

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
по общеобразовательной
дисциплине
«Иностранный язык»**

базовый уровень (вариант 1)
объем: 72 ч.

рекомендовано: для всех
УГПС кроме 09.00.00,
10.00.00, 11.00.00, 27.00.00,
38.00.00, 39.00.00, 40.00.00,
42.00.00, 43.00.00, 46.00.00,
50.00.00, 51.00.00, 52.00.00,
53.00.00, 54.00.00(54.02.07),
57.00.00.

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук, доцент

Соруководитель:

Астанина Анна Николаевна

Авторский коллектив:

Ильющенко Елена Николаевна

Ларионова Ирина Владимировна

Рода Маргарита Викторовна

Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Поурочный тематический план.....	4
2. Опорные конспекты.....	8
3. Технологические карты.....	22

1. Поурочный тематический план

Учебный год _____

Дисциплина Иностранный язык

Специальность / профессия _____

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи**	Дополнительная литература	Оснащение*** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	50					
Входное тестирование (Placement Test)	2	Практические занятия				
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	6	Практические занятия	Общественное, русский язык		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Заполнение формы-резюме, письмо
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения	6	Практические занятия	общественное, история, МХК, физкультура		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Презентация, постер, ролевая игра

и интересы.			история,			
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	4	Практические занятия	обществознание, русский язык, география, история		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Презентация, проект "Мой колледж"
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	Практические занятия	обществознание		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви Разноуровневое задание - Диалог A1- диалог по карточкам A2 и выше-диалог-ситуация
Контрольная работа Темы 1.1.-1.4.	2	Контрольное занятие				
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	4	Практические занятия	Физкультура ОБЖ		Компьютер, аудио/видео материалы	Написание инструкции «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их

						устранения»
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	4	Практические занятия	География		Компьютер, аудио/видео материалы.	лексико-грамматический тест
Тема 1.7 Страна/Страны изучаемого языка	6	Практические занятия	География История Литература МХК		Компьютер, аудио/видео материалы, карта Великобритании, США	Тест
Тема 1.8. Россия	8	Практические занятия	География История Литература МХК		Компьютер, аудио/видео материалы, карта России	Презентация, ролевая игра
Контрольная работа Темы 1.6.-1.8.	2	Контрольное занятие				
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)						
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей.	20					
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей	4	Практические занятия	География Обществознание Иностранный язык		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Тест

профессии						
Для профессий/специальностей естественно-научной направленности:						
<i>Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации</i>	6	Практические занятия	География ОБЖ Обществознание	https://science.howstuffworks.com	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Тест
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности:						
<i>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>	6					
Для профессий/специальностей технологической направленности:						
<i>Тема 2.2 Промышленные технологии</i>						
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	4	Практические занятия	Информатика ОБЖ Иностранный язык		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Круглый стол “Преимущества и недостатки”
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	4	Практические занятия	История Иностранный язык	https://www.thefamouspeople.com/profession.php	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

мировую культуру						
Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4	2	Контрольно е занятие				
Форма промежуточной аттестации Дифференцирован ный зачет	2				Компьютер, аудио/видео материалы	Тестирование Перевод текста по специальност и
Всего	72					

**Темы по прикладному модулю представлены с учетом профессиональной направленности ОП СПО*

**4 – профессионализация;

***6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

2. Опорные конспекты

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.1

1.	Тема занятий	<i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</i>
2.	Содержание темы	Я и моя семья; Мои друзья, занятия; Внешность, личностные качества; Повседневная жизнь
3.	Типы занятий	Практические; контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- лексические единицы для описания человека, внешности, характера;- лексические единицы для описания повседневных действий и обязанностей;- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей;- грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.);- грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы);- правила этикета и нормы письма; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать и отвечать на вопросы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью;- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью;- описывать человека;- составить связный рассказ о семье, родственниках, друзьях;- писать простое личное письмо на темы, связанные с родственниками и

		<p>повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о повседневной жизни человека, семьи; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с семьей, друзьями, повседневной жизнью; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Деловая игра, презентация, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написание письма

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.2

1.	Тема занятий	<i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</i>
2.	Содержание темы	Хобби, свободное время; Организация досуга

3.	Типы занятий	практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания досуговой деятельности, хобби, увлечений, интересов; - лексические единицы для описания повседневных действий; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (more active, the most dangerous, etc..); - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета в ролевой игре; - фразы для выражения предложения что-то сделать (would you like...?, Let's....., и т.д.) и реакции на предложение (Sure. / Why not? / I'm afraid, I can't. и т.д.) - правила создания постера; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с хобби, интересами, свободным временем; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с хобби, увлечениями свободным временем; - описывать интересы и увлечения человека; - составить связный рассказ об увлечениях членов семьи, родственников, друзей; - составить рассказ об увлечениях человека, семьи; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с хобби и организацией досуга; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором

		<p>пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задать вопросы по этим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы) - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - принимать участие в беседе с целью договориться об организации совместного отдыха; - визуально представить информацию в виде постера.
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, ролевая игра,
6.	Типы оценочных мероприятий	Презентация, постер, ролевая игра
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка презентации/ постера

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.3

1.	Тема занятий	<i>Условия проживания в городской и сельской местности</i>
2.	Содержание темы	Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу;

		<p>Описание здания. Интерьер; Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка</p>
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания мест в городе, зданий, комнат, обстановки техники и оборудования - лексические единицы для описания условий жизни; - грамматические формы, необходимые для описания местоположения (there is/ are) - грамматические формы- предлоги направления для описания маршрута - грамматические формы для выражения вежливости и предложения помощи (модальные глаголы- should you have/need.., would you like..., could you ...,please, etc.) - правила этикета и нормы вежливости <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с местом своего проживания, учебы. - принимать участие в беседе на темы связанные с местом проживания, учебы - описывать то, что окружает его каждый день: свое место учебы и проживания - составить связный рассказ о своем месте проживания/учебы - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с местом проживания/учебы - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о своем месте проживания/учебы);

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять короткую заметку/сообщение на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы - пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, ролевая игра, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Заметка о колледже Презентация
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Творческое задание «Мой колледж»

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.4

1.	Тема занятий	<i>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</i>
2.	Содержание темы	Виды магазинов, Ассортимент товаров; Совершение покупок в продуктовом магазине; Совершение покупок в магазине одежды/обуви;
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания видов магазинов, одежды и обуви - лексические единицы для описания товаров (продуктов)

		<ul style="list-style-type: none"> - грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little etc) - грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений - правила этикета и нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с покупкой одежды, обуви и продуктов - принимать участие в беседе/дискуссии на темы связанные с покупками - составить рассказ о повседневных действиях и совершении покупок в рамках темы - сравнивать магазины и то, что в них продается в рамках темы - понять письменные и аудио сообщения, связанные с совершением покупок в магазине - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви Разноуровневое задание - Диалог A1- диалог по карточкам A2 и выше- диалог-ситуация
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление кейса (например, список продуктов на неделю в рамках предложенной денежной суммы) Групповой проект "Где купить и какие бренды товаров рекомендуете для работы"

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.5.

1.	Тема занятий	<i>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</i>
2.	Содержание темы	Физическая культура и спорт Еда полезная и вредная Заболевания и их лечение Здоровый образ жизни
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания видов спорта; - лексические единицы для описания продуктов питания и способов их обработки; - лексические единицы для описания симптомов заболеваний; - грамматические формы, необходимые для выражения совета (should) - грамматические формы, необходимые для выражения приказа (повелительное наклонение); - грамматические формы для выражения условий (If) в реальном времени <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседе на темы, связанные со спортом, здоровом питании и здоровом образе жизни - пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным со здоровым образом жизни - составлять письменное сообщение на тему, где изученные лексические и грамматические единицы используются в профессиональной

		направленности
5.	Формы организации учебной деятельности	Мозговой штурм «Что можно делать на уроке физкультуры, в спортивном клубе, на стадионе?» Составление кейса Diet Sheet Диалог по карточкам «Горячая линия медицинской помощи» Обсуждение выбранной темы на форуме (https://patient.info/forums) Ментальная карта «Здоровье»
6.	Типы оценочных мероприятий	Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» A1 - 50-70 слов A2 и выше - 100-120 слов
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Упражнения в Рабочей тетради

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.6.

1.	Тема занятий	<i>Туризм. Виды отдыха</i>
2.	Содержание темы	Почему и как люди путешествуют Путешествие на поезде Путешествие на самолете

3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания видов транспорта; - функциональные единицы для покупки билета; - нормы и правила речевого этикета в ситуации покупки билета <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с датой, рейсом и т.д; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с путешествием (например, с целью договориться о совместной поездке); - составить связный рассказ о путешествии; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с путешествием; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Групповое перемещение (mingling) «Поиски партнера в поездку»</p> <p>Ролевая игра «Покупка билета»</p> <p>На сайте https://www.skyscanner.ru/?locale=en-GB найдите подходящие рейсы для иностранных партнеров</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тест по теме с заданиями на проверку навыков аудирования, чтения, на знание лексики и грамматики, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор правильного ответа на основе прочитанного/прослушанного текста; - выбор правильного варианта ответа из предложенного множества на основе прочитанного/прослушанного текста; - решение Верно/Ложно/Нет информации на основе прочитанного/прослушанного текста; - соотнесение написания и значения слова;

		- закончить предложения; - упорядочить реплики в ситуации общения
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Упражнения в Рабочей тетради

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.7.

1.	Тема занятий	<i>Страна/страны изучаемого языка</i>
2.	Содержание темы	Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство). Великобритания (крупные города, достопримечательности). США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство). США (крупные города, достопримечательности)
3.	Типы занятий	практические
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать лексические единицы для описания географического положения, климата, политического и экономического устройства Великобритании, США; лексические единицы для описания национальных символов Великобритании, США; лексические единицы для обозначения географических названий гор, рек, озер и т.п. Великобритании, США; грамматические формы для выражения настоящих совершенных действий (Present Perfect); грамматические формы для выражения сравнения (than, as...as, not so ... as);

		<p>грамматические формы для выражения прошедших продолжительных действий (Past Continuous).</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с социокультурным портретом Великобритании, США; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с социокультурным портретом Великобритании, США; - описывать достопримечательности, знаменитые места в Великобритании, США; - писать простое личное письмо на темы, связанные с посещением или намерением посетить англоязычные страны; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ об англоязычных странах (географическом положении, климате, политическом устройстве и т.п.); - понимать письменные и аудио сообщения страноведческого характера; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о посещении страны, традициях и обычаях) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа; ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос. Тест

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Составление постера, туристического буклета.</p> <p>Составление презентации о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/ флоре и фауне Великобритании, США.</p> <p>Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в Великобритании, США</p>
----	---	---

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.8.

1.	Тема занятий	<i>Россия</i>
2.	Содержание темы	<p>Географическое положение, климат, население.</p> <p>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</p> <p>Традиции народов России</p>
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> лексические единицы для описания географического положения, климата, политического и экономического устройства России; лексические единицы для описания национальных символов России; лексические единицы для обозначения географических названий гор, рек, озер и т.п. России; лексические единицы для описания традиций и обычаев народов России; грамматические формы для выражения прошедших совершенных действий (Past Perfect); грамматические формы для выражения сравнения (than, as...as, not so ... as); грамматические формы для выражения прошедших продолжительных действий (Past Continuous).

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с социокультурным портретом России; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с социокультурным портретом России; - описывать достопримечательности, знаменитые места в России; - писать простое личное письмо на темы, связанные с посещением или намерением посетить достопримечательности, знаменитые места в России; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о России (географическом положении, экономическом устройстве, климате и т.п.); - понимать письменные и аудио сообщения страноведческого характера; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о посещении страны, традициях и обычаях) или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа; ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест страноведческого характера.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление постера, туристического буклета. Составление презентации о государственной символике (флаг, герб, гимн) России.

		Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в России. Сообщение «Города Золотого кольца России»
--	--	--

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.1

1.	Тема занятий	<i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>
2.	Содержание темы	Современные профессии. Планы на будущее. Место иностранного языка.
3.	Типы занятий	Практическое, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания профессии; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - писать простое описание на изучаемую тему; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой

		<p>тематикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, деловая игра, объяснительно-иллюстративный, проблемный, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации

3. Технологические карты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.1

1.	Тема занятия	<i>Особенности подготовки по профессии/специальности</i>
2.	Содержание темы	Современные профессии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на	В группах студенты повторяют изученную лексику по теме в формате мозгового штурма, Синтезируют	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устное сообщение

	дальнейшую речевую деятельность	собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия Озвучивают список профессий, выбирают 2 профессии и завершают фразу «We would like to.....because....» и т.п.		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение грамматического материала. Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материал. Предлагает	Работают в парах. Анализируют грамматический материал, используя справочники. Самостоятельно выводят правила употребления грамматической конструкции. Выполняют	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение упражнения и заданий. Самооценка

	сделать вывод об использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений	упражнения, закрепляя знания. Выполняют тест на проверку первичного закрепления грамматической теме		
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Предлагает прочесть текст и заполнить таблицу. Предлагает добавить в таблицу качества, необходимые для предложенных специальностей	Выполняют задание в группах. Заполняют таблицу, обсуждают качества, необходимые для профессий. Представляют свои результаты.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Короткое сообщение о профессии и необходимых для нее качеств характера
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с	Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалогическая речь

целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания. <i>Задание: ролевая игра «Устройство на работу»</i>	Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	
--	---	--	--------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.2

1.	Тема занятия	<i>Специфика работы по профессии/специальности</i>
2.	Содержание темы	Качества необходимые для профессии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной	Организует аналитическую деятельность	Настраиваются на работу. Готовят в парах	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Короткое устное сообщение

<p>деятельности</p>	<p>обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность</p>	<p>короткое сообщение о колледже (3 предложения)</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ</p>	<p>Организует повторение изученного прежде материала. Сообщает правила выполнения задания. <i>Задание 1. «Поле чудес»</i> На доске написаны и закрыты слова по теме. Преподаватель дает описание профессии. Участники называют буквы, преподаватель открывает их на</p>	<p>Участники обобщают и закрепляют лексику по теме в коммуникативном контексте</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список слов</p>

	доске			
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах.</p> <p>Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.</p> <p><i>Задание №2 «Сочетание»</i></p> <p>Группам выдается раздаточный материал с половинками слов, обозначающих различные профессии.</p> <p>Необходимо соединить эти половинки правильно, чтобы получились названия известных профессий. После</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию к заданию.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Сообщают о выполненной работе</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Подготовка материала для выполнения задания

	этого необходимо расставить слова в алфавитном порядке			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Включает обучающихся в ролевою игру «Устройство на работу».</i> <i>Предлагает заполнить анкету-заявку на работу.</i> <i>Инструктирует по организации и выполнению задания.</i> <i>Задание: ролевая игра «Устройство на работу»</i>	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалогическая речь
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				

<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Оценивание</p>
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете</p>	<p>Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете</p>	<p>ОК 01, 02 ПК...</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.3

1.	Тема занятия	<i>Основные принципы деятельности по профессии/специальности</i>
2.	Содержание темы	Качества необходимые для профессии. Колледж
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Предлагает	Настраиваются на работу. Выполняют фонетическую зарядку. Делают вывод о теме занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Вывод о цели урока

	<p>выполнить фонетическую зарядку. <i>Задание:</i> <i>«Фонетическая зарядка».</i> На доске написаны пословицы на тему «Работа» на английском и на русском. Учащимся предлагается подобрать к английским пословицам эквиваленты. 1.Practice makes perfect. 2.Where there is a will, there is a way. 3.No bees no honey, no work no money. 4.Experience is the best teacher. 5.What is worth doing is worth doing well. 1.Без труда мёду не едят.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>2. Там, где есть воля, там есть и способ.</p> <p>3. Повторение – мать учения.</p> <p>4. Опыт – лучший учитель.</p> <p>5. Если делаешь дело, делай его хорошо</p>			
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение пройденного материала	Студенты выбирают профессию и кратко рассказывают о ней	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Краткое сообщение
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Готовит учащихся к выполнению задания «Собеседование». Предлагает	Выполняют задание в группах. Обсуждают и составляют список вопросов	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Список вопросов

ситуациях, тренировочные упражнения)	студентам подготовить вопросы для интервью			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Включает обучающихся в ролевую игру «Собеседование». Инструктирует студентов. Задание: «Собеседование»</i>	Самостоятельно применяют знания в новой стандартной ситуации. Используя составленные вопросы, разыгрывают ситуацию	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение ролевой игры. Диалог-запрос информации
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)	Организует рефлексивную дискуссию.	Выполняют оценочную деятельность на	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Закрепляет осознание смысла выполненной работы	уровне профессионально-ценностного восприятия материала		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.4

1.	Тема занятия	<i>Основные понятия вашей профессии</i>
2.	Содержание темы	Планы на будущее в профессиональной сфере
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
---------------	----------------------------	------------------------	--	----------------------------

1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия. Готовность к работе
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение пройденного материала	Студенты обобщают и закрепляют полученные знания и умения в разнообразных упражнениях и заданиях	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение упражнений и заданий
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся.	Выполняют задание индивидуально составляют план	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Подготовка плана выступления

<p>выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Сообщает учащимся о предстоящей работе на занятии. Предлагает тему: «Круглый стол. Моя будущая профессия». Организует работу по составлению монологического высказывания. Консультирует в случае необходимости</p>	<p>своего сообщения о своей специальности и будущей работе. Готовят монологическое высказывание</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Организует круглый стол. Организует работу студентов по оценке и выбору лучшего выступления</p>	<p>Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации. Выступают в рамках круглого стола</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Участие в Круглом столе. Взаимооценка</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой</p>	<p>Заполняют листы самооценивания</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Самооценка</p>

	обучающихся. Констатирует результаты			
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально- ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02	Статья в журнал «Моя будущая профессия»

***Для профессий / специальностей социально-экономической
направленности*:***

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.2

1.	Тема занятий	<i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>
2.	Содержание темы	Социально-экономическое положение России Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания экономических и социальных проблем; - лексические единицы для называния государственных учреждений; - грамматические формы, необходимые для описания действий и обязанностей; - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с изучаемой тематикой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с изучаемой тематикой; - составить связный рассказ о событиях, явлениях; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, работа в мини-группах
6.	Типы оценочных	Диалог

	мероприятий	Монологическое сообщение Ментальная карта Перевод профессионально-ориентированного текста Ролевая игра “Ярмарка вакансий” Письменный перевод текста по специальности. Составление словаря-тезауруса по специальности (15 слов)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.1

1.	Тема занятий	<i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>
2.	Содержание темы	Социально-экономическое положение России
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Монологическое сообщение; Ментальная карта

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся, и создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность, например, "Мозговой штурм" "Какими словами можно охарактеризовать социально-экономическое положение России". Создает условия для совместного целеполагания и определения задач	Студенты вспоминают, что им известно по теме. Делают вывод о целях и задачах занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при	Организует учебно-познавательную деятельность	Читают текст, индивидуально и выполняют ряд упражнений.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Понимание общего содержания текста, полное

<p>выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>обучающихся, чтение текста научно-популярного характера и выполнение ряда упражнений на понимание прочитанного. Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске с предложениями, которые содержат пропуски, и предлагает, используя текст заполнить пропуски. Предлагает проанализировать примеры образования и употребления грамматического</p>	<p>Соотносят грамматическую опору с материалом в тексте.</p> <p>Работают в парах. Анализируют материал и примеры, выводят самостоятельно правило употребления</p>		<p>понимание прочитанного.</p> <p>Правило употребления грамматической конструкции</p>
---	---	---	--	---

	<p>материала, сделать вывод о его использовании в речи</p> <p>Организует индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на первичное закрепление нового материала.</p> <p>Проводит мониторинг.</p> <p>Организует обратную связь</p>	<p>Работают индивидуально, выполняют упражнения, проверяют ответы в парах/, выполняют ряд упражнений</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Организует индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Выписать список слов, характеризующих социально-экономическое</p>	<p>Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации.</p> <p>Индивидуально составляют список слов. Сравнивают в парах</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Ментальная карта</p> <p>Монологическое сообщение</p>

	<p>положение в России и представить информацию в виде ментальной карты.</p> <p>Составить монологическое высказывание с оценкой событий, изменилось ли мнение о положении России.</p> <p>Проводит мониторинг, фиксируя типичные ошибки по теме.</p> <p>Организует обратную связь</p>	<p>Выборочно представляют свои рассказы</p> <p>Задают уточняющие вопросы</p>		
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>На доске фиксирует информацию в виде ментальной карты от всех групп.</p> <p>Побуждает к самоанализу и</p>	<p>Работают в парах и исправляют</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Самооценка</p>

	самооценке. Выписывает типичные ошибки (доска/слайд) Организует парную устную работу над исправлением типичных ошибок. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	ошибки. Заполняют лист- самооценки		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально- ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выучить слова из ментальной карты к диктанту	Самостоятельно работают	ОК 01, 02 ПК...	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.2

1.	Тема занятий	<i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>
2.	Содержание темы	Работа государственных учреждений (по направлению)
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Перевод профессионально ориентированного текста

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует работу в мини-группах	Настраиваются на работу. В мини-группах составляют списки учреждений. Взаимообучение-сверяют свои	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия

	<p>для выполнения задания: (например, написать как можно больше государственных учреждений, куда обращались самостоятельно или члены семьи)</p>	<p>варианты с другими группами.</p> <p>Определяют цель занятия</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ</p>	<p>Констатирует, есть ли учреждение (по специальности) в списке. Если есть, то предлагает обсудить, что осуществляет данное учреждение. если нет в списке, то намекает. Проводит мониторинг как учащиеся выполняют задание. Организует взаимопроверку.</p>	<p>Выполняют задание индивидуально Проверяют выполненные задания в парах.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения и заданий</p>

	<p>Проводит мониторинг как учащиеся сверяют ответы. Организует обратную связь. Настраивает на работу с печатным текстом.</p>			
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических и работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с печатным текстом, инструктирует студентов о правилах выполнения задания: выполнить письменный перевод отрывка текста о государственном учреждении (по</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию заданию.</p>	<p>к ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Письменный перевод</p>

	<p>специальности) с иностранного языка на русский. Можно пользоваться словарем. Демонстрирует как выполнить задание (переводит 1 предложение). Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p>	<p>Выполняют задания. Сообщают о выполненной работе. Проверяют/обсуждают выполненное задание в парах</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Фронтально проверяет выполненный перевод, называя обучающихся произвольно, комментирует ошибки/неточности и в передаче лексического значения термина</p>	<p>Зачитывают перевод текста</p> <p>Делают пометки в своих письменных переводах</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	

	ли грамматической трансформации. Просит выписать из отрывка 10 слов по специальности	Задают уточняющие вопросы Выписывают 10 слов		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь, разбор типичных ошибок. Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем по переводу оставшейся части текста и дополнением профессионального словаря (+10 слов)	Самостоятельно работают со словарями	ОК 01, 02 ПК...	
---	--	--------------------------------------	--------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.3.

1.	Тема занятий	<i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>
2.	Содержание темы	Услуги. Документация.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Ролевая игра “Ярмарка вакансий”

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей	Организует	Приветствуют	ОК 01, 02, 04, 09	Цель занятия

обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия	ПК...	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Вспоминает текст с предыдущего урока, какие услуги оказывают учреждения/люди, работающие там	Работают в парах. Высказывают свое мнение		Ответы на вопросы
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает пример Объявления, в котором девушка ищет работу и рассказывает о своих услугах как профессионала. Организует парную работу, для обмена мнениями и запроса информации, что правильно и неправильно в этом объявлении. Проводит мониторинг	Выполняют задание в парах. Анализируют пример, делают заметки в тетрадях	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Ответы на вопросы Заметки в тетрадях

	<p>парной работы. Организовывает обратную связь и записывает на доске/слайде самые важные мысли/результаты</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в игре “Ярмарка вакансий”. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания: написать Объявление о поиске работы с указанием своих профессиональных услуг и дополнительной информацией. Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты Осуществляет мониторинг, помогает</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания индивидуально</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Письменный продукт</p>

	при необходимости			
Обобщение и систематизация результатов выполнения работ, практических работ, упражнений, заданий	Готовые объявления (фото) выставляются на прочтение, например, в VK: чье объявление заинтересовало вас больше всего?	Читают объявления, принимают решения относительно своего выбора		Аргументированный выбор
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материал	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Принести переводной словарь			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.4

1.	Тема занятия	<i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>
2.	Содержание темы	Государственные учреждения, бизнес и услуги

3.	Тип занятия	Теоретическое занятие (контрольная работа)
4.	Формы организации учебной деятельности	Письменный перевод

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Приветствуют преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия
2. Основной этап занятия				
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	Организует учебную деятельность обучающихся с печатным текстом, инструктирует	Выполняют перевод индивидуально	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Письменный продукт на русском языке с соблюдением норм русского

	<p>студентов о правилах выполнения задания: выполнить письменный перевод отрывка текста о проблемах человечества в широком смысле с иностранного языка на русский. Можно пользоваться словарем. Время выполнения перевода ограничено. Поясняет критерии оценивания</p>			языка
3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Индивидуально прослушивает выполненные переводы. Выставляет оценку в соответствии с критериями</p>	<p>Зачитывают перевод на русском языке Понимает, почему выставлена такая оценка. Может выразить аргументированное несогласие</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Оценивание</p>
4. Задания для самостоятельного				

выполнения				
------------	--	--	--	--

**Для профессий/специальностей естественно-научной
направленности*:
ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.2**

1.	Тема занятий	<i>Проблемы современной цивилизации</i>
2.	Содержание темы	Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<i>Знать</i> - лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов; - лексические единицы для описаний производственных действий; - грамматические формы, необходимые для описания действий и обязанностей; - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; <i>Уметь</i> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с изучаемой тематикой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с изучаемой тематикой; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;

		- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, работа в мини-группах
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменная работа, диалог и монологическое сообщение, ролевая игра, перевод профессионально-ориентированного текста Диалог Надписи к картинкам Составить тест из 7 вопросов по специальности Ментальная карта Перевод профессионально-ориентированного текста Письменный перевод текста по специальности. Составление словаря-тезауруса по специальности (15 слов)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.1

2.	Тема занятий	<i>Природные и физические явления</i>
3.	Содержание темы	Явления природы, борьба с ними
4.	Тип занятия	Практическое занятие
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Студенты вспоминают, что им известно по теме. Делают вывод о целях и задачах занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует повторение необходимого грамматического материала. Предлагает проанализировать примеры образования и употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений</p>	<p>Работают в парах. Анализируют справочный материал и примеры, выводят самостоятельно правило употребления грамматической конструкции. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Выполняют тест на проверку первичного закрепления грамматической теме</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения и заданий. Самооценка.</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Обучающимся</p>	<p>Читают текст, индивидуально соотносят новые лексические единицы со словесным описанием в тексте</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список новой лексики</p>

формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	предлагается соотнести новые лексические единицы с описанием в тексте			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Включает обучающихся в ролевую игру «Репортер». <i>Ситуация:</i> репортер вернулся с территории, где произошло землетрясение. Задайте ему вопросы о том, что он увидел	Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации. Индивидуально составляют вопросы по теме, затем разыгрывают в парах диалог	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалогическая речь
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.2

1.	Тема занятий	<i>Экономические и социальные проблемы</i>
2.	Содержание темы	Экономические и социальные проблемы. Пути их решений
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия

Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Организует повторение изученного прежде материала. Настраивает на работу с аудио и печатным текстом. Инструктирует студентов	Участники обобщают и закрепляют лексику грамматику по теме в коммуникативном контексте	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение упражнения и заданий
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания	Внимательно слушают инструкцию к заданию. Выполняют задания. Сообщают о выполненной работе. Составляют список основных экономических проблем	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Список основных экономических проблем
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений	Включает обучающихся в работу по выполнению творческого	Самостоятельно применяют знания в новой стандартной ситуации. В	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Монологическое сообщение

(творческие, проблемные задачи, ситуации)	задания. Преподаватель сообщает, что участникам необходимо в группах подготовить новостной материал для теле\ радио передачи	группах готовят рекламный буклет о колледже в соответствии с предложенной ситуацией. Представляют материал		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

		материала		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.3.

2.	Тема занятий	<i>Экологические проблемы</i>
3.	Содержание темы	Экологические. Пути их решений
4.	Тип занятия	Практическое занятие
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей	Организует	Настраиваются на	ОК 01, 02, 04, 09	Определение

обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	работу. Делают вывод о теме занятия	ПК...	цели задания
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Организует обобщение пройденного материала	Студенты выполняют предлагаемые учителем задания		Выполнение задания
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Инструктирует учащихся о выполнении задания «Молодежный форум»	Выполняют задание в группах. Обсуждают материал. Готовят презентацию материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Презентация. Список вопросов

упражнения)				
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Включает обучающихся в ролевую игру «Молодежный форум». Инструктирует студентов	Самостоятельно применяют знания в новой стандартной ситуации. Выступают с сообщениями, участвуют в дискуссии	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение ролевой игры
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания		Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.</p>	<p>Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.</p>		
--	---	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.4

1.	Тема занятия	<i>Проблемы современной цивилизации</i>
2.	Содержание темы	Проблемы современной цивилизации
3.	Тип занятия	Теоретическое занятие (контрольная работа)
4.	Формы организации учебной деятельности	Письменный перевод профессионально ориентированного текста

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Приветствуют преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия
2. Основной этап занятия				
Проверка умений самостоятельно применять	Организует учебную деятельность	Выполняют перевод	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Письменный продукт на

знания в стандартных условиях	обучающихся с печатным текстом, инструктирует студентов о правилах выполнения задания: выполнить письменный перевод отрывка текста о проблемах человечества в широком смысле с иностранного языка на русский. Можно пользоваться словарем. Время выполнения перевода ограничено. Поясняет критерии оценивания	индивидуально		русском языке с соблюдением норм русского языка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Индивидуально прослушивает выполненные переводы. Выставляет оценку в соответствии с критериями	Зачитывают перевод на русском языке Понимает, почему выставлена такая оценка. Может выразить аргументированное несогласие	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

4. Задания для самостоятельного выполнения				
---	--	--	--	--

**Для профессий / специальностей технологической направленности*:
ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.2**

1.	Тема занятий	<i>Промышленные технологии</i>
2.	Содержание темы	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов; - лексические единицы для описаний производственных действий; - грамматические формы, необходимые для описания действий и обязанностей; - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с изучаемой тематикой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с изучаемой тематикой; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой
5.	Формы организации учебной	Диалог Надписи к картинкам

	деятельности	Составить тест из 7 вопросов по специальности Ментальная карта Перевод профессионально-ориентированного текста
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменный перевод текста по специальности. Составление словаря-тезауруса по специальности (15 слов)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.1

1.	Тема занятий	Промышленные технологии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование
2.	Содержание темы	Машины и механизмы. Промышленное оборудование
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Надписи к картинкам. Ментальная карта

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

<p>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности</p>	<p>Приветствует обучающихся. Организует обучающихся в пары. Создает дружественную рабочую обстановку. Организует аналитическую деятельность обучающихся, и создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность, например, "Мозговой штурм": Какие слова-названия инструментов приходят в голову? Создает условия для совместного целеполагания и определения задач</p>	<p>Студенты приветствуют преподавателя. Настраиваются на работу в комфортных парах.</p> <p>Называют слова, которые приходят в голову: hammer, scissors, ruler, etc</p> <p>Делают вывод о целях и задачах занятия</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Определение цели занятия</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				

<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, чтение текста технического характера и выполнение ряда упражнений на понимание прочитанного. Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске со словами (названия механизмов и инструментов), значение которых необходимо прояснить, потренировать произношение и закрепить. Организует</p>	<p>Читают текст, индивидуально и выполняют ряд упражнений. После проверки в парах</p> <p>Соотносят значение лексических единиц с графической формой из контекста</p> <p>Анализируют материал</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Понимание общего содержания текста, полное понимание прочитанного выражается в правильных ответах</p> <p>Правильные ответы на вопросы задания</p>
--	---	--	--------------------------------	--

	<p>индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на первичное закрепление нового материала. Проводит мониторинг. Организует обратную связь</p>	<p>примеры. Работают индивидуально, выполняют упражнения, проверяют ответы в парах/, выполняют ряд упражнений</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Организует индивидуальную деятельность учащихся. Составить ментальную карту по каждому новому слову. Раздает материал, где нужно подписать механизмы/инструменты Проводит</p>	<p>В парах составляют ментальную карту, пользуясь словарем в случае необходимости</p> <p>Подписывают слова к картинкам</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Ментальная карта</p> <p>Надписи к картинкам</p>

	мониторинг, фиксируя типичные ошибки по теме. Организует обратную связь			
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Выписывает типичные ошибки (доска/слайд) Организует парную устную работу над исправлением типичных ошибок. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Работают в парах и исправляют ошибки. Заполняют лист-самооценки	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет	Выполняют оценочную деятельность на уровне	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

перспективы дальнейшей работы	осознание смысла выполненной работы	профессионально-ценностного восприятия материала		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выучить слова из ментальной карты к диктанту	Самостоятельно работают	ОК 01, 02 ПК...	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.2

1.	Тема занятий	Промышленные технологии. Работа на производстве
2.	Содержание темы	Работа на производстве
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Перевод профессионально ориентированного текста

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей	Приветствует	Настраиваются на	ОК 01, 02, 04,	Определение

<p>обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности</p>	<p>обучающихся. Организует обучающихся в пары. Создает дружественную рабочую обстановку. Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует работу в мини-группах для выполнения задания: (например, когда вы окажетесь на реальном производстве? В чем заключается трудность работы на производстве?)</p>	<p>работу. В мини-группах отвечают на вопросы. Взаимообучение-сверяют свои варианты с другими группами. Определяют цель занятия. (Возможно, возникнут сложности с ответом на вопросы)</p>	<p>09 ПК...</p>	<p>цели занятия</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и</p>	<p>Организует учебно-познавательную</p>	<p>Внимательно слушают</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p>	<p>Письменный перевод</p>

<p>работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>деятельность обучающихся с печатным текстом, инструктирует студентов о правилах выполнения задания: выполнить письменный перевод отрывка текста о работе на производстве с иностранного языка на русский. Можно пользоваться словарем. Демонстрирует как выполнить задание (переводит 1 предложение). Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p>	<p>инструкцию к заданию.</p> <p>Выполняют задания. Сообщают о выполненной работе. Проверяют/обсуждают выполненное задание в парах</p>	<p>к ПК...</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное</p>	<p>Фронтально проверяет</p>	<p>Зачитывают перевод текста</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p>	<p>Список из 10 слов</p>

<p>применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>выполненный перевод, вызывая обучающихся произвольно, комментирует ошибки/неточности в передаче лексического значения термина ли грамматической трансформации.</p> <p>Просит выписать из отрывка 10 слов (названий производственных действий)</p>	<p>Делают пометки в своих письменных переводах</p> <p>Задают уточняющие вопросы</p> <p>Выписывают 10 слов</p>	<p>ПК...</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Организует обратную связь, разбор типичных ошибок.</p> <p>Побуждает к самоанализу и самооценке.</p> <p>Наблюдает за самооценкой обучающихся.</p> <p>Констатирует</p>	<p>Заполняют листы самооценивания.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Самооценка</p>

	результаты			
--	------------	--	--	--

3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем по переводу оставшейся части текста и дополнением профессионального словаря (+10 слов)	Самостоятельно работают со словарями	ОК 01, 02 ПК...	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.3.

1.	Тема занятий	Промышленные технологии. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills
2.	Содержание темы	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills

3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Кейс: Составить тест из 7 вопросов по специальности

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Проверяют список 20 слов по специальности Задаёт вопрос “Участвовали ли когда-либо в конкурсах?”	Приветствуют преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия Список 20 слов Ответы на вопрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и работ, последовательности	Организует учебно-познавательную деятельность для		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	

<p>выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>тренировки навыков аудирования на материале текста профессиональной направленности. Дает инструкцию: Прослушать текст и определить участвовал ли человек в конкурсе, если да, то в каком? Организует работу по прослушиванию текста в деталях. Проводит мониторинг парной работы. Организовывает обратную связь и записывает на доске/слайде самые важные мысли/результаты</p>	<p>Выполняют задание индивидуально, проверяют в парах.</p> <p>Выполняют задание индивидуально, проверяют в парах</p>		<p>Выполненные задания</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи,</p>	<p>Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на выполнение кейса. Инструктирует студентов о правилах</p>		<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>В тетради 7 вопросов. Озвучивают вопросы при перемещении по классу</p>

ситуации)	<p>выполнения задания: Смогли бы вы ответить на профессиональные темы? Продумайте 7 вопросов о своей будущей работе, чтобы задать их одноклассникам. Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p> <p>Осуществляет мониторинг, помогает при необходимости</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания в мини-группах</p> <p>Затем задают эти вопросы группа на группу</p>		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для	Принести переводной			

самостоятельного выполнения	словарь			
------------------------------------	---------	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.4

1.	Тема занятия	<i>Промышленные технологии</i>
2.	Содержание темы	Промышленные технологии
3.	Тип занятия	Теоретическое занятие (контрольная работа)
4.	Формы организации учебной деятельности	Письменный перевод профессионально ориентированного текста

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую	Приветствуют преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия

	деятельность			
2. Основной этап занятия				
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	Организует учебную деятельность обучающихся с печатным текстом, инструктирует студентов о правилах выполнения задания: выполнить письменный перевод отрывка текста о промышленности в широком смысле с иностранного языка на русский. Можно пользоваться словарем. Время выполнения перевода ограничено. Поясняет критерии оценивания	Выполняют перевод индивидуально	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Письменный продукт на русском языке с соблюдением норм русского языка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей	Индивидуально прослушивает выполненные переводы. Выставляет оценку в соответствии	Зачитывают перевод на русском языке Понимает, почему выставлена такая	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

работы	с критериями	оценка. Может выразить аргументированн ое несогласие		
4. Задания для самостоятельного выполнения				

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.3

1.	Тема занятий	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</i>
2.	Содержание темы	Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
3.	Типы занятий	практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы для описания видов наук - лексические единицы для описания технических и компьютерных средств - грамматические формы, страдательный залог - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с техническим прогрессом и современными средствами связи,

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседе на темы, связанные с техническим прогрессом и современными средствами связи, - составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанные с техническим прогрессом - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы; - составлять сообщение/заметку на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы - пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	Подготовка мини-сообщений по теме, ролевые игры индивидуальная, парная, мини-группы, групповая Мозговой штурм
6.	Типы оценочных мероприятий	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”, оценка подготовленных сообщений, оценка участия в работе групп и мини-групп, контрольная работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка к круглому столу по теме «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.1

1.	Тема занятий	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>
2.	Содержание темы	Достижения науки
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, мини-группы, групповая Мозговой штурм “Смещение” Устное сообщение о любом достижении науки

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся, и создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность, например,	Студенты вспоминают, что им известно по теме.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия

	<p>"Мозговой штурм" "какие самые известные достижения науки вы знаете". Создает условия для совместного целеполагания и определения задач</p>	<p>Делают вывод о целях и задачах занятия</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует индивидуальное выполнение упражнений на повторение грамматического материала. Демонстрирует задание. Задает уточняющие вопросы. Проводит мониторинг выполнения. Организует парную работу. Проводит мониторинг.</p>	<p>Работают индивидуально.</p> <p>Работают в парах проверяют задание (Взаимообучение-взаимопроверка)</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения и заданий. Взаимообучение / взаимопроверка . Самооценка</p>

	Организует обратную связь			
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, чтение текста научно-популярного характера и выполнение ряда упражнений на понимание прочитанного. Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске с предложениями, которые содержат пропуск, и предлагает, используя текст	Читают текст, индивидуально и выполняют ряд упражнений. Соотносят грамматическую опору с материалом в тексте. Работают в парах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Понимание общего содержания текста, полное понимание прочитанного. Правило употребления грамматической конструкции

	<p>заполнить пропуски. Предлагает проанализировать примеры образования и употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи Организует индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на первичное закрепление нового материала. Проводит мониторинг. Организует обратную связь</p>	<p>Анализируют справочный материал и примеры, выводят самостоятельно правило употребления</p> <p>Работают индивидуально, выполняют упражнения, проверяют ответы в парах/ работают в парах, выполняют ряд упражнений</p>		
Перенос приобретенных	Организует	Самостоятельно	ОК 01, 02, 04, 09	Диалогическая

<p>знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>индивидуальную деятельность учащихся. Подготовить список 3-4 достижений науки, которые играют важную роль в их жизни, например, (когда было это открытие/достижение и кем оно было сделано.) Организует ("смешение учащихся") для обмена информацией "найди того, кто ..." " выбрал таких же достижения. Демонстрирует выполнение задания. Задает уточняющие вопросы. Проводит мониторинг,</p>	<p>применяют знания в новой нестандартной ситуации. Индивидуально составляют список достижений науки и используя доступные средства для поиска информации (телефон/планшет с доступом в интернет)</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p>Передвигаются по</p>	<p>ПК...</p>	<p>речь</p>
---	---	--	--------------	-------------

	фиксируя типичные ошибки по теме. Организует обратную связь	аудитории, в поисках информации для выполнения задания		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Выписывает типичные ошибки (доска/слайд) Организует парную устную работу над исправлением типичных ошибок. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Работают в парах и исправляют ошибки. Заполняют лист-самооценки	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

работы	выполненной работы.	ценностного восприятия материала.		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.2

1.	Тема занятий	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>
2.	Содержание темы	Современные информационные технологии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, мини-группы ролевая игра-ситуация “помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой” написания короткого сообщения на тему: “3 современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни”

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует работу в	Настраиваются на работу. В мини-группах составляют списки слов.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия

	<p>мини-группах для выполнения задания: (например, написать как можно больше лексических единиц, связанных с современными информационными технологиями.) Создает условия для совместного целеполагания и определения задач</p>	<p>Взаимообучение - сверяют свои варианты с другими группами. Определяют цель занятия</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует повторение изученного прежде материала. Снимает лексические трудности и вводит лексические единицы, необходимые для выполнения заданий. (например, соотнесите части выражений/коллокации) Организует индивидуальную</p>	<p>Участники обобщают и повторяют лексику и грамматику по теме в коммуникативном контексте. Выполняют задание индивидуально</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения</p>

	<p>работу. Проводит мониторинг как учащиеся выполняют задание. Организует взаимопроверку. Проводит мониторинг как учащиеся сверяют ответы. Организует обратную связь. Настраивает на работу с аудио или печатным текстом</p>	<p>Проверяют выполненные задания в парах</p>		
--	--	--	--	--

2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом и выполнением ряда упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример) Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p> <p>Организует обратную связь</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию заданию. к</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p>Выполняют задания. Сообщают о выполненной работе. о</p> <p>Составляют список основных проблем с техническими средствами с</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение задания на общее понимание прослушанного/ прочитанного и понимание деталей. Список основных проблем с техникой (коллокаций)</p>

<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Организует ролевою-игру (ситуацию) на основе прослушанного/прочитанного текста и списка лексических единиц (основные проблемы с техническими средствами), например, (помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой) Демонстрирует как выполнить задание, показывает студентам модель для выполнения задания. Использует наводящие вопросы.</p> <p>Организует парную работу. Проводит мониторинг и фиксирует типичные ошибки по теме занятия для последующего разбора</p>	<p>Слушают инструкцию.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы (задают уточняющие вопросы) Самостоятельно готовятся к ролевой игре, используя список слов и модель для выполнения.</p> <p>В парах применяют знания в новой стандартной ситуации</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Ролевая игра (ситуация)</p>
---	--	--	------------------------------------	--------------------------------

Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь, разбор типичных ошибок. Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу	ОК 01, 02 ПК...	Образец письменного высказывания. на заданную тему

	Интернете для написания короткого сообщения на тему: “3 современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни”	в Интернете		
--	---	-------------	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.3.

1.	Тема занятий	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>
2.	Содержание темы	ИКТ в профессиональной деятельности
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной	Организует аналитическую деятельность		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия

<p>деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль</p>	<p>обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует индивидуальную работу и просит написать “ 3 современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни” Организует парную работу, для обмена мнениями и запроса информации. Проводит мониторинг парной работы. Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые популярные устройства. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность</p>	<p>Индивидуально составляют список устройств.</p> <p>Обсуждают в парах/узнают о предпочтениях своих одноклассников.</p> <p>Определяют цели занятия</p>		
---	--	--	--	--

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует повторение лексического и грамматического материала. Предлагает сделать ряд упражнений на закрепление материала. Организует парную работу-взаимопроверку. Принимает обратную связь</p>	<p>Работают индивидуально. Выполняют упражнения, закрепляя знания.</p> <p>Работают в парах-взаимопроверка.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнений</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Вводит необходимые лексические единицы, например, показывает слайд с техническими и компьютерными средствами, которые используются в профессиональной деятельности и мотивирует студентов назвать эти средства. (Если учащиеся не знают названия устройств- представить список устройств или организовать парную</p>	<p>Индивидуально называют типы устройств.</p> <p>(В парах, с помощью поисковых ресурсов находят названия устройств, которые используются в</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список лексических единиц, выполнение упражнений</p>

	<p>работу по поиску в сети интернет) Принимает обратную связь.</p> <p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом научно-популярного характера и выполнением ряда упражнений.</p> <p>Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример) Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты Проводит мониторинг.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p>	<p>профессиональной деятельности)</p> <p>Слушают инструкцию.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Индивидуально выполняют задания. Парная работа-взаимопроверка</p> <p>(предыдущие шаги)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>организует обратную связь.</p> <p>Организует выполнение следующего упражнения. (повторить предыдущие шаги)</p> <p>Организует обратную связь</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Организует парную работу.</p> <p>Ситуация: “Какие 2 изобретения внесли изменения в моей профессии”</p> <p>Представляет список изобретений.</p> <p>Организует индивидуальную работу, используя телефон/планшет с доступом в интернет найти информацию как эти изобретения изменили профессию.</p> <p>Демонстрирует задание.</p> <p>Задает наводящие вопросы.</p> <p>Проводит мониторинг.</p>	<p>Работают в парах и выбирают 2 любые изобретения из списка.</p> <p>Используют телефоны</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы. совершают поиск информации и делают записи.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Диалог-сравнение найденной информации</p>

	<p>Организует работу взаимопроверку для сравнения найденной информации.</p> <p>Проводит мониторинг, фиксирует типичные ошибки</p>	Работают в парах и сравнивают найденную информацию		
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь по выполненным заданиям. Организует парную работу для разбора типичных ошибок	В парах обсуждают ошибки и пытаются их исправить	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Фиксация правильных вариантов ответов
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует мини-группы, каждой группе выдается задание, "Составить список	Самостоятельно работают со словарями и справочной	ОК 01, 02 ПК...	Список преимуществ и недостатков для следующего

	<p>преимуществ и недостатков 1-2 технических средств, применяемых в профессии” (можно закрепить определенные технические средства за каждой группой)</p> <p>Организует работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.</p> <p>Демонстрирует преимущество и недостаток 1 технического средства</p>	<p>литературой.</p> <p>Осуществляют поисковую работу в Интернете.</p> <p>Составляют список преимуществ и недостатков</p>		занятия
--	---	--	--	---------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.4

1.	Тема занятия	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>
2.	Содержание темы	Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности
3.	Тип занятия	контрольная работа
4.	Формы организации учебной	индивидуальная, парная, групповая

деятельности	
--------------	--

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия
Проверка выполнения заданий самостоятельного выполнения	Организует проверку ВСР в парах. Проводит мониторинг. фиксирует типичные ошибки. Организует обратную связь	Проверяют работу в парах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Взаимопроверка
2. Основной этап занятия				

<p>Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях</p>	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков аудирования. Дает инструкции. Демонстрирует задание. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы. Дает время на ознакомление с заданием. Включает запись. (2 раза) (задания такие как: Listen and choose the correct answer.)</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы. Выполняют задание</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполненное задание</p>
<p>Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры</p>	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков письменной речи. Дает инструкции. Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Устанавливает</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполненное задание</p>

	временной интервал. Задаёт уточняющие вопросы	выполняют задание		
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков чтения. Даёт инструкции. Демонстрирует задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задаёт уточняющие вопросы	Слушают инструкции. Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально выполняют задание	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание
Проверка умений учащихся применять знания в изменённых, нестандартных условиях	Организует парную работу на проверку навыков говорения. Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Даёт инструкции. Устанавливает временной интервал. Задаёт уточняющие вопросы. Проводит мониторинг	Слушают инструкции. Отвечают на уточняющие вопросы. Работают в парах	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалогическая речь по теме

3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Собирает письменные работы. Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02 ПК...	Оценивание устной части
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете		

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.4

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом
3.	Тип занятий	практические, контрольное

4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы профессионально-ориентированного характера - лексические единицы, характерные для делового общения - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы, связанные с наукой - принимать участие в беседе/дискуссии на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы; - составлять рассказ/сообщение об известном ученом; - пользоваться справочной литературой /словарями/ онлайн ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения, связанные с наукой и знаменитыми учеными; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Доклад с презентацией, контрольная работа, оценка работы на занятии
7.	Задания для самостоятельного	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете

	выполнения	
--	------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.1.

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России
3.	Тип занятия	Практическое
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует индивидуальную работу	Индивидуально составляют список ученых.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия

	<p>и просит написать имена 3-х известных ученых</p> <p>Организует парную работу, для обмена мнениями и запроса информации.</p> <p>Проводит мониторинг парной работы.</p> <p>Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые популярные имена.</p> <p>Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность</p>	<p>Обсуждают в парах/узнают о предпочтениях своих одноклассников.</p> <p>Определяют цели занятия</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует введение новых лексических единиц. материала (или снятие лексических трудностей для выполнения дальнейших заданий)</p>	<p>Работают индивидуально.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список слов со значениями</p>

	<p>Организует индивидуальную работу и дает задание, (например, соединить слова с их значением)</p> <p>Организует парную работу-взаимопроверку.</p> <p>Принимает обратную связь</p>	<p>Соотносят слова/выражения и значения.</p> <p>Работают в парах-взаимопроверка</p>		
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом по теме и выполнением ряда упражнений.</p> <p>Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.</p> <p>Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример)</p> <p>Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует</p>	<p>Слушаю инструкцию. Смотрят как выполнять задание.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	

	<p>жесты Проводит мониторинг. Организует взаимопроверку. организует обратную связь.</p> <p>Организует выполнение следующего упражнения для более детального понимания прочитанного. (повторить предыдущий шаг) Организует обратную связь Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске с предложениями, которые содержат пропуски, и предлагает, используя текст заполнить пропуски. Предлагает проанализировать примеры образования и</p>	<p>(предыдущие шаги)</p> <p>Индивидуально и в парах анализируют грамматическое правило</p>		
--	--	--	--	--

	<p>употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи</p> <p>Организует индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на первичное закрепление информации.</p> <p>Организует взаимопроверку и обратную связь</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в неизменных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Организует парную работу</p> <p>“Составьте сообщение о любом известном Российском ученом”</p> <p>Демонстрирует задание. Задает наводящие вопросы. Проводит мониторинг.</p>	<p>Отвечают на наводящие вопросы. совершают поиск информации и делают записи. Работают в парах и сравнивают найденную информацию.</p> <p>Работают в парах</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>диалог-сравнение информации</p>

	<p>Организует работу в новых парах для сравнения найденной информации.</p> <p>Проводит мониторинг, фиксирует типичные ошибки</p>	используют телефоны для поиска необходимой информации для выполнения задания		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь по выполненным заданиям. Организует парную работу для разбора типичных ошибок	В парах обсуждают ошибки и пытаются их исправить	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Фиксация правильных вариантов ответов
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую	Самостоятельно работают со словарями и справочной	ОК 01, 02 ПК...	

	работу в Интернете	литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете		
--	--------------------	---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.2

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, мини-группы

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для мотивации на	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия

	<p>дальнейшую речевую деятельность. Организует работу в мини-группах для выполнения задания: (например, написать как можно больше лексических единиц, связанных наукой.) Создает условия для совместного целеполагания и определения задач</p>	<p>В мини-группах составляют списки слов. Взаимообучение- сверяют свои варианты с другими группами</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует повторение изученного прежде материала. Снимает лексические трудности и вводит лексические единицы, необходимые для выполнения заданий. (например, соотнесите части выражений/коллокации) Организует индивидуальную</p>	<p>Участники обобщают и повторяют лексику и грамматику по теме в коммуникативном контексте. Выполняют задание индивидуально Проверяют выполненные</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения</p>

	<p>работу. Проводит мониторинг как учащиеся выполняют задание. Организует взаимопроверку. Проводит мониторинг как учащиеся сверяют ответы. Организует обратную связь. Настраивает на работу с аудио или печатным текстом</p>	<p>задания в парах</p>		
--	--	------------------------	--	--

2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом и выполнением ряда упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример) Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты Организует обратную связь</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию к заданию.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p>Выполняют задания. Сообщают о выполненной работе</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение задания на общее понимание прослушанного/прочитанного и понимание деталей</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с</p>	<p>Организует работу с материалом. Задание: написать ответ на письмо-стимул и</p>	<p>Слушают инструкцию.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>ответ на письмо-стимул</p>

<p>целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>ответить на вопросы о знаменитом российском ученом. (ситуацию) на основе прослушанного/прочитанного текста и списка лексических единиц. Демонстрирует как выполнить задание, показывает студентам модель для выполнения задания. Использует наводящие вопросы. Организует парную работу для самооценки и проверки. Выдает лист самооценки с критериями. Проводит мониторинг и фиксирует типичные ошибки по теме занятия для последующего разбора</p>	<p>Отвечают на наводящие вопросы (задают уточняющие вопросы) Индивидуально выполняют задание используя список слов и модель для выполнения. Взаимопроверка</p>		
--	--	---	--	--

Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь, разбор типичных ошибок. Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. Собирает письменные образцы работ	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в	ОК 01, 02 ПК...	

		Интернете		
--	--	-----------	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.3.

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру и науку</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия за рубежом
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность.		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия

	<p>Организует фронтальный опрос и просит назвать несколько знаменитых зарубежных ученых. Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые имена ученых. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность</p>	<p>Называют имена ученых</p> <p>Определяют цели занятия</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует повторение лексического и грамматического материала. Предлагает сделать ряд упражнений на закрепление материала. Организует парную работу-взаимопроверку. Принимает обратную связь</p>	<p>Работают индивидуально. Выполняют упражнения, закрепляя знания.</p> <p>Работают в парах-взаимопроверка</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнений</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				

<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с печатным текстом научно-популярного характера и выполнением ряда упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Демонстрирует (приводит 1 пример) Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, Проводит мониторинг. Организует взаимопроверку. организует обратную связь. Организует выполнение следующего упражнения для полного понимания прочитанного. (повторить предыдущие</p>	<p>Слушают инструкцию.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Индивидуально выполняют задания. Парная работа-взаимопроверка</p> <p>(предыдущие шаги)</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список лексических единиц, выполнение упражнений</p>
---	---	--	--------------------------------	---

	шаги) Организует обратную связь			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	Организует индивидуальную работу по выполнению упражнения на перевод, с использованием текста-опоры. Демонстрирует задание. Задаёт наводящие вопросы. Проводит мониторинг. Организует работу взаимопроверку. Проводит мониторинг, фиксирует типичные ошибки	Слушают инструкции Отвечают на наводящие вопросы. Индивидуально выполняют задания. Работают в парах и сравнивают варианты ответов	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалог-сравнение найденной информации.
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь по выполненным заданиям. Организует парную работу для разбора типичных ошибок	В парах обсуждают ошибки и пытаются их исправить	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Фиксация правильных вариантов ответов
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы;	Организует	Выполняют	ОК 01, 02, 04, 09	Оценивание

фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ПК...	
4. Задания для самостоятельного выполнения			ОК 01, 02 ПК...	Доклад

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.4

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их вклад в науку и мировую культуру
3.	Тип занятия	контрольная работа
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия
Проверка выполнения заданий ВСР	Организует проверку ВСР в парах. Проводит мониторинг. фиксирует типичные ошибки. Организует обратную связь	Проверяют работу в парах	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Взаимопроверка
2. Основной этап занятия				
Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков аудирования. Дает инструкции. Демонстрирует задание. Устанавливает временной интервал.	Слушают инструкции. Отвечают на	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание

	<p>Задаёт уточняющие вопросы.</p> <p>Даёт время на ознакомление с заданием. Включает запись. (2 раза)</p> <p>(задания такие как: Listen and choose the correct answer.)</p>	<p>уточняющие вопросы.</p> <p>Выполняют задание</p>		
<p>Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры</p>	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков устной речи.</p> <p>Даёт инструкции.</p> <p>Демонстрирует коммуникативное задание по теме.</p> <p>Устанавливает временной интервал.</p> <p>Задаёт уточняющие вопросы</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p>Индивидуально готовят задание</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p> <p>ПК...</p>	<p>Выполненное задание</p>
<p>Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях</p>	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков чтения.</p> <p>Даёт инструкции.</p> <p>Демонстрирует задание по теме. Устанавливает</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p> <p>ПК...</p>	<p>Выполненное задание</p>

	временной интервал. Задаёт уточняющие вопросы	вопросы. Индивидуально выполняют задание		
Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков письма. Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Даёт инструкции. Устанавливает временной интервал. Задаёт уточняющие вопросы. Проводит мониторинг	Слушают инструкции. Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуальная работа	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Собирает письменные работы. Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02 ПК...	Оценивание устной части
4. Задания для самостоятельного	Организует самостоятельную	Самостоятельно работают со		

выполнения	работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете		
-------------------	--	---	--	--