

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине
«Право»**

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Сорокин Андрей Александрович, канд. пед. наук, доц.

Соруководитель:

Куракина Юлия Владимировна, канд. юрид. наук

Авторский коллектив:

Васильева Марина Валерьевна

Денисенко Марина Владимировна

Назарова Ирина Васильевна

Осин Владимир Владимирович

Хардина Юлия Владимировна, канд. полит. наук

СОДЕРЖАНИЕ

Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Право» (базовый уровень Вариант 1).....	4
Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Право» (базовый уровень Вариант 2).....	8
Примерные опорные конспекты и технологические карты к занятиям по общеобразовательной дисциплине «Право» (базовый уровень Вариант 1)	14
Примерные опорные конспекты и технологические карты к занятиям по общеобразовательной дисциплине «Право» (базовый уровень Вариант 2)	74

Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Право» (базовый уровень Вариант 1)

Учебный год _____

Дисциплина _____

Специальность / профессия _____

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи ¹	Дополнительная литература ²	Оснащение (специальное, дополнительное) ³	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Право и государство	4					
Тема 1.1 Право в системе социального регулирования. Источники и формы права	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 1.2. Государство, его задачи и функции	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
Раздел 2. Человек в системе права	6					

¹ профессионализация

² профессионализация

³ в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

Тема 2.1. Правоотношение	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос
Тема 2.2. Правонарушение	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
Тема 2.3. Юридическая ответственность	2	Практическое занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
Раздел 3. Основы конституционного права	6					
Тема 3.1. Основы конституционного строя	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем
Тема 3.3. Федеративное устройство России.	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов

Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации						Составление или заполнение таблиц/схем
Раздел 4. Отрасли частного права	8					
Тема 4.1 Гражданское право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 4.2 Образовательное право. Трудовое право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем
Тема 4.3 Семейное право	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Работа с документами Составление или заполнение таблиц/схем
Раздел 5. Отрасли публичного права	6					
Тема 5.1 Административное право. Уголовное право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами

Тема 5.2 Финансовое право. Налоговое право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами Задания на установление соответствия
Тема 5.3 Экологическое право	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Самооценка. Работа с документами
Раздел 6. Отрасли процессуального права	4					
Тема 6.1 Гражданское процессуальное право. Административный процесс	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
Тема 6.2 Уголовное процессуальное право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачёт				Выполнение заданий промежуточной аттестации

Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Право» (базовый уровень Вариант 2)

Учебный год _____

Дисциплина Право

Специальность / профессия _____

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи ⁴	Дополнительная литература ⁵	Оснащение (специальное, дополнительное) ⁶	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Право и государство	12					
Тема 1.1 Понятие и сущность права	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
Тема 1.2. Право в системе социального регулирования	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 1.3. Источники и формы права	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 1.4. Система права	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и

⁴ профессионализация

⁵ профессионализация

⁶ в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

						мини-кейсов
Тема 1.5. Правовые системы современности	2	Практическое занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
Тема 1.6. Государство, его задачи и функции	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
Раздел 2. Человек в системе права	10					
Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
Тема 2.2. Правоотношение	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
Тема 2.3. Правосознание и правовая культура	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 2.4. Правонарушение	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос

						Работа с документами
Тема 2.5. Юридическая ответственность	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
Раздел 3. Основы конституционного права	10					
Тема 3.1. Основы конституционного строя	2	Комбинированное занятие				Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 3.3. Федеративное устройство России	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем

Российской Федерации						Работа с документами
Раздел 4. Отрасли частного права	12					
Тема 4.1 Гражданское право	4	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 4.2 Семейное право	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 4.3 Образовательное право	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем
Тема 4.4 Трудовое право	4	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем
Раздел 5. Отрасли публичного права	12					
Тема 5.1 Административное право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами

Тема 5.2 Экологическое право	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 5.3 Финансовое право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
Тема 5.4 Налоговое право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Составление или заполнение таблиц/схем
Тема 5.5 Уголовное право	4	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Раздел 6. Отрасли процессуального права	8					
Тема 6.1 Гражданское процессуальное право	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
Тема 6.2 Арбитражный процесс	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами

Тема 6.3 Административный процесс	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
Тема 6.4 Уголовное процессуальное право	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
Раздел 7. Международное право	4					
Тема 7.1 Основы международного права	2	Практическое занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Тема 7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	2	Комбинированное занятие				Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачёт				Выполнение заданий промежуточной аттестации

**Примерные опорные конспекты и технологические карты к занятиям по
общеобразовательной дисциплине «Право» (базовый уровень Вариант 1)**

Тема 1.1

1.	Тема занятия	Право в системе социального регулирования. Источники и формы права (2 часа)
2.	Содержание темы	<p>Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.</p> <p>Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техничко-юридические нормы.</p> <p>Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм.</p> <p>Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.</p> <p>Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта</p>
3.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Право в системе социального регулирования»
4.	Планируемые образовательн	ОК 02, ОК 09 Знать:

	ые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – виды социальных норм, место норм права в системе социального регулирования; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия
--	---------------	---

		(текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
5.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
6.	Типы оценочных мероприятий ⁷	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные вопросы по теме; • Выполнение теста по теме «Нормы права»; • Составление таблицы «Нормативные правовые акты Российской Федерации»; • Анализ нормативного правового акта по заданному алгоритму; • Подготовка презентации на тему: «Обязывающий характер нормы права» (работа в малых группах); • Составление конспекта по теме «Нормы права»; • Подготовка эссе на тему: «Право и мораль»
7.	Задания для самостоятельного выполнения ⁸	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составить кластер «Система нормативного регулирования»; 2) Определить элементы структуры нормы права в статьях нормативного правового акта.

⁷ По выбору преподавателя

⁸ По выбору преподавателя

Тема 1.2

Тема занятия	Государство, его задачи и функции
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о понятии и признаках государства. Актуализация умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	
2. Основной этап занятия			
Формирование новых	Объясняет новый материал	Слушают, фиксируют новый	Освоение знаний: о государстве,

знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	по теме	материал в конспектах.	его признаках; о форме государства, механизме государства.
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Руководит выполнением заданий, способствующих систематизации новых знаний, например, составление схем, таблиц, работа с текстом	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	Развитие умений: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Форма государства», составление таблицы «Функции государства»	Выполняют задания под руководством преподавателя	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных	Предлагает разделить на группы для подготовки схемы на тему: «Механизм государства»	Разделяются на группы, участвуют в составлении схемы. Отвечают на вопросы	

ошибок и их коррекция		преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о государстве, его признаках, форме государства; о функциях государства, механизме государства.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка умений определять этапы решения задачи;
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы

Тема 2.1

1.	Тема занятия	Правоотношение (2 часа)
2.	Цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях по теме «Правоотношение»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и структуру правоотношения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности социального и культурного контекста, оказывающего влияние на основы конституционного строя России; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, отражённых в основах конституционного строя России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в

		<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
4.	<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие (2 часа)</p>

5.	Содержание темы	<p>Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений.</p> <p>Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.</p> <p>Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.</p> <p>Правовой статус личности: понятие, структура и виды</p>
6.	Типы оценочных мероприятий ⁹	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы «Структура правоотношения» • Решение ситуационных задач на тему «Виды правоотношений» • Составление схемы «Юридические факты» • Выполнение теста по теме «Правоотношение» • Составление конспекта по теме «Правовой статус личности»
7.	Задания для самостоятельного выполнения ¹⁰	<p>3) Составить презентацию на тему «Правосубъектность»;</p> <p>4) Написать эссе на тему «Правоотношения в моей профессиональной деятельности»</p>

⁹ По выбору преподавателя

¹⁰ По выбору преподавателя

Тема 2.2

Тема занятия	Правонарушение
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности. ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Дисциплинарные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о правонарушении. Актуализация

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о правонарушении, его признаках и видах; о составе правонарушения. Развитие умений: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам выявления правонарушителей
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в	Предлагает задания, способствующие	Выполняют задания под руководством	

стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, составление схемы «Признаки правонарушения», составление синквейна на тему: «Правонарушение», решение ситуационных задач на тему «Виды правонарушений»	преподавателя	для их последующего привлечения к мерам юридической ответственности; продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает подготовить эссе на тему: «Как предотвратить преступность?»	Готовят эссе. Выступают с подготовленными текстами. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о правонарушении, его признаках и
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе	видах, о составе правонарушения. Оценка, самооценка/

	процессе выполнения работы	выполнения работы	взаимооценка
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам выявления правонарушителей для их последующего привлечения к мерам юридической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тема 2.3

Тема занятия	Юридическая ответственность
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности. ОК 02, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей
Актуализация содержания, необходимого для	Предлагает задания мотивирующего характера,	Выполняют задания мотивирующего характера,	

выполнения практических работ	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	социального и культурного контекста
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о юридической ответственности, её признаках, принципах и видах;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	об обстоятельствах, исключающих юридическую ответственность Развитие умений: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Юридическая ответственность», составление таблицы «Виды	Выполняют задания под руководством преподавателя	привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	юридической ответственности»		деятельности
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделить на группы для участия в дискуссии на тему: «Мораторий на смертную казнь: за и против»	Разделяются на группы, участвуют в дискуссии. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о юридической ответственности, её признаках, принципах и видах; об обстоятельствах, исключающих юридическую ответственность.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности; использовать
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	

			современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
--	--	--	---

Тема 3.1

1.	Тема занятия	Основы конституционного строя (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Основы конституционного строя»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и источники конституционного права; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста, оказывающего влияние на основы конституционного строя России; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, отражённых в основах конституционного строя России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).</p> <p>Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.</p> <p>Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)</p>
6.	Типы оценочных мероприятий ¹¹	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы «История российского конституционализма в XX–XXI веках»

¹¹ По выбору преподавателя

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение теста по теме: «Основы конституционного строя Российской Федерации» • Устный опрос • Составление глоссария • Составление кроссворда «Основы конституционного строя Российской Федерации»
7.	Задания для самостоятельного выполнения ¹²	<p>5) Составить презентацию о динамике исторического развития основ конституционного строя в России;</p> <p>6) Подготовить доклад на тему «Основы конституционного строя Российской Федерации»</p>

¹² По выбору преподавателя

Тема 3.2

Тема занятия	Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и гражданина. ОК 02. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о системе субъективных прав и обязанностей. Актуализация умения
Актуализация содержания,	Предлагает задания	Выполняют задания	использовать современные

необходимого для выполнения практических работ	мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	средства поиска, анализа и интерпретации информации
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о системе прав и обязанностей человека и гражданина, классификации прав человека, правовых формах их закрепления. Развитие умений: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, задаёт контрольные вопросы по теме занятия, предлагает составить схему «Права человека и	Выполняют задания под руководством преподавателя	

	гражданина», таблицу «Конституционные обязанности гражданина»		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделить на группы для участия в решении ситуационных задач на тему «Права и свободы человека и гражданина»	Разделяются на группы, выполняют предложенные задания. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о системе прав и обязанностей человека и гражданина, классификации прав человека, правовых формах их закрепления.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	

самостоятельной работы			гражданина; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
------------------------	--	--	--

Тема 3.3

1.	Тема занятия	Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по темам «Федеративное устройство России» и «Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст осуществления государственной власти в Российской Федерации; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста, оказывающего влияние на организацию государственной власти; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

		<ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание тем	<p>Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. <i>Симметричные и асимметричные федерации.</i> Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.</p> <p>Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область.</p>

		<p><i>Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</i></p> <p>Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. <i>Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации</i></p> <p>Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Муниципальные образования. Органы местного самоуправления</p>
6.	Типы оценочных мероприятий ¹³	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Федеративное и унитарное государство: общие черты и различия» • Выполнение теста на тему «Высшие органы государственной власти в Российской Федерации» • Решение ситуационных задач по теме: «Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации»

¹³ По выбору преподавателя

7.	Задания для самостоятельного выполнения ¹⁴	<ol style="list-style-type: none">1) Составить конспект по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации»;2) Составить презентацию на тему «Высшие органы государственной власти в России»3) Составить схему «Судебная система Российской Федерации»
----	---	---

¹⁴ По выбору преподавателя

Тема 4.1

Тема занятия	Гражданское право (2 часа)
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам гражданского права ОК 02, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о нормах гражданского права. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и	Выполняют задания мотивирующего характера,	

	умения для выполнения практической работы	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	учетом особенностей социального и культурного контекста
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме: защита гражданских прав; гражданско-правовая ответственность; защита прав потребителей	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: - основы гражданского права; - основные понятия и источники гражданского права;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, решение ситуационных задач, составление алгоритма защиты прав потребителей, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	- права потребителя и способы их защиты; - формы гражданско-правовой ответственности; - алгоритм решения ситуационных задач по гражданскому праву.
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует работу в малых группах. Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, составление	Выполняют задания в малых группах под руководством преподавателя	Развитие умений: - применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных)

	схемы «Гражданско-правовая ответственность», решение ситуационных задач по теме: «Защита прав потребителей». (Профессионально ориентированное содержание)		ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов гражданского права; - самостоятельно находить правовую информацию, использовать результаты в конкретных
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Организует составление схемы «Защита прав потребителей»	Составляют схему «Защита прав потребителей»	

			<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение основных понятий гражданского права; - характеризовать объекты и субъекты гражданского права; - анализировать условия и определять этапы решения ситуационных задач по теме «Гражданское право»; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения ситуационных задач по теме «Гражданское право» с использованием ЭСПС «Гарант» или
--	--	--	--

			«КонсультантПлюс»; - структурировать информацию и составлять схему по теме «Защита прав потребителя»; - участвовать в работе малой группы
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о гражданской ответственности, о правах потребителя и способах их защиты.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения задач
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам гражданской

			ответственности; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

Тема 4.2

Тема занятия	Образовательное право. Трудовое право
Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие (практическая работа)
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений в сфере образовательного и трудового права, способов деятельности в учебной и практической деятельности <i>профессиональной направленности</i>
Формируемые	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

элементы ОК	к трудовым правоотношениям. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
-------------	---

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о том, что было изучено по темам «Образовательное право», «Трудовое право» в курсе 000
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы. Организует выполнение заданий входной диагностики - тест по теме «Трудовое право» (проверка остаточных знаний за курс 000) и обсуждение результатов. (Приложение 1)	Выполняют задания мотивирующего характера (тест по теме «Трудовое право»), актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы. Выполняют самопроверку	

2. Основной этап занятия			
<p>Осмысление содержания заданий, включенных в практическую работу, последовательности выполнения действий при выполнении заданий. Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях</p>	<p>Организует работу с текстом Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), выполнение практических заданий. (Приложение 2) Организует решение ситуационных задач по теме: «Трудовое право». (Приложение 3) Организует выполнение теста по теме: «Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации». (Приложение 4) Предлагает кейсовое задание на тему: «Дисциплинарная ответственность» (работа в малых группах)(Приложение 5)</p>	<p>Выполняют практическое задание по тексту ТК РФ. Решают ситуационные задачи по теме: «Трудовое право». Выполняют тест по теме «Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации». Выполняют кейсовое задание на тему: «Дисциплинарная ответственность» (работают в малых группах)</p>	<p>Освоение знания о...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятии трудового права, его источниках. - Участниках образовательных и трудовых правоотношений. - Социальном партнёрстве в сфере труда. - Порядке приёма на работу. - Трудовом договоре. - Заработной плате. - Дисциплинарной ответственности. - Охране труда. - особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или</p>	<p>Организует выполнение практического задания: анализ содержания трудового</p>	<p>Выполняют практическое задание – анализируют содержание трудового</p>	<p>контракта</p>

<p>измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>договора (работа в малых группах) - (Профессионально ориентированное содержание) Организует работу в парах, выполнение ролей «работодатель» - «работник»: проведение собеседования перед приёмом на работу (Профессионально ориентированное содержание) и обсуждение существенных условий трудового договора</p>	<p>договора профессиональной направленности. Выполняют в парах роль работодателя и работника на собеседовании о приёме на работу в своей профессиональной сфере. Обсуждают условия трудового договора</p>	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; Развитие умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий</p>	<p>Составление блок-схемы на тему: «Трудовой договор» (Приложение 6)</p>	<p>Заполняют блок-схему «Трудовой договор»</p>	<p>научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>

			<p>помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; <p>предметных «Знаний/Уметь»</p> <p>ПР3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.</p> <p>ПР8. Сформированность знания ~ об основах трудового права.</p> <p>ПР10. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с</p>
--	--	--	--

			правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации. ПР11. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умения использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знания о... Оценка, самооценка/ взаимооценка умения ... ИЗ предметных «Знаний/Уметь»
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся):	Выполняют задания (по своему выбору)	

самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none">1) Разработать памятку «Как не остаться без работы».2) Разработать памятку «Как подготовиться к собеседованию с работодателем».3) Проанализировать рынок труда в своей профессиональной сфере и составить список вакансий по своей специальности		
------------------------	--	--	--

Тема 4.3

1.	Тема занятия	Семейное право (2 часа)
2.	Цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности по теме «Семейное право», обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать значение основных понятий семейного права;- анализировать условия и определять этапы решения ситуационных задач по теме «Семейное право»;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения ситуационных задач по теме «Семейное право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»;- структурировать информацию и составлять схемы по темам «Семья и брак»;- составлять конспект по теме «Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей»;- анализировать условия брачного договора;- участвовать в работе малой группы; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и источники семейного права;- правовые основы заключения и прекращения брака;- права и обязанности членов семьи;- порядок усыновления, назначения опеки и попечительства;

		- правовое регулирование института приёмной семьи; - алгоритм решения ситуационных задач по семейному праву
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	Понятие семейного права, его источники. Семья и брак. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление блок-схемы на тему: «Семья и брак» • Выполнение теста на тему: «Семейное право» • Составление конспекта по теме: «Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей» • Решение ситуационных задач на тему: «Права и обязанности членов семьи» • Выполнение практического задания: анализ брачного договора (работа в малых группах)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление таблицы по теме: «Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей» 2) Заполнение схемы «Участники семейных правоотношений»

Тема 5.1

Тема занятия	Административное право. Уголовное право
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ОК 02. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий входной диагностики	Задаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и	

работ	умения для выполнения практической работы	умения для выполнения	
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах.	Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, решение мини-кейсов, составление или заполнение таблиц/схем, работа с документами	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Административное право», «Уголовное право», составление таблицы «Виды административных	Выполняют задания под руководством преподавателя	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем - приемы структурирования информации; - основы проектной деятельности

	правонарушений», «Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность»		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделить на группы для определения состава административного правонарушения с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» (работа в малых группах). Предлагает разделить на группы для составления памятки по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» (работа в малых группах)	Разделяются на группы и выполняют задание. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	Предлагает обучающимся решить ситуационные задачи по теме: «Административное право», «Уголовное право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о налоговом праве. Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения

перспективы дальнейшей работы			задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности;
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает обучающимся разработать групповой проект на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних». Предлагает обучающимся подготовить эссе на тему: «Смертная казнь: «за» и «против»»	Выполняют задание	

Тема 5.2

Тема занятия	Финансовое право. Налоговое право
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях

Формируемые элементы ОК	ОК 01. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ОК 02. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды
-------------------------	---

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий входной диагностики	Задаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности. Актуализация умения
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения	осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Права и обязанности налогоплательщика», составление таблицы «Права и обязанности налогоплательщика»	Выполняют задания под руководством преподавателя	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения,	Предлагает разделить на группы для составления синквейна на	Разделяются на группы, составляют синквейн.	

обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	тему «Налоги» (работа в малых группах)	Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	проблем - приемы структурирования информации; - основы проектной деятельности
<i>Заключительный этап занятия</i>			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Предлагает обучающимся решить ситуационные задачи по теме: «Налоговые правонарушения» с использованием ЭПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о налоговом праве.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения задач
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает обучающимся подготовить презентацию на тему: «Социальные налоговые вычеты» (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Выполняют задание	профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической

			ответственности; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

Тема 5.3

1.	Тема занятия	Экологическое право (2 ч)
2.	Цель занятия	<p>Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности</p> <p>Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности</p> <p>Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях</p> <p>Закрепление способов деятельности</p> <p>Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности</p>
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК01, ОК02, ОК07</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - организовывать работу коллектива и команды - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, - применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	Понятие экологического права, его источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав
6.	Типы оценочных мероприятий	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Самооценка. Работа с документами
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление таблицы «Виды экологических правонарушений» Заполнение схемы «Глобальные экологические проблемы и правовые способы их решения» Решение задачи: определение вида наказания за экологическое правонарушение с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»

Тема 6.1

1.	Тема занятия	Гражданское процессуальное право, Административный процесс (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний основных понятий гражданского процесса способов деятельности гражданского судопроизводства. по теме «Гражданское процессуальное право»
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 05, ОК 09 Уметь: - раскрывать значение основных понятий и источников гражданского и административного процесса; - характеризовать принципы гражданского

		<p>судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать стадии гражданского и виды административного процесса; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в гражданском процессуальном праве и в производстве по делам об административных правонарушениях в рамках осуществления профессионально деятельности.; - структурировать информацию и составлять схемы по темам «Участники гражданского процесса» и «Стадии гражданского процесса» - структурировать информацию при составлении таблицы «Источники административно-процессуального права» - составлять проект заявления по делу об оспаривании нормативного правового акта; - составлять проект искового заявления профессиональной направленности; - владеть актуальными методами работы в гражданской процессуальном праве и смежных сферах; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы в сфере гражданского и административного процессуального права; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности в гражданском и административном процессуальном праве; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и источники гражданского и административного процесса; - основные характеристики участников гражданского и административного процесса; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в сфере гражданского и административного процессуального права; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при разрешении различных категорий дел в гражданском судопроизводстве; - выбирать способы решения задач профессиональной
--	--	---

		<p>деятельности при разрешении различных категорий дел при производстве по делам об оспаривании действий (бездействий) и решений органов власти и должностных лиц;</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию с участниками гражданского судопроизводства и административного процесса на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в рамках осуществления профессионально деятельности</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.</p> <p>Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем «Участники гражданского процесса» и «Стадии гражданского процесса» • Составление проекта заявления по делу об оспаривании нормативного правового акта • Выполнение теста на тему: «Участники гражданского процесса», «Административный процесс» • Составление проекта искового заявления

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Источники административно-процессуального права» • Подготовка сообщения на тему «Принципы гражданского процесса» • Контрольные вопросы по теме «Гражданское процессуальное право», «Административный процесс» • Выполнение практического задания с использованием фрагментов нормативных правовых актов федерального и регионального уровней
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение практического задания «Составление проекта искового заявления» 2) Ответы на контрольные вопросы по теме «Гражданское процессуальное право, «Административный процесс» 3) Выполнение практического задания с использованием фрагментов нормативных правовых актов федерального и регионального уровней

Тема 6.2

Тема занятия	6.3 Уголовное процессуальное право
Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 05, ОК 09
Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к проектно-исследовательской деятельности в сфере уголовного процессуального права ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию в контексте разработки материалов к проекту по уголовному процессуальному праву ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией в рамках разработки материалов к проекту по уголовному процессуальному праву

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о том, что собой представляет уголовный процесс,

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	каковы его основные стадии Актуализация умений структурировать знания об основных структурных элементах уголовного процесса, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания
2. Основной этап занятия			
Осмысление содержания заданий, включенных в практическую работу, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в	Озвучивает важные положения ранее пройденного материала по уголовному процессуальному праву, осуществляет постановку проблемы в ситуационных задачах	Отвечают на вопросы преподавателя, формулируют проблему, строят понятные для собеседника	Освоение знания о деятельности уголовного процессуального законодательства. Развитие умения

стандартных условиях		высказывания, пытаются разрешить ситуационную задачу известным способом, фиксируют проблему	в поиске необходимой информации и анализа правовых ситуаций для разрешения
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений для разрешения проблемных задач уголовного процессуального права	Организует взаимодействие обучающихся с последующим обсуждением проблемных задач уголовного процессуального права	Задают вопросы друг другу. Участвуют в обсуждении содержания материала	вопросов в сфере уголовного процессуального права, а также выделять
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Выдает методических указаний для выполнения практической работы по теме. Консультирует обучающихся по выполнению заданий	В каждой малой группе обучающиеся выслушивают предложения всех участников, обсуждают проблему и ситуацию и выдвигают один вариант для разрешения	составные части проблемы для ее эффективного разрешения. дисциплинарных «Знаний/Уметь» Сформированность основ правового мышления при разрешении правовых ситуаций в сфере уголовного процессуального процесса

			Уметь применять правовые знания для оценки поведения в типичных ситуациях при разрешении вопросов уголовного процессуального права
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование по группам обучающихся по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знания об основных понятиях и структурных элементах уголовного процессуального права. Оценка, самооценка/взаимооценка
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	

			умения определять результативность образовательной деятельности предметных результатов через сформированность основ правового мышления и применения правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в заданных ситуациях, связанных с правоприменением в уголовном процессуальном праве
--	--	--	---

Примерные опорные конспекты и технологические карты к занятиям по общеобразовательной дисциплине «Право» (базовый уровень Вариант 2)

Тема 1.1

1.	Тема занятия	Понятие и сущность права (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Понятие и сущность права»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); - переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); - составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике. - владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации. - умение характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного

		<p>труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации.</p> <p>- сформированность представлении о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Основные современные подходы к пониманию права¹⁵. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права.</p> <p>Понятие и основные признаки права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.</p> <p>Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права</p>
6.	Типы оценочных мероприятий ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Типы правопонимания»; • Составление глоссария; • Выполнение теста по теме «Функции права»; • Устный опрос; • Работа с фрагментом текста; • Контрольные вопросы по теме «Понятие и сущность права»; • Составление схемы «Функции права»

¹⁵ Здесь и далее жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

¹⁶ Здесь и далее: по выбору преподавателя

7.	Задания для самостоятельного выполнения ¹⁷	<p>1) Подготовка эссе на тему «Официальное определение права»;</p> <p>2) Подготовка презентации по теме «Общесоциальные функции права»;</p> <p>3) Контрольные вопросы по теме «Понятие и сущность права»</p>
----	---	--

Тема 1.2

1.	Тема занятия	Право в системе социального регулирования (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Право в системе социального регулирования»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 09</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); - переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); - составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике. - Владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации
4.	Формы	Комбинированное занятие (2 часа)

¹⁷ Здесь и далее: по выбору преподавателя

	организации учебной деятельности	
5.	Содержание темы	<p>Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.</p> <p>Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Технико-юридические нормы.</p> <p>Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм.</p> <p>Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.</p> <p>Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные вопросы по теме; • Выполнение теста по теме «Нормы права»; • Составление таблицы «Нормативные правовые акты Российской Федерации»; • Анализ нормативного правового акта по заданному алгоритму; • Подготовка презентации на тему: «Обязывающий характер нормы права» (работа в малых группах); • Составление конспекта по теме «Нормы права»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка эссе на тему: «Право и мораль»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>3) Составить кластер «Система нормативного регулирования»;</p> <p>4) Определить элементы структуры нормы права в статьях нормативного правового акта</p>

Тема 1.3

1.	Тема занятия	Источники и формы права (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Источники и формы права»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 09</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); - переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); - составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике. - Владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации
4.	Формы организации учебной	Комбинированное занятие (2 часа)

	деятельности	
5.	Содержание темы	<p>Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.</p> <p>Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Соотношение норм международного и национального права по сфере их действия»; • Составление схемы «Формы российского права»; • Выполнение практического задания: сравнение текста законопроекта с текстом принятого закона; • Выполнение теста по теме «Источники и формы права»; • Решение ситуационных задач по теме «Нормативные правовые акты органов местного самоуправления»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление схемы «Действие нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации во времени, в пространстве и по кругу лиц»; 2) Выполнение теста по теме «Формы права»

Тема 1.4

1.	Тема занятия	Система права (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Система права»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); - переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); - составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике. - владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации. - умение характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права

		<p>в Российской Федерации;</p> <p>- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>
4.	<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие (2 часа)</p>
5.	<p>Содержание темы</p>	<p>Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права. Принципы права.</p> <p>Критерии деления права на отрасли и институты. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право.</p> <p>Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право)</p>
6.	<p>Типы оценочных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Система права»; • Составление глоссария; • Выполнение теста по теме «Система законодательства»; • Составление конспекта по теме «Отрасли и институты права»; • Решение ситуационных задач по теме «Предмет и метод правового регулирования»; • Составление схемы «Основные отрасли российского права»; • Составление схемы «Частное и публичное право»

7.	Задания для самостоятельного выполнения	1) Составление схемы «Система права»; 2) Подготовка презентации по теме «Производные отрасли права»
----	---	--

Тема 1.5

Тема занятия	Правовые системы современности		
Тип занятия	Практическое занятие (семинар)		
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 02, ОК 05, ОК 06		
Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности		
Формируемые элементы ОК	<p>ОК 02, уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.).</p> <p>ОК 05, владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации.</p> <p>ОК 06, умение характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации</p>		

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
---------------	----------------------------	------------------------	-----------------------

1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о правовых системах современности.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Актуализация умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
2. Основной этап занятия			
Осмысление содержания заданий, включенных в практическую работу, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Поясняет алгоритм выполнения заданий	Слушают, фиксируют этапы выполнения заданий	Освоение знаний: о правовых системах современности, типах правовых систем, о правовых семьях, о российской правовой системе.
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или	Предлагает задания, способствующие систематизации	Выполняют задания, рассматривают, как	Развитие умений: выбирать способы

измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	новых знаний, например, составление презентации, решение теста, решение ситуационных задач по теме	новое знание укладывается в систему ранее изученного	решения задач профессиональной деятельности применительно к правовой системе российского права; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, задаёт контрольные вопросы по теме занятия, предлагает составить таблицу «Правовые системы современности», кроссворд «Типы правовых систем»	Выполняют задания под руководством преподавателя	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о правовых системах современности, типах правовых
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми	Фиксируют затруднения, с которыми они	

	столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	столкнулись в процессе выполнения работы	систем, о правовых семьях, о
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	российской правовой системе. Оценка, самооценка/взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к правовой системе российского права; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

			ценностей
--	--	--	-----------

Тема 1.6

1.	Тема занятия	Государство, его задачи и функции
2.	Тип занятия	Практическое занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 03
4.	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5.	Формируемые элементы ОК	<p>ОК 01. сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов.</p> <p>ОК 02. составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике.</p> <p>ОК 03. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о понятии и признаках государства.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Актуализация умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Объясняет новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о государстве, его признаках;
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Руководит выполнением заданий, способствующих систематизации новых знаний, например, составление схем, таблиц, работа с текстом.	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое	о форме государства, механизме государства. Развитие умений: выявлять и эффективно искать

		знание укладывается в систему ранее изученного	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Форма государства», составление таблицы «Функции государства»	Выполняют задания под руководством преподавателя	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделиться на группы для подготовки схемы на тему: «Механизм государства»	Разделяются на группы, участвуют в составлении схемы. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о государстве, его признаках, форме
Рефлексия	Предлагает формат фиксации	Фиксируют затруднения,	

	затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	государства; о функциях государства, механизме государства. Оценка, самооценка/взаимооценка умений определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	

Тема 2.1

1.	Тема занятия	Правовое государство и гражданское общество (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Правовое государство и гражданское общество»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); - переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); - составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике. - владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации. - умение характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и

		целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации; - сформированность представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.</p> <p>Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства.</p> <p>Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества.</p> <p>Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление конспекта по теме: «История становления правового государства в России»; • Терминологический диктант; • Решение ситуационных задач по теме «Правовое государство и гражданское общество»; • Контрольные вопросы по теме «Правовое государство и гражданское общество»; • Подготовка презентации на тему «Верховенство права»; • Составление конспекта по теме «Принципы правового государства»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение теста по теме «Гражданское общество»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1) Устный опрос по теме «Правовое государство»; 2) Составление схемы «Гражданское общество»

Тема 2.2

1.	Тема занятия	Правоотношение (2 часа)
2.	Цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях по теме «Правоотношение»
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 05 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов. - умение осуществлять выбор стратегий правомерного и антикоррупционного поведения при взаимодействии с государственными органами, для осознанного выполнения гражданских обязанностей - понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; - сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав. - уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических

		<p>договоров и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую); - составлять сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда; приводить собственные аргументы, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; готовить устные выступления, творческие работы по социально-правовой проблематике. - владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений.</p> <p>Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.</p> <p>Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.</p> <p>Правовой статус личности: понятие, структура и</p>

		виды
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы «Структура правоотношения» • Решение ситуационных задач на тему «Виды правоотношений» • Составление схемы «Юридические факты» • Выполнение теста по теме «Правоотношение» • Составление конспекта по теме «Правовой статус личности»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составить презентацию на тему «Правосубъектность»; 2) Написать эссе на тему «Правоотношения в моей профессиональной деятельности»

Тема 2.3

1.	Тема занятия	Правосознание и правовая культура (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Правосознание и правовая культура»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>

		антикоррупционного поведения
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.</p> <p>Правовая культура, правовое воспитание. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение.</p> <p>Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.</p> <p>Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • Составление глоссария; • Подготовка презентации по теме «Правовая культура»; • Составление схемы «Правовое воспитание»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>3) Составить кроссворд «Правовая культура»;</p> <p>4) Составить таблицу «Структура коррупционного правонарушения»</p>

Тема 2.4

Тема занятия	Правонарушение
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности. ОК 05, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о правонарушении. Актуализация

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о правонарушении, его признаках и видах; о составе правонарушения. Развитие умений: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам выявления правонарушителей для их
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в	Предлагает задания, способствующие	Выполняют задания под руководством	

стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, составление схемы «Признаки правонарушения», составление синквейна на тему: «Правонарушение», решение ситуационных задач на тему «Виды правонарушений»	преподавателя	последующего привлечения к мерам юридической ответственности; демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает подготовить эссе на тему: «Как предотвратить преступность?»	Готовят эссе. Выступают с подготовленными текстами. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	применять стандарты антикоррупционного поведения
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о правонарушении, его признаках и видах, о составе правонарушения.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе	Оценка, самооценка/

	процессе выполнения работы	выполнения работы	взаимооценка
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам выявления правонарушителей для их последующего привлечения к мерам юридической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Тема 2.5

Тема занятия	Юридическая ответственность
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности. ОК 02, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения	Предлагает задания мотивирующего характера,	Выполняют задания мотивирующего	Актуализация умения

практических работ	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о юридической ответственности, её признаках, принципах и видах; об обстоятельствах, исключающих юридическую ответственность
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	Развитие умений: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии,	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их	Выполняют задания под руководством преподавателя.	профессиональной деятельности по вопросам

действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Юридическая ответственность», составление таблицы «Виды юридической ответственности»		привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделиться на группы для участия в дискуссии на тему: «Мораторий на смертную казнь: за и против»	Разделяются на группы, участвуют в дискуссии. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о юридической ответственности, её признаках, принципах и видах;
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе	

	процессе выполнения работы	выполнения работы	об обстоятельствах,
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	исключающих юридическую ответственность. Оценка, самооценка/взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные

			технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--

Тема 3.1

1.	Тема занятия	Основы конституционного строя (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Основы конституционного строя»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и источники конституционного права; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста, оказывающего влияние на основы конституционного строя России; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, отражённых в основах конституционного строя России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).</p> <p>Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.</p> <p>Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы «История российского конституционализма в XX–XXI веках» • Выполнение теста по теме: «Основы конституционного строя Российской Федерации»

		<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Составление глоссария • Составление кроссворда «Основы конституционного строя Российской Федерации»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>5) Составить презентацию о динамике исторического развития основ конституционного строя в России;</p> <p>6) Подготовить доклад на тему «Основы конституционного строя Российской Федерации»</p>

Тема 3.2

Тема занятия	Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и гражданина. ОК 02, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о системе субъективных прав и обязанностей.

Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Актуализация умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о системе прав и обязанностей человека и гражданина, классификации прав человека, правовых формах их закрепления.
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	Развитие умений: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии,	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их	Выполняют задания под руководством преподавателя	

действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	применению в стандартных условиях, например, задаёт контрольные вопросы по теме занятия, предлагает составить схему «Права человека и гражданина», таблицу «Конституционные обязанности гражданина»		конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; проявлять гражданско-патриотическую
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделиться на группы для участия в решении ситуационных задач на тему «Права и свободы человека и гражданина»	Разделяются на группы, выполняют предложенные задания. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о системе прав и
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе	обязанностей человека и гражданина,

	процессе выполнения работы	выполнения работы	классификации
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	прав человека, правовых формах их закрепления. Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

			поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
--	--	--	---

Тема 3.3

1.	Тема занятия	Федеративное устройство России (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Федеративное устройство России»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст осуществления государственной власти в Российской Федерации; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста, оказывающего влияние на организацию государственной власти; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию,

		<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание тем	<p>Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. <i>Симметричные и асимметричные федерации.</i> Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.</p> <p>Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации</p>

6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы «Федеративное устройство России» • Составление кроссворда на тему: «Принципы федеративного устройства России»; • Составление таблицы «Федеративное и унитарное государство: общие черты и различия» • Решение ситуационных задач на тему: «Федеративное устройство России»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 4) Составить конспект по теме «Федеративное устройство России»; 5) Подготовить эссе на тему: «Самоопределение народов»

Тема 3.4

Тема занятия	Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации		
Тип занятия	Практическое занятие		
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 06		
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях		
Формируемые элементы ОК	<p>ОК 01, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>ОК 02, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>		

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о системе органов власти в государстве. Актуализация умения использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации
Актуализация содержания, необходимого для	Предлагает задания мотивирующего характера,	Выполняют задания мотивирующего характера,	

выполнения практических работ	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: о системе прав и обязанностей человека и гражданина, классификации прав человека, правовых формах их закрепления. Развитие умений: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, задаёт контрольные вопросы по теме занятия, предлагает выполнить тест по теме «Высшие органы	Выполняют задания под руководством преподавателя	

	государственной власти в Российской Федерации», кейсовое задание на тему: «Полномочия Президента Российской Федерации», составить схему «Судебная система Российской Федерации»		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделиться на группы для участия в решении ситуационных задач на тему: «Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации»	Разделяются на группы, выполняют предложенные задания. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о системе прав и обязанностей человека и гражданина, классификации прав человека, правовых формах их закрепления.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения	Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения задач

	процессе выполнения работы	работы	профессиональной деятельности
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	применительно к системе конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Тема 3.5

1.	Тема занятия	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст осуществления государственной власти в Российской Федерации; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста, оказывающего влияние на организацию государственной власти; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи;

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание тем	<p>Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.</p> <p>Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.</p> <p>Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление.</p> <p>Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления</p>

6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные вопросы по теме «Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации» • Составление схемы «Принципы местного самоуправления в Российской Федерации» • Выполнение теста по теме «Местное самоуправление в Российской Федерации» • Выполнение практического задания: анализ нормативного правового акта • Составление таблицы «Виды муниципальных образований в Российской Федерации»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить презентацию по теме «Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации» 2) Составить схему «Компетенции органов местного самоуправления в Российской Федерации»

Тема 4.1

Тема занятия	Гражданское право (2 часа)
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам гражданского права ОК 02, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о нормах гражданского права. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального
Актуализация содержания,	Предлагает задания мотивирующего характера,	Выполняют задания мотивирующего характера,	

необходимого для выполнения практических работ	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	и культурного контекста
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме: защита гражданских прав; гражданско-правовая ответственность; защита прав потребителей	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Освоение знаний: - основы гражданского права; - основные понятия и источники гражданского права; - права потребителя и способы их защиты;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, решение ситуационных задач, составление алгоритма защиты прав потребителей, кластеры по теме. (Профессионально ориентированное содержание)	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	- формы гражданско-правовой ответственности; - алгоритм решения ситуационных задач по гражданскому праву. Развитие умений: - применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации,
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по	Организует работу в малых группах. Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их	Выполняют задания в малых группах под руководством преподавателя	выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых

<p>анalogии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>применению в стандартных условиях, например, составление схемы «Гражданско-правовая ответственность», решение ситуационных задач по теме: «Защита прав потребителей». (Профессионально ориентированное содержание)</p>		<p>ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов гражданского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить правовую информацию, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях; - раскрывать значение основных понятий гражданского права; - характеризовать объекты и субъекты гражданского права; - анализировать условия и определять этапы решения ситуационных задач по теме «Гражданское право»; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения ситуационных задач по теме «Гражданское право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»; - структурировать информацию и составлять схему по теме «Защита
<p>Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Организует составление схемы «Защита прав потребителей»</p>	<p>Составляют схему «Защита прав потребителей»</p>	

			прав потребителя»; - участвовать в работе малой группы
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знаний о гражданской ответственности, о правах потребителя и способах их защиты. Оценка, самооценка/ взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам гражданской ответственности; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	

Тема 4.2

1.	Тема занятия	Семейное право (2 часа)
2.	Цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности по теме «Семейное право», обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов гражданского права; - самостоятельно находить правовую информацию, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях; - раскрывать значение основных понятий семейного права; - анализировать условия и определять этапы решения ситуационных задач по теме «Семейное право»; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения ситуационных задач по теме «Семейное право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»; - структурировать информацию и составлять схемы по теме «Семья и брак»; - составлять конспект по теме «Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей»; - анализировать условия брачного договора; - участвовать в работе малой группы; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейного права; - основные понятия и источники семейного права;

		<ul style="list-style-type: none"> - правовые основы заключения и прекращения брака; - права и обязанности членов семьи; - способы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. - порядок усыновления, назначения опеки и попечительства; - правовое регулирование института приёмной семьи; - алгоритм решения ситуационных задач по семейному праву
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление блок-схемы на тему: «Семья и брак» • Выполнение теста на тему: «Семейное право» • Составление конспекта по теме: «Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей» • Решение ситуационных задач на тему: «Права и обязанности членов семьи» (Для УГПС 44.00.00) • Выполнение практического задания: анализ брачного договора (работа в малых группах)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление конспекта по теме: «Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей» 2) Подготовка презентации на тему: «Приёмная семья» 3) Подготовка презентации на тему: «Ответственность родителей» (Для УГПС 44.00.00)

Тема 4.3

1.	Тема занятия	Образовательное право (2 часа)
2.	Цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности по теме «Образовательное право», обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы образовательного права; - основные понятия и источники образовательного права; - правовые основы образовательных правоотношений; - права и обязанности участников образовательного процесса; - содержание и значение образовательных стандартов; - порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования; - алгоритм решения ситуационных задач по образовательному праву. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов гражданского права; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - раскрывать значение основных понятий образовательного права; - анализировать условия и определять этапы решения ситуационных задач по теме «Образовательное право»;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения ситуационных задач по теме «Образовательное право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»; - структурировать информацию и составлять схемы по теме «Система образования в Российской Федерации»; - составлять глоссарий по теме «Образовательное право»; - определять и выстраивать траекторию своего профессионального развития и самообразования, выступить на тему: «Моя образовательная траектория» (подготовить презентацию)
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	Понятие образовательного права, его принципы, функции и источники. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательные стандарты. Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач на тему: «Образовательное право» • Выполнение теста на тему: «Права и обязанности участников образовательного процесса» • Составление глоссария «Образовательное право» • Составление схемы «Система образования в Российской Федерации» (работа в малых группах) • Выполнение теста на тему: «Образовательные правоотношения» (работа в малых группах)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка презентации на тему: «Моя образовательная траектория» 2) Составление глоссария «Образовательное право»

Тема 4.4

Тема занятия	Трудовое право
Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие (практическая работа)
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01, ОК 05, ОК 09
Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений по теме трудовое право, способов деятельности в учебной и практической деятельности <i>профессиональной направленности. Определение направлений совершенствования правового регулирования профессиональной деятельности</i>
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к трудовым правоотношениям. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к	Отвечают на вопросы преподавателя.	Актуализация знаний о том, что было

мотивов учебной деятельности	учебной деятельности	Формулируют свою точку зрения	изучено по теме «Трудовое право»
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы. Выполняют самопроверку	
2. Основной этап занятия			
Осмысление содержания заданий, включенных в практическую работу, последовательности выполнения действий при выполнении заданий. Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях	Организует работу с текстом Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), отраслевыми документами, регулирующими трудовые правоотношения, выполнение практических заданий. Организует решение ситуационных задач по теме: «Трудовое право» для профессиональной сферы	Выполняют практическое задание по тексту ТК РФ и отраслевым документам профессиональной сферы. Решают ситуационные задачи по теме: «Трудовое право» для профессиональной сферы	Освоение знания - содержания правовых источников отраслей частного права в профессиональной сфере; - об особенностях регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности;
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений	Организует выполнение практического задания: анализ содержания трудового договора (работа в малых группах) - (Профессионально	Выполняют практическое задание – анализируют содержание трудового договора профессиональной	- порядке приёма на работу; - дополнительных

<p>(творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>ориентированное содержание)</p> <p>Организует составление и анализ резюме для собеседования о приёме на работу.</p> <p>Организует работу в парах, выполнение ролей «работодатель» - «работник»: проведение собеседования перед приёмом на работу (Профессионально ориентированное содержание) и обсуждение существенных условий трудового договора</p>	<p>направленности.</p> <p>Составляют и анализируют текст резюме.</p> <p>Выполняют в парах роль работодателя и работника на собеседовании о приёме на работу в своей профессиональной сфере. Обсуждают условия трудового договора</p>	<p>условиях трудового договора в отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе оплаты труда в отрасли; - дисциплинарной ответственности; - охране труда; - правила оформления документов и построения устных сообщений <p>Развитие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий</p>	<p>Организует составление блок-схемы на тему: «Условия трудового договор».</p> <p>Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы</p>	<p>Заполняют блок-схему «Условия трудового договора».</p> <p>Формулируют выводы по результатам работы</p>	<p>собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской</p>

			<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации;- самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;- определять актуальность
--	--	--	--

			<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять современную научную профессиональную терминологию;- организовывать работу коллектива и команды;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в
--	--	--	---

			<p>рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
Заключительный этап занятия			
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Проводит устное собеседование со студентами (по группам) по результатам выполнения работы</p>	<p>Формулируют выводы по результатам работы</p>	<p>Оценка, самооценка/ взаимооценка знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания правовых источников отраслей частного права в профессиональной сфере; - об особенностях регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности; <p>Оценка, самооценка/ взаимооценка умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность
<p>Рефлексия</p>	<p>Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы</p>	<p>Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы</p>	
<p>Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Разработать памятку «Как не остаться без работы». 5) Разработать памятку «Как подготовиться к 	<p>Выполняют задания (по своему выбору)</p>	

	<p>собеседованию с работодателем»</p> <p>6) Проанализировать рынок труда в своей профессиональной сфере и составить список вакансий по своей специальности</p>		<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
--	--	--	--

Тема 5.1

Тема занятия	Административное право
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ОК 02. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий входной диагностики	Задаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения	
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, решение мини-кейсов,	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске.	

умений	составление или заполнение таблиц/схем, работа с документами	Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	- планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Административное право», составление таблицы «Виды административных правонарушений»	Выполняют задания под руководством преподавателя	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем - приемы структурирования информации; - основы проектной деятельности
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделить на группы для определения состава административного правонарушения с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» (работа в малых группах)	Разделяются на группы и выполняют задание. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижений целей	Предлагает обучающимся решить ситуационные задачи по теме: «Административное право» с	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о налоговом праве.

(оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»		Оценка, самооценка/взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности;
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает обучающимся разработать групповой проект на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних»	Выполняют задание	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Тема 5.2

1.	Тема занятия	Экологическое право (2 ч.)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Экологическое право»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения международного права, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов; - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав в рамках международного права; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); - характеризовать и опираться на них при оценке

		социальных явлений и процессов российские традиционные ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и законодательстве
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление таблицы «Источники экологического права» Решение ситуационных задач по теме: «Экологическое право» с использованием ЭПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» Составление памятки «Способы защиты экологических прав», «Принципы бережливого производства» (по выбору обучающихся) Изготовление плаката (коллажа) «Берегите природу»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление памятки «Способы защиты экологических прав», «Принципы бережливого производства» (по выбору обучающихся) Изготовление плаката (коллажа) «Берегите природу»

Тема 5.3

Тема занятия	Финансовое право
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Сформировать умения применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия финансовому праву; ОК 02. Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); ОК 03. Понимать юридическую деятельность как форму реализации права; ознакомиться со спецификой основных юридических профессий

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с

заданий входной диагностики	диагностики		учетом особенностей социального и культурного контекста.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения	
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем - приемы структурирования информации;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например,	Выполняют задания под руководством преподавателя	

ситуациях, тренировочные упражнения)	выполнение теста по теме: «Правовое регулирование банковской деятельности»		- основы проектной деятельности
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделить на группы для решения ситуационных задач по теме: «Права и обязанности потребителей финансовых услуг»	Разделяются на группы, составляют презентацию. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Предлагает обучающимся выполнить практическое задание: анализ условий кредитного договора или информации о банковских услугах с использованием ресурсов сети «Интернет» (по выбору обучающихся)	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о финансовом праве. Оценка, самооценка/взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	финансовой грамотности и правилам разработки бизнес-планов; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной	Предлагает обучающимся подготовить презентацию на тему: «Особенности	Выполняют задание	

самостоятельной работы	образования и расходования публичных финансов» (индивидуально / по группам)		для выполнения задач профессиональной деятельности
------------------------	---	--	--

Тема 5.4

Тема занятия	Налоговое право
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Сформировать умения применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия налоговому праву; ОК 02. Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); ОК 04. Уметь логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владеть необходимыми навыками профессионального общения на тему «Налоговое право»; уметь выстраивать отношения в коллектив

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий входной диагностики	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения	
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, поиск ошибок, восстановление текста, кластеры по теме	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать

Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Права и обязанности налогоплательщика», составление таблицы «Права и обязанности налогоплательщика»	Выполняют задания под руководством преподавателя	получаемую информацию Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем - приемы структурирования информации; - основы проектной деятельности
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделить на группы для составления синквейна на тему «Налоги» (работа в малых группах)	Разделяются на группы, составляют синквейн. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Предлагает обучающимся решить ситуационные задачи по теме: «Налоговые правонарушения» с использованием ЭПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о налоговом праве. Оценка, самооценка/взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной

Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	деятельности по вопросам привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности;
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает обучающимся подготовить презентацию на тему: «Социальные налоговые вычеты» (индивидуально / по группам) по результатам выполнения работы	Выполняют задание	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Тема 5.5

Тема занятия	Уголовное право
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ОК 02. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий входной диагностики	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о юридической ответственности. Актуализация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного
Актуализация содержания,	Предлагает задания	Выполняют задания	

необходимого для выполнения практических работ	мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения	контекста.
2. Основной этап занятия			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по теме	Слушают, фиксируют новый материал в конспектах	Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задания, способствующие систематизации новых знаний, например, решение мини-кейсов, составление или заполнение таблиц/схем, работа с документами	Осмысливают материал, зафиксированный в конспекте. Сравнивают с информацией на доске. Выполняют задания, рассматривают, как новое знание укладывается в систему ранее изученного	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания, способствующие воспроизведению знаний и их применению в стандартных условиях, например, выполнение теста по теме: «Уголовное право», составление таблицы «Обстоятельства, исключющие	Выполняют задания под руководством преподавателя	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем - приемы структурирования информации; - основы проектной деятельности

	уголовную ответственность»		
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает разделить на группы для составления памятки по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс» (работа в малых группах)	Разделяются на группы, составляют памятку. Отвечают на вопросы преподавателя, уточняют уровень понимания изученного	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Предлагает обучающимся решить ситуационные задачи по теме: «Уголовное право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о налоговом праве. Оценка, самооценка/взаимооценка умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности по вопросам
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	привлечения правонарушителей к мерам юридической ответственности;
Установление (пояснение) способов и содержания	Предлагает обучающимся подготовить эссе на тему: «Смертная казнь: «за» и «против»»	Выполняют задание	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

внеаудиторной самостоятельной работы			и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
---	--	--	---

Тема 6.1

1.	Тема занятия	Гражданское процессуальное право (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний основных понятий гражданского процесса способов деятельности гражданского судопроизводства. по теме «Гражданское процессуальное право»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 09</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и источники гражданского процесса; - основные характеристики участников гражданского и процесса; - основные характеристики подсудности и подведомственности в гражданском процессе; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в сфере гражданского процессуального права; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при разрешении различных категорий дел в гражданском судопроизводстве; - осуществлять устную и письменную коммуникацию с участниками гражданского судопроизводства на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в рамках осуществления профессионально деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правовое мышление способности различать соответствующие виды административных правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; - раскрывать значение основных понятий и источников

		<p>гражданского процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать принципы гражданского судопроизводства; - характеризовать институты подсудности и подведомственности гражданских дел; - характеризовать стадии гражданского процесса; <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций в Гражданском процессуальном праве, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации в сфере гражданского процесса (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в гражданском процессуальном праве в рамках осуществления профессионально деятельности.; - структурировать информацию и составлять схемы по темам «Участники гражданского процесса» и «Стадии гражданского процесса»; - составлять проект искового заявления профессиональной направленности; - владеть актуальными методами работы в гражданской процессуальном праве и смежных сферах; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы в сфере гражданского процессуального права; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности в гражданском процессуальном праве
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)

5.	Содержание темы	Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем «Участники гражданского процесса» и «Стадии гражданского процесса» • Составление конспекта на тему: «Особенности исполнения судебных решений в гражданском процессе» • Выполнение теста на тему: «Участники гражданского процесса» • Составление проекта искового заявления • (Для УГС: 38.00.00(38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело); 40.00.00; 43.00.00(43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта; 46.00.00 История и археология (46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение); • Подготовка сообщения на тему «Принципы гражданского процесса» • Контрольные вопросы по теме «Гражданское процессуальное право»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение практического задания «Составление проекта искового заявления» 2) Ответы на контрольные вопросы по теме «Гражданское процессуальное право»

Тема 6.2

1.	Тема занятия	Арбитражный процесс (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний основных понятий

		арбитражного процесса способов деятельности судопроизводства по теме «Арбитражный процесс»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 09</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и источники арбитражного процесса; - основные характеристики участников арбитражного процесса; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в сфере арбитражного процесса; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при разрешении различных категорий дел в арбитражном процессе; - осуществлять устную и письменную коммуникацию с участниками арбитражного процесса на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в рамках осуществления профессионально деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правовое мышление способности различать соответствующие виды административных правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; - раскрывать значение основных понятий и источников арбитражного процесса; - характеризовать принципы арбитражного судопроизводства; - характеризовать основные права и обязанности участников арбитражного процесса; - характеризовать виды арбитражного процесса; - анализировать условия и определять существенные моменты исполнения судебных решений в арбитражном процессе; - сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций в

		<p>Арбитражном процессе, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации в сфере арбитражного процесса (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации; - анализировать условия и определять существенные моменты в устных выступлениях по темам «Лица, участвующие в деле и иные участники арбитражного процесса, «Состав арбитражного суда»; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в арбитражном процессе в рамках осуществления профессионально деятельности; - структурировать информацию и при выполнении практического задания: анализ фрагмента учебного / научного текста / текста нормативного правового акта; - владеть актуальными методами работы в арбитражном процессе и смежных сферах; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы в сфере арбитражного процесса; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности в арбитражном процессе
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе</p>

6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем «Стадии арбитражного процесса» • Составление сравнительной характеристики арбитражного, гражданского и административного процессов • (Для УГС: 38.00.00(38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело); 40.00.00; 43.00.00(43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта; 46.00.00 История и археология (46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение)); • Выполнение теста на тему: «Арбитражный процесс» • Выполнение практического задания: анализ фрагмента учебного / научного текста / текста нормативного правового акта • (Для УГС: 38.00.00(38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело); 40.00.00; 43.00.00(43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта; 46.00.00 История и археология (46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение)); • Подготовка устного выступления по теме «Лица, участвующие в деле и иные участники арбитражного процесса» • Подготовка устного выступления по теме «Состав арбитражного суда»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составление сравнительной характеристики арбитражного, гражданского и административного процессов 2) Выполнение практического задания: анализ фрагмента учебного / научного текста / текста нормативного правового акта

Тема 6.3

1.	Тема занятия	Административный процесс (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний основных понятий административного процесса способов деятельности. по

		теме «Административный процесс»
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 09</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правовое мышление способности различать соответствующие виды административных правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; - раскрывать значение основных понятий и источников административного процесса; - характеризовать стадии гражданского и виды административного процесса; - сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций в Административном процессе, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; - владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации в сфере административного процесса (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в производстве по делам об административных правонарушениях в рамках осуществления профессионально деятельности; - структурировать информацию при составлении таблицы «Источники административно-процессуального права» - составлять проект заявления по делу об оспаривании нормативного правового акта; - владеть актуальными методами работы в административном процессе и смежных сферах; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы в сфере административного процессуального права; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности в административном

		<p>процессуальном праве;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и источники административного процесса; - основные характеристики участников административного процесса; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в сфере административного процессуального права; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при разрешении различных категорий дел в административном процессе; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при разрешении различных категорий дел при производстве по делам об оспаривании действий (бездействий) и решений органов власти и должностных лиц; - осуществлять устную и письменную коммуникацию с участниками административного процесса на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при составлении документов в рамках осуществления профессионально деятельности
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права.</p> <p>Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам</p>

6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Источники административно-процессуального права» • Составление проекта заявления по делу об оспаривании нормативного правового акта • (Для УГС: 38.00.00(38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело); 40.00.00; 43.00.00(43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта; 46.00.00 История и археология (46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение)); • Выполнение теста на тему: «Административный процесс» • Составление таблицы «Источники административно-процессуального права» • Контрольные вопросы по теме «Особенности исполнения решений уполномоченных органов по административным делам» • Выполнение практического задания с использованием фрагментов нормативных правовых актов федерального и регионального уровней • (Для УГС: 38.00.00(38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело); 40.00.00; 43.00.00(43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта; 46.00.00 История и археология (46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение практического задания «Составление заявления по делу об оспаривании нормативного правового акта 2) Ответы на контрольные вопросы по теме «Особенности исполнения решений уполномоченных органов по административным делам» 3) Выполнение практического задания с использованием фрагментов нормативных правовых актов федерального и регионального уровней

Тема 6.4

Тема занятия	Уголовное процессуальное право (2 часа)		
Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие		
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК01, ОК05, ОК09		
Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности		
Формируемые элементы ОК	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к проектно-исследовательской деятельности в сфере уголовного процессуального права</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в контексте разработки материалов к проекту по уголовному процессуальному праву</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией в рамках разработки материалов к проекту по уголовному процессуальному праву</p>		

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку	Актуализация знаний о том, что собой представляет уголовный процесс, каковы

		зрения	его основные стадии
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Актуализация умений структурировать знания об основных структурных элементах уголовного процесса, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания
2. Основной этап занятия			
Осмысление содержания заданий, включенных в практическую работу, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях	Озвучивает важные положения ранее пройденного материала по уголовному процессуальному праву, осуществляет постановку проблемы в ситуационных задачах	Отвечают на вопросы преподавателя, формулируют проблему, строят понятные для собеседника высказывания, пытаются разрешить ситуационную задачу известным способом, фиксируют проблему	Освоение знания о деятельности уголовного процессуального законодательства. Развитие умения в поиске необходимой информации и анализа правовых ситуаций для разрешения вопросов в сфере уголовного процессуального права, а также
Перенос приобретенных знаний и их первичное	Организует взаимодействие обучающихся с	Задают вопросы друг другу. Участвуют в	

применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений для разрешения проблемных задач уголовного процессуального права	последующим обсуждением проблемных задач уголовного процессуального права	обсуждении содержания материала	выделять составные части проблемы для ее эффективного разрешения. дисциплинарных «Знаний/Уметь» Сформированность основ правового мышления при разрешении правовых ситуаций в сфере уголовного процессуального процесса Уметь применять правовые знания для оценки поведения в типичных ситуациях при разрешении вопросов уголовного процессуального права
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Выдает методических указаний для выполнения практической работы по теме. Консультирует обучающихся по выполнению заданий	В каждой малой группе обучающиеся выслушивают предложения всех участников, обсуждают проблему и ситуацию и выдвигают один вариант для разрешения	
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование по группам обучающихся по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка знания об основных понятиях и структурных элементах уголовного процессуального права.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в	Оценка, самооценка/ взаимооценка умения

	которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	процессе выполнения работы	определять результативность образовательной деятельности предметных результатов через сформированность основ правового мышления и применения правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в заданных ситуациях, связанных с правоприменением в уголовном процессуальном праве
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	

Тема 7.1

Тема занятия	Основы международного права
Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Дидактическая цель занятия	Закрепление новых знаний и умений, способов деятельности
Формируемые элементы ОК	ОК 01. Сформировать умения применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия международному праву; ОК 02. Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); ОК 04. Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владеть необходимыми навыками профессионального общения на тему «Международное право»; уметь выстраивать отношения в коллектив

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	
2. Основной этап занятия			

Осмысление содержания заданий, включенных в практическую работу, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях	Предлагает обучающимся составить таблицы по темам: «Характеристика международных договоров» «Соотношение международных и национальных норм»	Заполняют таблицы	Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Предлагает обучающимся разделиться на группы и составить презентацию по теме: «Международные организации и их функции»	Делятся на группу по 2-3 человека. Составляют презентацию Слушают выступления учащихся	- структурировать получаемую информацию Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем - приемы структурирования информации;
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Предлагает обучающимся подготовить доклад на тему: «Международные конференции и их правовой статус»	Готовят доклад Слушают выступления учащихся	- основы проектной деятельности
Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей	Проводит устный опрос со студентами (индивидуально	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка/ взаимооценка умения

(оценка деятельности обучающихся); перспективы работы	деятельности определение дальнейшей	/ по группам) по результатам выполнения работы		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; умения определять задачи для поиска информации;
Рефлексия		Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	умения определять необходимые источники информации; умения структурировать получаемую информацию
Установление способов и внеаудиторной самостоятельной работы	(пояснение) содержания	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся)	Выполняют задания (по своему выбору)	

Тема 7.2

1.	Тема занятия	Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека (2 часа)
2.	Цель занятия	<p>Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности по теме «Международное право»</p> <p>Организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности</p> <p>Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях</p> <p>Совершенствование новых знаний и умений</p> <p>Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности</p>
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения международного права, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов; - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав в рамках международного права; - уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (нормативно-правовых актов, юридических договоров и пр.); - переводить социально-правовую информацию из одной знаковой системы в другую (текстовой в графическую) <p>Знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.</p> <p>Переговоры в рамках международных организаций.</p> <p>Международная согласительная процедура.</p> <p>Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.</p> <p>Международная защита прав человека.</p> <p>Источники и принципы международного гуманитарного права</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Выполнение кейсового задания по теме: «Международная защита прав человека»</p> <p>Составление конспекта по теме: «Принципы разрешения международных споров»</p> <p>Устный опрос</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составить презентацию на тему: «Принципы международного права» 2) Подготовить доклад на тему: «Международная согласительная комиссия» 3) Написать эссе на тему: «Субъекты международного права» 4) Составить таблицу «Принципы деятельности международного арбитража»