

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
(разработка дидактических материалов)  
по общеобразовательной дисциплине  
«Право»**

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Сорокин Андрей Александрович, канд. пед. наук, доц.

### **Соруководитель:**

Куракина Юлия Владимировна, канд. юрид. наук

### **Авторский коллектив:**

Васильева Марина Валерьевна

Денисенко Марина Владимировна

Назарова Ирина Васильевна

Осин Владимир Владимирович

Хардина Юлия Владимировна, канд. полит. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Состав методического сопровождения .....	7
Реализация задач интенсификации общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Право» .....	8
Разнообразие форм организации образовательного процесса .....	14
Реализация задач профессионализации содержания общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Право» .....	20
Организация работы с фондом оценочных средств .....	25
Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины .....	33
Приложения .....	36

## Введение

Общие компетенции, универсальные для всех направлений подготовки среднего профессионального образования, являются важной составляющей результатов освоения образовательных программ. Общие компетенции могут формироваться при изучении различных дисциплин общеобразовательного цикла на первом курсе, и учебная дисциплина «Право» вносит существенный вклад в этот процесс.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний освоение важнейших правовых норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических отношений и ценностей, формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, оценки такой деятельности на предмет правомерности или противоправности. Значительна роль курса в становлении правосознания гражданина и правовой культуры.

Правовые знания необходимы современному человеку в повседневной жизни. Знание своих прав, понимание обязанностей, умение грамотно выстраивать отношения в социуме, предвидеть последствия неправомερных действий и т. д. становятся жизненной потребностью для каждого выпускника. Задача преподавателя — организовать практикоориентированный учебный процесс с учётом реалий сегодняшнего дня<sup>1</sup>. Практическая направленность и функциональная составляющая изучения учебной дисциплины «Право» связана с формированием опыта применения полученных знаний, умений, отношений и ценностей в различных жизненных ситуациях, в том числе и в профессиональной деятельности. Это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся в её правовом аспекте.

Усвоение знаний, умений, отношений и ценностей как взаимосвязанных элементов содержания дисциплины, а также их применение к типичным жизненным ситуациям в своей совокупности составляет образовательный потенциал дисциплины «Право» и обеспечивает возможность формирования восьми общих компетенций из девяти заявленных во ФГОС СПО:

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения

---

<sup>1</sup> Боголюбов Л. Н., Басик Н.Ю., Жильцова Е. И. Право: поурочные разработки. М.: Просвещение. 2017. С. 4.

задач профессиональной деятельности;

3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

8. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Право» зависит от выделенного в учебных планах профессиональных образовательных организаций объема времени и сочетания с другими смежными общеобразовательными дисциплинами, предполагает наличие двух уровней её изучения (базового и углублённого) с учётом запланированных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которые нацелены на дальнейшее формирование общих компетенций выпускника СПО.

База предполагает развитие имеющихся представлений обучающихся о праве, необходимом и достаточном для достижения запланированных результатов, формирования основ правовой грамотности, востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом направления подготовки.

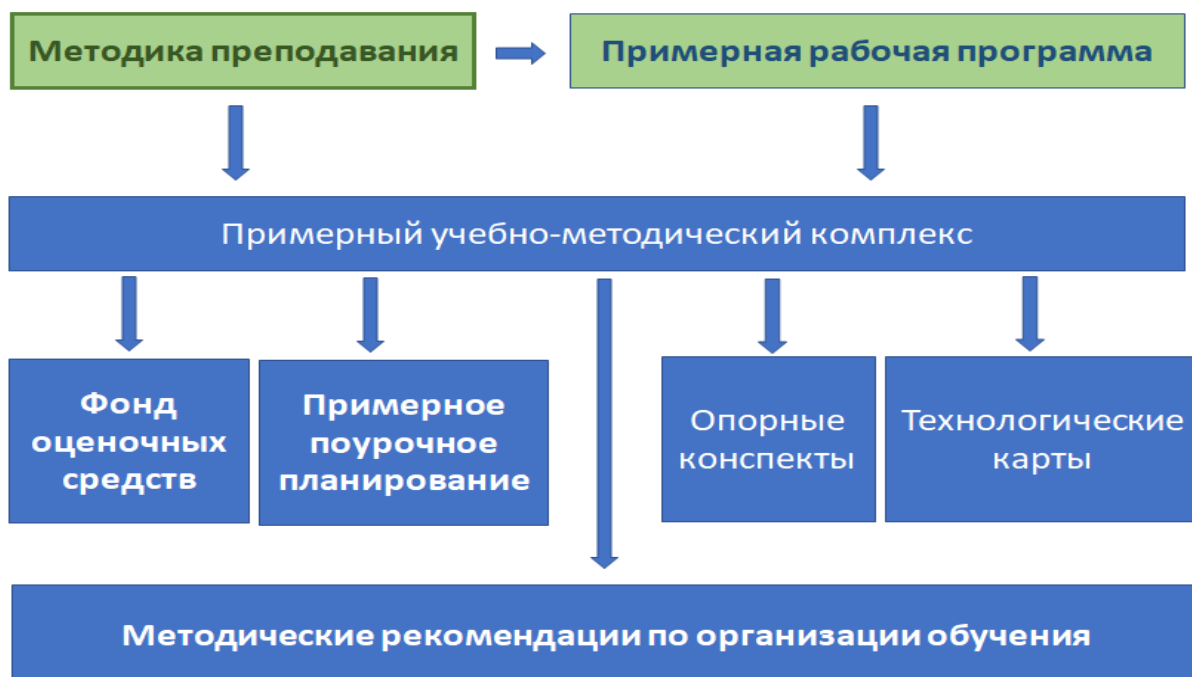
Базовый уровень Вариант 2 предполагает расширенное изучение права, в связи с чем его освоение характерно для образовательных организаций СПО, осуществляющих профессиональную подготовку по направлениям специальностей, связанных с юридической деятельностью.

Целостность курса Права на уровне СПО обеспечивается предъявлением на базовом уровне изучения дисциплины шести содержательных разделов: «Право и государство», «Человек в системе права», «Основы конституционного права»,

«Отрасли частного права», «Отрасли публичного права», «Отрасли процессуального права». Углублённый уровень освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» характеризуется дополнением содержания новым разделом «Международное право» (основные формы международного права, его принципы и влияние, которое международное право оказывает на национальную правовую систему), а также увеличением количества дидактических единиц в ранее названных тематических разделах, что способствует существенному расширению представлений обучающихся о праве как сложной динамической системе.

Логическая взаимосвязь разделов способствуют разностороннему развитию современной личности, позволяет сформировать целостные представления о праве как социальном регуляторе, даёт возможность переосмыслить жизненные ситуации на научном уровне, создаёт условия для овладения необходимым набором компетенций современного человека, гражданина и будущего специалиста.

## Система методического обеспечения



## Реализация задач интенсификации общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Право»

Интенсификация образовательного процесса при осуществлении общеобразовательной подготовки, в том числе при освоении дисциплины «Право» диктуется двумя условиями. Во-первых, программа общеобразовательной подготовки по учебной дисциплине «Право» в рамках СПО должна соответствовать требованиям, предъявляемым во ФГОС СОО. В то же время существует значительная разница в количестве выделяемых на программу часов в общеобразовательной школе и в СПО: так, например, на освоение базового курса Права при реализации программ СОО на социально-экономическом профиле обычно выделяется порядка 68 часов, в то время как при освоении этого же курса в рамках программ СПО – 36 часов на базовом Вариант 1 и 72 часа на базовом Вариант 2. В этой связи становится актуальной интенсификация образовательного процесса – освоение большого объема учебного содержания в менее продолжительный по сравнению с общеобразовательной школой период.

Цель интенсификации - обеспечить целостность и преемственность изучения учебной дисциплины «Право», что в свою очередь позволит учащимся:

- овладеть системой знаний о человеке и об обществе, о взаимоотношении человека с природой, с другими людьми, обществом в целом;
- сформировать практические навыки, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, и умения, способствующие осуществлению типичных социальных ролей в современном мире, решению повседневных бытовых задач в общении с другими людьми.

Интенсификации образовательного процесса, с одной стороны, способствует реализация системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, учёт их индивидуальных особенностей, активную учебно-познавательную деятельность студентов, конструирование развивающей среды, воспитание и развитие личности обучающихся. С другой стороны, реализация личностно-дифференцированных подходов позволяют сформировать у обучающихся ценностно-смысловые установки, учесть направление подготовки, использовать потенциал групповой работы, учесть индивидуальные образовательные достижения студентов и, таким образом, создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Интенсивную общеобразовательную подготовку также обеспечивают:

- интеграция содержания изучаемых общеобразовательных учебных



дисциплин с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии на основе реализации межпредметных связей;

- оптимизация сроков освоения общеобразовательных учебных дисциплин (в частности, возможно сокращение времени на изучение определённого блока с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин, в том числе, на следующих курсах);

- применение современных педагогических технологий, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающихся.

Общие подходы к интенсификации образовательного процесса в СПО более подробно изложены в «Методике преподавания общеобразовательной дисциплины «Право»<sup>2</sup>. Реализация общих подходов к интенсификации образовательного процесса нашла отражение в том числе в методических разработках, предложенных в УМК в форматах опорных конспектов и технологических карт.

Рассмотрим реализацию отдельных общих подходов на практических примерах:

1) Интеграция содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в контексте интегрального характера курса, а также при реализации междисциплинарных связей (интеграции содержания общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, профессиональных модулей);

Реализация задач интеграции правового содержания, с одной стороны, связана с самим характером курса, с другой стороны – интеграция содержания правового образования сопряжена с выстраиванием междисциплинарных связей с другими дисциплинами учебного плана.

Значительные возможности интенсификации обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения, в рамках содержания других социально-гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.

Интенсивную общеобразовательную подготовку обеспечивает проведение интегрированных занятий. Например, возможна интеграция содержания по праву, истории, обществознанию и литературе, на которых обучающиеся имеют возможность определить отражение в литературном произведении исторических фактов, а также сравнить исторические события с художественными; сделать выводы о применении правовых норм в различные исторические эпохи и. т. д.

Так, например, содержание правового образования выходит на изучение государства. Вместе с тем государство рассматривается дисциплиной

---

<sup>2</sup> Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Право», С. 13–16.

«Обществознание» в роли основного института политической системы.

Кроме того, институт государства получает свое закрепление при изучении курса истории: в тематике, связанной, например, с реформами политической системы 1914–1991 гг., а также в курсе экономики (роль государства в экономике, государственное регулирование экономики) в случае её изучения в качестве самостоятельной дисциплины в рамках вариативной части образовательной программы.

2) Укрупнение тем, повышение их информационной емкости.

Например, Тема 1.3 «Государство, его задачи и функции» раздела «Право и государство» содержит достаточно объемный фрагмент, посвященный государству. С обучающимися необходимо повторить уже имеющиеся представления (отдельные позиции преемственны по отношению к основной школе), а также сформировать и систематизировать новые представления о государстве. В содержание данной темы включен следующий фрагмент: «Цели, задачи и функции государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. Форма государства. Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим». Механизм государства. Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий. Правовое, демократическое и социальное государство. Проблемы его построения в Российской Федерации». На освоение темы выделяется 2 часа.

Фрагмент, посвященный изучению типологии государств, можно представить в виде следующей опорной схемы:



Данная опорная схема позволяет систематизировать представления о возможных классификациях государства, представить их целостно, еще раз обратиться к смыслам ключевых политологических понятий.

При организации практических занятий разработка опорных схем может предъявляться как индивидуальное или как групповое задание для организации работы студентов. При проведении теоретических занятий обучающимся может быть предложено составить опорную схему по ходу занятия как под руководством педагога, так и самостоятельно.

Так, например, при изучении темы «Источники и формы права» могут быть использованы задания:

- Составить опорную схему «Источники права»,
- Составить схему «Формы российского права»,
- Составить таблицу «Соотношение норм международного и национального права по сфере их действия»

При изучении темы «Юридическая ответственность»: составить кластер по теме: «Виды юридической ответственности».

3) Увеличение практической составляющей дисциплины; планирование содержания занятий с привлечением практико-ориентированных материалов; использование модельных заданий;

Следует отметить, что само по себе выделение 50 % занятий на практическую работу студентов не способствует качественной сформированности знаний и овладению базовым понятийным аппаратом.

Большинство практических занятий по дисциплине «Право» комбинированы: они включают овладение новыми знаниями и применение этих знаний в процессе выполнения познавательных заданий. На практических занятиях отрабатывается понятийный аппарат, происходит применение знаний в разнообразных активных и интерактивных форматах (с помощью кейс-технологий, диспутов/дебатов, решением практико-ориентированных задач и т. д.)

Примеры подобных заданий представлены в УМК и прокомментированы в методических рекомендациях по преподаванию дисциплины.

Для методических рекомендаций и комментариев к УМК разработан материал, разъясняющий, как использовать ситуативные задания для освоения предметных знаний и умений.

Кроме того, следует акцентировать внимание на использование практических материалов в освоении содержания программы дисциплины «Право». Так, в ходе занятий преподавателю следует предлагать практико-ориентированные задания, развивающие умения и навыки обучающихся, которые будут востребованы в их повседневной и профессиональной деятельности (создать памятку / визитную карточку / сборник высказываний / подборку нормативных правовых актов / презентацию / информационный буклет / плакат / инфографику по теме и т. п.)

4) Отбор методов, форм, средств, технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности, технологий интерактивного обучения;

Предлагается обратить внимание на активное применение в ходе конструирования занятий по дисциплине «Право» следующих технологий:

- Игровая технология (методы ролевых/деловых игр);
- Проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- Рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- Проектная технология (исследовательский метод);
- Групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- Информационная (компьютерная) технология.

Применение вышеизложенных технологий позволяет организовать познавательную деятельность обучающихся таким образом, что учебный материал становится предметом активной умственной и практической деятельности каждого участника образовательного процесса.

Так, например, в ходе изучения темы 4.1 «Гражданское право» можно

предложить обучающимся выполнить групповое задание: «Всегда ли потребитель прав?». В ходе выполнения задания обучающиеся делятся на группы, каждая группа получает карточку, в которой изложена ситуация, связанная с необходимостью защиты прав потребителей. От обучающихся требуется дать юридическую консультацию по предложенным ситуациям. К ситуации поставлены вопросы, например: «Какие права потребителя были нарушены в данной ситуации? Вправе ли герой рассчитывать на правовую защиту как потребитель? Какими способами он может защитить свои права?» В группах организуется обсуждение ситуации. Все учащиеся отражают индивидуальную позицию по каждому вопросу на отдельном бланке и вырабатывают общее решение проблемной ситуации по группам, которое предлагается к обсуждению всеми. В итоге занятия с помощью преподавателя фиксируются права потребителя и способы их защиты.

Тем самым, реализуется коллективная творческая деятельность обучающихся с учётом сравнения индивидуальной и коллективной позиции по поставленным вопросам, возникает возможность моделирования профессиональной деятельности юриста в сфере консультирования граждан по вопросам защиты прав потребителя.

При этом целесообразно использовать те методы, которые позволяют максимально эффективно распределить время занятия для освоения большого количества материала. Наиболее доступным представляется метод анализа конкретных ситуаций (кейс-технологии), согласно которому учащимся предъявляется ситуация, связанная с учебным материалом по данной теме, требующая принятия решения с учётом конкретных условий.

Задания, предполагающие выделение большого количества времени на их реализацию (деловые, ролевые игры, квесты, проекты) достаточно сложно реализовать в условиях дефицита времени, выделенного на изучение дисциплины. Тем не менее, включение подобных методов в проводимые занятия представляется возможным с учётом оценки преподавателем фактически складывающихся педагогических условий реализации программы дисциплины с учётом возможности проведения интегрированных занятий по разным дисциплинам, реализации форм внеурочной работы, самостоятельной работы обучающихся,

Так, задача организации проектного обучения может быть актуализирована как в рамках учебного занятия (мини-проекты), так и в рамках самостоятельной работы обучающихся (учебные исследовательские проекты с учётом профессиональной направленности и интересов обучающихся).

## Разнообразие форм организации образовательного процесса

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций предусматривает два вида учебной работы: теоретическое обучение и практические занятия. Педагогическая же практика демонстрирует широкое разнообразие видов лекций и практических занятий.

Анализ практики обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования показывает, что преподаватели в своей практике наиболее часто используют: вводные лекции, традиционные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-визуализации, интерактивные лекции и т. д. (Рисунок 1).



*Рисунок 1. Виды лекций в системе среднего профессионального образования.*

*Традиционная лекция* – классический вид лекции, предусматривающий структурное аргументированное изложение учебного материала преподавателем. Применение данного вида лекции целесообразно в случае необходимости изучения большого объема теоретического материала.

*Лекция-беседа* – вид лекции, основанный на диалоге преподавателя с обучающимися. Являясь наиболее распространённым видом лекций, способствует привлечению внимания студентов к наиболее важным вопросам изучаемой темы.

*Проблемная лекция* – данный вид лекции предусматривает освоение студентами изучаемого материала на основе обсуждения с преподавателем проблемного вопроса или проблемной ситуации. Лекционное занятие строится на основе применения элементов исследовательской деятельности обучающихся.

*Лекция-дискуссия* – содержание этого вида лекции делится на модули (разделы), между которыми преподаватель организует свободный обмен мнениями обучающихся по изучаемому вопросу. Ответы обучающихся преподаватель использует при изложении учебного материала.

*Лекция-визуализация* – вид лекции, предусматривающий изложение учебного материала преподавателем на основе использования визуальных источников информации (на видео- и/или аудионосителях). Таким образом, преподаватель преимущественно комментирует демонстрируемый визуальный материал.

*Интерактивная лекция* – достаточно новый вид лекционных занятий, основанный на субъект-субъектных отношениях всех участников образовательного процесса. Интерактивная лекция предусматривает взаимодействие педагога и обучающегося на основе моделирования жизненных ситуаций, использования ролевых игр, совместном поиске ответов на поставленные задачи. При проведении занятия в форме интерактивной лекции могут широко применяться ИКТ-технологии.

Так, при проведении лекционного занятия преподаватель не преподносит знания в готовом виде, но предлагает определённую проблемную жизненную ситуацию, обозначает ряд проблемных вопросов, для разрешения которых потребуется новое знание, составляющее содержание темы лекции. В ходе занятия, обучающиеся совместно с преподавателем ищут ответы на поставленные вопросы, предлагают свои варианты и фиксируют выводы.

Например, в ходе лекции при изучении темы 1.3 «Источники и формы права» обучающимся могут быть предложены изображения различных исторически известных и современных форм права (каменные таблички, колонна Хаммурапи, Конституция СССР, коллективный договор с работниками организации, Федеральный закон «Об образовании», Приказ Министерства труда и занятости населения и т. п.) вперемежку с изображениями текстов, которые не относимы к формам права.

В ходе занятия обучающиеся совместно с преподавателем выясняют

отличия между ними, выявляют и фиксируют признаки, которые характерны для изучаемых явлений, выстраивают кластеры источников и форм права в России и в мире.

В рамках организации познавательной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Право» преподаватель может использовать и другие виды лекционных занятий. Возможно сочетание на одном занятии разных видов лекций – комбинированная лекция.

В зависимости от поставленных дидактических задач преподаватель имеет возможность организовывать познавательную деятельность обучающихся в рамках практических занятий разных видов.

Среди наиболее часто встречающихся в педагогической практике можно выделить следующие виды практических занятий: устный опрос, работа в группах, защита докладов (рефератов), решение ситуационных задач (миникейсы), решение тестовых заданий, виртуальные экскурсии, контрольные работы, круглые столы, симуляторы (тренажёры), решение проектных задач, защита проектов и т.д. (Рисунок 2).



*Рисунок 2. Виды практических занятий в системе среднего профессионального образования.*



*Устный опрос* – практическое занятие в форме устного опроса может проводиться с целью выявления знания и понимания обучающимися изучаемого материала, проверки умения устно излагать свою точку зрения по изучаемому вопросу, умения аргументировать и приводить примеры, и др.

*Работа в группах* – практическое занятие в форме групповой работы ориентировано на развитие у обучающихся коммуникативных навыков и умения решать учебные задачи в сотрудничестве с другими обучающимися.

*Защита докладов (рефератов)* – практическое занятие в форме защиты докладов (рефератов) позволит организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и зафиксировать её результаты, данная форма практических занятий способствует развитию умений обучающихся готовить устное выступление, применять ИКТ-технологии для презентации результатов своего исследования.

*Решение ситуационных задач (мини-кейсы)* – практическое занятие в форме решения ситуационных задач (мини-кейсов) способствует развитию умения обучающихся применять имеющиеся знания для решения учебных задач, приближенных к жизненным ситуациям, а также формированию умения работать с источниками социальной информации разных видов, что соответственно способствует развитию критического мышления обучающихся.

*Решение тестовых заданий* – проведение практического занятия с использованием тестовых заданий целесообразно для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля (зачёта) по изучаемой дисциплине, а также при проведении формирующего оценивания.

*Контрольная работа* – практическое занятие в форме контрольной работы предполагает, как правило, письменные ответы обучающихся на вопросы и задания. Проведение практической работы в данной форме целесообразно при проведении промежуточного контроля.

*Виртуальная экскурсия* – внедрение ИКТ-технологий позволяет проводить занятия в форме виртуальных экскурсий, что значительно расширяет границы образовательного пространства и позволяет преподавателю решать задачи как изучения нового материала, так и систематизации полученных знаний обучающимися с использованием образовательного потенциала современного города, музеев, библиотек и т.д. Возможно проведения данного вида практических занятий при организации творческой исследовательской деятельности обучающихся.

*Круглый стол* – практическое занятие в форме круглого стола может решать широкий круг задач, в том числе с привлечением представителей работодателей. Проведение практического занятия в данной форме предполагает наличие умений у обучающихся к исследовательской

деятельности, развивает у них критическое мышление, коммуникативные умения. Участие студентов в круглом столе, предусматривает организацию их познавательной деятельности не только на репродуктивном и рефлексивном уровнях, но и на функциональном уровне.

*Симулятор (тренажёр)* – проведение практических занятий в данной форме возможно при наличии в образовательной организации специальных компьютерных программ-симуляторов или профессиональных тренажёров, соответствующих профессиональной направленности образовательных программ. Проведение занятий с применением симуляторов (тренажёров) способствует изучению профессионально ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины.

*Решение проектных задач* – проведение практических занятий, основанных на решении проектных заданий, предполагает самостоятельную (индивидуальную или групповую) деятельность обучающихся на функциональном уровне. Проведение практических задач в данной форме направлено на развитие основных навыков у обучающихся: критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество. Использование проектных заданий на практических занятиях способствует формированию у обучающихся позитивных моделей поведения в социуме.

*Защита проектов* – практические занятия в форме защиты проектных работ демонстрируют результаты самостоятельной творческо-исследовательской деятельности обучающихся по созданию социально-значимого, отчуждаемого проектного продукта, его презентации и оценки независимыми экспертами. Проектные задания в значительной степени способствуют развитию у обучающихся критического мышления, креативности, навыков работы в команде, коммуникативных умений.

Вместе с тем, подготовка исследовательских проектов требует значительных временных затрат, что свидетельствует о необходимости выполнения подобной работы обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя в течении длительного периода времени. В рабочей программе соответственно должны быть выделены часы для отдельного занятия, на котором проводится защита проектов, представление полученных результатов, проектных продуктов.

Так, обучающимся может быть заранее предложено подготовить проекты по интересующим их темам, например в области защиты прав потребителей, обозначена проблемная ситуация из личного опыта / опыта знакомых / литературы, иных источников). Например, описание ситуации может выглядеть следующим образом: «Саша Петров купил телефон, который перестал работать. Саша вернулся в магазин, чтобы вернуть деньги за товар. Продавец

ему отказал, сославшись на то, что телефон возврату не подлежит». В ходе работы над проектом должна быть разъяснена и утверждена структура будущего проекта и вид проектного продукта.

Например, для того чтобы помочь Саше Петрову из нашего примера предлагается изучить особенности правового регулирования защиты прав потребителя и составить красочный буклет-памятку, который поможет всем нам найти правовое решение подобных проблем. Может быть составлен график выполнения отдельных этапов работы над проектом, финальным этапом в котором будет торжественная защита проектных работ, в ходе которой обучающиеся представят свои проектные продукты и расскажут о ходе работы над ними, возникших трудностях и путях их преодоления.

В рамках организации познавательной деятельности обучающихся при изучении общеобразовательной дисциплины «Право» преподаватель может использовать и другие виды (формы) теоретических и практических занятий. Возможно также сочетание на одном занятии разных видов (форм) занятий.

## Реализация задач профессионализации содержания общеобразовательной подготовки при изучении дисциплины «Право»

Необходимость профессионализации содержания общеобразовательных дисциплин связана с тем, что, поступив на первый курс организации профессионального образования, учащийся в первую очередь продолжает изучать общеобразовательные дисциплины, и здесь важно не потерять мотивацию к профессиональному обучению. Все компоненты учебного процесса в этой связи целесообразно ориентировать на приобретение студентами умений и знаний, способствующих решению профессиональных задач. Будущий профессионал или специалист, принимая ту или иную информацию, должен иметь возможность прилагать ее к реальным ситуациям, событиям, жизненным задачам, к будущей профессиональной деятельности.

Под профессионализацией мы будем понимать преподавание общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности обучающихся. Целью профессионализации является отражение специфики основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся в методике преподавания содержательных разделов по дисциплине. В результате профессионализация позволяет гибко адаптироваться к условиям профессиональной направленности программы подготовки на уровне среднего профессионального образования и создает условия для междисциплинарного взаимодействия с другими учебными дисциплинами. В практике среднего профессионального образования сложилось так, что общеобразовательные и профессиональные дисциплины рассматриваются дифференцированно. Следует предположить, что адаптация содержания общеобразовательной подготовки к направлению подготовки может в какой-то степени решить данную проблему и повысить интерес к обучению у студентов, сделав при этом реализуемую образовательную программу более целостной.

Право с его комплексным регулированием всех сторон общественной жизни позволяет найти профессиональное содержание применительно к любой сфере.

Каждая из тем разделов, посвящённых отраслям частного и публичного права, включает профессионально ориентированное содержание.

Данное содержание может быть разделено по направления подготовки, например, при изучении темы «Административное право» техническому и естественно-научному профилю может быть предложено более пристально рассмотреть аспекты предупреждения совершения административных правонарушений в профессиональной сфере, их причины и последствия, а

социально-экономическому и гуманитарному профилю - социальные и гуманитарные аспекты административного регулирования. При работе над темой «Трудовое право» может быть выделено время для дискуссии о правовом регулировании рынка труда.

Конкретные возможности включения профессионального содержания в темы учебной дисциплины «Право» также отражены в модельных примерах опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины. Опорные конспекты предлагают примеры заданий для самостоятельной работы, которые учитывают профессиональную специализацию обучающихся.

Например, при изучении темы «Гражданское право», студентам предлагается составить проект гражданско-правового договора профессиональной направленности, оценить его содержание. На занятии, посвященном образовательному праву, целесообразно подготовить презентации на тему: «Моя образовательная траектория» с учётом получения выбранной профессии и возможностям дальнейшего совершенствования в ней. При изучении публичного права можно предложить решить ситуационные задачи с учётом профессиональной направленности (например, оценить правовые последствия несоблюдения правил техники безопасности при выполнении работ в профессиональной сфере)

Каждая технологическая карта также демонстрирует возможности углубления системы ранее сформированных знаний через профессионально-ориентированное содержание. Задания могут быть предложены как для конкретной специальности, так и для широкого круга профессий. Например, в технологическую карту «Трудовое право» включено задание, связанное с анализом содержания трудового договора, которое может быть адаптировано применительно к особенностям трудоустройства по той или иной профессии.

Кроме того, что предлагает примерная рабочая программа и учебно-методический комплект, преподаватель может реализовывать задачи профессионализации через задания, которые, по сути, могут стать одним из самых реальных инструментов профессионализации непосредственно на занятии. При планировании учебного процесса педагогу целесообразно:

- проанализировать программу СПО по специальности/профессии;
- проанализировать собственный опыт на предмет использования элементов содержания и учебных заданий, связанных с подготовкой по специальности/профессии;
- отобрать учебное содержание, связанное с подготовкой по специальности/профессии;
- отобрать задания обучающего и оценочного характера, отражающие

профессиональную направленность обучающихся.

Задания, учитывающие профессиональную направленность, можно условно разделить на три группы.

К первой группе будут относиться задания, **интегрального характера**, то есть ориентированные на обучающихся по любой специальности/профессии. Приведем несколько примеров подобных заданий.

- Тема: «Трудовое право». Задание: Ответьте на вопрос: «Какие документы необходимо предоставить для того, чтобы трудоустроится по специальности...?» [указать профессию/специальность]
- Тема: «Трудовое право». Задание: перечислите известные Вам нормативные правовые акты, определяющие правовой статус специалиста в области... [указать профессию/специальность]

Ко второй группе мы будем относить задания **комплексного характера**, ориентированные на обучающихся укрупненных групп специальностей (инженерное дело, машиностроение, образование, искусство и культура). Приведем несколько примеров.

- Тема «Правосознание и правовая культура», группа «Искусство и культура». Задание: Подготовьте презентацию на тему «Правовая культура как часть культуры общества»
- Тема «Образовательное право», группа «Образование и педагогические науки». Задание: предложите развернутый план выступления для круглого стола на тему «Значение регулярного обновления требований ФГОС в образовательном процессе».
- Тема «Уголовное право», группа специальностей «Образование и педагогические науки». Задание: используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие уголовную ответственность педагогических работников, и проиллюстрируйте их примером.

К третьей группе отнесем задания **специального характера**, ориентированные на обучающихся конкретной специальности/профессии. Приведем несколько примеров.

- Тема «Административное право», специальность «Ветеринария и зоотехния». Задание: используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере ветеринарии.
- Тема «Административный процесс», специальность «Право и организация социального обеспечения». Задание: подготовьтесь к участию в смоделированном судебном заседании по делу об отказе в назначении пенсии в качестве одного из участников процесса. Изучите

основные материалы дела и напишите речь к выступлению исходя из выбранной Вами роли.

Подобные задания могут применяться на разных этапах учебного занятия, не только для закрепления и проверки усвоения материала. Например, при изучении темы «Правоотношение» на мотивационном этапе эффективны приемы, способствующие возникновению внутренней потребности включения в деятельность студентов, осваивающих образовательные программы разных направлений подготовки: у каждого должно появиться внутренне «хочу изучать», «для меня это важно». С этой целью, к примеру, обращаясь к студенту, осваивающему программы группы «Образование и педагогические науки», то есть к будущему работнику образовательной сферы, занятие уместно начать с вопроса «Можно ли считать всякие общественные отношения между участниками образовательного процесса правоотношениями?», а при обращении к студенту, осваивающему программу группы «Химические технологии», в будущем – лаборанту-экологу может быть обращен вопрос «Как право может повлиять на защиту экологии от вредных отходов химического производства?»

Важно отметить, что профессиональная направленность в праве хорошо реализуется посредством включения проблемных вопросов, связанных с профессией/специальностью, в изложение основного учебного материала. Например, на этапе получения нового знания в содержание может быть включен материал профессиональной направленности «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности». Аргументы «за» и «против» можно использовать в контексте сочетания внешних проявлений молодёжной субкультуры и особенностей профессиональной деятельности (например, допустимость татуировок и соблюдение дресс-кода).

Достижение задач профессионализации может быть реализовано через проектную деятельность. В фондах оценочных средств представлены проектные задания, которые могут выполняться на занятиях. При этом важно помнить, что в процессе обучения учащиеся могут выполнять и более долгосрочные проектные работы, темы которых связаны с выбранной профессией или специальностью. Темы проектов могут быть максимально разнообразны. Приведем несколько примеров:

- составление кодекса этики и служебного поведения по выбранной специальности/профессии;
- создание правового справочника для молодого специалиста по выбранной специальности/профессии;
- оформление рекомендаций по поиску работы и поведению на собеседовании;

- создание презентаций и других обучающих материалов для использования на занятиях по дисциплине «Право» для студентов по выбранной специальности/профессии;
- организация конференции о выдающихся представителях профессии или развитии профессиональной деятельности в определенном регионе;
- оформление информационного стенда о состоянии и развитии экономики в выбранной отрасли.



## Организация работы с фондом оценочных средств

### Входной контроль (диагностическая работа)

Основная задача входного контроля – определить уровень предметных и метапредметных компетенций, с которыми учащиеся пришли из основной школы. Оттолкнувшись от полученных результатов, преподаватель сможет определить основные направления совершенствования через фиксирование дефицитов в подготовке обучающихся. Именно поэтому работа составлена на основе заданий ОГЭ по обществознанию, так как в рамках входного контроля важно оценить результаты, закрепленные в ФГОС ООО. Работа охватывает все темы курса основной школы и представляет собой набор традиционных для итоговой аттестации заданий.

**Организация текущего оценивания** предполагает включение в Фонд оценочных средств следующих форм диагностики образовательных результатов:

- организация устного опроса,
- выполнение познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания- задачи; вопросы проблемного характера; проектные задания)
- тестирование
- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

### Устный опрос

Устный опрос - самая распространенная форма проверки уровня усвоения (понимания) теоретического материала. Устный опрос может быть организован как собеседование, вопросно-ответная беседа и т. п. Процедура устного опроса очевидна: преподаватель задаёт вопрос, студент отвечает. Устный опрос может применяться на любом этапе урока, показывая обратную связь, степень понимания и усвоения материала. Очень важно обратить внимание на саму постановку вопросов при организации такой формы контроля и соблюдать ряд несложных правил:

– Заранее подготовьте перечень вопросов, как для проверки усвоения предыдущего материала, так и для текущего контроля в течение урока. Педагог должен чётко знать, в каких моментах урока необходима дополнительная стимуляция внимания, переключение его и т.п.

– Педагогу следует заранее определить и озвучить в начале урока то количество вопросов, на которые надо правильно ответить, чтобы получить оценку. Хорошо, если это количество вопросов не будет меняться из занятия в занятие, так у студентов выработается понимание требований педагога.

– Количество вопросов не должно быть слишком большим или недостаточным. Необходимо определить заранее, какое количество времени будет отведено на беседу.

– Педагогу нецелесообразно отвечать на заданный вопрос самому: это может войти в привычку и всё полезное, что есть в собеседовании, «сойдёт на нет».

– Педагогу не стоит чрезмерно критиковать студентов за неправильные ответы, но похвала должна быть тоже взвешенной. С некоторых пор возникла практика похвалы за любое высказывание собственного мнения: при этом снижается уровень критического восприятия, уровень самокритики. Педагогу следует тактично, но твёрдо настаивать на том, что не всегда собственное мнение верно, любой человек может ошибаться.

### **Выполнение познавательных заданий**

#### ***Работа с документами, содержащими социальную информацию.***

Данный вид работы можно отнести к работе с текстом. Эта работа имеет много вариантов применения, может использоваться на любом этапе урока, хорошо подходит при освоении теоретического материала с учётом того, что в требованиях к современному занятию акцент делается на том, что задача педагога не выдать готовый материал, а организовать работу по самостоятельному его освоению. Следует соблюдать ряд правил:

– Перед организацией самостоятельной работы с текстом оцените текст: его объём должен быть небольшим и не очень сложным. Со временем можно постепенно увеличивать объём и усложнять содержание.

– К работе необходимо подготовить вопросы или задания, студенты должны чётко понимать, что они должны делать с текстом.

– Разные виды работы с текстом способствуют достижению разных целей. Так, при конспектировании проверяется умение выделить главное; при составлении плана - умение кратко выразить основную мысль; при ответе на вопросы - умение понимать содержание и находить в нём смыслообразующие единицы.

– Педагог сам должен хорошо владеть текстом и понимать, какие ответы он ждёт от студентов.

– Работа с текстом законов, постановлений, распоряжений и других официальных документов, как правило, является более сложной для обучающихся.

– Важно отбирать документы из официальных источников, написанные научным или литературным языком. Текст не должен содержать грамматических, стилистических или иных ошибок, быть перегружен бытовым

языком или жаргонизмами. Педагогу следует помнить, что его задача – поднимать студентов до своего уровня, а не опускаться на уровень студентов.

### ***Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.***

Данная форма работы имеет самые широкие возможности. Остановимся на двух особо важных аспектах этого потенциала. Во – первых использование такого рода информации позволяет сконцентрировать большие объёмы теоретической информации в сжатом виде, что соответствует требованию к интенсификации учебного процесса. Так, описание теорий развития общества может быть перегружено подробностями, но если каждую теорию изобразить схематично, то это позволит наглядно увидеть их сущность. При изучении стадийной теории сравнительная таблица позволит сконцентрировать большой объём материала и решить задачи сравнительного анализа в рамках этого вопроса.

Педагогу стоит заранее продумать, как будет происходить заполнение таблицы. В слабых группах целесообразно проговаривать каждый шаг при заполнении таблицы, в средних можно совместно заполнить первую стадию, а дальше по аналогии дать возможность продолжить самостоятельно. В сильных группах возможна полностью самостоятельная работа.

– Основой для заполнения таблицы может стать текст учебника, раздаточный материал или живое слово преподавателя, в зависимости от педагогической задумки автора. Можно предложить вывести текст на экран и в ходе совместной беседы вычленив из него то, что следует внести в таблицу.

– Педагогу следует выбирать «унифицированные» формулировки. Если в характеристике экономики доиндустриальной стадии сделан акцент на способе производства, то и в последующих стадиях должен вычлениваться именно он; если акцент сделан на господствующей форме ведения хозяйства, то и дальше необходимо следовать этой логике.

– Не стоит забывать, что любая таблица, и, конечно, сравнительная, требует выводов по своему заполнению; а текст таблицы представляет собой не фрагменты на заданную тему, а целостную картину.

Проблема современных подростков это клиповость мышления. Зачастую студенты не могут выразить мысль целиком. Поэтому любую схему, таблицу, график и прочее всегда надо проговаривать.

### ***Решение заданий - задач и организация с вопросами проблемного характера***

Задачи в общеобразовательной практике принято ассоциировать с математикой, физикой, но никак не с гуманитарными дисциплинами. Однако Право в этом смысле открывает новые возможности прочтения этой классической формы работ. Задания - задачи могут быть ситуационные,

логические, проблемные и другие. Данный формат позволяет в короткий временной промежуток проверить сформированность целого спектра умений.

Так, если ваша задача заключается в том, чтобы узнать, насколько сформировано умение аргументировать можно предложить решить задачу следующего формата: *«Гражданка Иванова, придя на избирательный участок, отдала свой голос самому молодому кандидату в региональное собрание. Можно ли назвать подобное поведение проявление гражданской активности? Гражданской ответственности? Приведите не менее двух аргументов»*. При выборе заданий такого типа следует учитывать следующие особенности:

- Задачи должны быть небольшими по объёму, она должна быть решаемая за 3-5 минут.
- Текст задания должен содержать достаточное количество информации для аргументации.
- Должна предполагаться проблемность, неоднозначность ответа.
- Педагогу целесообразно помнить, что его задача не запутать студента, а заинтересовать; проверить, умеет ли он аргументировать.

Другой вариант задач направлен на работу с теоретическим материалом. Такой тип можно активно использовать при изучении отраслей российского права и видов юридической ответственности. Задания такого типа можно применять как в ходе изучения, так и на этапе первичного закрепления или проверки. Например, *«Гражданин Петров вступил в словесную перепалку с гражданином Сидоровым по несовпадению во взглядах на их общую знакомую – гражданку Спиридонову. В ходе перепалки гражданин Петров потерял зуб и получил вывих челюсти. Можно ли гражданина Сидорова привлечь к уголовной ответственности?»*. Если данная задача используется при изучении нового материала, то поиск ответа студенты осуществляют с опорой на раздаточный материал. В этом случае:

- Раздаточный материал не должен быть перегружен излишней информацией.
- В нем должен содержаться правильный ответ.

Если задача применяется для проверки понимания/усвоения теоретического материала, то:

- Она не должна существенно отличаться от тех заданий, которые выполнялись в процессе изучения.
- Должна быть однозначной и прямо указывать на вид ответственности.
- Если задача из категории «со звёздочкой», то там целесообразно предусмотреть помимо усложнения содержания материалов и вариативность

ответов.

Задачи ситуационного характера имеют также широкий спектр применения, могут использоваться как в индивидуальном опросе, так и для организации проблемной беседы. Например, *«Представьте, что вам написал ваш старый товарищ и сообщил, что у него случилось большое горе и ему срочно нужны деньги. Далее следует просьба перечислить любую сумму на карточку, номер или фотографию которой он прикрепляет к сообщению. Чем может быть опасно такое сообщение, каковы рекомендуемые действия в такой ситуации?»* Если эта задача для письменного индивидуального опроса, то:

– Достаточно, чтобы обучающиеся просто указали признаки мошеннического поведения и выделили простые варианты реагирования.

– Если задача вводится для организации дискуссии, то здесь целесообразно начать с обращения к личному опыту студентов.

– Если группа пассивно реагирует, можно начать с примера из собственного опыта, зачастую подростки стесняются признавать, что попались на уловки мошенников, а подобный пример, показывает, что в ситуации может оказаться совершенно любой человек.

– Беседу важно контролировать и направлять, чтобы она не потеряла логическую выстроенность.

– При подведении итогов, целесообразно сначала напомнить ситуацию, а затем подвести к обобщениям, что вырабатывает определенный алгоритм действий.

### ***Проектные задания***

Проектные задания отличаются от задач и проблемных вопросов тем, что в результате выполнения такого задания обучающиеся создают конкретный продукт или проектный выход. Конечно, по сравнению с полноценными проектами, которые могут выполняться в течение длительного времени, выполнение проектного задания не подразумевает продолжительной работы. Проектные задания предназначены для работы на занятии и в рамках самостоятельной работы.

Проектное задание может состоять из нескольких отдельных заданий, связанных общей проблемой, или представлять собой инструкцию по созданию проектного продукта с критериями оценивания или требованиями к представлению. Причем критерии целесообразно составлять непосредственно под каждое проектное задание и заранее знакомить с ними учащихся, чтобы они четко понимали, на что следует обратить внимание при работе.

Основные требования к проектным заданиям:

- наличие ситуации, максимальной приближенной к реальной жизни, возможно, связанной с текущим или будущим социальным опытом обучающихся,

что является важной мотивирующей составляющей в работе над заданием;

- наличие проблемы или проблемного вопроса, который предстоит решить в ходе работы;

- четкое представление о проектном продукте: учащимся важно понимать, что и зачем они создают, для чего отбирают информацию. Самыми распространенными продуктами для проектных заданий являются памятки (например, по эффективной коммуникации в трудовом коллективе), рекомендации (например, по рациональному поведению потребителя), руководства (например, молодому специалисту), плакаты (например, посвященные глобальным проблемам) мини-сценарии (например, ролика о значимости налогов в жизни общества) и пр.

- отсутствие однозначно верного ответ или результата: каждый продукт может быть индивидуален, отражать разные способы учебной деятельности.

Проектные задания могут выполняться как индивидуально, так и в группе.

### **Тестовые задания.**

Тесты можно отчасти рассматривать как универсальное средство оценки знаний. Тесты можно использовать для быстрой проверки теоретического усвоения материала, знания формулировок, определения социальных явлений и т.д. Для этого стоит помнить:

- Формулировки тестовых заданий должны быть чёткими и понятными.

- Текст задания должен опираться на изученный материал.

- Применять данную форму проверки надо системно.

- Задания, включаемые в тест, могут быть разнообразны по своим форматам: задания на простой выбор ответа, задания на множественный выбор ответов, задания на соответствие, задание, на поиск обобщающего/исключаемого понятия или явления, задание на восстановление текста (путем восстановления утерянных слов (словосочетаний) и т. д.

### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся.**

Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки,

который формирует у обучающегося умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но, в первую очередь, комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность. Самооценка может проходить как в формате прогнозирования, при котором учащийся анализирует задания, соотнося их со своим уровнем знаний и умений, и делает предположение, насколько успешно он сможет справиться с выполнением. Или преподаватель может предложить обучающемуся самому оценить результаты выполненной работы на основе предложенных критериев и проанализировать, чего не хватило для более успешного выполнения.

Все указанные выше задачи решает и взаимопроверка обучающихся: студенты учатся объективному оцениванию, что затем позволит осуществлять более эффективный самоанализ. Поэтому при организации взаимопроверки целесообразно просить не просто исправить найденную ошибку, а также объяснить ее и предложить пути для того, чтобы не совершать подобных в дальнейшем. Взаимопроверка может быть организована в парах (проверка выполненного задания или проверка усвоения теоретического материала) или в группе (выполнение другой группы письменного или устного задания, оценка проектного продукта и пр.).

#### **Промежуточная аттестация (зачет).**

Если при составлении работы для входного контроля основой стали результаты, предусмотренные ФГОС ООО, то при планировании промежуточной аттестации на первое место выходит определение достижения компетенций, свойственных среднему профессиональному образованию. Поэтому целесообразно использовать в работе различные формы, применяемые при текущем контроле в ходе изучения дисциплины.

Предлагаемый вариант зачета состоит из двух частей. Первая часть имеет предметный характер: задания проверяют усвоение предметных и метапредметных результатов. При этом в работу включены не только тестовые задания, но и работа с инфографикой, небольшими текстами, задания-задачи.

Вторая часть работы имеет ярко выраженный практикоориентированный характер и полностью соответствует задачам профессионализации обучения: все задания подразумевают умение применить в профессиональной практике полученные в ходе изучения дисциплины знания; например, требуется проиллюстрировать социальные права или обязанности работника на примере выбранной специальности/профессии.



## Печатные и электронные издания, рекомендуемые для использования при реализации общеобразовательной дисциплины

### Основные печатные издания

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. [и др.] Право: учебник. 10 класс. Углублённый уровень. — Москва: Издательство Просвещение, 2022. — 336 с.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. [и др.] Право: учебник. 11 класс. Углублённый уровень. — Москва: Издательство Просвещение, 2022. — 319 с.
3. Вологдин А. А. [и др.] Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
4. Волков А. М., Лютягина Е.А. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.
5. Комаров С. А. [и др.] Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 681 с.
6. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право: учебник 10–11 класс. Базовый и углубленный уровни. – Москва: Издательство Дрофа, 2022. — 448 с.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

### Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Гарант.ру.: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Консультант Плюс. Некоммерческая версия системы правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/online/> свободный. – Загл. с экрана.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Официальный интернет-портал правовой информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

#### **Дополнительные источники**

1. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Теория государства и права. Схемы с комментариями. Учебное пособие. – Москва: Издательство Проспект, 2022. — 200 с.

2. Лютягина Е.А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.

***Памятка по организации работы над проблемной задачей для преподавателя***

1. Ставьте конкретную цель.
2. Выбирайте определенную тему.
3. Делайте условие задачи простым и понятным.
4. Четко выделяйте смысловую часть.
5. Описанная ситуация должна быть практико – ориентированной.
6. Задача подразумевает альтернативные способы решения.
7. Ответ должен предполагать комментарии.

***Памятка по осуществлению работы над проблемной задачей для студентов***

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Выделите опорные слова.
3. Определите дополнительные элементы.
4. Опираясь на обществоведческие знания, вспомните идентичные ситуации.
5. Подберите подходящую модель для решения задачи.
6. Решите задачу.
7. Найдите альтернативные способы решения проблемы.
8. Смоделируйте похожую ситуацию.

***Памятка по организации работы над вопросами проблемного характера  
для преподавателя***

1. Определите тематику вопроса.
2. Выявите проблему по изучаемой теме.
3. Сформулируйте вопрос проблемного характера в простой и доступной форме.
4. Спрогнозируйте возможные варианты ответов.
5. Внимательно прослушайте все возможные результаты.
6. Уделяйте время комментариям.
7. Воспринимайте без критики противоположные точки зрения.
8. Акцентируйте внимание студентов на правильных, ярких и творческих ответах.

***Памятка по осуществлению работы над вопросами проблемного  
характера для студентов***

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Выделите главные слова.
3. Определите вопросительные слова.
4. Обозначьте сферу вопроса.
5. Опираясь на обществоведческие, исторические знания и личный опыт, вспомните ответы на данный вопрос.
6. Перечислите возможные варианты ответа.
7. Выявите круг единомышленников.
8. Подготовьте комментарии для оппонентов.

***Памятка по организации работы над проектным заданием для преподавателя***

1. Обозначьте тематику проектного задания.
2. Определите тип проекта по времени и цели.
3. Предложите список источников информации.
4. Ознакомьте с возможными формами предполагаемого итогового продукта.
5. Сформулируйте план работы над проектом. Например:
  - a) Распределение ролей.
  - b) Сбор информации
  - c) Анализ материала
  - d) Достижение цели через решение поставленных задач.
6. Выполняйте функцию куратора при работе над проектом.
7. Предоставьте возможность выбора формы публичного представления результата (м/м презентация, устный журнал, доклад, схема, таблиц, рисунок и т.д)
8. Организуйте публичное представление итогового продукта заинтересованному сообществу.
9. Проведите рефлексию.

***Памятка по осуществлению работы над проектным заданием для студентов***

1. Выберите из предложенного перечня тему проекта/Выберите тему проекта.
2. Определите цель и задачи проекта.
3. Обозначьте предполагаемый итоговый продукт.
4. Ознакомьтесь с источниками информации по теме проекта.
5. Составьте план работы над проектом.  
Например:
  - e) Сбор информации
  - f) Анализ материала
  - g) Достижение цели через решение поставленных задач.
6. Реализуйте пункты плана работы над проектом.
7. Выберите форму публичного представления результата (м/м презентация, устный журнал, доклад, схема, таблиц, рисунок и т.д)
8. Представьте итоговый продукт заинтересованному сообществу.
9. Проведите самооценку.
10. Определите перспективы проекта.