

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ФГБОУ ДПО ИРПО

протоколом №17 от «18» июня 2024 года

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по общеобразовательной дисциплине  
«Основы безопасности и защиты Родины»**

**базовый уровень (вариант 1)**

**объем: 68 ч.**

**рекомендовано: для всех УГПС**

МОСКВА ИРПО

2024

## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Муева Ангелина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова», *руководитель авторского коллектива*

Федорова Оксана Борисовна, преподаватель дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» Анжеро-Судженского политехнического колледжа (Кемеровской области), преподаватель высшей квалификационной категории

Линовский Алексей Иванович, преподаватель дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум», преподаватель высшей квалификационной категории, руководитель областного методического объединения преподавателей Основ безопасности жизнедеятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Поурочный тематический план занятий .....	4
2. Опорные конспекты .....	23
3. Технологические карты .....	43

## 1. Поурочный тематический план занятий

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины \_\_\_\_\_

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип занятий	Междисциплинарные связи	Дополнительная литература	Оснащение	Типы оценочных мероприятий
<b>Основное содержание</b>						
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>4</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	2	Комбинированное	Общественное, история, экономика	Конституция РФ; Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Компьютер, мультимедийная презентация, плакаты государственная символика РФ	Старт-задание Тест-задание

<p><b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	2	Практическое занятие	Общественные, история, экономика	<p>ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  <a href="https://m.edsoo.ru/edcdd031/">https://m.edsoo.ru/edcdd031/</a></p>	Чек-лист	Кейс-задание
<p><b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b></p>	2					
<p>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</p>	2	Комбинированное	Общественные, история, экономика	<p>Конституция РФ; Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Современные представления о культуре безопасности  <a href="https://m.edsoo.ru/3488963/">https://m.edsoo.ru/3488963/</a></p>	Компьютер, мультимедийная презентация Чек-лист	Решение ситуационных задач

<b>Раздел 3 Безопасность в быту</b>	<b>6</b>					
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	Комбинированное	БЖ, химия, биология	ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г.  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112/">https://m.edsoo.ru/1146f112/</a>	Компьютер, мультимедийная презентация, решение ситуационных задач, имитаторы ранений и поражений	Старт-задание, тест-задание, фронтальный опрос, задание – эксперимент
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	2	Практическое	БЖ, биология, обществознание	ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту <a href="https://m.edsoo.ru/92cd9cec">https://m.edsoo.ru/92cd9cec</a>	Чек-лист Компьютер, мультимедийная презентация, тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации	Кейс-задание
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	2	Практическое	БЖ, психология	МЧС России: Безопасность граждан/Бытовые ЧС	Чек-лист	Кейс-задание

				<p><a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10</a></p>		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>	<b>4</b>					
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	2	Практическое занятие	ПДД, история	<p>ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции)</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель</p>	Компьютер, решение ситуационных задач  Чек-лист	Старт-задание Тест – задание Ситуационные задачи Алгоритмы действий в

				<p><a href="https://m.edsoo.ru/396aaf3c">https://m.edsoo.ru/396aaf3c</a></p> <p>Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10 класс. Урок 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a></p>		разных ситуациях
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	Практическое занятие	БЖ, ПДД, первая помощь в ПДД	<p>ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995г (в актуальной редакции)</p> <p>Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/54017706">https://m.edsoo.ru/54017706</a></p>	Компьютер, мультимедийная презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи	Старт-задание – Тест – задание – Алгоритмы действий в разных ситуациях



				Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии <a href="https://m.edsoo.ru/093f5677">https://m.edsoo.ru/093f5677</a>		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>	<b>4</b>					
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	2	Практическое	Психология, обществознание	ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Опасности социально-психологического характера <a href="https://m.edsoo.ru/cc5c8f30">https://m.edsoo.ru/cc5c8f30</a>	Чек-лист	Кейс-задание
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2	Практическое занятие	Обществознание, история	ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция)  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым	Чек-лист	Кейс-задание

				<p>пребыванием людей  <a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей  <a href="https://m.edsoo.ru/6241c161">https://m.edsoo.ru/6241c161</a></p>		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>	<b>4</b>					
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	Комбинированное	БЖ, экология	<p>ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.</p> <p>Сайт МЧС России:  Безопасность граждан/ ЧС природного характера  <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a></p> <p>РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Старт-задание

				<p><a href="https://4814/start/103508/">4814/start/103508/</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a></p> <p>Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferrer=catalogue</a></p>		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	2	Практическое занятие	Экология, БЖ	<p>ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г.</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10</a></p>	Компьютер, презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи, ситуационные задачи и их решение	Старт-задание Тест-задание

<p><b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b></p>	<p>6</p>					
<p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</p>	<p>2</p>	<p>Комбинированное</p>	<p>Биология, психология, БЖ</p>	<p>Конституция РФ, ст. 41 ФЗ «Об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>МЧС России: Безопасность граждан/Первая помощь <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни <a href="https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f">https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями <a href="https://m.edsoo.ru/a38c6e17">https://m.edsoo.ru/a38c6e17</a></p>	<p>Чек-лист Компьютер, мультимедийная презентация</p>	<p>Старт-задание Решение проблемной ситуации Тест-задание</p>

				Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера <a href="https://m.edsoo.ru/cec44345">https://m.edsoo.ru/cec44345</a>		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	Комбинированное	Биология, психология, БЖ	Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об Утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи»  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Факторы риска <a href="https://m.edsoo.ru/3a0289fd">https://m.edsoo.ru/3a0289fd</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Неинфекционные заболевания. Меры профилактики <a href="https://m.edsoo.ru/61fbe38f">https://m.edsoo.ru/61fbe38f</a>	Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации, решение ситуационных задач	Старт-задание Ситуационное задание Тест-задание
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	Практическое занятие – тренинг	Биология, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Психическое здоровье и психологическое благополучие <a href="https://m.edsoo.ru/d4ee0176">https://m.edsoo.ru/d4ee0176</a>  Информационные материалы по	Чек-лист	Кейс-задания

				психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России) <a href="https://psi.mchs.gov.ru/devatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya">https://psi.mchs.gov.ru/devatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya</a>		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>	<b>6</b>					
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	<b>2</b>	Практическое занятие-тренинг	Биология, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов <a href="https://m.edsoo.ru/380243a1">https://m.edsoo.ru/380243a1</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Решение ситуационной задачи
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>2</b>	Практическое занятие	Обществознание, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия <a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Манипуляции и способы противостоять им <a href="https://m.edsoo.ru/59d3bd61">https://m.edsoo.ru/59d3bd61</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Решение ситуационной задачи
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>2</b>	Практическое занятие	Обществознание, психология, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Способы воздействия на человека в большой группе <a href="https://m.edsoo.ru/f17999b5">https://m.edsoo.ru/f17999b5</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Решение ситуационной задачи

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	6					
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	2	Практическое занятие	Информатика, биология, БЖ	<p>Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK)  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/">https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Безопасность в цифровой среде  <a href="https://m.edsoo.ru/d526ac07">https://m.edsoo.ru/d526ac07</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Задание-исследование
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	Комбинированное	Общественные, психология, БЖ	<p>Видеоролик «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И.Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского»)  <a href="https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/">https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/</a></p>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Задание-исследование

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	2	Практическое занятие	Этика, БЖ	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность <a href="https://m.edsoo.ru/9708338e">https://m.edsoo.ru/9708338e</a>  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы <a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Задание-исследование
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>6</b>					
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	Комбинированное	Общественное, история, психология, БЖ	ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции)  РЭШ. ОБЖ, 10 класс. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/</a>	Компьютер, презентация, ситуационные задачи и их решение	Старт-задание Тест-задание



<p>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p>	<p>2</p>	<p>Практическое</p>	<p>Психология, БЖ</p>	<p>ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции)</p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 10 класс. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c28c4ed-e445-4b97-b45c-78a7f65741a5?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/8c28c4ed-e445-4b97-b45c-78a7f65741a5?backUrl=%2F17%2F10</a></p> <p>РЭШ. ОБЖ 10 класс. урок 7. Обеспечение личной безопасности при угрозе экстремистских и террористических актов  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/main/104298/</a></p> <p>Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d34a3039-52be-4d7d-b012-">https://lesson.edu.ru/lesson/d34a3039-52be-4d7d-b012-</a></p>	<p>Компьютер, презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи, ситуационные задачи и их решение</p>	<p>Старт-задание Тест-задание</p>
--	----------	---------------------	-----------------------	---	---	---------------------------------------

				<a href="https://3dbbb94fa514?backUrl=%2F17%2F11">3dbbb94fa514?backUrl=%2F17%2F11</a> Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ <a href="https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf">https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf</a> (доп.материал для подготовки)		
Тема Противодействие экстремизму и терроризму	10.3 и	2	Комбинированное	БЖ, психология, обществознание, Охрана труда ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции) РЭШ. ОБЖ 11 класс. Урок 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/</a>	Компьютер, презентация, тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи, ситуационные задачи и их решение	Старт-задание Тест-задание
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>				

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	Комбинированное	История, Обществознание, экономика	ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (в актуальной редакции)  Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dd4b7b1f-8275-485a-83a3-e981f8a52f07?backUrl=%2F17%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/dd4b7b1f-8275-485a-83a3-e981f8a52f07?backUrl=%2F17%2F11</a>	Компьютер, мультимедийная презентация, плакаты государственная символика РФ, Вооруженных Сил РФ	Старт-задание Задание-исследование
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	2	Практическое занятие	БЖ, История	ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)	Чек-лист	Тест-задание
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	Практическое занятие	БЖ, биология, физика, химия	ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)	Компьютер, решение ситуационных задач Чек-лист	Тест-задание

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	2	Практическое занятие	Информатика, БЖ, история	ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (совершенствующие использование беспилотных воздушных судов и полномочия правоохранительных органов в данном вопросе) № 404-ФЗ от 02.12.2019 г., Постановление Правительства РФ № 1016 от 21.06.2023г.)  Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов <a href="https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/">https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/</a>	Компьютер, решение ситуационных задач  Чек-лист	Тест-задание
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их	2	Комбинированное занятие. Обзорная (виртуальная) экскурсия на предприятия	БЖ, охрана труда	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание

последствия		ятия или объекты экономики региона		<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н</p> <p>Примечание: в качестве дополнительных материалов возможно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролики о регионах Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ <a href="https://russia.ru/participants/region">https://russia.ru/participants/region</a></li> <li>- ролики о регионах Российского общества «Знание». Например, <a href="https://disk.yandex.ru/d/tW6_8LZ10E_Dwow/Общий%20ролик%20о%20регионе%20Томская%20область.mp4">https://disk.yandex.ru/d/tW6_8LZ10E_Dwow/Общий%20ролик%20о%20регионе%20Томская%20область.mp4</a></li> </ul> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/qoZX3rttObRnyA/Общий%20ролик%20о%20регионе.%20Кемеровская%20область.mp4">https://disk.yandex.ru/d/qoZX3rttObRnyA/Общий%20ролик%20о%20регионе.%20Кемеровская%20область.mp4</a></p>		
	2	Комбинированное занятие. Обзорная экскурсия на предприятия или	БЖ, охрана труда	Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание

		объекты экономики региона				
<b>Прикладной модуль: Раздел 2.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2	Практическое занятие	Биология, БЖ, психология	ФЗ «Об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Конституция РФ, ст. 41	Тренажеры для оказания первой помощи	Решение ситуационных задач
<b>Прикладной модуль: Раздел 3.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	4	Практическое занятие	БЖ	Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Чек-лист	Задание-исследование
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	2					
<b>ВСЕГО:</b>	68					

## 2. Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

1.	Название раздела	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность.          Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.          Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>
3.	Типы занятий	Комбинированное и практическое занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>

		ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание Задание-эксперимент Тест- задание Кейс-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Темы для учебного исследования/ проектная деятельность 1. Система национальной безопасности Российской Федерации 2. Законодательство Российской Федерации о безопасности 3. Национальная культура как важный фактор национальной безопасности 4. История создания МЧС России 5. Морально-психологические качества спасателя МЧС России 6. Медицина катастроф МЧС России

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

1.	Темы раздела	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>
2.	Содержание темы	<b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие



		«виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации
3.	Типы занятий	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Решение ситуационных задач
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите примеры действий людей в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Поразмышляйте над тем, какие действия помогли, а какие, наоборот, усугубили ситуацию.</p> <p>2. Используя материал из курса истории, порассуждайте о том, возрастание каких угроз (рисков) привело к началу Первой мировой войны.</p> <p>3. Подготовьте эссе о биографии любого российского деятеля (политика, учёного, писателя, военачальника), который внёс вклад в обеспечение безопасности. Приведите конкретные примеры</p>

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

1.	Темы раздела	<b>Безопасность в быту</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Пожарная безопасность в быту.</p> <p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

		<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание, Тест-задание, Фронтальный опрос по плану, Задание – эксперимент Кейс-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Исследовательская работа 1. Проверьте сроки хранения лекарств в вашей домашней аптечке. По результатам подготовьте презентацию, чтобы поделиться своим опытом с одноклассниками. 2. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите материал о жизни и работе З.В.Ермольевой. Подготовьте доклад об одном из её достижений. Охарактеризуйте вклад Зинаиды Ермольевой в обеспечение безопасности. 3. Придумайте сценарий бытовой экстремальной ситуации (утечка газа, эксплуатация неисправного бытового прибора, электротравма и т. д.). Отработайте с членами вашей семьи или друзьями алгоритм действий в придуманной вами истории. 4. Составьте список людей из вашего круга общения, к которым можно обратиться за помощью при необходимости

#### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 4

1.	Темы раздела	<b>Безопасность на транспорте</b>
2.	Содержание темы	<b>Тема 4.1.</b> Безопасность дорожного движения История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним

		или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). <b>Тема 4.2.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации
3.	Типы занятий	Практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание Тест –задание Ситуационные задачи Алгоритмы действий в разных ситуациях
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задание – исследование 1. Из Правил дорожного движения выберите дорожные знаки, с помощью которых регулируется движение пешеходов на дороге и на улицах. Запомните их. 2. Вспомните или найдите в средствах массовой

		<p>информации вашего региона пример крупного дорожно-транспортных происшествий. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: можно ли было избежать данного ДТП?</p> <p>3. Используя пройденный ранее материал, подготовьте сообщение на тему «Правила поведения в железнодорожном и др. видах транспорта».</p> <p>4. Составьте алгоритм поведения участников дорожного движения при ДТП</p>
--	--	--

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

1.	Темы раздела	<b>Безопасность в общественных местах</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>
3.	Типы занятий	Практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>

		международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Кейс-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание – исследование</p> <p>1. Пользуясь доступными вам источниками информации, изучите случаи возникновения давки, опишите обстоятельства и последствия. Опишите наиболее безопасную модель поведения, обоснуйте своё мнение.</p> <p>2. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите случаи нейтрализации агрессивного поведения. Прокомментируйте их.</p> <p>3. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите описание пожаров, которые происходили в общественных местах. Проанализируйте, какие действия привели к беде. Опишите наиболее безопасную модель поведения</p>

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 6

1.	Темы раздела	<b>Безопасность в природной среде</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.</p> <p><b>Тема 6.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного</p>

		характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
3.	Типы занятий	Комбинированное и практическое занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задание- размышление 1. Вспомните из пройденного в предыдущих классах материала, какая информация передается для населения при оповещении об угрозе возникновения стихийных бедствий: составьте таблицу и запишите по видам ЧС. 2. Приведите известные вам примеры природных явлений, которые наиболее часто наблюдаются на территории вашего региона и вызывают возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера, и сделайте сообщение на эту тему. 2. Сделайте сообщение на тему «Комплекс мероприятий для обеспечения личной безопасности от чрезвычайных ситуаций природного

		<p>происхождения, наиболее характерных для региона вашего проживания».</p> <p>4. Составьте и запишите алгоритм ваших действий в случае возникновения например-урагана и др. ЧС, характерных для вашего региона проживания</p>
--	--	---

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 7

1	Темы раздела	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>
2	Содержание темы	<p><b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p> <p><b>Тема 7.2.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического</p>



		<p>благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>
3	Виды занятий	Комбинированные и практическое занятие-тренинг
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	<p>Старт-задание</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Тест-задание</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Кейс-задание</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание- размышление</p> <p>1. Напишите эссе о том, какие привычки вам следует изменить для того, чтобы ваш образ жизни стал более здоровым.</p> <p>2. Какой вклад внесли Михаил Петрович Чумаков (1909—1993) — вирусолог, академик РАМН, Герой Социалистического Труда и Лев Александрович ЗИЛЬБЕР (1894—1966) — советский иммунолог и вирусолог в науку вирусологию.</p> <p>3. Приходилось ли вам проходить профилактический осмотр? Объясните цель и порядок его прохождения.</p> <p>4. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите высказывания известных</p>

		<p>людей о вреде алкоголя или наркотиков. Напишите эссе, используя понравившуюся вам цитату в качестве эпиграфа.</p> <p>5. Найдите в русской и советской литературе XIX—XX вв. примеры описаний переживания персонажами трагических событий. Проанализируйте, как эти события повлияли на внутренний мир героев.</p>
--	--	--

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 8

1	Темы раздела	<b>Безопасность в социуме</b>
2	Содержание темы	<p><b>Тема 8.1.</b> Конфликты и способы их разрешения  Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.  Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.</p> <p><b>Тема 8.2.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.  Определение понятия «общение» особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.</p> <p><b>Тема 8.3.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.  Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).</p>

		Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность
3	Виды занятий	Практические занятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	Решение ситуационной задачи
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что может послужить причиной конфликта? Приведите примеры подлинного, случайного, смещённого, неверно приписанного, латентного и ложного конфликтов из фильмов или литературы.</li> <li>2. Приведите примеры поведения в конфликте на разных стадиях: «Возникновение конфликтной ситуации» или «Осознание конфликтной ситуации».</li> <li>3. Сформулируйте принципы, которые могли бы лечь в основу работы «Школьной службы примирения».</li> <li>4. Какие рекомендации вы бы дали своему младшему брату (сестре), если бы узнали, что он (она) стал(а) жертвой буллинга в своём классе? Какие действия вы бы предприняли?</li> <li>5. Представьте себе ситуацию: друг настойчиво,</li> </ol>

		<p>применяя приёмы манипуляции, приглашает вас присоединиться к походу в выходные (его интерес в том, что вы — опытный турист, умеете обращаться с палаткой, разводить костёр, ловить рыбу), а у вас намечается свидание с девушкой, которая вам очень нравится. Придумайте способы разрешения данной конфликтной ситуации.</p> <p>6. Зайдите в социальную сеть и найдите любое объявление об оказании психологических услуг. Проанализируйте его. Какие признаки его надёжности или ненадёжности вы увидели?</p> <p>7. Приходилось ли вам наблюдать, как кто-то пытается что-либо внушить аудитории? Какими приёмами пользовался этот человек?</p> <p>8. Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите и опишите случаи использования в рекламе или политике механизма подражания. Приведите удачный, с вашей точки зрения, пример.</p>
--	--	---

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 9

1	Темы раздела	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>
2	Содержание темы	<p><b>Тема 9.1.</b> Безопасность в цифровой среде. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p> <p><b>Тема 9.2.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p> <p><b>Тема 9.3.</b> Достоверность информации в цифровой среде.</p>

		<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>
3	Виды занятий	Комбинированное и практические занятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	Задание-исследование
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте, сколько времени и как проводят в цифровой среде ваши родственники, друзья, знакомые. Составьте рекомендации по профилактике цифровой зависимости, учитывая возраст пользователя. Подумайте, как именно вы объясняли бы смысл этих рекомендаций родителям, родственникам или сверстникам.</li> <li>2. Составьте обзор надёжного программного обеспечения для антивирусной защиты, используя доступные в Интернете сведения. Подготовьте презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.</li> <li>3. Какие меры защиты необходимо использовать в дополнение к антивирусному</li> </ol>

		<p>программному обеспечению?</p> <p>4. Выберите одну из тем (пароли; посещение сайтов и использование интернет-сервисов; электронная почта и т. д.) и подготовьте памятку с правилами цифровой гигиены для пользователей.</p> <p>5. Разработайте мини-тренинг по защите от фишинговых звонков. Составьте перечень возможных обращений мошенников и варианты реакции/ответов пользователей на них. Оформите материалы в виде презентации. Проведите мини-тренинг для своих товарищей или для лиц пожилого возраста.</p> <p>6. Разработайте наглядную памятку-алгоритм о том, как проверить достоверность информации и выбрать надёжные источники информации.</p> <p>7. Проанализируйте информацию, которую вы ежедневно получаете из СМИ, социальных сетей и т. д. Насколько разнообразны источники и представленные в них темы? Какая информация преобладает? Находитесь ли вы в «информационном пузыре»?</p> <p>8. Как следует организовать свои источники, каналы получения информации, чтобы не оказаться в нём?</p> <p>9. В чём заключается опасность распространения ложной информации? Приведите примеры.</p> <p>10. Подготовьте доклад о проверке какой-либо фейковой информации. Подробно опишите, как проводилась проверка, какие инструменты использовались, какие источники изучались.</p>
--	--	---

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 10

1	Темы раздела	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>
2	Содержание темы	<p><b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p>

		<p>Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p> <p><b>Тема 10.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p><b>Тема 10.3.</b> Противодействие экстремизму и терроризму.</p> <p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>
3	Виды занятий	Комбинированные и практическое занятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	<p>Старт-задание</p> <p>Практическая тренировка с отработкой разных задач</p> <p>Тест</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Задание-исследование</p> <p>1. Подготовьте сообщение «Наиболее безжалостные по своим последствиям террористические акты, которые были совершены на территории России»;</p>

		<p>2. Подготовьте сообщение на тему «Известные террористические организации в мире: негативные последствия их деятельности для мирового сообщества»;</p> <p>3. Поработайте в библиотеке или с помощью средств массовой информации подберите случаи телефонного терроризма на территории Российской Федерации и охарактеризуйте его последствия;</p> <p>5. Составьте алгоритм действий «Правила личной безопасности, если вас захватили в заложники», «Правила личной безопасности при взрыве в общественном месте»;</p> <p>6. Решите ситуационную задачу: «Вы получили по почте посылку (или бандероль) с неизвестным вам обратным адресом. Ваши действия»</p>
--	--	--

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 11

1	Темы раздела	Основы военной подготовки
2	Содержание темы	<p><b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p> <p><b>Тема 11.2.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</p> <p><b>Тема 11.3.</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения</p>



		<p>бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p><b>Тема 11.4.</b> Беспилотные системы и радиосвязь. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций</p>
3	Виды занятий	Комбинированное и практические занятия
4	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	Старт-задание Задание-исследование Тест-задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продумайте и подготовьте сообщение «Возрастание роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России».</li> <li>2. С помощью средств массовой информации и Интернета подготовьте сообщение на тему «Трансграничная преступность как угроза национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>3. Подготовьте сообщение по теме: «Виды оружия на новых физических принципах».</li> <li>4. Подготовьте сообщение на тему «Высокоточное оружие и его виды».</li> <li>5. Приведите из истории войн и военных конфликтов в XX столетии примеры использования воюющими сторонами химического и бактериологического оружия.</li> <li>6. Подготовьте сообщение на тему «Как действовать при угрозе радиоактивного поражения».</li> <li>7. Подготовьте сообщение о том, как с помощью своих защитных свойств убежища защищают от всех поражающих факторов ядерного взрыва (ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и др.).</li> <li>8. Подберите примеры из литературы, как защитные сооружения спасали население от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</li> <li>9. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщение на тему «Применение аптечки индивидуальной (АИ-2, АИ-4) после радиоактивного заражения местности».</li> <li>10. Составьте порядок действий для населения, при получении сигнала «Внимание Всем!»</li> <li>11. Разработайте памятку «Действия граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов».</li> <li>12. Разработайте памятку для призывника по теме «Распределение служебного времени и поддержание повседневного порядка»</li> </ol>

### 3. Технологические карты

#### Технологическая карта

прикладного модуля  
разработана на примере:

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.	Тема занятия	Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия
2.	Содержание темы	<p>Обзорная (виртуальная) экскурсия на предприятия или объект экономики строительной направленности.</p> <p><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии:</b> Строительная отрасль в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, строительной направленности. Сфера профессиональной деятельности строителя, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.</p> <p><b>Практическая часть обзорной экскурсии:</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие. Урок-экскурсия
4.	Формы организации учебной деятельности	Обзорная (виртуальная) экскурсия на предприятия или объект экономики строительной направленности региона.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Подготовительный этап</b>				
<p>Определение цели и задач обзорной экскурсии, которые позволят понять, что необходимо достигнуть по результатам экскурсии.</p>	<p>Обзорная экскурсия помогает обучающимся соотнести свои профессиональные интересы и знания с новыми представлениями о мире профессии строитель и оценить выбранный профессиональный путь, соответствующий их личностным качествам и интересам.</p>	<p>Самостоятельная работа с опросником по построению личностного профессионального плана Н.С. Пряжникова. Подготовить вопросы о профессиональной деятельности строителя, для этапа обзорной экскурсии «Диалог с экспертом»</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Составление личного профессионального плана</p>
<p>Выбор темы виртуальной экскурсии.</p>	<p>Должна быть четко определенная тема виртуальной экскурсии. Тема объединяет все объекты экскурсии в</p>	<p>Ознакомление с планом и маршрутом экскурсии. Определение основных</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействие</p>	<p>Ознакомление с чек-листом обзорной</p>

	единое целое. Составление и согласование с руководителем обзорной экскурсии от предприятия плана экскурсии.	ключевых моментов.	вать и работать в коллективе и команде	экскурсии.
<b>2. Ход виртуальной экскурсии</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему виртуальной экскурсии, демонстрирует профессиональную актуальность через создание проблемной ситуации	Решают проблемную ситуацию, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель виртуальной экскурсии.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Заполнение чек-листа.
Проведение инструктажа с обучающимися.	Проведение инструктажа, под роспись каждого студента о требованиях безопасности во время проведения обзорной экскурсии на предприятии или объекте экономики.	Слушают инструктаж. Выполняют неукоснительно все требования правил безопасности во время обзорной экскурсии.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ставят подпись о получении инструктажа в журнале инструктажа

<b>2.1 Теоретическая часть экскурсии</b>				
Введение в тему обзорной экскурсии	Рассказ специалиста предприятия: Строительная отрасль в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, строительной направленности.	Знакомятся с информацией о выбранной специальности с использованием презентации, информационных источников. Слушают материал. Записывают ответы на заранее поставленные вопросы: 1. Какова основная цель строительной отрасли в России? 2. Национальная цель. Показатели, характеризующие достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 <a href="https://stroi.gov.ru/?ysclid=lvwg9ep8dl656205025">https://stroi.gov.ru/?ysclid=lvwg9ep8dl656205025</a>	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Фронтальный опрос.
Актуализация знаний и целеполагание	Как вы думаете, какие профессии и специальности необходимы, чтоб работать в строительной отрасли? Преподаватель по необходимости корректирует ответы обучающихся. Сегодня мы с вами в ходе обзорной экскурсии погрузимся в мир такой профессии как Строитель Как вы думаете, какая профессия родственная у профессии строитель? Правильный ответ: -Каменщик - Монтажник - Штукатур	Обсуждают и высказывают личные мнения, формулируют ответ на вопрос.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловече	Заполняют чек-лист.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бетонщик</li> <li>- Плотник</li> <li>- Плиточник</li> </ul>		<p>ских ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
Проверка домашнего задания:	<p>Самостоятельная работа с опросником по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова. При его заполнении вы составили личный профессиональный план. В конце занятия мы вернемся к вопросу составления личного профессионального плана, и может быть, у вас возникнет желание изменить некоторые позиции своего профессионального личного плана.</p>	<p>Обсуждение по результатам заполнения опросника.</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Опросник по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова</p>

			<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
<p>Первичное усвоение новых знаний, организация познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Задание: <b>Сфера профессиональной деятельности, область применения.</b> Рассмотрите иллюстрации и назовите по иллюстрациям, где могут осуществлять свою профессиональную деятельность строители?</p>	<p>Выполняют задание в чек-листе, обсуждение результатов выполненного задания, подведение итогов поставленного вопроса.</p>	<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции</p>	<p>Заполнение Чек-листа № 1. Проверка выполненного задания.</p>



			и эксплуатации строительных объектов.	
	Задание: <b>Классификация профессии.</b> Заполните концептуальную таблицу, согласно параметрам: тип профессии, класс профессии, условия труда	Заполняют концептуальную таблицу, по следующим параметрам: (тип профессии, класс профессии, тип профессии по условиям труда) обсуждение результатов выполненного задания, подведение итогов поставленного вопроса	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции и зданий	Заполнение Чек-листа № 2. Проверка выполненного задания
	Задание: <b>Описание профессии</b> в чек-листе знаками отметьте, те позиции, которые по вашему мнению, определяют основные и доминирующие виды деятельности строителя	Отмечают в чек-листе. Обсуждение результатов выполненного задания, подведение итогов поставленного вопроса	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Заполнение чек-листа № 3 Проверка выполненного задания
	Задания: <b>Требования к индивидуальным особенностям специалиста</b> перечислены под номерами профессиональные качества строителя и личные качества	Выполняют задание в чек-листе. Обсуждение результатов выполненного задания, подведение итогов поставленного вопроса	ОК 01 Выбирать способы решения задач	Заполнение чек-листа № 4 Проверка выполненного задания

	строителя. Определите, какое из перечисленных качеств относится к личностному, а какое к профессиональному качеству. Ответ записать в цифровом формате		профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	Задание: Медицинские противопоказания. Данное задание выполнить самостоятельно: найдите в доступных вам источниках информации приказ, в котором прописаны медицинские противопоказания строителя и запишите их в чек-лист	Слушают задание Записывают название документа <i>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н</i>	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	Отмечают в чек-листе задания для самостоятельного выполнения. Самостоятельно заполняют чек-лист № 5
	Задание: «Требования к профессиональной подготовки специалиста» обучающиеся делятся на две команды. При перечислении знаний и умений строителя 1 команда записывает номера, под которыми, указаны знания строителя, 2 команда – умения строителя	Слушают перечисленные преподавателем знания и умения строителя, анализируют, к какой группе их отнести		Заполняют чек-лист № 6. Проверка выполненного задания
Информационный блок	Рассказ сотрудника отдела кадров о требуемом образовании и карьерном росте. Требуемое профессиональное образование. Получение строительной специальности можно в профессиональных образовательных	Слушают информацию, по мере возникновения вопрос, задают их, получают квалифицированные ответы	ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной	Фронтальный опрос

	<p>организациях. В некоторых случаях достаточно обучения на краткосрочных курсах или непосредственно на рабочем месте. Возможно получение высшего образования, например, по специальности «Промышленное и гражданское строительство», «Архитектура», «Строительство», «Строительство уникальных зданий и сооружений».</p> <p>Карьерный рост: Перспектива – стать руководителем (бригадиром, прорабом) или заниматься индивидуальным предпринимательством, оказывая строительные услуги</p>		документации по выполняемым видам строительных работ	
<b>2.2 Практическая часть экскурсии (строительная площадка)</b>				
Средства индивидуальной защиты	Выдача средств индивидуальной защиты, перед посещением строительной площадки	Проверка наличия на обучающихся средств индивидуальной защиты	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	Называют средства индивидуальной защиты, которые им были выданы, перед посещением строительной площадки.
Строительная	Рассказ специалиста строительной	Слушают, задают вопросы	ПК 6.2.	Фронтальный

площадка	организации о строительной площадке. Ее специалистах, разных направлений, назначении объектов строительства, сроках сдачи. Правилах сдачи объектов строительства		Организация выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования	опрос
Условия труда	<p>Рассказ и демонстрация условий труда (конкретные примеры) специалиста строительной организации Большую часть времени строитель работает непосредственно на стройке, на открытом воздухе. Его работа часто связана с мобильностью и эмоциональным напряжением, происходит в тесном общении с другими участниками стройки. Темп работы напряженный. Во время стройки используются специальные строительные приспособления (строительные леса, лестницы, люльки).</p> <p>Из особых условий работы следует отметить высокую материальную и моральную ответственность строителя. Он сам принимает решения и руководит другими участниками стройки в рамках задач, поставленных перед ним вышестоящим руководителем</p>	Слушают, смотрят, задают вопросы	ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции и зданий	Фронтальный опрос

<p>Профессиональные риски</p>	<p>Рассказ специалиста строительной организации: Опасные и вредные производственные фактор классифицируются на основании требований ГОСТ 12.0.003 -74 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» По природе действия они подразделяются на следующие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические;</li> <li>2. Химические;</li> <li>3. Биологические;</li> <li>4. Психофизиологические</li> </ol> <p>Профессиональные риски травмирования связаны со спецификой работы, включая высотные виды работ (падение с крыш, строительных лесов, лестниц и т.д.), земляные работы (обрушение траншей, эксплуатация землеройно-транспортных машин), применение подъемных механизмов (кранов и строительных лебедок), использование электрооборудования и ручных инструментов, а также транспортных средств на строительной площадке.</p> <p>Строители также подвержены воздействию ряда факторов риска для здоровья, включая воздействие опасных веществ (таких как асбестосодержащая пыль, кварц и</p>	<p>Слушают, смотрят, задают вопросы</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции и зданий</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
-------------------------------	---	---	--	--------------------------

	<p>другие опасные вещества), перемещение вручную тяжелых и громоздких грузов, воздействие высокого уровня шума и вибрации (как от ручных инструментов, так и от крупных машин). Боль в спине и другие мышечные травмы от поднятия тяжелых грузов составляют значительную долю производственного травматизма в этой отрасли промышленности</p>			
<p>Средства индивидуальной защиты</p>	<p>Рассказ инженера по охране труда строительной организации: Индивидуальные средства защиты на стройке — важнейший момент, на который нужно обратить внимание инженеру по охране труда. Именно на него возложена задача выбора и комплектации персонала необходимыми СИЗ. Работа на стройке практически всегда связана с повышенной опасностью, ведь именно здесь при несоблюдении простейших правил получают травмы, а иногда и тяжелые увечья. Для того чтобы свести риски к минимуму, используют соответствующие средства защиты строителей.</p> <p>СИЗ: защитные каски, маски, очки, респираторы, рабочие перчатки, СИЗ для слуха, монтажное снаряжение</p>	<p>Смотрят демонстрируемые средства индивидуальной защиты</p>	<p>ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p>Практическая работа по надеванию СИЗ каждым обучающимся</p>

Диалог с экспертом	Чтобы узнать больше о профессии строитель из первых рук, я предлагаю пригласить настоящего эксперта. Этот человек – опытный строитель, который готов ответить на ваши вопросы. Мы с группой студентов, подготовили список вопросов, но вы также можете задавать свои интересующие вопросы	Обучающиеся задают заранее подготовленные вопросы: 1. Какие навыки и знания особенно важны для успешной карьеры строителя? 2. Какие трудности или вызовы чаще всего возникают в процессе стройки, и как с ними справляться? 3. Какие технологии и инструменты сейчас широко используются в этой индустрии? 4. Как рабочие обеспечивают безопасность на стройплощадке как для себя, так и для окружающих? 5. Какие основные требования и нормы следует соблюдать при возведении зданий и сооружений?	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Фронтальный опрос
<b>3. Заключительная часть обзорной экскурсии. Подведение итогов экскурсии.</b>				
Перенос приобретенных знаний и их первичное	Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы	Студенты заполняют чек-листы, согласно полученным знаниям о специальности строитель	ОК 02 Использовать современные	Чек-листы, фронтальный опрос, ответы на

применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)			средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поставленные вопросы.
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК	Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели		Обобщение изученного материала, итоговые выводы.
Рефлексия	Как вы считаете, достигли ли мы поставленных целей занятия? Упражнение «Гора» Преподаватель сам решать, где и как нарисовать гору - одну для всех (на доске, на листе ватмана и т.д.) или каждый индивидуально рисует на листке. Она может напомнить настоящую гору или быть ее условным изображением. Обучающиеся рисуют человечка (себя) или лицо, или ставят букву «Я» в то место гору, которое соответствует их уровню усвоения материала. У	Выполняют задание-рефлексию «Гора»	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Обсуждение результатов выполненного упражнения.



	<p>подножия горы – ничего не усвоил, материал непонятен, неясен, на вершине горы – хорошо все понял и усвоил. С помощью этого приема можно проводить самооценку своих знаний по изученной теме.</p>		<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	---	--	---	--

### Технологическая карта

прикладного модуля

разработана на примере:

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.	Тема занятия	Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве
2.	Содержание темы	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма

		глаза, «сложные кровотечения»), первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Старт-задание

		<p>№ 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ст. 31, 32;</p> <p>№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», ст. 41.</p>	<p>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ</p>	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p>	<p>Студенты выбирают состояния, при которых оказывается первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сознания.</li> <li>• Остановка дыхания и кровообращения.</li> <li>• Наружные кровотечения.</li> <li>• Инородные тела верхних дыхательных путей.</li> <li>• Травмы различных областей тела.</li> <li>• Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.</li> <li>• Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.</li> <li>• Отравления.</li> </ul> <p>Выбирают соответствующее правило и алгоритм оказания первой помощи.</p>		

		Формулируют состояния, при которых оказывается первая помощь, и озвучивают правила и алгоритмы оказания первой помощи		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<p>Преподаватель расширяет понятие о состояниях, при которых оказывается первая помощь, соответствующее правило и алгоритм оказания первой помощи с учетом профессиональной деятельности воспитателя детского сада.</p> <p>Вводит понятие о сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения»).</p> <p>Вводит понятие о первой помощи до оказания медицинской помощи детям при несчастных</p>	<p>В перечне различных состояний, при которых оказывается первая помощь, выделяют экстренные и неотложные (цветным маркером).</p> <p>Студенты определяют суть первой помощи до оказания медицинской помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. Осмысляют содержание заданий практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Чек-лист

	<p>случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p> <p>Выдает схему, таблицу и чек-лист и далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий.</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (ситуационные задачи)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на ситуации, требующие оказания первой помощи, и выполнения экстренных/неотложных мероприятий; помогает определить алгоритм оказания первой помощи с использованием подручных средств; первой помощи при нескольких травмах одновременно.</p>	<p>Студенты наблюдают за симуляционными действиями преподавателя. Заполняют чек-лист первой помощи до оказания медицинской помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. Отрабатывают правила и алгоритмы оказания первой помощи.</p> <p>Определяют/разрабатывают последовательность действий</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Решение ситуационной задачи</p>

	Преподаватель объясняет действия воспитателя при прибытии скорой медицинской помощи.	воспитателя (по специально разработанному плану) при возникновении ситуации, угрожающей жизни и здоровью подопечного.	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить причинно-следственные связи между состояниями, при которых оказывается первая помощь, и способами снижения риска возникновения состояний.  Преподаватель говорит об ответственности воспитателя за неоказание первой помощи	Студенты на основе изученных ранее правил и алгоритмов выполняют:  1) идентификация состояний, при которых оказывается первая помощь;  2) классификация экстренной и неотложной помощи;  3) способы снижения рисков возникновения состояний, требующих оказания первой помощи.  Статья 125 УК Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Оставление в опасности».  Полученные данные заносит в тетрадь.		Письменная работа в форме доклада

Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность оформления ответов.	Студенты формируют доклады и презентуют результаты письменной работы.		Доклады
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев.  Создает условия для самоопределения студентов в выборе формата работы и тематики заданий для самостоятельной работы.	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе работы.  Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели.  Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Ответы на поставленные вопросы.  Обобщение изученного материала, итоговые выводы.  Обсуждение результатов выполненного упражнения.
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу выполнения	Студенты изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности воспитателя в части оказания первой помощи.		Обобщение изученного материала, итоговые выводы.

	<p>задания для самостоятельной работы.</p> <p>Проводит регулярную рефлексию по ходу выполнения задания, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления продукта практической подготовки.</p>		<p>антикоррупционного поведения.</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

**Технологическая карта  
прикладного модуля  
разработана на примере: специальности 34.02.01 Сестринское дело**

1.	Тема занятия	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.
2.	Содержание темы	<p>Практическое занятие №1. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, мед.пункта, посещение музея части (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия-Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).</p> <p>Практическое занятие №2. Разработка распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>



3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Студенты участвуют в проверке списочного состава; решают старт-задание: 1. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется: а) с 1 января по 31 марта в год достижения 17-ти лет; б) в день достижения 16-ти лет; в) по желанию призывника. 2. Кто произнес эти слова: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». а) А. Невский. б) Петр I. в) А.В.Суворов. г) М.И. Кутузов. 3. Кто организует призыв на воинскую службу? а) Глава администрации района или города. б) Военный комиссариат.	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Входной тест

		<p>в) Глава администрации района или города совместно с военным комиссариатом.</p> <p>4. Назовите вид отсрочки от призыва на военную службу:</p> <p>а) женитьба; б) очная учеба; в) желание родителей;</p> <p>Выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы.</p> <p>Определяют профессиональную актуальность темы.</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ</p>	<p>Практическое задание 1. Преподаватель представляет студентам ситуационную задачу и предлагает ее решить с точки зрения их профессии.</p> <p>1. Фиксирует варианты ответов на флипчарте/доске.</p> <p>2. Предлагает изучить бновый материал в ходе экскурсии и вернуться к ответам</p>	<p>Студенты отмечают в чек-листе, помещения, которые предусмотрены для организации быта в казармах каждой роты <i>(должны быть отмечены все помещения)</i>:</p> <p>1) спальное помещение;</p> <p>2) комната досуга;</p> <p>3) канцелярия роты;</p> <p>4) комната для хранения оружия;</p> <p>5) комната (место) для чистки оружия;</p> <p>6) комната (место) для спортивных занятий;</p> <p>7) комната бытового обслуживания;</p>		<p>Фронтальный опрос</p>

		8) кладовая для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих; 9) место для курения и чистки обуви; 10) комната для умывания; 11) душевая; 12) мед.пункт 13) туалет.		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Знакомство с новым материалом. Экскурсия. Индивидуальная работа.	Подводит итог: для организации быта военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, должны быть все указанные помещения. Раздает чек-лист и предлагает в ходе экскурсии дополнить информацию в чек-листе. Приглашает на экскурсию.	Студенты идут на экскурсию, осматривая все названные помещения и помечают в своем чек-листе, к какому помещению относится каждое правило: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для проведения занятий в полку оборудуются необходимые классы.</li> <li>• В каждой части оборудуется Комната боевой славы (истории части) и ведется Книга почета воинской части.</li> <li>• Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, производится в спальных помещениях из расчета не менее 12 м3 объема воздуха на одного человека.</li> <li>• Кровати в спальных помещениях располагаются так, чтобы около каждой из них</li> </ul>	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Чек-лист

		<p>оставалось место для прикроватной тумбочки. В прикроватной тумбочке хранятся туалетные и бритвенные принадлежности, носовые платки, принадлежности для чистки одежды и обуви, а также книги, уставы, тетради и письменные принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Места для хранения всех видов обмундирования закрепляются за военнослужащими и обозначаются ярлычками с указанием на них воинского звания, фамилии и инициалов военнослужащего.</li> <li>• Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделениях хранятся в отдельной комнате с металлическими решетками на окнах, находящейся под постоянной охраной лиц суточного наряда.</li> <li>• Комната (место) для спортивных занятий оборудуется спортивными тренажерами, гимнастическими снарядами, гирями, гантелями и другим спортивным инвентарем.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В роте должна быть оборудована душевая из расчета — один кран на 15—20 человек, установлены умывальники — один кран на 5—7 человек и не менее двух ножных ванн с проточной водой. Также должно иметься место для стирки обмундирования военнослужащих.</li> <li>• Комната бытового обслуживания оборудуется столами для утюжки обмундирования, плакатами с правилами ношения военной формы - одежды военнослужащих, необходимым количеством утюгов, а также инвентарем для стрижки волос и инструментом для ремонта обмундирования и обуви.</li> <li>• Все здания и помещения, а также территория полка должны всегда содержаться в чистоте и порядке.</li> <li>• Ежедневная уборка помещения производится очередными уборщиками под руководством дежурного по роте. Кроме ежедневной уборки один раз в неделю производится</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>общая уборка всех помещений под руководством старшины роты.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проветривание помещений в казармах производится дневальными: в спальнях — перед сном и после сна, в классах — перед занятиями и в перерывах между ними.</li><li>• Для обеспечения пожарной безопасности все военнослужащие обязаны знать и выполнять требования пожарной безопасности и уметь обращаться со средствами пожаротушения.</li></ul> <p>Каждый военнослужащий обязан беречь природу и охранять ее богатства в ходе повседневной деятельности. Для этого он должен знать основные источники загрязнения, имеющиеся в полку (подразделении), и строго выполнять предусмотренные правилами и инструкциями мероприятия по предотвращению загрязнения водных ресурсов, воздуха,</p>		
--	--	--	--	--

		земель, сохранению животного и растительного мира.		
Обратная связь по итогам экскурсии	Преподаватель организует Чек-листа и предлагает студентам ответить на 3 вопроса.	<p>Определяют отвечают на вопросы опросника № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое помещение оборудуется спортивными тренажерами, гимнастическими снарядами, гирями, гантелями и другим спортивным инвентарем?</li> <li>- Как часто и в каких помещениях производится уборка под руководством старшины роты?</li> <li>- Можно ли хранить в прикроватной тумбочке хранятся туалетные и бритвенные принадлежности, носовые платки?</li> <li>- Дневальный проветрил спальное помещение после сна, нарушил ли он правила?</li> <li>- Правила хранения лекарственных препаратов?</li> <li>- Режим работы мед.пункта в расположении воинской части?</li> <li>- Виды мед.помощи, которая может оказываться в мед.пункте, исходя из возможностей?</li> <li>- Необходимая квалификация для работников мед.пункта?</li> </ul>	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Устный фронтальный опрос

<p>Первичное усвоение новых знаний. Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Работа в группах – изучение нового материала. Преподаватель предлагает студентам разбиться на 3 группы, ознакомиться с Чек-листами по 3-м темам (каждая группа изучает свой Чек-лист) и, используя полученные профессиональные знания, составить «Памятку призывника» по своему вопросу.</p>	<p>Студенты работают в 3-х группах:  <b>Группа 1. Вопрос «Распределение времени и повседневный порядок» работают с текстом:</b>          Распределение времени в воинской части осуществляется так, чтобы обеспечивалась постоянная боевая готовность личного состава и создавались условия для проведения организованной боевой учебы, поддержания порядка, воинской дисциплины и воспитания военнослужащих, повышения их культурного уровня, своевременного отдыха и приема пищи.          Продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, определяется распорядком дня воинской части. Боевое дежурство, учение, походы кораблей и другие мероприятия, перечень которых определяется министром обороны Российской Федерации, проводятся без ограничения общей продолжительности</p>	<p>ОК 1. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.          ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Письменная работа – проект документа</p>
--	---	---	--	---



		<p>еженедельного служебного времени.</p> <p>Распределение времени в воинской части в течение суток, а по некоторым положениям и в течение недели осуществляется распорядком дня и регламентом служебного времени.</p> <p>В распорядке дня предусматривается время для проведения утренней физической зарядки, утреннего и вечернего туалета, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, ухода за оружием и военной техникой, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, просмотра телепрограмм, личных потребностей военнослужащих (не менее 2 ч) и 8 ч для сна.</p> <p>Промежутки между приемами пищи не должны превышать 7 ч. После обеда в течение не менее 30 мин не должны проводиться занятия или работы.</p> <p>Каждую неделю в полку проводится парково-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>хозяйственный день в целях обслуживания вооружения, военной техники и других материальных средств, приведения в порядок военных городков и производства других работ. В этот же день обычно производятся общая уборка всех помещений, а также помывка личного состава в бане.</p> <p>Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме несущих боевое дежурство и службу в суточном наряде.</p> <p>Накануне дней отдыха концерты, демонстрацию кинофильмов и другие мероприятия для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, разрешается оканчивать на 1 ч позднее обычного, а подъем в дни отдыха проводить позднее обычного, в час, установленный командиром воинской части.</p> <p>В дни отдыха утренняя физическая зарядка не проводится.</p> <p><b>Группа 2. Вопрос «Содержание помещений»</b></p>		
--	--	---	--	--

		<p>Все здания, помещения и участки территории полка должны всегда содержаться в чистоте и порядке. Каждый командир (начальник) отвечает за правильное использование зданий и помещений, за сохранность мебели, инвентаря и оборудования.</p> <p>Помещения и фасады зданий должны быть окрашены красками установленных колеров.</p> <p>Комнаты должны быть пронумерованы. На наружной стороне входной двери каждой комнаты вывешивается табличка с указанием номера комнаты и ее назначения, а внутри каждой комнаты - опись находящегося в ней имущества.</p> <p>Имущество нумеруется с лицевой стороны и заносится в книгу учета, которая хранится в канцелярии роты.</p> <p>Имущество, закрепленное за подразделением, без разрешения командира полка не может переноситься в другое подразделение.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Переносить мебель, инвентарь и оборудование из одного военного городка в другой запрещается.</p> <p>В спальнях помещениях казармы, жилых комнатах общежития или других помещениях для личного состава на видном месте должны быть вывешены на специальных щитах распорядок дня, регламент служебного времени, расписание занятий, листы нарядов, схема размещения личного состава, опись имущества и необходимые инструкции, а также могут быть установлены телевизоры, радиоаппаратура, холодильники и другая бытовая техника.</p> <p>Вывешиваемые в комнатах (помещениях) портреты и картины должны быть в рамках, а плакаты и другие наглядные пособия - на рейках. В помещениях разрешается иметь цветы, а на окнах аккуратные однотонные занавески.</p> <p>Стекла в выходящих на улицы населенных пунктов окнах нижних этажей должны быть</p>		
--	--	---	--	--

		<p>матовыми или на необходимую высоту покрашены белой краской.</p> <p>Входные двери в казарму (общежитие) оборудуются смотровым глазком, надежным внутренним запором и звуковой сигнализацией с выводом к дневальному по подразделению.</p> <p>На окнах нижних этажей устанавливаются металлические решетки с внутренними запорами.</p> <p>Во всех жилых помещениях, где есть водопровод, для питья воды оборудуются фонтанчики, а в помещениях, где нет водопровода, устанавливаются закрытые на замок бачки с питьевой водой, которые оборудуются водоразборными краниками. Бачки ежедневно под наблюдением дежурного по роте прополаскиваются и наполняются свежей питьевой водой, один раз в неделю производится их дезинфекция. Ключи от бачков хранятся у дежурного по роте.</p> <p>Все помещения обеспечиваются достаточным количеством урн</p>		
--	--	--	--	--

		<p>для мусора, а места для курения - урнами с водой (обеззараживающей жидкостью). У наружных входов в помещения должны быть приспособления для очистки обуви от грязи и урны для мусора.</p> <p>Ежедневная утренняя уборка спальных помещений в казарме и жилых комнат в общежитии производится очередными уборщиками под непосредственным руководством дежурного по роте. От занятий очередные уборщики не освобождаются.</p> <p>Очередные уборщики обязаны: вынести мусор из-под кроватей и прикроватных тумбочек, подмести в проходах между рядами кроватей, при необходимости протереть пол влажной тряпкой, вынести мусор в установленное место, убрать пыль с окон, дверей, шкафов, ящиков и других предметов.</p> <p>Ежедневная уборка помещений казармы и общежития и поддержание чистоты в них во время занятий возлагаются на суточный наряд роты.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Кроме ежедневной уборки один раз в неделю производится общая уборка всех помещений под руководством старшины роты. Во время общей уборки постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) должны выноситься во двор для вытряхивания и проветривания. Перед натиркой полов мастикой их очищают от грязи и протирают влажными тряпками. Полы, если не натираются мастикой, моются не менее одного раза в неделю. Мытье полов разливом воды запрещается.</p> <p>В столовых, хлебопекарнях и на хлебозаводах все оборудование и инвентарь маркируются, содержатся в чистоте и порядке; посуда после приема пищи должна быть вычищена, вымыта, ошпарена кипятком и просушена. Посуда хранится на стеллажах или в специальных шкафах.</p> <p>Зимой слуховые окна зданий должны быть закрыты, а летом открыты, но защищены специальными решетками.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>На чердаках, в местах, удаленных от дымоходов, могут храниться только зимние оконные переплеты. Чердаки, сушилки, подвалы запираются, ключи от них хранятся у дежурного того подразделения, на которое возложена ответственность за содержание этих помещений.</p> <p>Туалеты должны содержаться в чистоте, ежедневно дезинфицироваться, иметь хорошую вентиляцию и освещение. Инвентарь для их уборки хранится в специально отведенном для этого месте (шкафу). Наблюдение за содержанием туалетов возлагается на старшин подразделений, санитарных инструкторов и дежурных по ротам.</p> <p>Наружные туалеты устраиваются с водонепроницаемыми выгребными ямами на расстоянии 40 - 100 метров от жилых помещений, столовых и хлебопекарен (хлебозаводов). В северных районах это расстояние может быть меньше. Дорожки к наружным туалетам в ночное</p>		
--	--	--	--	--



		<p>время освещаются. При необходимости (на ночь) в холодное время года в специально отведенных помещениях оборудуются писсуары.</p> <p>Выгребные ямы туалетов своевременно очищаются и дезинфицируются.</p> <p>Без разрешения квартирно-эксплуатационных и пожарных органов запрещаются перепланирование помещений, перенос и разборка существующих и возведение новых построек, прокладка внутренних электросетей, линий связи, сигнализации и вводов телевизионных антенн, а также установка временных и устройство новых печей.</p> <p>Ремонт оборудования и сетей энергоснабжения, газоснабжения и центрального отопления производится силами квартирно-эксплуатационной службы или лицами, имеющими специальную подготовку и лицензию на его выполнение.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Ходить строем в ногу в казарменном помещении (общежитии) запрещается.</p> <p><b>Группа 3. Вопрос «Распределение времени и повседневный распорядок»:</b></p> <p>Распределение времени в воинской части осуществляется так чтобы обеспечивалась ее постоянная боевая готовность и создавались условия для проведения организованной боевой учебы личного состава, поддержания порядка, воинской дисциплины и воспитания военнослужащих, повышения их культурного уровня, всестороннего бытового обслуживания, своевременного отдыха и приема пищи.</p> <p>Общая продолжительность еженедельного служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленной законодательством Российской Федерации о труде.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, определяется распорядком дня воинской части.</p> <p>Боевое дежурство (боевая служба), учения, походы кораблей другие мероприятия, перечень которых определяется министром обороны Российской Федерации, проводятся без ограничения общей продолжительности еженедельного служебного времени.</p> <p>Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в военных образовательных учреждениях профессионального образования и учебных воинских частях, предоставляется не менее одних суток отдыха еженедельно. Остальным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, предоставляется не менее одних суток отдыха</p>		
--	--	--	--	--

		<p>еженедельно, но не менее 6 суток отдыха в месяц.</p> <p>Срочные мероприятия, непосредственно связанные с боевой и мобилизационной готовностью воинской части, выполняются по приказу ее командира в любое время суток с предоставлением военнослужащим отдыха не менее 4 часов.</p> <p>Офицерам и прапорщикам, привлекаемым к исполнению обязанностей военной службы в выходные и праздничные дни, отдых предоставляется в другие дни недели решением командира части (подразделения) с учетом интересов службы.</p> <p>Продолжительность отдыха не должна превышать времени, проведенного на службе в выходные и праздничные дни.</p> <p>В случае привлечения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, к исполнению обязанностей военной службы сверх</p>		
--	--	--	--	--

		<p>установленной продолжительности еженедельного служебного времени и невозможности компенсировать его отдыхом в другие дни недели такое время суммируется и предоставляется военнослужащим в виде дополнительных дней отдыха, которые могут быть присоединены к основному отпуску.</p> <p>Распределение времени в воинской части в течение суток, а по некоторым положениям и в течение недели осуществляется распорядком дня и регламентом служебного времени.</p> <p>Распорядок дня воинской части определяет по времени выполнение основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и быта личного состава подразделений и штаба воинской части.</p> <p>Регламент служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>дополнение к распорядку дня устанавливает сроки и продолжительность выполнения этими военнослужащими основных мероприятий, вытекающих из обязанностей военной службы.</p> <p>Распорядок дня и регламент служебного времени устанавливает командир воинской части или соединения с учетом вида Вооруженных Сил и рода войск, задач, стоящих перед воинской частью, времени года, местных и климатических условий. Они разрабатываются на период обучения и могут уточняться командиром воинской части (соединения) на время боевых стрельб, полевых выходов, проведения учений, маневров, походов кораблей, несения боевого дежурства (боевой службы), службы в суточном наряде, карауле и других мероприятий с учетом особенностей их выполнения.</p> <p>Распорядок дня воинской части находится в документации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>суточного наряда, а регламент служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, - в штабе воинской части и в канцеляриях подразделений.</p> <p>В распорядке дня должно быть предусмотрено время для проведения утренней физической зарядки, утреннего и вечернего туалета, утреннего осмотра, учебных занятий и подготовки к ним, смены специальной (рабочей) одежды, чистки обуви и мытья рук перед приемом пищи, приема пищи, ухода за вооружением и военной техникой, воспитательной, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, информирования личного состава, прослушивания радио и просмотра телепрограмм, приема больных в медицинском пункте, личных потребностей военнослужащих (не менее 2 часов), вечерней прогулки, поверки и 8 часов для сна.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Промежутки между приемами пищи не должны превышать 7 часов</p> <p>После обеда в течение не менее 30 минут не должны проводиться занятия или работы.</p> <p>Собрания, заседания, а также спектакли, кинофильмы и другие общественные мероприятия должны заканчиваться до вечерней прогулки.</p> <p>Регламент служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, должен предусматривать время их прибытия на службу и убытия с нее, время перерыва для приема пищи (обеда), самостоятельной подготовки (не менее 4 часов в неделю), ежедневной подготовки к проведению занятий и время на физическую подготовку (общей продолжительностью не менее 3 часов в неделю).</p> <p>При определении регламента служебного времени учитывается необходимость выполнения</p>		
--	--	--	--	--



		<p>военнослужащими должностных обязанностей в соответствии с распорядком дня, а также мероприятий, направленных на поддержание воинской части (подразделения) в постоянной боевой готовности.</p> <p>Регламент служебного времени при несении боевого дежурства и службы в суточном наряде определяется воинскими уставами и соответствующими инструкциями.</p> <p>Круглосуточное дежурство в воинской части и подразделении офицеров, прапорщиков и мичманов, не входящих в суточный наряд, а также назначение в состав установленного наряда различных ответственных могут быть введены только в исключительных случаях на ограниченное время командующим войсками военного округа, фронтом, группой войск, флотом.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Каждую неделю в полку проводится парково-хозяйственный день в целях обслуживания вооружения, военной техники и других материальных средств, дооборудования и благоустройства парков и объектов учебно-материальной базы, приведения в порядок военных городков и производства других работ. В этот же день обычно производится общая уборка всех помещений, а также помывка личного состава в бане.</p> <p>Кроме того, в целях поддержания вооружения и военной техники в постоянной боевой готовности в полку проводятся парковые дни с привлечением всего личного состава.</p> <p>Парково-хозяйственные и парковые дни проводятся по планам, разрабатываемым штабом полка совместно с заместителями командира полка по вооружению и по тылу и утверждаемым командиром</p>		
--	--	--	--	--

		<p>полка. Выписки из планов доводятся до подразделений.</p> <p>Для руководства работами в парково-хозяйственные дни, в первую очередь по обслуживанию вооружения, военной техники и боеприпасов, в порядке очередности назначается минимальное число офицеров и прапорщиков. Им предоставляется в течение недели день отдыха.</p> <p>Воскресные и праздничные дни являются днями отдыха для всего личного состава, кроме несущего боевое дежурство (боевую службу) и службу в суточном наряде. В эти дни, а также в свободное от занятий время с личным составом проводятся культурно-досуговая работа, спортивные состязания и игры.</p> <p>Накануне дней отдыха концерты, кинофильмы и другие мероприятия для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>разрешается оканчивать на 1 час позднее обычного, подъем в дни отдыха производить позднее обычного, в час, установленный командиром воинской части.</p> <p>В дни отдыха утренняя физическая зарядка не проводится.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Продолжение работы в группах. Возвращается к полученным на этапе актуализации ответам, зафиксированным на доске и предлагает студентам их дополнить с точки зрения профессиональной направленности.</p>	<p>Получают выдержки с текстами из законов: Работают с собственными ответами, корректируя их на основе полученных знаний.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией,</p>	<p>Индивидуальная работа Преподаватель раздает обучающимся листы с инструкцией по выполнению самостоятельной работы</p>	<p>Студенты, опираясь на «Распорядок дня» воинской части, где проходит экскурсия, сравнивают с полученным от преподавателя текстом должны</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Устный ответ - инсценировка</p>

<p>методическими указаниями</p>	<p>для решения ситуационной задачи 2: Вы призваны на военную службу и прибыли в воинскую часть. Первый приказ – изучить «Распорядок дня» в войсковой части. В ходе изучения вы обнаружили, что в распорядке имеется ошибка и доложили об этом своему командиру. Выслушивает студентов, корректирует ответы.</p>	<p>сформулировать фразу, с которой обратятся к командиру: <i>Студенты находят ошибку: 19.00-19.50 должно быть временем для ухода за вооружением.</i></p>	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы</p>	<p>Предлагает студентам определить свой уровень владения материалом и выполнить тест.</p>	<p>Устно фронтально отвечают на вопросы теста:  1. Где размещаются военнослужащие, проходящие службу по призыву?  а) в отдельных квартирах; б) в санаториях; в) казармах; г) кубриках.  2. Как содержатся помещения военнослужащих?  а) в чистоте и порядке, б) по решению военнослужащих; в) кто как умеет.  3. Как распределяется время в повседневном распорядке?</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос в форме теста</p>

		а) только учеба и служба; б) досуг, спорт, личное время, учеба, воинская подготовка, в) по желанию военнослужащего, г) по требованию родителей. 4. Что проводится во время боевой подготовки? а) боевые действия, б) занятия, учения, боевые стрельбы, в) марш броски.		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель просит каждую группу студентов в течение 1 минуты сформулировать 3 основных составляющих быта военнослужащих, представление о которых студенты получили на занятии	Студенты называют 3 составляющих быта военнослужащих, начиная ответ с фразы «на сегодняшнем занятии я получил представление о..»	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самоанализ
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Преподаватель предлагает студентам оформить памятку для призывника по теме «Распределение служебного времени и поддержание повседневного порядка» в формате буклета, используя	Выполняют задание и размещают информацию на указанном преподавателем ресурсе в течение 4-х рабочих дней	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Проект

	профессиональные знания и сведения, полученные в ходе экскурсии.		профессиональной деятельности.	
--	--	--	--------------------------------	--