.1 «Тема 3.1 «Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица»

1.	Тема занятия	Рынок труда. Занятость и безработица
2.	Цель занятия	Содействие формированию у обучающихся навыков анализа экономической ситуации на рынке труда (в том числе, в своей отрасли) как основы рационального экономического поведения в отношении трудоустройства.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 03, ОК 04 - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом - сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие (1 час)
5.	Содержание темы	Инвариантная часть: Заработная плата. Виды заработной платы: 1) повременная (её размер прямо пропорционален количеству часов, отработанных работником);

		<p>2) сдельная (её размер зависит от количества выполненных работ или произведённых работником товаров);</p> <p>3) смешанная (сочетает элементы и повременной и сдельной оплаты).</p> <p>Номинальная и реальная заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. Группы населения: трудоспособное и нетрудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные. Понятие безработицы. Причины безработицы. Типы безработицы. (В зависимости от причин возникновения выделяют следующие типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная). Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости. Вариативная часть: Уровень заработной платы и пути ее повышения в вашей отрасли. Безработица в вашем регионе и способы ее снижения.</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Решение задач по расчету уровня безработицы; построение кривых спроса и предложения на рынке услуг труда; определение параметров равновесия на рынке услуг труда. Совместное по ходу лекции заполнение схемы «Рабочая сила». Практическая работа: самостоятельное заполнение схемы «Типы безработицы».</p>
7.	Задания для самостоятельной работы	<p>Инвариантное: Тест по теме лекции (10 заданий). Сравнительные анализ МРОТ в разных регионах.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание - для всех профилей: Разработка презентации по теме (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности рынка труда и занятости в регионе (название региона). 2. Изучение спроса на труд по специальности (название специальности).

1.	Тема занятия	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний об экономической жизни семьи, семейном бюджете, источниках дохода, статьях расхода, рациональном расходовании средств для эффективного потребительского поведения.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04</p> <p>- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических</p>

		<p>задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом - сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие (1 час)
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть:</p> <p>Источники доходов семьи (заработная плата и премии, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности и от сбережений, трансферты, наследство, подарки и т. п.).</p> <p>Доходы номинальные и реальные.</p> <p>Структура расходов семьи.</p> <p>Виды расходов семьи: обязательные, постоянные, переменные, случайные и пр.</p> <p>Примеры расходов семьи.</p> <p style="padding-left: 40px;">(налоги, платежи по кредитам, плата за коммунальные услуги и/или аренду жилья, плата за продукты питания, плата за детский сад и т. п.)</p> <p>Закон Энгеля.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Рациональность.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Закон Энгеля применительно к уровню доходов жителей вашего региона и работников данной отрасли.</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Составление бюджета для семей с различными источниками и размерами доходов.</p> <p>Анализ структуры расходов.</p> <p>Самостоятельное заполнение со схемы «Доходы и расходы семьи».</p>
7.	Задания для самостоятельной работы	<p>Инвариантное: Эссе на тему «Как составить рациональный личный бюджет?».</p> <p>Вариативное: составить семейный бюджет для своей семьи.</p>

		Для тех, кто сдает ЕГЭ по обществознанию тестовые задания на соотнесение доходов и расходов семьи. Составить план ЕГЭ на тему: «Семейный бюджет».
--	--	--

Тема 4.1. Формы организации бизнеса

1.	Тема занятия	Формы организации бизнеса
2.	Цель занятия	Содействие формированию системы знаний о сущности и видах предпринимательской деятельности, о возможных формах организации бизнеса, в том числе, в своей отрасли для обеспечения рационального экономического поведения обучающихся в условиях рыночной экономики
3.	Планируемые образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 час)
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i></p> <p>Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Мотив и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Предпринимательская этика. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальные предприниматели. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие.</p>

		<i>Вариативное содержание тем:</i> Развитие предпринимательства в России. Этапы образования юридического лица. Объединения предприятий.
6.	Методы и средства контроля	Работа в микрогруппах по заполнению таблицы «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм хозяйствования» Тест по теме (10 вопросов)
7.	Задания для самостоятельной работы	<i>Инвариантное задание:</i> Групповое мини-исследование по выбору и обоснованию идеи для создания бизнеса в своей отрасли; выбору и обоснованию организационно – правовой формы создаваемой фирмы. <i>Вариативное задание:</i> Задание 24 ЕГЭ по обществознанию. Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Предпринимательство».

Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция

1.	Тема занятия	Экономические показатели фирмы
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний о видах издержек фирмы, из взаимосвязи и влиянии на экономические показатели деятельности фирмы, в том числе, в своей отрасли как основы рационального экономического поведения обучающихся
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 03, ОК 07: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях уютносительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)

4.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие (1 час)
5.	Содержание темы	<i>Инвариантное содержание темы:</i> Расчет экономических показателей фирмы: издержки, прибыль, рентабельность, в том числе для организаций своей отрасли. Классификация издержек фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль.
6.	Методы и средства контроля	Фронтальный устный опрос по теме. Решение задач по расчету экономических показателей фирмы
7.	Задания для самостоятельной работы	<i>Инвариантное задание:</i> Групповое решение задач по расчету экономических показателей фирмы: издержки, прибыль, рентабельность, в том числе для организаций своей отрасли. Составление кластера «Издержки фирмы» по фирме (организации) своей отрасли. Решение задач по расчету постоянных, переменных, средних издержек (1 задача на выбор обучающегося). <i>Вариативное задание:</i> Задание 24 ЕГЭ по обществознанию. Используя полученные знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Издержки в деятельности предприятий». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1.	Тема занятия	Конкуренция
2.	Цель занятия	Содействие формированию у обучающихся представления о конкуренции, умения определять тип рыночной структуры и оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг, в том числе на рынке своей отрасли.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 03, ОК 07: - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

		<p>- сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие - 1 час
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i> Понятие, условия возникновения и роль конкуренции в рыночной системе. Виды конкуренции (внутриотраслевая, межотраслевая, ценовая, неценовая). Рыночная структура и ее основные типы. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство России.</p> <p><i>Вариативное содержание темы:</i> Организационные формы монополий: картель, синдикат, трест, концерн, консорциум. Антимонопольное законодательство в других странах.</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Заполнение по ходу лекции таблицы «Характерные черты рынков совершенной и несовершенной конкуренции».</p> <p>Взаимоопрос в парах по материалу темы</p>
7.	Задания для самостоятельной работы	<p>Инвариантное задание: Разработка презентации по теме занятия «Конкуренция на рынке своей отрасли»</p> <p>Вариативное задание: Групповое мини-исследование по анализу выбранного предприятия по признакам типов конкуренции</p>

Тема № 5.1. «Предмет макроэкономики»

1.	Тема занятия	Предмет макроэкономики
2.	Цель занятия –	<p>Обеспечение формирования способности обучающихся анализировать состояние экономики страны по макроэкономическим показателям (ВВП, ВНП, Национальный доход и др.)</p> <p>как основы для принятия рациональных экономических решений.</p>

3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02: - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	Инвариантная часть: Макроэкономические агенты (Государство, фирмы, домашние хозяйства, внешнеэкономический сектор). Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Конечная и промежуточная продукция. Валовой внутренний продукт. Структура ВВП. Методы измерения ВВП (По доходам, по расходам, по добавленной стоимости). Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Вариативная часть: Другие показатели, характеризующие уровень развития общества (продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.)
6.	Методы и средства контроля	Работа со схемами: «Что включается в состав ВВП», «Измерение ВВП» Решение задач на расчет величины ВВП различными методами.
7.	Задания для самостоятельной работы	Инвариантное задание: Работа с интернет-ресурсами: Сравнительный анализ ВВП (на душу населения) различных стран, включая Россию. Вариативное задание: для тех, кто сдает ЕГЭ по обществознанию задание 24: «Составить развернутый план на тему «ВВП и другие макроэкономические показатели развития экономики страны».

Тема 5.2. «Экономический цикл. Экономический рост»

1.	Тема занятия	Экономический цикл. Экономический рост
2.	Цель занятия	Формирование умения различать проявления экстенсивного и интенсивного путей развития экономики как основы для эффективного экономического поведения в своей отрасли.

3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02: - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Практическое занятие/2 час
5.	Содержание темы	Инвариантная часть: Экономический рост. Цели экономического роста (повышение материального благосостояния населения; поддержание национальной безопасности страны; удовлетворение спроса; увеличение количества потребляемых благ; рост потребления и совершенствование его структуры; рост экономического потенциала страны). Измерители экономического роста (темпы роста реального валового внутреннего продукта (ВВП) в абсолютных значениях; темпы роста реального ВВП в расчёте на каждого жителя страны; индекс человеческого развития). Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономическое развитие. Основные показатели уровня экономического развития (ВВП и национальный доход (НД) на душу населения; производство основных видов продукции; отраслевая структура национальной экономики; показатели экономической эффективности производства; уровень и качество жизни населения страны). Государственное регулирование экономического роста. Вариативная часть: Экономический рост в России. Сравнительный анализ экономического роста с России и в других странах (по темпам прироста ВВП). Вклад вашей отрасли в экономический рост страны
6.	Методы и средства контроля	Решение задачи на расчет темпа экономического роста. Самостоятельное заполнение схемы «Факторы экономического роста». Выполнение задания: «Сравнительный анализ экономического роста в России и в других странах (по темпам прироста ВВП)».
7.	Задания для самостоятельной работы	Инвариантное: Тест по теме «Экономический рост» (10 вопросов). Профессионально ориентированное содержание - для всех профилей: 1. Эссе «Каковы основные факторы экономического роста в вашей отрасли?».

		2. Групповое мини-исследование работа с интернет-ресурсами: «Вклад вашей отрасли в экономический рост страны».
--	--	---

Тема 6.1. «Экономика государства»

1.	Тема занятия	«Экономические цели и функции государства»
2.	Цель занятия	Содействие формированию целостного представления обучающихся о роли и значении государства как экономического агента, осуществляющего государственное регулирование экономики с целью обеспечения ее максимальной эффективности.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05: - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/2час
5.	Содержание темы	Инвариантная часть. Эффективность рыночной экономики и активная регулирующая роль государства. Государство как активно действующий экономический агент (органы государственного управления). Экономическая политика государства как процесс реализации экономических функций для достижения поставленных экономических целей. Виды экономической политики государства: внешняя и внутренняя (финансовая, инвестиционная, аграрная, денежная и тд) Экономическая цель как желательный, финальный результат экономической политики. Общие экономические цели государства: высокий экономический рост; создание условий экономической свободы; экономическая безопасность и эффективность, достижение полной занятости, обеспечение социальной защиты населения; повышение благосостояния и высокого уровня жизни населения; сохранение природной среды и тд. Противоречивость некоторых экономических целей и ее экономическое обоснование. Экономические функции государства как основные направления экономической деятельности государства, направленные на реализацию основных экономических целей. Виды экономических функций государства: стабилизация экономики (преодоление инфляции, достижение полной занятости, регулирование «провалов рынка»,и тд); законодательное регулирование (защита прав собственности, поддержка конкуренции, экологическая политика, поддержка бизнеса и тд); предоставление общественных товаров и услуг (оборона, образование, здравоохранение, культура, СМИ и тд); проведение социальной политики (пенсии, пособия, дотации); обеспечение экономического роста

		<p>(фундаментальные науки, промышленность, энергетика, строительство, инфраструктура итд).</p> <p>Производство общественных благ: почему эта функция реализуется государством? : невыгодно для предпринимателей, необходимы значительные финансовые ресурсы,, предоставляются всем гражданам на равных условиях, доступны для всех, не взимается плата за пользование. Классификация общественных благ (по критерию масштаба распространения: международные, общегосударственные, местные; по степени доступности: исключаемые, не исключаемые) Примеры видов общественных благ.</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>Два основных направления в экономической политики государства: стабилизационное как оздоровление экономики, включает бюджетно-налоговую (фискальную) политику и структурное как обеспечение её сбалансированного развития, включает государственную поддержку особо значимых отраслей экономики страны, производство общественных благ, приватизацию, содействие конкуренции и ограничение монополий.</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>1.Фронтальный, устный опрос по теме.</p> <p>2.Групповая работа по систематизации и практической интерпретации освоенных знаний и в виде таблиц, характеризующих экономические цели и функции государства с опорой на собственный опыт и СМИ (работа с интернет ресурсами).</p> <p>3. Групповая работа по систематизации и практической интерпретации освоенных знаний и в виде таблиц, характеризующих виды общественные блага с опорой на собственный опыт и СМИ (работа с интернет ресурсами).</p>
7.	Задания для самостоятельной работы	<p>Инвариантная часть.</p> <p>1.Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и практические примеры из СМИ.</p> <p>2 Решить тест по теме (10 вопросов) да/нет, обосновать ответы.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1.Написать эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». С.Ю. Витте русский государственный и политический деятель. <p>2.Проанализировать материалы Интернет ресурсов и СМИ, подобрать информацию и оформить экономическое сообщение по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация экономических функций РФ на современном этапе (анализ конкретных примеров в своей отрасли). - необходимость производства государством общественных благ (анализ конкретных примеров)

		- <i>подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли</i>
--	--	---

Тема 7.1. «Деньги. Инфляция. Банки и другие финансовые организации»

1.	Тема занятия	Деньги.
2.	Цель занятия	Создание условий для систематизации знаний обучающихся о сущности, видах, качествах и функциях денег как основы для грамотного обращения с денежными средствами.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 03: - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/1час
5.	Содержание темы	Инвариантная часть. История возникновения денег. Бартер и товарно-денежное обращение. Деньги как товар: товарные и символические деньги. (примеры). Покупательная способность денег. Свойства денег: стабильность, портативность, делимость, долговечность, однородность, отличимость. Функции денег: средство обращения, средство платежа, мера стоимости, средства накопления. Актив – все, что обладает ценностью. Виды активов: реальные (материальные)- оборудование, земля, здания и тд; финансовые: денежные (деньги) и неденежные (доходные ценные бумаги: акции, облигации). Ликвидность различных активов. Денежная масса или величина предложения денег. Денежные агрегаты: M0, M1, M2, M3 ,L. Принципы построения системы денежных агрегатов. Наличные и безналичные деньги. Характеристика наличных денег: банкноты и монеты; находятся в обращении, те вне банковской системы, обеспечиваются ЦБ. Характеристика безналичных денег: долговые обязательства банков (чеки, векселя, вклады, средства на счетах и тд), находятся в банковской системе, обеспечиваются банками. Вариативная часть. Пластиковые карточки: кредитные и дебетные как способ платежа

		Три исторические денежные системы: - металлическая (биметаллизм, монометаллизм); -банкнотная ; бумажно-денежная. Уравнение И. Фишера –уравнение количественной теории денег.
6.	Методы и средства контроля	1.Фронтальный, устный опрос по теме (10 вопросов) 2. Групповая работа: Решение задачи по расчету денежных агрегатов.
7.	Задания для самостоятельной работы	Инвариантная часть. 1.Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и практические примеры из СМИ. 2.Решить практическую задачу «Анализ и определение ликвидности активов». Вариативная часть. 1.Написать эссе: <i>Деньги — это лишь средство. Они приведут вас к любой цели, но не заменят вас у руля.</i> Айн Рэнд-американская писательница. 2 Составить сложный план на тему «Деньги и проблемы денежного обращения» (не менее 3х пунктов, два (и более) из которых детализированы.) 1. Найдите в перечне терминов, относящихся к теме «Деньги», два, «выпадающих», объясните свой выбор. 2. Используя сеть интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций / научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль.

1.	Тема занятия	«Банки и другие финансовые организации»
2.	Цель занятия	Создание условий для формирования у обучающихся целостной системы знаний о сущности банковской системы РФ, видах монетарной политики ЦБ и деятельности других финансовых организаций для принятия рациональных решений экономических агентов в сфере денежного обращения.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 03 - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/1час
5.	Содержание темы	<ul style="list-style-type: none"> – Инвариантная часть. – История банковского дела. Понятие банка как основного финансового посредника в экономике: открытие вкладов (депозитов) - выдача кредитов. – Банковская система РФ: 1уровень- ЦБ; 2уровень- система коммерческих банков (КБ). Основные функции ЦБ: эмиссионный центр, банк правительства, банк банков, межбанковский расчетный центр, хранитель золотовалютных резервов, разработка и реализация кредитно- денежной (монетарной) политики. Учетная ставка процента. Операции на «открытом»рынке (купля -продажа государственных ценных бумаг.) – Понятие коммерческого банка (КБ). Маржа банка. Виды операций КБ: активные, пассивные, расчетно-кассовые, трастовые, межбанковские и тд. Платежеспособность и ликвидность КБ. Системы полного и частичного резервирования. Норма банковских резервов (rr). Кредитные возможности банков. Кредитная мультипликация (кредитное расширение) как процесс создания денег КБ. Банковский мультипликатор (1/rr) .Эффект мультипликатора. Кредитно- денежная (монетарная) политика - мера по регулированию денежного рынка с целью стабилизации экономики. Цели монетарной политики: полная занятость ресурсов, стабильный уровень цен, равновесие платежного баланса. Инструменты монетарной политики: - изменение нормы обязательных резервов;- изменение учетной ставки процента;- операции на «открытом » рынке. Виды монетарной политики: стимулирующая , сдерживающая и соответствующие им изменения инструментов. Воздействие монетарной политики на экономику- механизм денежной трансмиссии. – Небанковские кредитные организации: (понятие, функции) на примере страховых организации, паевых инвестиционных фондов, негосударственного пенсионного фонда. – Вариативная часть: – Балансы (активы и пассивы) ЦБ и КБ (при полном и частичном резервировании).
6.	Методы и средства контроля	<ul style="list-style-type: none"> – 1.Фронтальный письменный тест по теме (10 вопросов) 2. Групповая работа: Решение практических задач по анализу показателей работы КБ..
7.	Задания для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Инвариантная часть. 1.Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и интернет ресурсов.. 2. Составить структурные схемы: <ul style="list-style-type: none"> - Функции ЦБ и КБ; - Монетарная политика и ее влияние на экономику.

		<p>–</p> <p>– Вариативная часть.</p> <p>1. Написать эссе:</p> <p>- <i>«Кредит- душа любой торговли, нужно поддерживать его репутацию, чтобы он стал полезным и выгодным»</i> (Антуан де Монкретьен, французский экономист.)</p> <p>2. Проанализировать материалы СМИ, подобрать информацию и оформить экономическое сообщение по теме:</p> <p>- ЦБ РФ : основные направления политика на 2023-2024 года (с использованием информации официального сайта ЦБ)</p> <p>- Анализ деятельности коммерческого банка (на примере конкретного банка, с использованием Информации СМИ и Интернет ресурсов)</p>
--	--	--

Тема 8.1 «Современные тенденции развития мирового хозяйства»

1.	Тема занятия	Современные тенденции развития мирового хозяйства
2.	Цель занятия	Знакомство обучающихся с сущностью и проявлениями международного разделения труда и мировой экономики, включая отношения валютного обмена, для понимания места своей отрасли в этой системе и формирования основ рационального экономического поведения.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>- сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p> <p>- понимать место и роль России в современной мировой экономике;</p> <p>- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца,</p>

		заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие/2 час
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть:</p> <p>Международное разделение труда. Факторы международного разделения труда в условиях глобализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спрос на мировом рынке; 2) положение страны в структуре мировой экономики; 3) структура национального производства; 4) научно-технический прогресс и др. <p>Преимущества от международного разделения труда. Негативные стороны международного разделения труда. Международные экономические отношения в условиях глобализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) валютно-финансовые отношения; 2) международное движение капитала; 3) миграция рабочей силы; 4) международная торговля; 5) экономическая интеграция и др. <p>Формы экономической интеграции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зона свободной торговли; 2) таможенный союз; 3) общий рынок; 4) экономический союз и др. <p>Обменный курс валюты. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс. Участники и формы международных расчётов. (Основными участниками международных расчётов являются экспортёры, импортёры и банки. Формы международных расчетов: авансовый платёж; аккредитив; инкассо.) Государственная политика в области международного разделения труда. Вариативная часть: Вклад вашей отрасли в развитие международной торговли Влияние Вашего региона на экспортно-импортный баланс страны.</p>
6.	Методы и средства контроля	По ходу лекции самостоятельное заполнение таблицы: «Методы государственного регулирования внешней торговли» Решение задачи на расчет валютного курса.

		<p>Составление кластера «Формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз».</p> <p>Разбор ситуации (кейс-метод), групповая работа: «Политика протекционизма – за и против»</p>
7.	Задания для самостоятельной работы	<p>Инвариантное: Работа с интернет-ресурсами: поиск информации о размерах чистого экспорта в России.</p> <p>Вариативное: Для тех, кто сдает ЕГЭ по обществознанию – подготовка к ЕГЭ задание 24: «Составить развернутый план на тему «Мировая экономика труда в условиях глобализации».</p> <p><i>Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли</i></p>

3. Примеры технологических карт для проведения занятий по дисциплине «Экономика»

Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.

1	Тема занятия	Проблема выбора. Альтернативная стоимость
2	Содержание темы	Построение кривой производственных возможностей
3	Тип занятия	Практическое занятие - 2 час
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях.
5	Формы организации учебной деятельности	Практическая работа. Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся. Создает условия актуализации внутренней мотивации обучающихся для продолжения изучения содержательного блока 1 «Экономика как наука и хозяйство»	-Готовятся к проведению занятия(конспекты, учебник, правила работы при конспектировании занятия.) - участвуют в повторении изученного материала (вопрос-ответ), -принимают участие в мини диспуте.	ОК 06, ОК 07 ,ОК 09	

		- отвечают на вопрос: Что такое проблема выбора в реальной жизни для каждого из нас?		
Проверка самостоятельно выполненных заданий. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	1.Проверяет самостоятельно выполненные задания: - анализирует результаты выполнения практической работы по теме 2 «Потребности, блага, факторы производства» (5 вопр);	1.Участвуют в обсуждении САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ, обосновывают своих решения. 2. Отвечают на вопросы преподавателя. 3.Решают тест.		Ответы на вопросы
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Объясняет материал по теме: Инвариантная часть Проблема выбора как главная проблема экономики: ограниченность ресурсов и факторов производства и безграничность потребностей. Альтернативная стоимость как упущенная выгода, лучший из отвергнутых вариантов. Кривая производственных возможностей (КПВ) как экономическая модель, иллюстрирующая границы производственных возможностей экономики страны (на примере двух видов товаров).	Воспринимают и анализируют новый материал.. Работают над составлением конспекта занятия.	ОК 06, ОК 07 ,ОК 09	

	<p>Закон возрастающих альтернативных издержек. Вариативная часть. Расчет АС в денежном выражении: $АС = \text{недополученный доход} + \text{затраты на выбранный вариант}$, решение задачи. Модель КПВ «Масло-Пушки» - классическая модель Экономикс. Решение задач на абсолютные и относительные преимущества.</p>			
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Организует построение КПВ по точкам, объясняет формы КПВ с учетом взаимозаменяемости различных видов товаров. Решает практические задачи : -определение точек КПВ соответствующих следующим вариантам производства: возможное(эффективное), невозможное, неэффективное. - расчет АС перехода производства из одного состояния (т.А) в другое (т.Б); - изменение характера кривой производственных возможностей (сдвиг КПВ) под влияние различных факторов. Объясняет методики расчета оценки абсолютных и относительных преимуществ на конкретном примере.</p>	<p>Строят графики КПВ на конкретных примерах. Анализируют характер КПВ и рассчитывают АС принимаемых решений.</p>	<p>ОК 06, ОК 07 ,ОК 09</p>	<p>Решение задач</p>
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в</p>	<p>Выдает тренировочные упражнения (задачи) по пройденному материалу темы: - построение КПВ по точкам; - построение сдвигов КПВ под влиянием различных факторов;</p>	<p>Решают задачи, выполняют тренировочные задания.</p>	<p>ОК 06, ОК 07 ,ОК 09</p>	<p>Решение задач</p>

стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	- расчет АС принимаемых решений по увеличению (снижению) объемов производства. Обсуждает результаты работы, подводит итоги: КПВ - это экономическая модель, наглядно иллюстрирующая ограниченность ресурсов, компромиссный выбор и альтернативную стоимость.	Участвуют в обсуждении результатов.		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Проводит фронтальный опрос (10вопросов), анализирует допущенные ошибки.	Отвечают на вопросы преподавателя, Анализируют допущенные ошибки.	ОК 06, ОК 07 ,ОК 09	фронтальный опрос
<i>Заключительный этап занятия</i>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итогов, организует построение ментальной карты «Проблема выбора в экономике.». Определяет перспективы дальнейшего изучения проблемы выбора в рамках других тем курса.	Строят ментальные карты на доске и в тетради., цветом выделяют материал, вызвавший наибольший интерес или оставшийся не понятным.	ОК 06, ОК 07 ,ОК 09	
Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют степень удовлетворенности полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя.		

		Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я-умею; я могу применять на практике.		
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Объясняет содержание САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ</p> <p>Инвариантная часть.</p> <p>1.Доработайте конспект лекций с использованием материала учебника.</p> <p>2. Приведите примеры экономического выбора, который приходится делать человеку, фирме, государству?</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>1.Решите задачи по расчету АС (на примере вашей отрасли или региона);</p> <p>Выполните индивидуальные задания :</p> <p>1.Сделайте сообщение по теме: - Какие абсолютные и относительные преимущества в международной торговле имеет конкретная страна? Почему? (выбор страны – на усмотрение обучающегося).</p> <p>2.Напишите эссе на тему: «Если коммерсант говорит об издержках или затратах, то тем самым он определяет требуемое количество производительных средств, но, кроме того, при этом вскрывается ассоциативное представление о жертве, вызванной этими затратами...эта жертва выражена в принятии издержек.»</p>	Анализируют материалы учебника, корректируют и дополняют информацию учебного конспекта. Выполняют индивидуальные задания.		

	Фридрих фон Визер, австрийский экономист. 3. Составьте детализированный план ответа на вопрос: Проблема выбора в Экономике.			
--	--	--	--	--

Тема 2.2. Рыночное равновесие

1	Тема занятия	Рыночное равновесие
2	Тип занятия	Практическое занятие
3	Содержание темы	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара.
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся и контролирует посещаемость занятия. Называет тему занятия «Рыночное равновесие». Поясняет важность изучения данной темы для экономически рационального поведения	Приветствуют преподавателя. Воспринимают информацию. Записывают в конспект тему занятия. Обсуждают возможные цели и задачи занятия, участвуют в их		

	обучающихся как в роли покупателей, так и в роли продавцов, в том числе и на рынке своей отрасли. Создает условия для постановки обучающимися цели и задач занятия.	окончательной формулировке.		
Проверка самостоятельно выполненных заданий. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	Проводит проверку выполнения самостоятельно выполненных заданий и степень усвоения знаний по ранее изученной теме «Спрос и предложение». Тестовый опрос с использованием гугл формы и автоматической проверкой	Получают ссылку на гугл форму с заданиями теста. Выполняют тест.		
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Обеспечивает восприятие, осмысление и запоминание новых знаний обучающимися. Изучение новых экономических понятий темы: рыночное равновесие, равновесная цена, равновесный объем, дефицит товара, излишки (избыток) товара, механизм	Воспринимают новый материал по теме занятия, записывают в конспект основные определения по теме занятия, типовые примеры решения задач	Знать экономические понятия по теме: рыночное равновесие, равновесная цена, равновесный объем, дефицит товара, излишки (избыток) товара, механизм цен.	

	цен. Использует презентацию			
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Объясняет три способа определения равновесной цены (графический, табличный, аналитический). Использует презентацию	Воспринимают суть различных способов определения равновесной цены	Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения.	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует групповое решение задачи с использованием различных методов определения равновесной цены и равновесного объема продаж. Отвечает на вопросы обучающихся.	Выполняют совместное решение тренировочной задачи, задают вопросы преподавателю	Использовать различные методы определения равновесной цены и равновесного объема продаж.	Решение задач
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Организует решение задач в микрогруппах. Раздает карточки-задания. Корректирует работу обучающихся, контролирует выполнение задания в целом, проводит совместное обсуждение ответов студентов	Делятся на микрогруппы, внимательно читают задание на карточках, готовят ответ	Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения. Использовать различные методы определения равновесной цены и равновесного объема продаж	Решение задач
<i>Заключительный этап занятия</i>				

<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Организует студентов на подведение итогов занятия и оценку степени достижения поставленных в начале урока цели и задач по изучаемой теме. Отмечает важность использования полученных знаний и умений при выполнении практической работы по теме. Выставляет в журнал оценки за выполненный в начале урока тест.</p>	<p>Высказываются относительно степени достижения задач и цели занятия. Воспринимают информацию об оценках</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует обучающихся на проведение рефлексии.</p>	<p>Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя</p>		
<p>Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Поясняет содержание внеаудиторной самостоятельной работы. Инвариантное задание: Проработка конспекта по теме занятия, чтение материала учебника по теме занятия, подготовка к практической работе. Вариативное задание:</p>	<p>Внимательно выслушивают инструктаж по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>Использовать приобретенные знания для решения практических задач</p>	

	Разработка презентации по теме «Состояние равновесия на рынке конкретной отрасли»			
--	---	--	--	--

Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция (практическое занятие – 2 часа)

1	Тема занятия	Экономические показатели фирмы. Конкуренция
2	Тип занятия	Практическое занятие (урок-соревнование)
3	Содержание темы	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство
4	Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения самостоятельно выполненных заданий / входной контроль	Приветствует обучающихся и контролирует посещаемость занятия. Информировывает обучающихся о проведении практического занятия по теме «Экономические показатели фирмы» в форме урока-соревнования.	Приветствуют преподавателя. Воспринимают информацию.	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК ...	

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Создает условия для постановки обучающимся цели и задач занятия.</p>	<p>Обсуждают возможные цели и задачи практического занятия, участвуют в их окончательной формулировке.</p>		
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Поясняет форму проведения практического занятия в виде урока - соревнования, методы проведения, задачи каждой микрогруппы, роль экспертов, критерии оценки знаний и умений обучающихся. Определяет из числа студентов двух экспертов-помощников для проверки и оценки работы микрогрупп. Организует формирование микрогрупп (по 6-7 человек каждая), которые будут зарабатывать баллы за выполнение различных заданий в ходе соревнования. Задача каждой микрогруппы правильно выполнить задания с меньшим количеством ошибок и заработать больше баллов. Выполняет роль ведущего, тайминг каждого этапа урока.</p>	<p>Воспринимают информацию о ходе урока-соревнования. Определяют участников каждой микрогруппы. Знакомятся с этапами урока соревнования и критериями оценки каждого этапа.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК ...</p>	

<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)</p>	<p>Организует проведение первого этапа «Разминка». Задает вопросы по теме занятия на повторение материала и выслушивает ответы.</p> <p>Организует проведение второго этапа «Тест». Каждый участник микрогруппы получает свой вариант теста из пяти вопросов</p>	<p>Микрогруппы: отвечают на вопросы.</p> <p>Эксперты: фиксируют количество правильных ответов, подводят итог этапа и объявляют количество заработанных баллов каждой микрогруппой.</p> <p>Микрогруппы: каждый студент выполняет тестовое задание, стараясь допустить меньшее количество ошибок.</p> <p>Эксперты: проверка теста и подсчет количества заработанных баллов.</p>		<p>тест по теме</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Организует проведение пятого этапа «Проблемная ситуация». Раздает карточки с заданием и объясняет порядок его выполнения</p>	<p>Микрогруппы: читают задание, выполняют расчеты, заполняют таблицу, делают выводы.</p> <p>Эксперты: проверяют правильность расчетов, подсчитывают баллы за этап.</p>		
<p>Заключительный этап занятия</p>				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует студентов на подведение итогов практической работы. Выставляет оценки за практическую работу в журнал.	Эксперты: объявление баллов, заработанных каждой микрогруппой в целом за весь урок, анализ и оценка работы микрогрупп. Микрогруппы: восприятие информации, участие в оценке результатов.	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК ...	
Рефлексия	Организует обучающихся на проведение рефлексии.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя		
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Поясняет содержание внеаудиторной самостоятельной работы. Инвариантное задание: Составление кроссворда по теме «Экономические показатели фирмы». Вариативное задание: Составление задачи по расчету экономических показателей деятельности фирмы с учетом отраслевых особенностей и ее решение	Внимательно слушают инструктаж по выполнению самостоятельной работы		

Тема 5.2. Экономический цикл. Экономический рост.

1	Тема занятия	Экономический цикл. Экономический рост.
2	Тип занятия	Практическое занятие
3	Содержание темы	Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания Надо уйти от шаблонности, что в реальности, на что настрой, на какое содержание, на какую работу?	Приветствие, организация начала урока. Актуализирующая беседа о сущности экономического роста, путях его достижения.	Повторение материала. Индивидуальные устные ответы на вопросы преподавателя	ОК 02 ПК ...	
Проверка самостоятельно выполненных заданий. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	Выдает задание, объясняет его, актуализирует цели решения задачи на расчет темпов экономического роста	Участвуют в обсуждении целей, решают задачу, делают выводы		
2. Основной этап занятия				

<p>Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>Объяснение нового материала, показ презентации. Экономический цикл. Виды и причины экономических циклов. Содержание понятий экономический цикл, причины цикличности развития экономики; депрессия, кризис, подъём, пик, спад; Характеристика и графическая интерпретация экономического цикла и его фаз; Сопоставление динамики макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла.</p>	<p>Усвоение нового материала: запись конспекта, просмотр презентации, участие в обсуждении.</p>	<p>ОК 02 ПК ...</p>	
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Предложение обучающимся решить кроссворд – каждая группа по очереди отвечает на вопросы.</p>	<p>Работа с понятиями и терминами. Групповая работа. (решение кроссворда)</p>		
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Предложение выполнить практическую работу по выявлению</p>	<p>Выполнение практической работы по соотнесению динамики экономических</p>		

	контрциклических и проциклических показателей	показателей на разных фазах экономического цикла		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выдача тестового задания в формате ЕГЭ. Проверка и разбор ошибок тестового задания.	Работа с тестовым заданием		тест по теме
<i>Заключительный этап занятия</i>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Формулировка выводов о том, что цикличность развития экономики по-разному сказывается на состоянии различных отраслей экономики. Предложить учащимся сделать выводы о том 1) какие отрасли больше всего страдают от спада. 2) как цикличность влияет на производство в вашей отрасли	Формулируют выводы о том 1) что от спада больше всего страдают отрасли, выпускающие средства производства и потребительские товары длительного пользования 2) как цикличность влияет на производство в их отрасли	ОК 02 ПК ...	Решение задач
Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я		

		– знаю; я- умею; я могу применять на практике.		
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Инвариантное: Дает индивидуальные задания по поиску информации, анализе и оценке циклических процессов в России и за рубежом в современных условиях.</p> <p>Вариативное: Задаёт эссе на тему: «Поиск работы в вашей отрасли в разных фазах экономического цикла»</p>	Выполняют индивидуальные задания		

Тема 6.2. Налоги.

1	Тема занятия	Налоги
2	Тип занятия	Практическое занятие 2 час
3	Содержание темы	Функции и виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях.
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся. Создает условия актуализации внутренней мотивации обучающихся для продолжения изучения содержательного блока 8 «Роль государства в экономике»: - организует повторение основных целей и функций государства (диалог с аудиторией: вопрос-ответ) - проводит групповую игру «Ассоциации с тематической картинкой». -проводит экономическую игру «Поле Чудес в Экономике»: Создает условия для определения цели и задач занятия по теме «Налоги» (совместно с обучающимися в формате диалога).	-Готовятся к проведению занятия(конспекты, учебник, правила работы при конспектировании занятия.) - участвуют в повторении темы прошлого занятия (вопрос-ответ), -отвечают на вопрос: За счет каких средств государство реализовывает	ОК 01, ОК 06, ОК 09 ПК ...	

		<p>экономические функции?</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвуют в групповой игре «Ассоциации с картинкой». - принимают участие в групповой игре «Поле чудес» -формулируют цель и задачи занятия, - анализируют вопрос: Почему надо знать и понимать роль налогов в обществе? 		
	<p>1.Проверка выполнения САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ</p> <p>Систематизирует материал по вопросу экономические функции гос-ва в виде таблицы на доске (табл1)</p> <p>Формулирует вывод о связи деятельности государства и необходимости сбора налогов: Налоги появились с возникновением государства как основной источник его существования.</p> <p>2. Актуализирует опорные знания обучающихся по теме Налоги:</p>	<p>1.Самостоятельно заполняют таблицу экономические функции государства. Анализируют деятельность государства по выполнению экономических функций и отвечают на вопрос: За счет каких средств</p>		

	<p>- проводит беседа по теме (на основе школьных курсов Обществознания, Основы финансовой грамоты и тд)</p> <p>- выдает тестовое задание (5 вопросов)</p>	<p>государство реализует экономические функции?</p> <p>.Формулируют вывод: без налогов государство существовать не может</p> <p>Или Налоги – основной экономический источник деятельности государства.</p> <p>2.Отвечают на вопросы преподавателя: что такое налоги, кто их платит, куда поступают налоги? какие бывают налоги?</p> <p>Решают тестовое задание.</p>		
<p>2. Основной этап занятия</p>				

<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>1.Организует работу по изучению нормативно-правовой базы налогообложения: 1. Налоговый кодекс РФ как нормативно-правовая база налоговой системы: определение структуры НК, анализ состава федеральных, региональных и местных налогов</p> <p>2.Налоги физических лиц: состав, содержание, способы формирования и оплаты</p> <p>3..Налоги юридических лиц: состав, содержание, способы формирования и оплаты</p> <p>4.Налоги индивидуального предпринимателя.(ИП)</p>	<p>1. Работают с НК РФ: - изучение структура НК , -анализ содержания статей №12-15.((составление таблицы 2 Состав федеральных, региональных, местных налогов</p> <p>2.Составляют таблицу№ 3 Виды налогов по агентам налогообложения</p>	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 09 ПК ...</p>	
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Объясняет методику расчета налогов на конкретных примерах своей отрасли :</p> <p>1.Методика расчета налогов физических лиц и их особенности»: - налог на доходы физических лиц НДФЛ; - налога на имущество физических лиц НИФЛ; - Налог на землю (ЗНфл) - Транспортный налог (ТНфл)</p> <p>2. Методика расчета налогов юридических лиц и их особенности»: - налога на прибыль юридических лиц НПЮЛ. (в сфере юридических услуг) - Налог на добавленную стоимость (НДС).</p>	<p>1.Решают практические задачи по расчету налогов , в том числе на примере сферы юридических услуг.</p>		

Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Проводит фронтальный опрос (10вопросов), анализирует допущенные ошибки.	Отвечают на вопросы, Принимают участие в анализе допущенных ошибок		фронтальный опрос
Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги изучения темы «Налоги» в виде ментальной карты. Определяет перспективы дальнейшего изучения налогов как основной доходной части государственного бюджета.	Строят ментальную карту на доске и в тетради., цветом выделяют материал, вызвавший наибольший интерес или оставшийся не понятным.	ОК 01, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют степень удовлетворенности полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я- умею; я могу		

		применять на практике.		
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Объясняет содержание САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ</p> <p>Инвариантная часть.</p> <p>1. Доработайте конспект лекции с использованием материала учебника.</p> <p>2. Решите практическую задачу.</p> <p>3. Составьте кроссворд по теме (15 вопросов)</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>Выполните индивидуальные задания по теме «Налоги» :</p> <p>1. Проведите практическая работа с НК РФ: Структура органов налогообложения в РФ (схема).</p> <p>2. Сделайте сообщение по темам (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - История налогообложения; - Идентификационный номер налогоплательщика – ИНН. <p>3. Нарисуйте эссе на тему: «Налоги нужно платить также, как дарят цветы любимой женщине. С радостью и незаметно...» (М.В.Мишустин.- российский государственный и политический деятель, экономист, председатель правительства Российской Федерации с 16 января 2020 года.)</p>	<p>Анализируют материалов учебника, корректируют и дополняют учебный конспекта. Решают задачи.</p> <p>Выполняют индивидуальные задания.</p>		

Тема 7.2. «Инфляция»

1	Тема занятия	Инфляция
---	--------------	----------

2	Тип занятия	Теоретическое занятие - проблемная лекция (2ч)
3	Содержание темы	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.
4	Дидактическая цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности .
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	Приветствует обучающихся. Создает условия актуализации внутренней мотивации обучающихся для продолжения изучения содержательного блока 10 «Денежное обращение» и установок на восприятие нового материала: -организует повторение основных понятий темы Деньги (диалог с аудиторией: вопрос-ответ); - проводит экономическую игру «Поле Чудес»: Отгадай экономический термин. Организует определение цели занятия по изучению темы «Инфляция» (совместно с обучающимися в формате диалога).	-Готовятся к проведению занятия(конспекты, учебник, правила работы при конспектировании занятия.) - отвечают на вопросы при повторении темы прошлого занятия (вопрос-ответ), - принимают участие в групповой игре «Поле чудес». -участвуют в определении цели и задач занятия.	ОК 03 ПК ...	

Подготовка к изучению нового материала.	Проводит анализ уравнения Количественной теории денег (И. Фишер), формулирует выводы: 1.избыток или недостаток денег ведет к развитию инфляции; 2. государство должно регулировать денежное предложение в стране (через деятельность ЦБ). Создает условия для определения основной проблемы этой темы: Всегда ли надо бороться с инфляцией?	Работают над составлением конспекта занятий. Отвечают на вопрос: почему возникает инфляция? Обсуждают смысл проблемы: Можно ли избежать инфляции? Инфляция- это плохо или хорошо?		
2. Основной этап занятия				
Обобщение и систематизация понятий	Актуализирует опорные знания обучающихся по теме Инфляция: - проводит беседу по теме (на основе школьных курсов Обществознания, Основы финансовой грамоты и тд - выдает тестовое задание (5 вопросов) -организует обсуждение результатов теста.	Отвечают на вопросы теста, обсуждают результаты. Отвечают на вопросы; что такое инфляция?, в чем она выражается?	ОК 03 ПК ...	
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Объясняет материал по теме в форме беседы с элементами дискуссии: Инвариантная часть . -Понятие инфляции как устойчивой тенденции роста общего уровня цен. Вопрос: Что такое Дефляция? (ответ :Дефляция как процесс	Воспринимают и анализируют новый материал. Работают над составлением конспекта занятия.		

	<p>противоположный инфляции. . Вопрос: Что такое Дезинфляция? (ответ Дезинфляция как процесс снижения темпа инфляции) Вопрос: Что такое Стагляция (ответ. Стагляция – это инфляция, сопровождаемая снижением производства. Вопрос: Какое из этих явлений самое негативное, почему?</p> <p>-Темп (уровень) инфляции- главный показатель, его расчет на конкретном примере вашего региона.</p> <p>-Виды инфляции: По темпу инфляции (умеренная, галопирующая, высокая, гиперинфляция); По причинам возникновения (инфляция спроса, инфляция предложения, инфляционная спираль); по последствиям (ожидаемая, непредвиденная), их причины. Вопрос: Приведите примеры инфляции спроса и предложения ?</p> <p>-Социально-экономические последствия инфляции (снижение покупательной способности денег, падение реальных доходов, перераспределение доходов и богатства (в случае непредвиденной инфляции)). Последствия гиперинфляции.</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>Издержки инфляции (издержки « стоптанных башмаков», издержки «меню», издержки на микроэкономическом уровне,</p> <p>Издержки , связанные с искажением в налогообложении и тд)</p> <p>Эффект Фишера как зависимость номинальной ставки процента от ожидаемого темпа инфляции при неизменной реальной ставки процента.</p>	<p>Участвуют в дискуссии по теме занятия.</p> <p>Проводят расчет темпа инфляции на конкретном примере.</p> <p>Составляют таблицу «Виды инфляции».</p>		
--	--	---	--	--

Закрепление (первичное) изученного материала.	Организует закрепление материала в форме диспута «Положительные и отрицательные стороны инфляции, ваше мнение?» и оформление итогов диспута в виде таблицы. Проводит обсуждение результатов.	Составляют таблицу «Положительные и отрицательные стороны инфляции»		
Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги обсуждения поставленной проблемы по теме «Инфляция».	Участвуют в подведении итогов обсуждения проблемы, формулируют варианты ее решения.	ОК 03 ПК ...	
Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя.		устный опрос
Установление /пояснение способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Выдает и поясняет содержание САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ Инвариантная часть 1. Доработайте конспект лекции с использованием материала учебника и средств СМИ и Интернет ресурсов. 2. Дополните информацию таблицы «Положительные и отрицательные стороны инфляции». 3. Составьте кроссворд по теме (15 вопросов) Вариативная часть.	Анализируют материалы учебника, корректируют и дорабатывают содержание учебного конспекта. Выполняют индивидуальные задания, используя информацию СМИ и Интернет ресурсы.		

	<p>Выполните индивидуальные задания по теме «Инфляция»:</p> <p>1. Проведите практическую работу: Анализ уровня инфляции по конкретным видам товаров, ее причинах и последствиях в вашем регионе (используя СМИ и Интернет ресурсы).</p> <p>2. Составьте развернутый план по теме: Инфляция и ее роль в жизни общества и человека.</p> <p>3. Напишите эссе по теме: Инфляция - единственная форма наказания без законного основания.</p> <p>Милтон Фридман - американский экономист, обладатель Нобелевской премии по экономике 1976 года</p>			
--	--	--	--	--

Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства .

1	Тема занятия	Современные тенденции развития мирового хозяйства
2	Тип занятия	Комбинированное занятие
3	Содержание темы	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Групповая и индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания Надо уйти от шаблонности, что в реальности, на что настрой, на какое содержание, на какую работу?	Приветствие, организация начала урока. Актуализирующая беседа об основных причинах, возникновения международной торговли.	Совместное перечисление основных причин возникновения международной торговли. 1)неравное распределение природных благ; 2)существование абсолютного преимущества в производстве; 3)существование относительного преимущества в производстве.	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...	
Проверка самостоятельно выполненных заданий. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	Выдает задание по решению задачи на доказательство преимущества международной торговли при относительном преимуществе. Какой вывод можно сделать?	Индивидуальная работа. Решают задачу, участвуют в обсуждении вывода, формулируют вывод.		Решение задач
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Объяснение нового материала. Показ презентации.	Усвоение нового материала: конспекта, запись просмотр	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...	Фронтальный опрос

	<p>Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля и протекционизм.</p> <p>Виды торговых барьеров.</p> <p>1.Тарифные барьеры (экспортные, импортные, транзитные</p> <p>2. Нетарифные:</p> <p>1) импортные квоты</p> <p>2) эмбарго</p> <p>3) субсидии</p> <p>4) лицензирование</p> <p>5) стандарты качества</p> <p>б) санитарные ограничения</p>	<p>презентации, участие в обсуждении.</p>		
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Экономическая игра.</p> <p>Задание обучающимся (групповая работа): самостоятельно составить таблицу №1 «Введение таможенных тарифов: аргументы «за» и «против».</p> <p>Совместное заполнение таблицы №1 «Введение таможенных тарифов: аргументы «за» и «против» на доске.</p>	<p>Экономическая игра.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>(каждая группа заполняет таблицу №1 «Введение таможенных тарифов: аргументы «за» и «против» в течение 10 минут.</p> <p>Затем по очереди на доске каждая группа вносит по 1 аргументу. Побеждает та команда, которая вносит последний аргумент.</p>		
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в</p>	<p>Проведение практической работы.</p>	<p>Выполнение практической работы.</p>		<p>Анализ ситуации</p>

стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предложение обучающимся сравнить два возможных варианта защиты отечественного производителя на рынке бытовой техники: ограничение импорта и целевые субсидии отечественным предприятиям. Нужно изобразить ситуацию графически и проанализировать как отразятся тарифы и субсидии на потребителях, производителях и государстве.	Обучающиеся анализируют ситуацию на рынке бытовой техники и отображают ее графически. 1. Введена пошлина на ввоз бытовой техники 2. Правительство субсидирует отечественные заводы по производству бытовой техники при выходе на мировой рынок. Обучающиеся анализируют как отразятся тарифы и субсидии на потребителях, производителях и государстве.		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выдача тестового задания в формате ЕГЭ. Проверка и разбор ошибок тестового задания.	Работа с тестовым заданием		Тестирование
<i>Заключительный этап занятия</i>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Задание обучающимся сформулировать выводы 1) об инструментах регулирования внешней торговли; 2) о последствиях этого регулирования для различных	Обучающиеся формулируют выводы 1) об инструментах регулирования внешней торговли; 2) о последствиях этого регулирования для	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...	

	групп населения и государства в целом.	различных групп населения и государства в целом.		
Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, проводят взаимный опрос по теме, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я- умею; я могу применять на практике.		Фронтальный опрос
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Инвариантное: Дает групповые задания по поиску информации, подбору материала и подготовке сообщения об истории создания и деятельности БРИКС, ГАТТ (ВТО), Евросоюза. Вариативное: 1.Задаёт мини-исследование на тему: «Влияние торговых барьеров на производство моей отрасли».	Выполняют групповые и индивидуальные задания		Оценка выполнения заданий