

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по общеобразовательной дисциплине  
«Экономика»**

базовый уровень (вариант 2)  
объем: 72 ч.

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

**Руководитель авторского коллектива:**

Королева Галина Эриковна

**Соруководитель:**

Соболева Ольга Борисовна, канд. пед. наук, доц.

**Авторский коллектив:**

Иванова Ирина Владимировна

Лихачева Наталья Александровна

Макина Екатерина Сергеевна

Шохонова Елена Эдуардовна

## Содержание

Введение. Основные положения теории формирующего оценивания .....	5
1. Субъекты оценивания образовательных результатов .....	7
1.1. Электронная (машинная) проверка и оценка результатов тестирования ....	7
1.2. Самооценка образовательных результатов .....	10
1.3. Взаимооценка образовательных результатов .....	14
1.4. Независимая экспертная оценка образовательных результатов .....	15
1.5. Оценка образовательных результатов педагогом .....	15
2. Способы формирования отметки при оценивании.....	17
2.1. Традиционная пятибалльная оценка .....	17
2.2. Балльное и балльно-рейтинговое оценивание. Перевод баллов в традиционную отметку.....	17
2.3. Накопительная система оценки образовательных результатов .....	19
3. Оценивание образовательных достижений по характеру представления результатов учебной деятельности обучающимися.....	21
3.1. Оценка результатов устного опроса .....	21
3.1.1. Оценка индивидуального устного ответа .....	21
3.1.2. Оценка индивидуального устного сообщения: .....	22
3.1.3. Оценка презентаций и их представления.....	24
3.1.3.1.Критерии оценки самой презентации .....	24
3.1.3.2.Критерии оценки выступления по презентации .....	24
3.1.4. Оценка участия во фронтальном устном опросе и взаимопросе .....	24
3.1.5. Оценка участия в диалоге .....	26
3.2. Оценка результатов практической работы.....	29
3.2.1. Критерии оценки ответов на вопросы (в том числе на вопросы по тексту) .....	29
3.2.2. Критерии оценивания составления и заполнения таблицы .....	32
3.2.3. Критерии оценки решения экономической задачи.....	33
3.2.4. Критерии оценки работы с экономическим графиком .....	33
3.2.5. Критерии оценки работы с экономической статистикой .....	35
3.2.6. Задание на составление сложного плана по определенной теме .....	35
3.2.7. Критерии оценки заданий на анализ ситуации из жизни .....	35
3.2.8. Оценка результатов выполнения компетентностно-ориентированных заданий (мини-кейсов) .....	37
3.3. Оценка творческих работ обучающихся.....	38
3.3.1. Критерии оценивания эссе по экономике.....	38
3.3.2. Оценка результатов проектной деятельности (на примере выполнения и представления бизнес-плана) .....	40

4. Проектирование диагностических работ для разных этапов обучения.....	43
4.1. Входная диагностика.....	43
4.2. Рубежный контроль .....	47
4.3. Задание для промежуточной аттестации (профиль) .....	55

## Введение. Основные положения теории формирующего оценивания

Современное образование носит развивающий характер. В соответствии с этим изменяются и все его составляющие, в том числе система оценивания результатов. Процедуры и инструменты оценки при этом изменяются меньше, чем принципы и цели оценивания, его общая философия. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление и фиксацию достижений и недостатков обучения, но и обеспечивать эффективную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса, становиться механизмом совершенствования качества образования. В связи с этим, оценивание не только подводит итоги достигнутого, но и становится отправной точкой для следующего витка развития обучающегося. То есть оценивание носит формирующий характер.

### Основные принципы формирующего оценивания:

- **Перманентность** - оценивание естественным образом интегрировано в ежедневную образовательную практику
- **Критериальность** - оценивание осуществляется по четко выделенным, измеримым и сравнимым показателям
- **Прозрачность требований** – способы, показатели и критерии оценивания, а также алгоритм выставления отметки заранее известны не только педагогам, но и обучающимся
- **Обратная связь** - система оценивания выстраивается или, хотя бы, корректируется совместно с обучающимися, дополняется их самооценкой и взаимооценкой, направлена на развитие у них познавательной рефлексии
- **Развивающий характер** – результат оценивания становится базой для выстраивания (или перестройки/коррекции) дальнейшего процесса обучения в целях повышения эффективности преподавания у данной группы обучающихся
- **Индивидуализация** - ориентация на конкретного ученика, на выявление у него пробелов в освоении отдельных элементов содержания образования и проектирование эффективных способов преодоления выявленных проблем, на измерение индивидуального прироста

### 10 шагов формирующего оценивания:

1. Определение образовательных результатов обучения по всем темам
2. Формулировка цели конкретного занятия, как условия достижения образовательных результатов
3. Формулировка задач занятия, как последовательности шагов по достижению цели занятия

4. Определение конкретных критериев оценивания достижений обучающихся на занятии.
5. Проектирование процедур оценивания, составление/подбор заданий, способных произвести оценку достижений
6. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
7. Обратная связь между участниками данного образовательного процесса – обучающихся и педагога; сопоставление оценки, самооценки и/или взаимооценки
8. Определение высоких и низких результатов обучения, их сравнение с предыдущими результатами, выявление возможных причин таких результатов
9. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.
10. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Таким образом формирующее оценивание превращается в мощный мотив и стимул совершенствования процесса и результатов обучения как для обучающихся, так и для педагога.

## 1. Субъекты оценивания образовательных результатов

### 1.1. Электронная (машинная) проверка и оценка результатов тестирования

Данная оценочная процедура направлена на оценку достижения и формирование таких образовательных результатов как:		
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОКОЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</li><li>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию</li><li>- владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li><li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li></ul>

Машинным способом можно проверить закрытые тесты разного вида. В таком случае сумма баллов за тест по определенной системе переводится в традиционную оценку.

	Вид тестового задания	баллы
1	Выбор 1 варианта ответа из 4х, в том числе: установление правильности двух суждений; установление обобщающего понятия или исключаемого ответа	1 балл за правильный ответ

#### Пример № 1

Закон Энгеля устанавливает зависимость между

- 1) Спросом и предложением товара
- 2) Доходами и расходами населения
- 3) Доходами населения и структурой потребления
- 4) Доходами и расходами фирм

2	Восстановление пропущенного слова или цифры, в том числе в таблице, в определении, в схеме, в задаче.	1 балл за правильный ответ
---	---	----------------------------

Пример № 2

Заполните пропуск в схеме:



3	Выбор нескольких правильных ответов из 5-ти и более вариантов, в том числе: определение правильности суждений, ответы на вопрос, анализ жизненных ситуаций	2 балла – за полностью правильный ответ и 1 балл за 1 ошибку
---	--	--

Пример № 3

Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает микроэкономика

- 1) Перспективы развития электроэнергетики
- 2) Равновесие на рынке телевизоров
- 3) Профицит бюджета страны
- 4) Рынок пшеницы
- 5) Уровень цен на розничных рынках

4	Установление соответствия между рядами (законченными или избыточными), в том числе добавление пропущенных слов в текст	2 балла – за полностью правильный ответ и 1 балл за 1 ошибку
---	--	--

Пример № 4

Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы в краткосрочном периоде:

Статья затрат фирмы	Вид издержек
А) Процент банку за кредит	1) Постоянные издержки
Б) Арендная плата за здание	2) Переменные издержки
В) Транспортные расходы	
Г) Зарплата сдельных рабочих	
Д) Плата за электроэнергию	

- Е) Плата за лицензию
- Ж) Зарплата бухгалтера
- З) Плата за материалы

//Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

5	Восстановление правильного порядка ответов	2 балла – за полностью правильный ответ и 1 балл за 1 ошибку
---	--	--

### Пример № 5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Слух о том, что один из коммерческих банков прекратил выплаты денег вкладчикам, способен породить \_\_\_\_\_ (1). Так как большая часть денег, полученных от вкладчиков, предоставлена в \_\_\_\_\_ (2) и инвестирована в \_\_\_\_\_ (3), банки не в состоянии вернуть вкладчикам их деньги, что означает \_\_\_\_\_ (4). Подобные события вызывают сильное потрясение всей банковской системы, ведут к ее \_\_\_\_\_ (5)».

- А) кредит
- Б) фирма
- В) кризис
- Г) акция
- Д) паника
- Е) население
- Ж) банкротство

1	2	3	4	5

После получения суммы баллов они переводятся в традиционную оценку по системе:

Более 80 % - «Отлично»

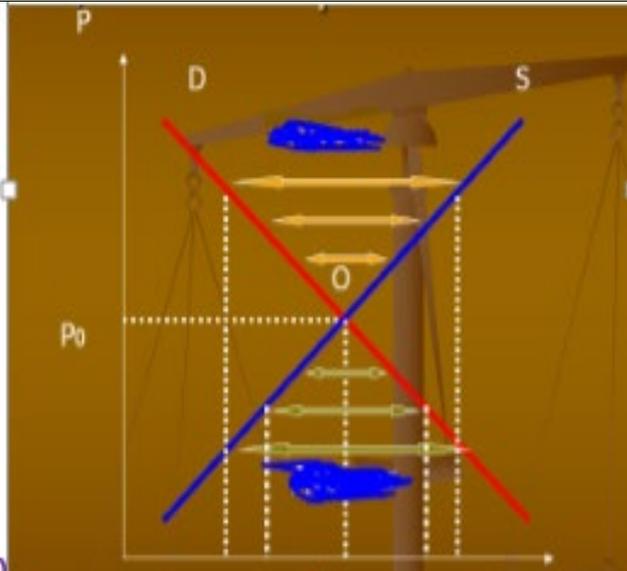
Более 60 % - «Хорошо»

Более 40 % - «Удовлетворительно»

Наиболее эффективно использовать электронный способ проверки при постановке репродуктивных заданий. Тем не менее, электронная оценка позволяет оценить выполнение и практико-ориентированных заданий.

Например

Кристина готовила презентацию по теме «Рыночный механизм», однако на слайде о равновесной цене она сделала ошибку, которую исправил учитель. Что должна написать Кристина вместо зачеркнутого слова снизу?

<p>1) избыток товара  2) дефицит товара  3) снижение спроса  4) праздничный день</p> <p>Хорошо бы заменить на черно-белый рисунок</p>	 <p>The graph shows a coordinate system with Price (P) on the vertical axis and Quantity (Q) on the horizontal axis. A downward-sloping red line represents Demand (D), and an upward-sloping blue line represents Supply (S). They intersect at an equilibrium point O with price P<sub>0</sub>. A vertical dashed line is drawn to the right of O, showing a surplus (excess supply) between the demand and supply curves at that quantity. A vertical dashed line is drawn to the left of O, showing a shortage (excess demand) between the supply and demand curves at that quantity. Horizontal arrows indicate the movement of the market towards equilibrium from both surplus and shortage states.</p>
---	--

## 1.2. Самооценка образовательных результатов

*Самооценка* – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Самооценка является важнейшей составляющей регулятивных умений по контролю и корректировке своей деятельности, эффективности и качеству достигаемого результата. Самооценка требует и способствует развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим.

Основные средства самооценки: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение.

*Виды самооценки:*

1. Ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя;
2. Рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;
3. Прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Одним из важных элементов самооценки является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося умение проявлять самоконтроль и

ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию.

Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как студенты оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</li> <li>- не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить</li> <li><i>Итог:</i></li> <li>- изучить материал в учебнике,</li> <li>- составить конспект основных элементов содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте учебник,</li> <li>- оформите конспект,</li> <li>- обратитесь за консультацией к преподавателю,</li> <li>- составьте индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня</li> <li><i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется</li> </ul>

				индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной	- есть заинтересованность в изучении темы на	- ознакомиться с дополнительной литературой,

		форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	базовом уровне (Вариант 1) - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на базовом уровне Вариант 1 уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал
--	--	--	---	--

Актуальным вариантом самооценки является для студентов СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию студентов, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода, аргументации</li> </ul>	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и

			умения, владею материалом на высоком уровне)
--	--	--	--

### 1.3. Взаимооценка образовательных результатов

Взаимооценка дает возможность обучающимся получить обратную связь от своих однокашников, обсуждать и объяснять друг другу способы усвоения знаний, способствует взаимообучению и поддержке. Взаимооценивание целесообразно применять для выявления результатов групповой работы – в ходе разработке проектов или проведения дискуссии. В данных учебных ситуациях взаимооценка создает условия для того, чтобы каждый член группы понял, что от него ожидала группа, что было достигнуто, а что требует дальнейшей работы.

Критерии взаимооценки преподаватель может обсудить с обучающимися до начала проверки. В ходе обсуждения критерии могут быть отредактированы или дополнены. Критерии взаимооценки могут быть разработаны не только преподавателем, но и самими обучающимися, а затем уточнены в ходе обсуждения.

Обсуждение результатов взаимооценки проводится при подведении итогов работы, целью взаимооценки является выявление достижений и проблем. Вместе с преподавателем студенты подводят итоги своей работы: какие результаты были достигнуты, благодаря чему они были достигнуты, какие проблемы были выявлены, каковы пути решения этих проблем. В таком случае взаимооценка будет способствовать продуктивной работе студентов, достижению метапредметных результатов, формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

В качестве критерия взаимооценки может быть выбран только один показатель, например, число правильных ответов. Выделим универсальные критерии взаимооценки ответа при взаимопросе:

- ✓ Полнота ответа
- ✓ Логичность ответа
- ✓ Корректность ответа
- ✓ Грамотность речи
- ✓ Отчеты на дополнительные вопросы

Взаимооценка играет важнейшую роль при оценивании работы в группе, ведь преподаватель не может фиксировать все аспекты такой работы. В такой ситуации обучающимся может быть предложено оценить свой вклад в общий результат и оценить вклад других членов группы. Если группа за работу на занятии получила определенное число баллов, целесообразно предложить

группе самой распределить эти баллы между участниками в соответствии с их вкладом.

#### **1.4. Независимая экспертная оценка образовательных результатов**

Важнейшим способом оценки образовательных результатов является их оценка со стороны. Такая оценка является независимой, объективной и может быть более экспертной. Независимая оценка очень важна не только для обучающихся, но и для педагога, так как позволяет увидеть результаты своего педагогического труда со стороны, диагностировать собственные проблемы в организации обучения.

Данный вид оценки используется при проведении внешних диагностических работ (например, ВПР), а также при защите проектных или исследовательских работ.

В зависимости от вида работы независимая оценка может проводиться внешними субъектами, но по традиционным критериям, а может иметь специфический характер.

Одним из особенных примеров независимой внешней экспертной оценки может быть «Отзыв на творческую работу».

##### *Примерная структура отзыва*

1. Шапка отзыва
  - 1.1. Название форма оценки «ОТЗЫВ»
  - 1.2. «на...» название вида творческой работы
  - 1.3. ФИО автора творческой работы
  - 1.4. «на тему...» тема/название творческой работы
2. Краткая характеристика сущности творческой работы
3. Оценка актуальности проблематики творческой работы
4. Оценка содержания творческой работы (глубины, самостоятельности, содержательности, корректности, оригинальности)
5. Оценка оформления творческой работы (в соответствии с формой и уровнем)
6. Подпись автора отзыва (ФИО, регалии, место работы, подпись, дата)

#### **1.5. Оценка образовательных результатов педагогом**

Не смотря на многочисленные инновации в современном российской образовании доминирующим субъектом оценивания образовательных результатов является преподаватель. Отрицательным моментом такого оценивания является его субъективности. Положительным моментом такого

оценивания является его профессионализм и индивидуализация, в том числе учет возможностей и динамики каждого конкретного обучающегося.

Способом минимизации субъективности и современным требованием к формирующему оценивания является прозрачность требований к выполнению задания и критериев оценки его выполнения. И то и другое обучающиеся должны знать заранее и, по возможности, участвовать в разработке или корректировке критериев. Далее будут приведены образцы таких критериев, которые каждый педагог может скорректировать под особенности своей образовательной организации и конкретной группы, своего педагогического кредо.

## 2. Способы формирования отметки при оценивании

### 2.1. Традиционная пятибалльная оценка

В образовательные документы в России выставляется только традиционная пятибалльная отметка. Несмотря на существование разных способов оценивания и постоянную критику в ограниченности возможностей и объективности она продолжает оставаться доминирующей.

Даже «пятибалльной» она является таковой достаточно условно, так как отметка «1» не ставится.

В результате получаются следующие критерии оценивания

«отлично» - полностью верное и полное выполнение задания

«хорошо» - выполнение задания с небольшими ошибками или недостаточно полное

«удовлетворительно» - частично верное или выполненное наполовину задание

Традиционная пятибалльная оценка выставляется за развернутый ответ или за выполнение достаточно объемного задания. Она не применима для оценивания отдельных ответов на небольшие вопросы. В связи с этим, в качестве дополнения к ней, целесообразно использовать систему единовременного перевода баллов в отметку или накопительную систему оценивания, а также их сочетание.

### 2.2. Балльное и балльно-рейтинговое оценивание. Перевод баллов в традиционную отметку.

Множество видов учебной деятельности обучающихся в современном образовании некорректно оценивать в традиционной пятибалльной системе. Формирующее оценивание имеет критериальный характер. По каждому критерию выставляется 1 и более целых баллов (для подсчетов дробные показатели лучше не использовать). Эти баллы затем суммируются за одну работу или за определенный период работы

Наиболее распространенные критериальные оценки:

№	Максимальный балл за 1 параметр оценки	Распределение баллов внутри параметра оценки
---	--	--

1	1 балл	За полностью правильный и полный ответ
2	2 балла	2 балла - за полностью правильный и полный ответ; 1 балл – за неполный ответ с одной ошибкой (неполный или неточный)
3	3 балла	3 балла – ответ полностью соответствует (без недочетов) 2 балла – соответствует не в полной мере / с небольшими недочетами 1 балл – соответствует недостаточно /слабо соответствует /соответствует с ошибками 0 баллов – не соответствует

Баллы суммируются в одной работе, а затем переводятся в традиционную пятибалльную отметку двумя основными способами

№	Условие использования	Перевод баллов в традиционную отметку
1	если максимальная сумма баллов за задание составляет 5 баллов и задание является достаточно основательным для выставления традиционной отметки.	прямая конвертация: 1 критериальный балл дает 1 балл традиционной отметки
2	если максимальная сумма баллов за задание составляет более 5 баллов и задание является достаточно основательным для выставления традиционной отметки.	конвертация осуществляется по процентному отношению полученных баллов к максимально возможному. Пропорцию устанавливает образовательная организация или определяет преподаватель до или после выполнения задания. Например: 85-100% - «отлично» 70-84% - «хорошо» 50-69%-«удовлетворительно» Округление баллов происходит по общему правилу или в пользу обучающегося.

Первичные баллы могут служить основанием для построения рейтинга – достижения обучающихся выстраиваются полностью иерархически или с учетом

различных видов работ (номинаций). Публично может быть обнародован рейтинг лучших ответов обучающихся, что создает для них дополнительные стимулы к обучению. Остальные обучающиеся получают иерархический перечень всех баллов без фамилий их обладателей, для того чтобы самостоятельно оценить свое место в рейтинге.

Рейтинговая система важна для осуществления конкурсных процедур, например, на занятиях в форме игры или для получения определенных льгот (например, дополнительного балла к зачету и др.).

### **2.3. Накопительная система оценки образовательных результатов**

Накопительная система оценки представляет собой фиксацию баллов обучающихся, полученных за те или иные виды учебной деятельности, которые суммарно складываются в традиционную отметку. Такую систему можно применять как для текущего, так и для промежуточного и итогового оценивания.

В вузе сегодня общепринятой считается принята накопительная система итогового оценивания, в школе широко распространена система накопительного текущего оценивания. Так как в учреждениях СПО существует журнал, куда выставляются текущие отметки будет эффективна система текущего накопительного оценивания.

Существует множество вариантов такой оценки, из которых каждый преподаватель может выбрать наиболее удобные для него. Мы предлагаем систему оценки, при которой каждый 1 балл накопительной системы конвертируется в 1 балл традиционной отметки, так как так удобнее считать (не надо использовать дополнительные формулы перевода баллов).

При такой системе преподаватель озвучивает основные способы получения такого балла и, дополнительно, может добавлять такие способы на конкретном занятии. Наиболее распространенным параметром такой оценки является конструктивная активность (ответы, предложения, формулировка вопросов, участие в беседе) Все, кто конструктивно работал, получает на занятии 1 балл в свою копилку познавательной активности (КПА).

Почему оценивается именно «конструктивная» работа? Такая оценка позволяет исключить из оценивания активность ради активности, то есть просто ради получения балла. На 1 балл может быть оценен и неправильный ответ, если это была попытка найти продуктивный вариант решения проблемы.

Как накопленные баллы превращаются в традиционную отметку в журнале? Система такого перевода предполагает обратную связь с обучающимися – они контролируют свою КПА и сами просят поставить отметку когда посчитают это достаточным для себя. Обязательным считается ревизия

КПА в конце полугодия/семестра. Обучающиеся, которые не захотят получения плохой отметки либо активно дорабатывают до более высокой, либо их баллы не переносятся на следующий этап обучения.

С помощью накопительной системы можно оценивать не только познавательную деятельность обучающихся, но и отсутствие таковой, например, выставлять -1 балл при отсутствии выполнения какой-то работы и конвертировать его в оценку «удовлетворительно» при двух «минусах». Здесь речь идет не о наказании, а о предупреждении, о возможности исправиться - не получить сразу неудовлетворительную отметку и покрыть полученный «минус» активной работой на занятии.

*Пример журнала (КПА) учителя:*

ФИО обучающегося	6.09	13.09	20.09	27.09	04.10	...	R:	отметка
Иванов И.И.	+1	+1	+1	-1	+1		3	3 не ставить
Семенова В.И.	+1	+1	-	+1	+1		4	4 ставить
Коровина П.А.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	поставить две отметки «3»
Амедов Ренат	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	6 ставить, 1 не ставить
...								

Вместе с этим продолжают использоваться другие системы оценивания. Совокупная оценка работы обучающегося на занятии может выглядеть так:

№	Способ оценивания	Отметка
1	По традиционной системе	«Отлично» за полный устный ответ
2	По системе перевода баллов	«Хорошо» - за 18 баллов из 30 за тест
3	По накопительной системе	1 балл за активную конструктивную работу на занятии в КПА

### 3. Оценивание образовательных достижений по характеру представления результатов учебной деятельности обучающимися

Дисциплина «Экономика» относится и имеет как математическую, так и социально-гуманитарную составляющую, поэтому умения строить устную и письменную речь экономического содержания должно активно формироваться и проверяться. Это требование относится к коммуникационным результатам обучения согласно ФГОС СОО (8.2.а: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств), а также ФГОС СПО (ОК 05 – «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста»).

#### 3.1. Оценка результатов устного опроса

В этом разделе будут даны рекомендации по проведению различных видов устного опроса с примерами и критериями оценивания.

##### 3.1.1. Оценка индивидуального устного ответа

На практике на занятиях не хватает времени на организации индивидуальных устных опросов. Однако, спросить одного человека на занятии, в то время, как часть обучающихся выполняют другое задание, возможно, целесообразно и даже необходимо. Таким образом, в течении учебного года обучающихся удастся спросить примерно по одному разу. Однако следует оставить люфт, чтобы обучающиеся понимали, что некоторых спросят дважды и всегда готовились к опросу.

Примерами тем для индивидуального устного опроса по дисциплине экономика могут быть

<i>Тема занятия</i>	<i>Вопрос для индивидуального устного опроса</i>
Экономический цикл	Стадии экономического цикла и их характеристики
Рыночное равновесие	Неценовые факторы спроса и предложения
Налоги	Виды налогов в РФ

Учет профессиональной направленности в данном виде опроса затруднен, так как требует привлечения дополнительных знаний. Для учета профессиональной направленности эффективнее использовать индивидуальное устное сообщение.

*Основные параметры* индивидуального устного опроса:

- 1) Регламент ответа 5 – 7 минут

- 2) Часть группы выполняет другое задание, а другая часть слушает и оценивает ответ
- 3) Перед началом ответа дать обучающемуся немного времени (1-2 минуты) сосредоточиться и мысленно продумать ответ (в это время можно давать задание другим обучающимся)

*Требования к ответу*

- 1) Полнота
- 2) Корректность
- 3) Логичность (структурированность)
- 4) Владение материалом (без шпаргалок и подсказок).
- 5) Речь (четкая, громкая, грамотная, без запинок и остановок)

*Критерии оценивания:*

Выполнение каждого из требований дает 1 балл, что в сумме трансформируется в традиционную оценку.

При наличии неполного или некорректного ответа, оценка может быть улучшена с помощью ответа на дополнительные вопросы.

Варианты заданий по ответу для обучающихся, которым не дано другого задания:  
 Вариант 1: задайте наводящий вопрос. чтобы помочь однокласснику улучшить оценку

Вариант 2: дополните ответ

вариант 3: оцените ответ, свою оценку аргументируйте на основе критериев).

***3.1.2. Оценка индивидуального устного сообщения:***

Подготовка индивидуального устного сообщения предлагается обучающимся в качестве домашнего задания по некоторым темам, требующим расширения знаний по дисциплине. Именно такое задание может быть дано на дополнения общего содержания дисциплины ее профессиональным контекстом.

*Примерами* тем для индивидуального устного сообщения по дисциплине могут быть:

<i>Тема занятия</i>	<i>Вопрос для индивидуального устного опроса</i>
Рыночное равновесие	Факторы спроса и предложения товаров и услуг в нашей отрасли
Рынок труда	Показатели безработицы (спрос на рабочую силу) в нашей отрасли
Инфляция	Особенности динамики роста цен на товары и услуги в нашей отрасли

Государственный бюджет	Динамика доходов государственного бюджета от производства в нашей отрасли
------------------------	---

Индивидуальное устное сообщение отличается от индивидуального устного ответа следующими характеристиками:

- 1) обучающийся специально готовится к выступлению
- 2) для остальных обучающихся тема является незнакомой или малознакомой
- 3) требования к выступлению выступления увеличивается:
  - регламент увеличивается до 7-10 минут
  - текст выступления готовится самостоятельно
  - выступающий должен знать по теме больше, чем говорит в выступлении
  - выступление сопровождается наглядным оформлением (возможно, презентацией)

*Требования к ответу*

Совпадающие с индивидуальным устным ответом:

- 1) Полнота
- 2) Корректность
- 3) Логичность (структурированность)
- 4) Владение материалом (без шпаргалок и подсказок).
- 5) Речь (четкая, громкая, грамотная, без запинок и остановок)

*Дополнительные:*

№	показатель	баллы
1	полнота	По каждому критерию: - идеальное соответствие – 2 балла; - недостаточное соответствие – 1 балл - полное несоответствие – 0 баллов
2	корректность	
3	логичность	
4	владение материалом	
5	речь	
6	соблюдение регламента	
7	использование нескольких источников информации	
8	наглядное сопровождение	
9	ответы на вопросы	
<b>Максимальное число баллов - 18</b>		

Конвертирование баллов в традиционную оценку:

- 15-18 баллов – «отлично»
- 11-14 баллов – «хорошо»
- 8-11 баллов – «удовлетворительно»

### ***3.1.3. Оценка презентаций и их представления***

#### ***3.1.3.1. Критерии оценки самой презентации***

- 1) Соблюден установленный диапазон числа слайдов
- 2) Соблюдены правила оформления вводных и заключительных слайдов
- 3) Использован установленный шаблон (при наличии такового)
- 4) Соблюдены требования САНПИН (к виду, размеру и цвету шрифта)
- 5) Полнота представления содержания
- 6) Корректность представления содержания
- 7) Соблюдена логика содержания учебного материала
- 8) Верно оформлена логика содержания – выделение определенным образом заголовков и подзаголовков
- 9) Все основные термины, имена, даты представлены на слайдах
- 10) Лаконичный текст
- 11) Наглядность
- 12) Организовано взаимодействие с аудиторией

#### ***3.1.3.2. Критерии оценки выступления по презентации***

- 1) Выступление соответствует регламенту
- 2) Речь не дублирует текст на слайде
- 3) Владение материалом свободное
- 4) Речь грамотная, четкая
- 5) Реализовано взаимодействие с аудиторией

*Максимально: 17 баллов*

### ***3.1.4. Оценка участия во фронтальном устном опросе и взаимопросе***

Фронтальный устный опрос предполагает работу в режиме «вопрос-ответ» со всеми обучающимися группы. Его рекомендуется проводить на каждом занятии. Он может быть использован как для проверки выполнения домашнего задания, так и для закрепления и итоговой проверки усвоения учебного материала.

Вопросы фронтального опроса могут носить как репродуктивный, так и продуктивный характер.

В первом случае рекомендуется блиц-опрос, при котором вопросы требуют очень краткого ответа. В блиц-опросе вопросы могут быть как связаны общей логикой их построения, так и не связаны между собой. Также здесь могут быть поставлены вопросы для ответа только «да» или «нет». Ответы могут быть заменены на определенные знаки (например, поднятая тетрадь), что позволит

учителю оценить знания многих обучающихся. В качестве одного из приемов блиц-опроса можно использовать презентацию с пропущенными словами, которые требуется вставить. При проверке домашнего задания или закреплении материала это может быть презентация с объяснением нового материала. Блиц-опрос длится в среднем от 3 до 7 минут.

На вопросы продуктивного характера требуется более развернутый ответ с аргументацией. Такой опрос должен быть логически выстроен. В качестве одного из приемов продуктивного опроса можно использовать видео с выключенным звуком, которое требуется озвучить или прокомментировать. По времени он занимает от 5 до 10 минут.

Вариантом фронтального опроса является взаимопрос, при котором обучающиеся спрашивают друг друга. В таком случае преподаватель назначает (или спрашивает о чем-то) первого обучающегося, который задает вопрос другому конкретному обучающемуся (произвольно или по поднятой руке). Ответивший задает вопрос следующему. При такой форме опроса, преподаватель при оценивании работы на занятии учитывает не только ответы обучающихся, но и постановку ими вопросов.

Вариантом организации взаимопроса может быть пресс-конференция, когда в центр класса приглашается несколько обучающихся, которые отвечают на вопросы одноклассников. Такие вопросы могут носить адресный (направлены конкретному обучающемуся) или общий (отвечает любой, кто может ответить) характер.

Фронтальный опрос не позволяет выставить традиционную оценку отвечающим (за исключением особых случаев, когда кто-то работал очень активно или ответил на вопрос высокой сложности). Оценивание участия во фронтальном опросе происходит через накопительную систему оценки.

*Критерии оценки участия во фронтальном опросе.*

Ответ оценивается 1 баллом, если он: полный и корректный

Вопрос оценивается 1 баллом, если он: корректный и по существу содержания темы

Перевод накопительной оценки в традиционную осуществляется по формуле 1:1. Преподаватель (с помощью ответственного обучающегося в группе) фиксирует накопленные на фронтальных опросах баллы (накопленные баллы должны быть известны обучающимся) и выставляет любую оценку по желанию обучающихся: за 3 балла, соответственно, можно поставить «тройку», за 4 – «четверку» и за 5 – «пятерку».

Примерами вопросов по теме «Экономический цикл» для разных видов фронтального опроса могут быть:

<i>Вид опроса</i>	<i>Вопрос для индивидуального устного опроса</i>
-------------------	--

Блиц-опрос	Перечислите виды экономических циклов. Назовите основные фазы экономического цикла. Какие другие названия этих фаз вы знаете? Перечислите основные показатели сравнения фаз экономического цикла. Что происходит с производством на стадии «оживления»? Что происходит с безработицей на стадии экономического подъема? И т.д.
Традиционный опрос	Дайте определение экономического цикла. Кратко охарактеризуйте каждый из видов экономических циклов по продолжительности. Кратко охарактеризуйте фазу подъема. Кратко охарактеризуйте фазу рецессии. И т.д.

### 3.1.5. Оценка участия в диалоге

**Диалог** (от греч. διαλογος — «разговор») — это общение двух и более лиц, предполагающий обмен репликами. В диалоге, в отличие от опроса, все участники одинаково активны, они влияют на реакцию друг друга, на общий ход и содержание диалога. Существует множество видов диалога: беседа, спор, дискуссия, диспут, дебаты, прения, полемика.

Для оценки участия обучающихся в большинстве видов диалога эффективна накопительная система оценивания.

**Беседа** — разговор, взаимообмен мыслями, информацией, эмоциями вербальным способом. Беседа может носить репродуктивный характер, когда обучающиеся воспроизводят готовые знания, и эвристический, когда они осуществляют поисковую деятельность, учатся искать ответы на проблемные вопросы. Логика вопросов в такой беседе воспроизводит логику решения проблемы. Например, при обучении экономике, может быть организована беседа на тему: «От чего зависит потребительское поведение». Учитывая профессиональную направленность обучения в СПО, для диалога можно выбрать тему «Мотивы выбора профессии в нашей отрасли».

Беседа может быть проблемной. В таком случае в качестве темы выдвигается актуальная проблема, которая постепенно разрешается через особую постановку вопросов. Основную проблему следует разбить на ряд подпроблем, каждая из которых порождает свою проблемную ситуацию. Проблемная беседа, как правило, содержит от 2 до 5 проблем. Последние связаны с поиском решения основной проблемы, способа достижения выдвинутой цели. Реальный процесс выхода из проблемной ситуации имеет, как правило, несколько направлений. Поэтому на занятии следует предусмотреть

несколько способов и путей решения каждой подпроблемы. Разрешение проблемных ситуаций имитирует реальный процесс мышления.

*Примером* темы проблемной беседы по экономике, с учетом профессиональной направленности обучения может быть тема: «Возможные способы повышения прибыльности (производительности труда) на предприятиях в нашей отрасли».

Если позиции обучающихся существенно различаются возникает **спор** — процедура, в ходе которой один (одни) доказывает, что какое-то положение верно, а другой (другие) — что оно ошибочно. В споре участники равны, их мнения различны, сам предмет спора неоднозначен. В целях обучения спор специально организуется и ведется учителем по определенным правилам. В зависимости от цели спора выделяют его разновидности.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — «рассмотрение», «исследование») — это обмен мнениями, в отношении какого-либо предмета с целью достижения единого взгляда на него. Мнение каждого участника является лишь одной из возможностей решения вопроса, которое как раз и вырабатывается в ходе дискуссии. Цель дискуссии — не победа одной из сторон, а обоюдное приближение к истине, достижение максимально возможной степени согласия между участниками. Тема учебной дискуссии объявляется заранее, стороны к ней специально готовятся — изучают основной и дополнительный материал, учатся аргументировать свою позицию. Тогда дискуссия получается полноценной, служит углублению понимания рассматриваемой проблемы, развивает.

Например, при обучении экономике может быть организована дискуссия на тему: «Рыночная экономика: за и против». Учитывая профессиональную направленность обучения в СПО, для диалога можно выбрать тему: «Необходимость роста объема производства в нашей отрасли».

В ходе обсуждения одного общего вопроса, после изложения его сути с определенной позиции, участники могут выразить свои различные мнения. Эта процедура называется прения. В ходе прений могут задаваться вопросы или просто высказываться реплики, пожелания. Прения проводятся, в частности, при обсуждении научных докладов, в суде, в парламенте. Все эти действия уместно имитировать на занятиях по экономике по соответствующим темам, например, преимущества и риски работы в удаленном формате.

**Диспут** (от лат. *disputare* — «рассуждать», «спорить») — специально организованное публичное обсуждение, представление, демонстративное столкновение мнений на злободневную тему. В ходе диспута стороны

отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и обнажают слабые стороны в позиции оппонента. Цель диспута — победить в споре — отстоять свою правоту.

Например, при обучении экономике можно организовать диспут на тему: «К чему ведет внедрение обязательного базового дохода». Учитывая профессиональную направленность обучения в СПО, для диалога можно выбрать тему: «Возможности импортозамещения в нашей отрасли».

Диспут имеет яркую эмоциональную окраску и требует от его участников выдержки. В любом споре используются аргументы. Непосредственное отношение к диспуту имеет полемика — вид аргументации, основанной на непримиримости позиций, отличается явными проявлениями конфликтности, враждебности. От такого хода спора на занятии надо воздерживаться. Наиболее четко структурированной формой спора являются *дебаты* — это специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, главной задачей участников которого является убеждение в своей правоте третьей стороны, обычно аудитории. Дебаты — это борьба за аудиторию, за ее мнение по поставленной проблеме. Для того чтобы шансы участников этой борьбы были равными, дебаты очень четко регламентируются.

Например, на занятиях по экономике могут быть проведены дебаты на тему: «Эта палата считает, что в современном мире страна должна быть готова к экономическому самообеспечению». Учитывая профессиональную направленность обучения в СПО, для дебатов можно выбрать тему: «Для развития нашей отрасли необходимо ограничить в ней развитие частного сектора».

Тема диспута и дебатов может совпадать, отличаться они будут по форме и целям их проведения. Кроме того, формулировка темы дебатов во многом зависит от их формата. Здесь мы предлагаем учебный формат, спроектированный специально для занятия – рассчитанный на учебное время и задействующий всех обучающихся в группе.

#### *Критерии оценки для судей*

1. Число аргументов.
2. Содержание аргументов.
3. Командность (все члены команды активно участвуют и выступают).
4. Корректность (по отношению к противнику).
5. Соблюдение регламента (сказанное после отведенного времени не засчитывается).
6. Речь (свободная, эмоциональная, грамотная).

#### *Судейский протокол (формат А4)*

Параметры оценки: 1) число аргументов; 2) содержание аргументов; 3) командность; 4) корректность; 5) соблюдение регламента; 6) речь	
Команда № «Отрицание»	
Плюсы .....	Минусы .....
Команда № «Утверждение»	
Плюсы .....	Минусы .....

Устный опрос также может быть организован в игровых формах на основе телевизионных интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»; «Своя игра» и другие. На занятии может использоваться фрагмент такой игры. Подготовка такой игры требует существенных трудозатрат преподавателя, поэтому к составлению заданий для игры могут привлекаться сами обучающиеся.

### 3.2. Оценка результатов практической работы

Дисциплина «Экономика» носит практикоориентированный характер для каждого человека, требует развития умений работы с различной экономической информацией, логического мышления и математической грамотности. Это требование относится к коммуникационным результатам обучения согласно ФГОС СОО (8.2.а: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств), а также ФГОС СПО (ОК 05 – «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста»). Надо исправить в соответствии с документами

#### 3.2.1. Критерии оценки ответов на вопросы (в том числе на вопросы по тексту)

Ближе всего к устному опросу стоит простой письменный опрос. При таком опросе обучающимся задается небольшое число (1-4) вопроса, требующих развернутого ответа. Целесообразно задавать такие вопросы не репродуктивного характера, а требующие выражения и аргументации позиции по определенной проблеме, так как репродуктивные знания эффективнее проверять в тестовой форме.

Например:

*Работа с документом, содержащим социальную информацию*

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

*Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.*

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете. Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти

необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

При оценке ответа следует учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на оценку **5 «отлично»**, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на оценку **4 «хорошо»**, если обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил незначительные ошибки, некоторые понятия раскрыл недостаточно точно.

Ответ оценивается на оценку **3 «удовлетворительно»**, если обучающийся дал ответ, удовлетворяющий требованиям дисциплины в рамках «знать и уметь», но в ответах допущены ошибки, некоторые понятия раскрыты неполно или неправильно, а также отсутствуют примеры.

Ответ оценивается как **«неудовлетворительный»**, если обучающийся не дал ответ, удовлетворяющий тем требованиям дисциплины в рамках «знать и уметь», в ответах допущены ошибки, некоторые понятия не раскрыты или раскрыты неправильно, а также отсутствуют примеры.

### ***3.2.2. Критерии оценивания составления и заполнения таблицы***

Оценка **5 «отлично»** выставляется студенту, если оформление и содержание таблицы соответствует требованиям; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, если оформление и содержание таблицы соответствует требованиям; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если оформление и содержание таблицы не в полной мере соответствует требованиям; выполнен правильный отбор информации, но не установлена логичность структуры таблицы; характеристика элементов в краткой форме представлена не в полном объёме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

### **3.2.3. Критерии оценки решения экономической задачи**

№	критерий	балл
	В задаче дан верный ответ	1 балл
	В задаче сделан правильный экономический вывод (если был нужен) // В задаче правильно указана экономическая формула (если нужна)	1 балл
	Приведено верное решение задачи	2 балла – полностью верное решение; 1 балл – наличие 1 ошибки в решении или неполное решение
	Задача правильно оформлена	1 балл

Каждый балл дает 1 балл в традиционной пятибалльной оценке

Например:

Определите производительность труда на конвейере, если 10 рабочих собирают в месяц 6400 микроволновок? В месяце 160 рабочих часов.

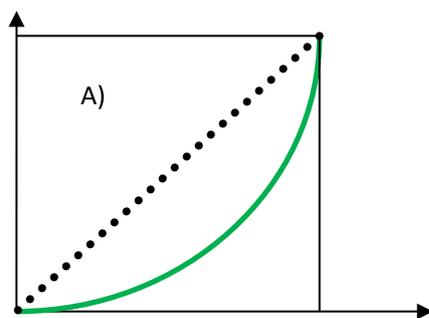
### **3.2.4. Критерии оценки работы с экономическим графиком**

А) Задание, в котором надо на графике отобразить изменение ситуации

1. График грамотно построен // на графике верно подписаны точки // дорисованы линии // подписаны условные обозначения (линии, оси, точки, области) – 1 или 2 балла в зависимости от структуры задания
2. Из графика сделан правильный вывод/выводы – 1 или 2 балла в зависимости от структуры задания
3. Вывод из графика правильно обоснован – 1 или 2 балла в зависимости от структуры задания
4. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок

Например:

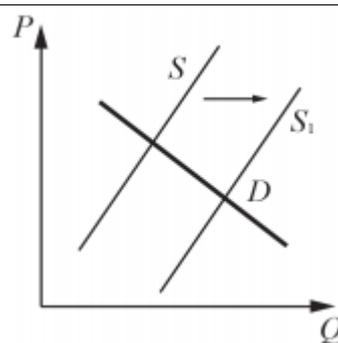
Как изменится уровень неравенства распределения доходов граждан, если в стране повысили минимальный уровень заработной платы? На графике покажите, как изменится при этом положение кривой Лоренца? Вывод обоснуйте.



Б) Задание, при котором надо дать ответы на вопросы по графику

Например,

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ювелирных украшений в стране X. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



Критерии оценивания

№	Критерий оценивания	балл
1	ответ на первый вопрос – что стало с равновесной ценой	1
2	указание одного обстоятельства (фактора) влияющего на предложение	1
3	объяснение влияния данного фактора на примере конкретного рынка, указанного в условии задачи	1
4	ответ на вопрос об изменении спроса	1
5	ответ на вопрос об изменении равновесной цены	1

Перевод в традиционную оценку – каждый 1 балл задания – это 1 балл традиционной оценки.

### ***3.2.5. Критерии оценки работы с экономической статистикой***

1. Верно определен способ представления статистических данных (таблица, диаграмма и ее вид, инфографика)
2. Верно прочитаны и выбраны статистические данные для выполнения задания
3. Сделан верный вывод из данных
4. Вывод из данных верно обоснован
5. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок

Например:

Используя Интернет-ресурсы, найдите данные об уровне благосостояния граждан нескольких стран. Данные занесите в таблицу, сравните их. В какой стране из рассмотренных Вами этот показатель наивысший?

### ***3.2.6. Задание на составление сложного плана по определенной теме***

Критерии оценки сложного плана

№	критерий	показатель выполнения	баллы
1	Соблюдена минимальная структура сложного плана	Сложный план содержит не менее трёх пунктов. Не менее двух из них должны быть раскрыты как минимум в двух подпунктах.	1 балл
2	Тема раскрыта по существу	В плане отражены основные идеи темы, отражена специфика указанного в названии ракурса рассмотрения проблемы.	2 балла
		В плане частично отражены основные идеи темы, отражена специфика указанного в названии ракурса рассмотрения проблемы.	1 балл
3	Логика и содержание плана	В плане отсутствуют логические и содержательные ошибки или неточности	1 балл

### ***3.2.7. Критерии оценки заданий на анализ ситуации из жизни***

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если даны верные ответы на все вопросы, обучающийся правильно и в полном объеме провел анализ данной ситуации в соответствии с данными экономической теории

Оценка **4 «хорошо»** выставляется, если правильный ответ обучающегося содержит незначительные неточности при правильном понимании экономических закономерностей и терминологии к данной ситуации

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется, если у обучающегося имеются отдельные знания по данной теме, но для полного выполнения задания их явно недостаточно.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если даны неверные ответы на все вопросы, у обучающегося выявляются серьезные пробелы в знаниях по данной теме.

Например

Страна X осуществляет переход от командной экономики к рыночной экономике. Доля государства в экономике уже незначительна, а основу экономики составляют частная собственность и предпринимательская инициатива. В структуре экономики страны X высока доля сферы услуг, в ней активно развиваются наукоёмкие производства, большинство процессов производства и управления компьютеризированы. В период с 2015 по 2020 г. прирост инфляции составил 15%, а безработицы 30%. В 2021 году государство X вступило в несколько организаций международного экономического сотрудничества.

К какому типу обществ относится государство X? К какой группе стран по уровню экономического развития относится страна X? Каков тип экономической системы страны X и по каким признакам вы это определили? Оцените уровень безработицы и уровень (вид) инфляции в стране X. Приведите необходимые расчеты. Какую проблему в экономике страны следует решать государству X? Какие меры может принять правительство государства X для улучшения ситуации в экономике страны?

#### *Критерии оценивания*

№	Эталон ответа	балл
1	Информационное/постиндустриальное (ответ «современное» на засчитывается)	1
2	К группе стран с переходной экономикой	1
3	Современная рыночная /смешанная экономическая система	1
4	Доля государства в экономике уже незначительна, а основу экономики составляют частная собственность и предпринимательская инициатива	1

5. Уровень безработицы:		
5	Расчет: $30:5=6\%$	1
6	Оценка: средний уровень безработицы превышает нормальный	1
6. Уровень инфляции		
7	Расчет: $15:5=3\%$	1
8	Оценка: ползучая (умеренная) инфляция в рамках нормы	1
9	Государство должно принимать меры для уменьшения безработицы.	1
10	Например, поощрять открытие новых рабочих мест, совершенствовать работу биржи труда.	1
<b>Максимально:</b>		<b>10</b>

Перевод в традиционную оценку – каждые 2 балла задания – это 1 балл традиционной оценки.

### ***3.2.8. Оценка результатов выполнения компетентностно-ориентированных заданий (мини-кейсов)***

Структура компетентностно-ориентированного задания предполагает наличие 4-х компонентов:

Ситуации (стимула, проблемы, которую надо решить)

Материалов (информации, которую надо использовать при решении)

Задания

Требований к представлению ответа

В соответствии с этим, критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий будут следующими:

- 1) Правильность ответа – 1 балл
- 2) Полнота ответа – 1 балл
- 3) Обоснованность ответа – 1 балл
- 4) Оформление ответа – 1 балл
- 5) Соблюдение сроков выполнения задания – 1 балл

Перевод баллов в традиционную оценку осуществляется по принципу 1:1

Например

Помогите Вашему другу решить проблему: брать кредит в банке или нет. Ваш старший друг поменял работу, на новом месте он рассчитывает получать на 4 тысячи больше, чем раньше. Друг собирается взять в банке кредит – 36 тысяч рублей на покупку нового компьютера. Банк ему предлагает оформить договор

на год под 23 %. Но друг сомневается, сможет ли он делать ежемесячные выплаты.

1. Посчитайте, сколько он должен будет уплатить банку в первые два месяца, если он оформит кредит с 1 апреля. Данные занесите в приведенную ниже таблицу.

2. Сделайте вывод на основании таблицы, сможет или нет друг выплачивать кредит в пределах дополнительного заработка? аргументируйте свой ответ.

*(Задачная формулировка)*

*Бланк ответа*

месяц	апрель	май
решение		
ответ		

Вывод: сможет/не сможет (подчеркните правильный ответ),  
так как \_\_\_\_\_

### 3.3. Оценка творческих работ обучающихся

Дисциплина экономика изучает, прежде всего, состояние современной экономики и закономерностей ее функционирования. Изучение экономики направлено на формирование умений принимать рациональные экономические решения в различных жизненных ситуациях, что требует креативного подхода. Это требование относится к коммуникационным результатам обучения согласно ФГОС СОО (8.2.а: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств), а также ФГОС СПО (ОК 05 – «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста»). Надо исправить в соответствии с документами.

#### 3.3.1. Критерии оценивания эссе по экономике

Не смотря на свою тесную связь с математикой, экономика - это дисциплина не только точная, но и социальная. В оценках экономических ситуаций возможны различные подходы. Показать свою способность в них разбираться обучающийся может посредством написания эссе.

№	критерий	балл
1.	Раскрытие темы эссе (если тема/проблема не понята автором, то по остальным критериям выставляется не более 10 баллов за всю работу)	
1.1.	Понимание темы/проблемы.	0-3*

1.2.	Соответствие содержания работы теме\проблеме	0-3
1.3.	Полнота раскрытия темы/проблемы или ее указанного автором ракурса/аспекта	0-3
2. Владение теоретическим материалом по теме		
2.1.	знание терминов по теме (их определения и контекстное использование)	0-3
2.2.	знание экономической теории	0-3
3. Владение фактическим материалом по теме		
3.1.	знание социальных фактов и их уместное использование	0-3
3.2.	адекватное и корректное приведение примеров из истории	0-3
3.3.	адекватное и корректное использование образов, символов, метафор из художественной литературы и искусства	0-3
4. Логичность авторского текста		
4.1.	ясность формулировок, непротиворечивость рассуждений	0-3
4.2.	аргументированность рассуждений, наличие выводов (промежуточных и/или итоговых)	0-3
5. Соблюдение жанра эссе		
5.1.	Противопоставление различных позиций по проблеме/теме	0-3
5.2.	Рассмотрение проблемы/темы с разных сторон	0-3
5.3.	Наличие собственной позиции	0-3
6. Оформление работы		
6.1.	Соблюдение культуры письма (единство стиля, грамотность)	0-3
6.2.	Соблюдение базовых стандартов академического цитирования	0-3
7	Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления	0-3
<b>Итого максимально:</b>		<b>48</b>

\* По каждому критерию, каждый субъект оценивания выставляет оценку от 0 до 3х баллов:

3 балла – полностью соответствует (без недочетов)

2 балла – соответствует не в полной мере / с небольшими недочетами

1 балл – соответствует недостаточно /слабо соответствует /соответствует с ошибками

0 баллов – не соответствует

№	критерий	балл
	1. Раскрытие темы эссе (если тема/проблема не понята автором, то по остальным критериям выставляется не более 10 баллов за всю работу)	
	2. Владение теоретическим материалом по теме	
	3. Владение фактическим материалом по теме	

4.Логичность авторского текста	
5.Соблюдение жанра эссе	
6.Оформление работы	
7.Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления	
<b>Итого максимально:</b>	<b>48</b>

### ***3.3.2. Оценка результатов проектной деятельности (на примере выполнения и представления бизнес-плана)***

Суть итогового проекта – составление в группе бизнес-плана своего предприятия в рамках отрасли профессии/специальности обучения. Для экономистов может быть выбрана любая сфера предпринимательской деятельности.

Проект составляется в группе (в данном примере расчет индивидуальных баллов приводится для группы в 7 человек, но может быть любое число членов группы). Распределить работу в группе обучающиеся должны сами. Ответственным за выполнение и представление своего раздела является один обучающийся, который получает за это оценку. Назначение ответственных также прерогатива самой группы.

#### ***Критерии оценки преподавателем выполнения проекта***

№	параметр	Ответственный в группе	Критерии и баллы
1	Составление резюме виртуальной фирмы по плану		<p><b><i>полнота</i></b> - 2 балла за полный ответ, 1 балл – за отсутствие 1-2х позиций</p> <p><b><i>корректность</i></b> - 2 балла за полностью правильный ответ, 1 балл – в случае наличия 1-2х ошибок</p> <p><b><i>оформление</i></b> (по пунктам плана и таблицам) - 1 балл</p> <p>Каждый балл является составляющим традиционной оценки. Итоговая максимальная</p>
2	Общие сведения о предприятии		
3	Организационная структура предприятия		
4	Анализ положения дел в отрасли		
5	Производственный план		
6	План маркетинга		
7	Финансовый план		

			традиционная оценка – 5 баллов
--	--	--	--------------------------------

Критерии оценки защиты проекта разными субъектами\*

По каждому критерию, каждый субъект оценивания выставляет оценку от 0 до 3х баллов:

3 балла – полностью соответствует (без недочетов)

2 балла – соответствует не в полной мере / с небольшими недочетами

1 балл – соответствует недостаточно /слабо соответствует /соответствует с ошибками

0 баллов – не соответствует

№	Критерии оценки	Субъекты оценивания		
		преподаватель	представители других групп	внешний эксперт
1	логичность выступления			
2	полнота выступления			
3	корректность выступления			
4	ясность содержания выступления			
5	коллегиальность выступления			
6	наглядность представления			
7	речь (внятная, умеренная по темпу, грамотная, корректная)			
8	соблюдение регламента выступления			
9	попадание в диапазон числа слайдов			
10	соблюдение технических и санитарных требований к презентации			
11	ответы на вопросы			
Сумма баллов:				
<b>ИТОГО:</b>				

Максимальное число баллов 11Х3Х3=33Х3=99

\*Такой оценочный лист выдается каждому присутствующему в зале защиты (за исключением членов самой группы разработчиков бизнес-плана)

*Лист итоговой коллективной оценки работы над составлением и представлением бизнес-плана каждым обучающимся*

№	ФИО обучающегося	Личный балл за раздел проекта от преподавателя (по 5-балльной системе)	Балл самооценки своего вклада в групповой проект (по 3х-балльной системе)	Балл оценки группой его вклада в групповой проект (по 3х-балльной системе)	Итоговый балл за представление проекта (полученный общий балл : 10)
1	Иванов И.И.				
...					

Максимальный балл:  $5+3+3+9,9 = 11+10$  (округляем) = 21

Перевод итогового балла в традиционную оценку:

18-21 – «отлично»

13-17 – «хорошо»

8-12 – «удовлетворительно»

#### 4. Проектирование диагностических работ для разных этапов обучения

В ходе обучения «Экономике» в течение 1 года предполагается проведение трех диагностических работ: входной, рубежной (контрольная работа за первое полугодие) и промежуточной (контрольная работа за второе полугодие). Работы имеют схожую структуру для удобства мониторинга индивидуального продвижения обучающихся.

##### 4.1. Входная диагностика

В начале обучения для определения исходного уровня экономической подготовки обучающихся, которые являются выпускниками разных образовательных организаций, необходимо провести входную диагностику. Работа проверяет как знание основных дидактических единиц экономического модуля предмета «Обществознание», так и основные умения их применения. Работа рассчитана на 1 академический час.

##### Демонстрационный вариант КИМ по входному контролю общеобразовательной дисциплины Экономика

##### Часть 1

1. Выберите верные суждения об экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Основными факторами производства являются: акции, труд, предпринимательство;
  - 2) С проблемой экономического выбора сталкивается предприниматель при выборе наилучшего из альтернативных вариантов использования ресурсов;
  - 3). Прибыль является доходом с капитала
  - 4) Потребности всегда безграничны, а ресурсы ограничены.
- Д) К макроэкономике относится изучение рынка нефти.

2. Установите соответствие между понятиями Спрос - Предложение и факторами, влияющими на их изменения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

факторы	понятия
А. Уровень доходов потребителей.	1. Спрос
Б. Вкусы и предпочтения потребителей	2. Предложение
В. Цены на ресурсы	
Г. Ожидания изменения доходов и цен	
Д. Налоги и дотации	
Е. Изменения в технологиях.	

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между издержками / доходами фирмы и факторами, влияющими на них. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

факторы	понятия
А. Заработная плата персонала	Доходы
Б. Выручка от продажи товаров	Издержки
В. Налоги	
Г. Штрафы и пенни, полученные от сторонних организаций за нарушение договорных обязательств	
Д. Поступления от продажи активов фирмы	

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между основными характеристиками экономики семьи и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

определения	характеристики экономики семьи
А. затраты на реализацию потребностей.	1. Доходы
Б. финансовый план семьи за определенный период.	2. Расходы
В. Финансовые и материальные ценности, которые семьи получают от работодателя, государства и других источников.	3. Бюджет

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В

5. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Важнейшей функцией государства является поддержка незащищенных слоев населения;
- 2) Государство в рыночной экономике не должно выполнять функцию обеспечения правовой основы деятельности экономических агентов;
- 3) Государство в условиях рынка наиболее эффективно регулирует цены на товары первой необходимости;
- 4) Фискальная политика - одно из основных направлений государственного регулирования смешанной экономики;
- 5) Государство в условиях рынка проводит централизованное планирование экономики.

6. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Импорт и экспорт- основные показатели мировой торговли;
- 2) ВВП на душу населения- один из основных показателей, характеризующий развитие мировой экономики;

- 3) Международное разделение труда - это специализация стран на производстве определённых видов товаров, для изготовления которых в стране созданы предпочтительные условия по сравнению с другими странами и которыми эти страны участвуют в мировой торговле;
- 4) Дефолт – ситуация, при которой страна не может рассчитаться по внешнему долгу;
- 5) Международная торговля более выгодна для развивающихся стран.

7. Проанализируйте ситуацию и определите какие из представленных положений характеризуют ее с точки зрения экономики.

В стране X за последнее полугодие сложилась ситуация, при которой наблюдается падение производства, многие фирмы прекращают свою деятельность, наблюдается увеличение количества людей трудоспособного возраста, потерявших работу по независящим от них причинам.

- 1) Производительность труда в основных секторах экономики увеличивается.
- 2) Данная ситуация на рынке труда характеризуется таким явлением как безработица.
- 3) В экономике страны наблюдаются такие последствия как снижение уровня жизни и неполное использование ресурсов.
- 4) Производство страны стабильно и находится на оптимальном уровне.
- 5) В экономике страны развивается экономический кризис

8. Проанализируйте ситуацию: определите, что из перечисленного относится к доходам Ольги Петровны. Запишите цифры, под которыми они указаны в ответе.

Потапова Ольга Петровна, пенсионерка, но продолжает работать преподавателем колледжа. В этом году она купила дачу в Подмосковье, для этого взяла в кредит в Сбербанке. Теперь она живет на даче и сдала свою квартиру в Москве в аренду на год.

- 1) заработная плата
- 2) стипендия
- 3) проценты по вкладу
- 4) пенсия
- 5) субсидия
- 6) рента

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить основные причины безработицы среди молодежи по их мнению...

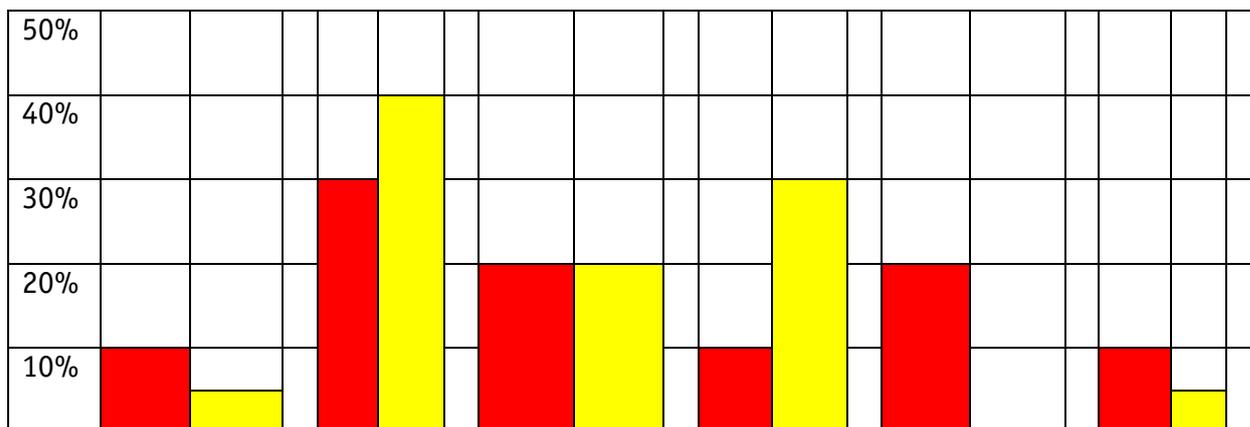
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на диаграмме.

Сформулируйте по одному выводу:

1) о сходстве, 2) различии в позициях опрошенных респондентов по поставленной проблеме.

Выскажите предположения: 3) чем объясняются сходства и 4) различия, которые вы выявили.

	Нежелание работать	Низкая з/п	Отсутствие опыта	Высокие амбиции	Большое количество мигрантов	Другое
60%						



	Респонденты (возраст 16- 21года)
	Респонденты (возраст 22-30 лет)

**10** Выполните задание, опираясь на свой практический опыт и обществоведческие знания. Вы заработали некоторую сумму и положили ее на сберкнижку. Проанализируйте, как может измениться покупательная способность вашего вклада с изменением темпа инфляции: в каком случае она возрастет, в каком – обесценится, в каком – не изменится?

### Ответы

#### 1 часть

№ задания	Верный ответ	баллы														
1	2, 4	26- полностью правильно выполненное задание; 16- выполненное задание с одной ошибкой; 06 – две и более ошибок)														
2	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>А</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>		А	Б	В	Г	Д	Е	А	1	1	2	1	2	2	1
А	Б		В	Г	Д	Е	А									
1	1		2	1	2	2	1									
3	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>		А	Б	В	Г	Д	2	1	2	1	1				
А	Б		В	Г	Д											
2	1		2	1	1											
4	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>		А	Б	В	1	3	2								
А	Б	В														
1	3	2														
5	1,4															
6	1,3															
7	2, 3, 5															
8	1, 4, 6.															

#### 2 часть

№ задания	Эталон ответа	балл
9	<p>1) о сходстве – 1/5 респондентов и той и другой выборки отметили в одинаковой степени такую причину безработицы как отсутствие опыта.</p> <p>2) о различии -1/5 респондентов в возрасте 16- 21 лет отметили такую причину безработицы как большое количество мигрантов, в то время как респонденты в возрасте 22-30 лет эту причину не назвали вообще.</p> <p>3) о сходстве – Обе группы респондентов отметили такую причину безработицы как отсутствие опыта, потому что считают эту причину одной из основных вне зависимости от возраста работника, опыт работы является одним из факторов повышения производительности труда.</p> <p>4) о различии - респонденты в возрасте 16- 21 лет, как правило, еще учатся и занимаются подработкой, не имеющей серьезной конкуренции в этой сфере. Респонденты в возрасте от 22 до 30 лет ищут работу по освоенной профессии в соответствии с уровнем образования, что делает их более конкурентноспособными, тем более в отношении мигрантов..</p>	<p>3б - полностью правильно выполненное задание;</p> <p>2б- выполненное задание с одной ошибкой;</p> <p>1б- выполненное задание с двумя ошибками;</p> <p>0б- выполненное задание с тремя и более ошибками.</p>
10	<p>1) Вклад «возрастет» при дефляции;</p> <p>2) Вклад обесценится с ростом инфляции;</p> <p>3) Вклад не изменится при нулевом темпе инфляции.</p>	

#### 4.2. Рубежный контроль

Проведение рубежной диагностической работы осуществляется после изучения трех тем дисциплины «Экономика» на одном из последних занятий в полугодии. Согласно тематическому планированию обучающиеся к этому времени точно изучат первые три темы и начнут изучение четвертой.

Контрольная работа за 1 полугодие  
Демонстрационный вариант КИМ  
по рубежному контролю общеобразовательной дисциплины Экономика

Задание 1 (Тема 1)

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- А) инициативная новаторская деятельность, 1) земля благодаря которой происходит соединение 2) капитал всех факторов производства 3) труд
- Б) факторный доход – рента 4) предпринимательство
- В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ
- Г) здания, сооружения, оборудование
- Д) наемные работники

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2 (Тема 3)

Установите соответствие между особенностями и видами заработной платы: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ ВИДЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**

- А) начисляется работникам за 1) номинальная отработанное время 2) реальная
- Б) выражается в материальных благах и услугах
- В) зависит от цен на приобретаемые товары
- Г) начисляется работникам за сверхурочные работы
- Д) начисляется работникам за определенное количество и качество выполненных работ

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3 (Тема 3)

Установите соответствие между особенностями и видами безработицы: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ      ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) Связана с поиском работы специалистом, 1) структурная впервые появившемся на рынке труда 2) фрикционная
- Б) Вызвана добровольным решением найти более 3) циклическая интересное применение профессиональных умений
- В) Возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии
- Е) Связана с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими характеристики спроса на рабочую силу

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е

#### Задание 4 (Тема 2)

Найдите в списке неценовые факторы предложения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

#### Задание 5 (Тема 2 и 4)

На рынке бытовой техники страны А. действуют три крупных фирмы, диктующих цены на продукцию. Выберите из перечня характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны:

- 1) национальный
- 2) олигополия
- 3) монополия
- 4) товаров
- 5) финансовый

#### Задание 6 (Тема 4)

Выберите верные суждения о переменных и постоянных издержках производства в краткосрочном периоде и запишите **цифры**, под которыми они указаны:

- 1) страховка имущества – это пример переменных издержек
- 2) затраты на сырье относят к переменным издержкам
- 3) аренда дисплейного класса – это постоянные издержки
- 4) сдельная заработная плата рабочего относится к переменным издержкам
- 5) к постоянным издержкам относят амортизационные отчисления

#### Задание 7 (Тема 1)

В стране X наблюдается повышение качества жизни населения, принимаются законы о собственности и свободном труде. Какие факты свидетельствуют о том, что в этой стране рыночная экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране X главные вопросы экономики решают товаропроизводители.
- 2) ВВП страны X повышается на протяжении нескольких лет.
- 3) Производство благ в стране X осуществляется в строгом соответствии с государственным планом.
- 4) Промышленность страны X производит большое количество продукции на экспорт.
- 5) В стране X преобладает частная собственность на факторы производства.

#### Задание 8 (Тема 4)

В Москве очень много разных кафе и ресторанов. Меню в них сильно отличается как по качеству, так и по направленности кухни. В некоторых ресторанах есть свои фирменные блюда.

- 1) Определите какой тип рынка по степени конкуренции у заведений общественного питания в Москве? Свой ответ поясните.
- 2) Приведите свой пример рынка этого типа.

#### Задание 9. (Тема 3)

На рисунках представлена структура расходов семьи Ивановых в 2020 и в 2022 году.

- 1) Проанализируйте изменения в структуре расходов семьи Ивановых и сформулируйте два вывода.
- 2) Что можно сказать об изменении реальных доходов этой семьи? Свой ответ поясните, применив закон Энгеля.



Рисунок 1 Рисунок 2

#### Задание 10. (Тема 4)

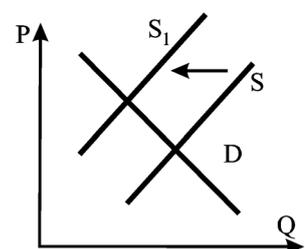
Производственные издержки фирмы частично представлены в таблице.

Выпуск (Q)	Фиксированные издержки (FC)	Переменные издержки (VC)	Общие издержки (TC)	Средние Издержки (AC)
0	800	0		
1		100		
2		150		
3		200		
4		270		
5		360		

- 1) Заполните таблицу, ответы округлите до целых чисел.
- 2) Постройте графики фиксированных, переменных, общих и средних издержек

#### Задание 11. (Тема 2)

На графике отражено изменение предложения шуб из натурального меха на соответствующем рынке в стране У. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



- 1) Как изменилась равновесная цена?
- 2) Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
- 3) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если в стране X произойдет снижение цен на шубы из искусственного меха при прочих равных условиях?

### Задание 12. (Тема2)

Фермер Петров занимается разведением скота. У него в хозяйстве есть овцы и свиньи. Предположим, что цены на баранину резко поднялись, так как ученые выявили полезные свойства этого вида мяса. Как это может отразиться на предложении свинины данным фермером? Свой ответ поясните.

Ответы 1 часть	
№ задания	Ответ
1	41123
2	12211
3	222331
4	256
5	124
6	2345
7	15

### Ответы 2 часть

8

В Москве очень много разных кафе и ресторанов. Меню в них сильно отличается как по качеству, так и по направленности кухни. В некоторых ресторанах есть свои фирменные блюда.

- 1) Определите какой тип рынка по степени конкуренции у заведений общественного питания в Москве? Свой ответ поясните.
- 2) Приведите свой пример рынка этого типа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Ответ на первый вопрос:</u> рынок монополистической конкуренции,</li> <li>2) <u>Пояснение:</u> например, так как фирм много, и они предлагают дифференцированный продукт</li> <li>3) <u>Пример рынка монополистической конкуренции:</u> например, рынок одежды или рынок обуви.</li> </ol> <p><i>Элементы ответа могут быть представлены и в других формулировках</i></p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2

Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

На рисунках представлена структура расходов семьи Ивановых в 2020 и в 2022 году.

- 1) Проанализируйте изменения в структуре расходов семьи Ивановых и сформулируйте два вывода.
- 2) Что можно сказать об изменении реальных доходов этой семьи? Свой ответ поясните, применив закон Энгеля.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В правильном ответе могут быть сформулированы следующие <u>выводы</u> : например, - В 2022 году доля расходов на продукты питания уменьшилась; - В 2020 году на питание приходилась самая большая доля расходов семьи; - В 2022 году семья Ивановых стала большую долю семейного бюджета тратить на развлечения, по сравнению с 2020 годом. 2) Ответ на вопрос: реальные доходы возросли, так как доля расходов этой семьи на питание понизилась. <i>Возможны иные формулировки выводов, не искажающие сути диаграммы</i>	
Верно сформулированы 2 вывода и дан правильный ответ на вопрос	3
Верно сформулированы 2 вывода ИЛИ верно сформулирован 1 вывод и дан правильный ответ на вопрос	2
Верно сформулирован 1 вывод ИЛИ дан правильный ответ на вопрос	1
Выводов нет, ответа на вопрос нет ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

Производственные издержки фирмы частично представлены в таблице.

- 1) Заполните таблицу, ответы округлите до целых чисел.
- 2) Постройте графики фиксированных, переменных, общих и средних издержек

Выпуск (Q)	Фиксированные издержки (FC)	Переменные издержки (VC)	Общие издержки (TC)	Средние Издержки (AC)
0	800	0	<b>800</b>	-
1	<b>800</b>	100	<b>900</b>	<b>900</b>
2	<b>800</b>	150	<b>950</b>	<b>475</b>
3	<b>800</b>	200	<b>1000</b>	<b>333</b>
4	<b>800</b>	270	<b>1070</b>	<b>268</b>
5	<b>800</b>	360	<b>1160</b>	<b>232</b>

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) Верно заполнена таблица (3 столбика) – 3 элемента 2) Верно построены графики (4 графика) – 4 элемента	
В ответе верно представлены 7 элементов	4
В ответе верно представлены 5-6 любых элемента	3
В ответе верно представлены 3-4 любых элемента	2
В ответе верно представлен 2 любых элемента	1
В ответе верно представлен только 1 элемент ИЛИ Ответ неправильный ИЛИ ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**11** На графике отражено изменение предложения шуб из натурального меха на соответствующем рынке в стране У. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

- 1)
- 1) Как изменилась равновесная цена?
  - 2) Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
  - 3) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если в стране X произойдет снижение цен на шубы из искусственного меха при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>Ответ на первый вопрос:</u> равновесная цена увеличилась; 2) <u>Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния).</u> <u>например:</u> изменение цен на ресурсы: натуральные меха подорожали, поэтому предложение шуб из натурального меха уменьшилось. <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство/другой фактор.)</i> 3) <u>Ответ на третий вопрос:</u> спрос понизится, равновесная цена понизится. <i>Элементы ответа могут быть представлены и в других формулировках</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**12** Фермер Петров занимается разведением скота. У него в хозяйстве есть овцы и свиньи. Предположим, что цены на баранину резко поднялись, так как ученые выявили полезные свойства этого вида мяса. Как это может отразиться на предложении свинины данным фермером? Свой ответ поясните.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы:	

1) <u>Ответ на вопрос:</u> предложение свинины сократится и кривая предложения сместится влево.	
2) <u>Пояснение:</u> например, изменение цен на альтернативную продукцию, которую можно произвести с помощью тех же самых ресурсов приводит к изменению предложения. Повышение цен на баранину приведет к тому, что фермер большую долю своих ресурсов потратит на разведение овец.	
<i>Элементы ответа могут быть представлены и в других формулировках</i>	
Даны правильный ответ на вопрос и приведено верное пояснение	3
Приведено только верное пояснение	2
Дан только правильный ответ на вопрос	1
Ответ неправильный ИЛИ ответа нет ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### 4.3. Задание для промежуточной аттестации (профиль)

Промежуточная аттестация осуществляется после изучения всех тем курса. Ее результаты могут быть использованы для определения доступа обучающегося к итоговой аттестации по дисциплине. Оценка за данную работу может включаться в общую итоговую оценку по дисциплине.

##### Задание 1

<b><i>Установить соответствие:</i></b> МЕЖДУ ТИПОМ КОНКУРЕНТНОГО РЫНКА И ЕГО ЧЕРТОЙ	
а) совершенная конкуренция	1) большое число фирм производят близкую, но не полностью взаимозаменяемую продукцию
б) монополистическая конкуренция	2) соперничество между производителями товаров и услуг за получение прибыли
в) олигополия	3) множество продавцов и покупателей однородной продукции
г) монополия	4) небольшое число фирм контролируют основную часть рынка
	5) на рынке доминирует одна фирма, производящая уникальный товар

##### Задание 2

<b><i>Установить соответствие:</i></b> МЕЖДУ ТИПОМ БЕЗРАБОТИЦЫ И ПРИМЕРОМ БЕЗРАБОТИЦЫ	
а) фрикционная безработица	1) в связи с экономическим кризисом многие банковские служащие потеряли работу
б) структурная безработица	2) тракторист-механизатор после уборки урожая потерял работу до следующего года
в) циклическая безработица	3) преподаватель вынужден уволиться в связи с переездом на новое место жительства
г) сезонная безработица	4) металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать

д) скрытая безработица	5) в связи с закрытием ряда шахт шахтеры потеряли работу и ищут работу в других отраслях
	б) работников предприятия в связи с отсутствием заказов отправили в бессрочный неоплачиваемый отпуск

### Задание 3

<b>Установить соответствие:</b> МЕЖДУ ИНСТРУМЕНТОМ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕМ	
а) ставка рефинансирования	1) покупка/продажа центральным банком иностранной валюты
б) норма обязательных резервов	2) покупка/продажа центральным банком государственных ценных бумаг
в) операции на открытом рынке	3) ставка, по которой центральный банк предоставляет ресурсы коммерческим банкам
г) валютные интервенции	4) изготовление и выпуск в обращение денег или ценных бумаг
	5) часть депозитных ресурсов, которая не предоставляется в кредит

### Задание 4

1 Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1 Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2 Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3 Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4 Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5 Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

### Задание 5

Выберите верные суждения о деятельности банков и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Банк — это организация, которая создана, чтобы привлекать денежные средства, размещать их на условиях платности, возвратности и срочности.
2. Показателем финансовой устойчивости банка является его размер.
3. Целью банков при обслуживании заёмщиков и вкладчиков является получение прибыли, и в этом качестве они схожи с любой коммерческой организацией.
4. Работая в сфере обмена, банк осуществляет регулирование денежного оборота только в безналичной форме.
5. Формируя собственные ресурсы, банки обеспечивают внутреннее накопление средств для развития экономики страны.

### Задание 6

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.
2. Инфляцией называют социально-экономическое явление, связанное с преобладанием спроса на рабочую силу над её предложением.
3. Инфляция спроса является результатом чрезмерного роста расходов государства, потребителей.
4. В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (издержек).
5. Эмиссия денег является наиболее эффективным методом сдерживания инфляции.

### **Задание 7**

1. Владельцы фирмы «Ромашка» проанализировали издержки производства. Выберите в приведённом списке переменные издержки (в краткосрочном периоде) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расходы на комплектующие изделия
- 2) сдельная оплата труда технического персонала
- 3) аренда складских помещений
- 4) расходы на отопление помещений
- 5) расходы на рекламу в социальных сетях
- 6) расходы на сырьё и материалы.

### **Задание 8**

Создавая небольшую фирму по производству тканей, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы.

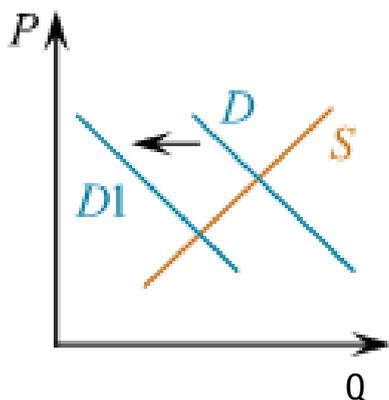
1. Какие организационно-правовые формы хозяйствования наиболее приемлемы для создания небольшой фирмы?
2. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства?
3. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?

Ответ

1. Индивидуальный предприниматель, ООО.
2. ООО.
3. ИП.

### **Задание 9**

1. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке стационарных компьютеров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



1 Как изменилась равновесная цена?

2 Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

3 Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z при прочих равных условиях?

### Задание 10

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 5%, а фактический 6,5%. Коэффициент Оукена равен 2. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, и фактический ВВП, если потенциальный объем выпуска составил 845 млрд. руб.?

### Задание 11

Используя информацию, представленную на диаграмме (рисунок 1), ответьте на следующие вопросы:

1 Какие виды экономической деятельности стабильно вносят наибольший вклад в экономику нашей страны?

2 Какой объем производства приходился на обрабатывающие производства в 2019 году, если ВВП за год составил 110,461 трлн. руб.

3 Какие изменения произошли в структуре ВВП за три года по такому виду экономической деятельности, как добыча полезных ископаемых?

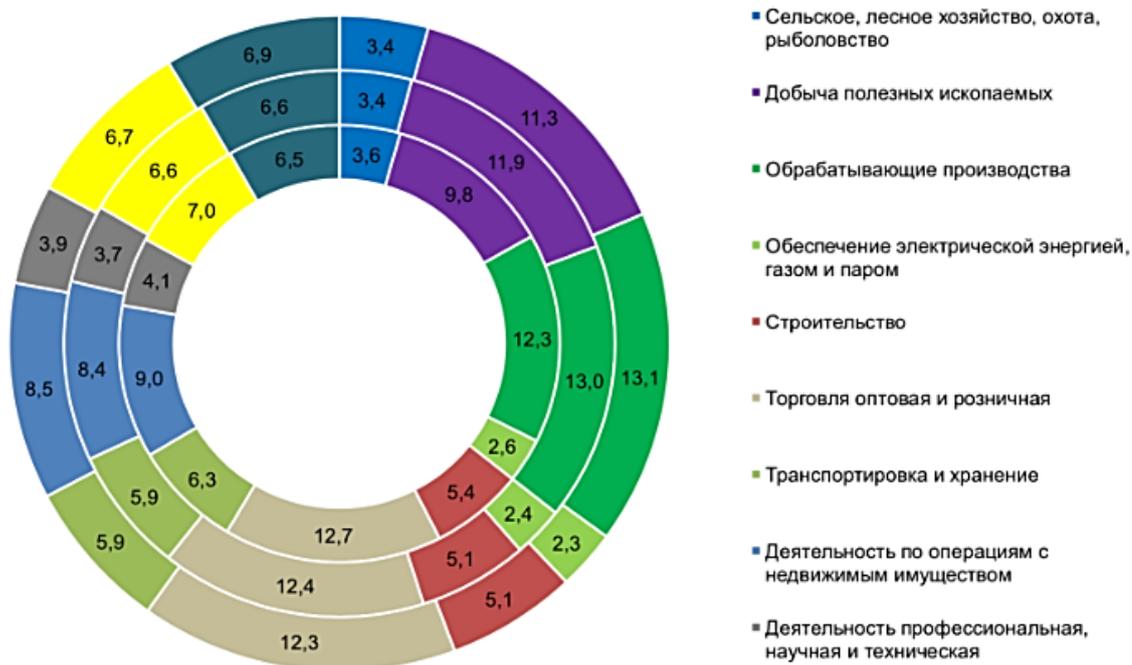


Рисунок 1 – Структура ВВП по видам экономической деятельности в % за 2017-2019 гг. (внутренний круг – 2017г., средний круг – 2018г., внешний круг – 2019г.)

### Задание 12

Представьте, что вам предстоит выбрать форму обучения в вузе:

- поступить на дневное отделение вуза;
- поступить на вечернее отделение вуза, чтобы одновременно с учебой работать и скопить денег".

При прочих равных условиях, как повлияет на Ваш выбор информация о том, что экономика находится в фазе рецессии?

### Задание 13

Определите прибыль от реализации продукции за каждый квартал. Рассчитайте рентабельность продукции за три квартала. Указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1 Количество выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2 Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3 Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

### Задание 14

Домашняя хозяйка решила открыть прачечную и рассчитывает получить годовую выручку от этого заведения, равную 520 тыс. руб.

Для того ей необходимо:

1. арендовать помещение и платить арендную плату в размере 8 тыс. руб. в месяц;
2. нанять одного помощника с оплатой 20 тыс. руб. в месяц, труд которого будет оплачиваться из выручки;
3. купить оборудование стоимостью 80 тыс. руб.;
4. оплатить прочие расходы (инвентарь, стиральный порошок, ополаскиватели и т.д.), которые составляют 25 тыс. руб. в год.

Для покупки оборудования, срок службы которого составляет 5 лет, она решила использовать семейные сбережения. Банковский процент по депозитам равен 25%, а по кредитам – 30% годовых.

Определите:

- а) величину годовых бухгалтерских и экономических издержек;
- б) величину годовой бухгалтерской и экономической прибыли;
- в) стоит ли домохозяйке открывать прачечную?

**Ответы часть 1**

№ задания	Эталон ответа	Балл
1	а-3; б-1; в-4; г-5	2
2	а-3; б-5; в-1; г-2; д-6	2
3	а-3; б-5; в-2; г-1	2
4	2,4,5	2
5	1,3,5	2
6	1,3,4	2
7	1,2,6	2

**Ответы часть 2****Задание 8**

Вопрос	Эталон ответа	Балл
1 Какие организационно-правовые формы хозяйствования наиболее приемлемы для создания небольшой фирмы?	Индивидуальный предприниматель, ООО	1
2 Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства?	ООО	1
3 Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?	ИП	1

**Задание 9**

Вопрос	Эталон ответа	Балл
1 Как изменилась равновесная цена?	Равновесная цена уменьшается	1
2 Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.	В государстве Z сократилась средняя стоимость на ноутбуки, это приводит к тому, что люди начинают меньше покупать стационарные компьютеры, отдавая предпочтение ноутбукам, в итоге сокращается спрос	1

	на стационарные компьютеры	
3 Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z при прочих равных условиях?	Появление нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z приведёт к увеличению предложения и сокращению равновесной цены	1

### Задание 10

Критерий оценки	Эталон ответа	Балл
Задача верно оформлена		1
В задаче правильно указана экономическая формула	$\text{ЭИБ} = \frac{(u_{\text{ФАКТ}} - u_{\text{П}}) \times k}{100\%} \times \text{ВВП}_{\text{ПОТ}}$ $\text{ВВП}_{\text{ФАКТ}} = \text{ВВП}_{\text{ПОТ}} \times \left(1 - \frac{(u_{\text{П}} - u_{\text{П}}) \times k}{100\%}\right)$	1
Приведено верное решение задачи	$\text{ЭИБ} = \frac{(6,5 - 5) \cdot 2}{100} \cdot 845 = 25,35 \text{ млрд. руб.}$ $\text{ВВП}_{\text{ФАКТ}} = 845 \cdot \left(1 - \frac{(6,5 - 5) \cdot 2}{100}\right) = 819,65 \text{ млрд. руб.}$	2 балла – полностью верное решение; 1 балл – наличие 1 ошибки в решении или неполное решение
В задаче дан верный ответ	$\text{ЭИБ} = 25,35 \text{ млрд. руб.}$ $\text{ВВП}_{\text{ФАКТ}} = 819,65 \text{ млрд. руб.}$	1

### Задание 11

Вопрос	Эталон ответа	балл
1 Какие виды экономической деятельности стабильно вносят наибольший вклад в экономику нашей страны?	Обработывающие производства, добыча полезных ископаемых, торговля оптовая и розничная	1
2 Какой объем производства приходился на обрабатывающие производства в 2019 году, если ВВП за год составил 110,461 трлн. руб.	$110,461 \cdot 13,1 : 100 = 14,470$ трлн. руб.	1
3 Какие изменения произошли в структуре ВВП за три года по такому виду экономической деятельности, как добыча полезных ископаемых?	Добыча полезных ископаемых в 2018 году по сравнению с 2017 годом выросла на 2,1%, а в 2019 году по сравнению с 2018 годом незначительно сократилась (на 0,6%).	1

**Задание 12**

Вопрос	Возможный вариант ответа	балл
Представьте, что вам предстоит выбрать форму обучения в вузе: а) поступить на дневное отделение вуза;	Во время экономического спада фирмы закрываются, трудно найти работу, особенно, человеку без опыта работы	1
б) поступить на вечернее отделение вуза, чтобы одновременно с учебой работать и скопить денег".	Даже если удастся найти работу, то заработанные деньги будет трудно накопить, они могут обесцениться из-за инфляции (особенно, стагфляции).	1
При прочих равных условиях, как повлияет на Ваш выбор информация о том, что экономика находится в фазе рецессии?	На стадии рецессии, кризиса - выгоднее поступить на дневное отделение вуза.	1

**Задание 13**

Критерий оценки	Эталон ответа	Балл
Задача верно оформлена		1
В задаче правильно указана экономическая формула	$Pr.p. = Vr.p. - Cr.p.$ $Rpr = Pr.p. / Cr.p. \cdot 100\%$	1
Приведено верное решение задачи	$Pr.p._1 = 90000 - 75000 = 15000$ руб. $Pr.p._2 = 120000 - 104000 = 16000$ руб. $Pr.p._3 = 108000 - 86400 = 21600$ руб. $Rpr_1 = 15000 / 75000 \cdot 100 = 20\%$ $Rpr_2 = 16000 / 104000 \cdot 100 = 15,4\%$ $Rpr_3 = 21600 / 86400 = 25\%$	2 балла – полностью верное решение; 1 балл – наличие 1 ошибки в решении или неполное решение
Сформулирован верный вывод	Наиболее рентабельным является третий квартал работы предприятия	1

**Задание 14**

Критерий оценки	Эталон ответа	Балл
Задача верно оформлена		1
В задаче правильно указана экономическая формула	$БП = \text{Выручка} - \text{Явные издержки}$ $ЭП = БП - \text{Неявные издержки}$	1

Приведено верное решение задачи	<p>Явные издержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аренда = 96 тыс. руб.</li> <li>-оплата труда = 240 тыс. руб.</li> <li>-амортизация= <math>80/5 = 16</math> тыс. руб.</li> <li>- прочие расходы = 25 тыс. руб.</li> </ul> <p>Итого: 377 тыс. руб.</p> <p>Неявные издержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недополученный процент по депозиту = <math>80 \cdot 0.25 = 20</math> тыс. руб.</li> </ul> <p>БП= <math>520-377= 143</math> тыс. руб.  ЭП=<math>143-20=123</math> тыс. руб.</p>	2 балла – полностью верное решение; 1 балл – наличие 1 ошибки в решении или неполное решение
Сформулирован верный вывод	Так как бухгалтерская и экономическая прибыль положительные величины, то домашней хозяйке стоит открыт прачечную.	1