

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по общеобразовательной дисциплине  
«География»**

базовый уровень (вариант 2)  
рекомендовано: для УГПС

21.00.00, 43.00.00

МОСКВА ИРПО  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Поурочное тематическое планирование.....	3
2.	Опорные конспекты.....	13
3.	Технологические карты.....	31

# 1. Поурочное тематическое планирование

Учебный год \_\_\_\_\_  
 Дисциплина География (Вариант 2)  
 Специальность / профессия \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи	Дополнительная литература	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основное содержание</i>						
<b>Раздел 1. География как наука</b>	2					
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</b>	4					
Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	2	теоретическое		<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		устный опрос
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>	12					

<b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>4</b>					
Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	2	теоретическое	экологические основы природопользования			заполнение схемы
№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	практическое	экологические основы природопользования			отчет
<b>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>4</b>					
Проблемы взаимодействия человека и природы	2	теоретическое	экологические основы природопользования			заполнение таблицы
№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	практическое	экологические основы природопользования	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
<b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b>	<b>6</b>					заполнение контурной

						карты
Природные ресурсы и их виды	2	теоретич	экономика обществознание			тест
№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	практическое	экономика отрасли	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	практическое	экономика отрасли			отчет
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>	2		обществознание			
<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</b>	2			<a href="http://www.krugosvet.ru/countries.htm">http://www.krugosvet.ru/countries.htm</a>		
Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2	теоретическое	обществознание			заполнение таблицы
<b>Раздел 4. Население мира</b>	12					
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</b>	6			<a href="http://www.krugosvet.ru/countries.htm">http://www.krugosvet.ru/countries.htm</a>		

Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	2	теоретическое	обществознание	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		тест
№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	практическое	обществознание	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	практическое	обществознание			отчет
<b>Тема 4.2.</b> <b>Размещение населения.</b> <b>Качество жизни населения</b>	<b>6</b>			<a href="http://www.krugosvet.ru/countries.htm">http://www.krugosvet.ru/countries.htm</a>		
Размещение населения. Качество жизни населения	2	теоретическое	обществознание			тест
№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	2	практическое	обществознание	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни	2	практическое	обществознание	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная</a>		отчет

населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации				<a href="http://rosstat.gov.ru">служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>22</b>					
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b>	<b>4</b>			<a href="http://www.krugosvet.ru/countries.htm">http://www.krugosvet.ru/countries.htm</a>		
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	теоретическое	обществознание	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		
№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	практическое	экономика			
<b>Тема 5.2 Международная экономическая интеграция</b>	<b>2</b>					
Международная экономическая интеграция	2		экономика отрасли			тест
<b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.</b>	<b>16</b>			<a href="http://www.krugosvet.ru/countries.htm">http://www.krugosvet.ru/countries.htm</a>		

<b>Промышленность мира</b>						
География главных отраслей мирового хозяйства	4	теоретическое	экономика отрасли			заполнение таблицы
Промышленность мира	4	теоретическое	экономика отрасли			тест
Сфера нематериального производства	4	теоретическое	экономика отрасли			тест
№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	2	практическое		<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
№ 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	практическое				отчет
<b>Контрольная работа № 1</b>	2					
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>	20					
<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	4					
Регионы мира. Зарубежная Европа	2	теоретическое	история			тестирование



№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	практическое	обществознание	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	<b>4</b>					
Зарубежная Азия	2	теоретическое	история			
№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	практическое	экономика			устный опрос
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<b>4</b>					
Америка	2	теоретическое	история			тест
№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	практическое				отчет
<b>Тема 6.4. Африка, Австралия и Океания</b>	<b>4</b>					

Африка, Австралия и Океания	2	теоретическое	история			тест
№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	практическое		<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
<b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	<b>4</b>					
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	теоретическое	история			заполнение схемы
№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	практическое		<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
<b>Контрольная работа №2</b>	2					
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>					
<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>					

Глобальные проблемы человечества	2	теоретическое	экологические основы природопользования			географический диктант
№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	практическое	обществознание биология	<a href="http://rosstat.gov.ru">Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</a>		отчет
<b>Контрольная работа № 3</b>	2					
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>						
<b>Раздел 8. Географический практикум</b>	<b>24</b>					
<b>Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии</b>	<b>4</b>					
Методы исследований в экономической и социальной географии	2	теоретическое				
Методы проектирования в выбранной отрасли	2	теоретическое				
№ 1. Работа с источниками информации по выбранной	2	практическое				

территории						
№ 2. Страноведческая характеристика	2	практическое				
№ 3. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	2	практическое				
№ 4. Оценка экономико-географического положения территории как фактора социально-экономического развития территории	2	практическое				
№ 5. Методика экономико-географического районирования территории	2	практическое				
№ 6. Характеристика транспортной системы территории	2	практическое				
№ 7. Историко-географические исследования территории	2	практическое				
№ 8. Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	практическое				
№ 9. Составления базы данных ресурсов территории	2	практическое				
№ 10. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России	2	практическое				

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>					тестирование
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

\*6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях

## 2. Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

#### Раздел 1. География как наука

1.	Темы раздела	<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</b>
2.	Содержание темы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
3.	Типы занятий	Теоретическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	нет

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

### Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.	Тема раздела	<b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>
2.	Содержание тем	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. <b>Практическая работа № 1.:</b> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Тестирование Оценка составленных отчетов по практической работе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

### Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.	Тема раздела	<b>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>
2.	Содержание тем	<p><b>Современная демографическая ситуация.</b>  Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><b>Практическая работа № 2:</b> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос. Тестирование. Оценка составленных презентаций по практической работе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов





## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

### РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира.

1.	Тема раздела	<b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b>
2.	Содержание тем	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> «Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных	Фронтальный опрос

	мероприятий	Тестирование Оценка составленных презентаций по практической работе Оценка работы с картами атласа мир
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**Раздела 3. «Современная политическая карта»**

1.	Темы раздела	<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика.</b> <b>Классификация и типология стран мира</b>
2.	Содержание темы	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство
3.	Типы занятий	Теоретические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 4 «Население мира»**

1.	Темы раздела	<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.</b>
2.	Содержание темы	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><b>Практическая работа № 5:</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 4 «Население мира»**

1.	Темы раздела	<b>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения</b>
2.	Содержание темы	<p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

### раздела 5 «Мировое хозяйство»

1.	Темы раздела	<p><b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.</b></p> <p><b>Международное географическое разделение труда</b></p>
2.	Содержание темы	<p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
раздела 5 «Мировое хозяйство»

1.	Темы раздела	<b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</b>
2.	Содержание темы	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике
3.	Типы занятий	Теоретические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела



**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
раздела 5 «Мировое хозяйство»

1.	Темы раздела	<b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</b>
2.	Содержание темы	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных</p>

		<p>продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 6 «Регионы и страны мира»**

1.	Темы раздела	<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>
2.	Содержание темы	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</b></p> <p><b>Практическая работа № 12:</b> « Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 6 «Регионы и страны мира»**

1.	Темы раздела	<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>
2.	Содержание темы	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). <b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</b> <b>Практическая работа № 13:</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 6 «Регионы и страны мира»**

1.	Темы раздела	<b>Тема 6.3. Америка</b>
2.	Содержание темы	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). <b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Америке.</b> <b>Практическая работа №14:</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 6 «Регионы и страны мира»**

1.	Темы раздела	<b>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</b>
2.	Содержание темы	<p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке, Австралии и Океании.</b></p> <p><b>Практическая работа № 15:</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
раздела 7 «Глобальные проблемы человечества»

1.	Тема раздела	<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>
2.	Содержание темы	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p><b>Практическая работа № 17:</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>

		<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Презентации, исследования Решение/создание кейсов



### 3. Технологические карты

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Методы исследований в экономической и социальной географии</b>
2.	Содержание темы	Проведение занятий по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос, решение заданий

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	<b>ОК 01</b>	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания,	Преподаватель предлагает	Студенты запоминают правила	<b>ОК 06</b>	Фронтальный устный

<p>необходимого для выполнения заданий в ходе теоретического обучения</p>	<p>выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы, ментальные карты. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.</p>	<p>работы на занятии и получают инструкционные карты. Задания включают в себя три аспекта:          - формирование теоретических знаний;          - определение степени овладения фактическим материалом;          - проверка сформированных умений и навыков.</p>	<p><b>ПК 3.1.</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>ПК 3.3.</b>  <b>ПК 3.5.</b></p>	<p>опрос:          - какие факторы определяют характер социально-экономического развития территории?          - какие виды географического положения используются для характеристики территории?          - какие методы научного исследования используются в географии?</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				
<p>Осмысление содержания теоретического обучения, воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру теоретического занятия, последовательность действий обучающихся при выполнении заданий по закреплению и проверки усвоения теоретического материала</p>	<p>Обучающиеся работают в тетрадях (составляют конспекты, ментальные карты, схемы и др.).          Базовые понятия:          - методы оценки экономико – географического положения района;          - методы оценки природно-ресурсного потенциала территории;          - социологические методы исследований;          - историко-географические методы исследований;          - методы паспортизации объектов;          - методы составления баз</p>	<p><b>ОК 04</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ПК 3.1.</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>ПК 3.3.</b>  <b>ПК 3.5.</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос:          - какие источники географической информации применяются при использовании изученных в ходе теоретического обучения методов исследований в экономической и социальной географии?          - на основании каких признаков можно проводить группировку изучаемых стран (регионов, территорий)?          - какие из изученных методов являются</p>

		<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения географии населения;</li> <li>- методы изучения туристических ресурсов территории;</li> <li>- методы проектирования.</li> </ul>		<p>общенаучными, а какие – сугубо географическими методами исследования?</p>
<p>Перенос приобретенных теоретических знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, конкретные ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте опросник для анкетирования населения с целью получения информации научного и прикладного характера о туристических ресурсах территории.</li> <li>2. Предложите схему составления базы данных об объектах инфраструктуры региона.</li> <li>3. Приведите пример классификации географических объектов по выбранным признакам.</li> <li>4. Приведите пример типологии географических объектов с обоснованием выбора критериев типологии.</li> <li>5. Приведите пример изучения экономико-</li> </ol>	<p>Обучающиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывают опросники для проведения социологических опросов населения о туристических ресурсах территории;</li> <li>2) анализируют доступную статистическую информацию для составления базы данных по выбранной тематике исследования;</li> <li>3) обосновывают выбор количественных признаков для проведения классификации выбранных географических объектов;</li> <li>4) разрабатывают качественные критерии для проведения типологии выбранных географических объектов;</li> <li>5) выявляют оценочные показатели, разрабатывают оценочные шкалы, получают частные и интегральные оценки для характеристики изучаемых географических объектов.</li> </ol>	<p><b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ПК 3.1.</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>ПК 3.3.</b>  <b>ПК 3.5.</b></p>	<p>Решение заданий</p>

	географических характеристик территории с использованием метода балльной оценки.			
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий для закрепления теоретического обучения	Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, помогает сделать выводы о преимуществах и недостатках использования выбранных методов исследования.	Обучающиеся сдают тетради с выполненными заданиями. По итогам выполнения заданий проводится обсуждение правильности выбора методов исследования, разработки критериев оценки, отбора показателей и других методических компонентов.	<b>ОК 07</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы, фиксация достижения целей занятия (оценка деятельности обучающихся); определение перспектив дальнейшей работы по теме.	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Какие методы используются для изучения географии населения и особенностей его расселения? 2. Какие методы лучше использовать для характеристики туристско-рекреационного потенциала территории? 3. В чем заключается принципиальное отличие метода типологии от метода классификации? 4. Для чего применяется метод паспортизации объектов?	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.5.</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для</b>	Преподаватель согласует с	Обучающиеся закрепляют и	<b>ОК 01</b>	

<p><b>самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>обобщают полученные теоретические знания о методах исследования в экономической и социальной географии, используя их в дальнейшем обучении для выполнения практических работ по курсу.</p>	<p><b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 07</b>  <b>ОК 09</b>  <b>ПК 3.5.</b>  <b>ПК 3.1.</b>  <b>ПК 3.2.</b>  <b>ПК 3.3</b></p>	
---	---	---	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**

1.	Тема занятия	<b>Методы исследований в экономической и социальной географии</b>
2.	Содержание темы	Методы проектирования в выбранной отрасли
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение, комбинированный урок
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	<b>ОК 01</b>	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения заданий в ходе	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения	Студенты запоминают правила работы на занятии и получают инструкционные карты. Задания включают в себя три	<b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Фронтальный устный опрос: – Важность выбранной профессии для указанной

теоретического обучения	проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Выбирает для проведения дальнейшего экономико – географического исследования региона (территории) (согласно выбранной профессии) промышленную отрасль исследования. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.	аспекта: - формирование теоретических знаний; - определение степени овладения фактическим материалом; - проверка сформированных умений и навыков.		отрасли региона (территории). - какие особенности выстраивания производственной цепочки вы знаете? - каковы принципы размещения предприятия отрасли - какие методы проектирования в выбранной отрасли существуют?
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания теоретического обучения, воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру теоретического занятия, последовательность действий обучающихся при выполнении заданий по закреплению и проверки усвоения теоретического материала.	Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоматериалы)	<b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Фронтальный устный опрос: - какие источники географической информации применяются при использовании изученных в ходе теоретического обучения методов исследований в экономической и социальной географии? - на основании каких признаков можно проводить группировку изучаемых регионов (территорий)? - какие из изученных

				методов являются общенаучными, а какие – сугубо географическими методами исследования?
Перенос приобретенных теоретических знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, конкретные ситуации)	Преподаватель обращает внимание студентов на задание. 1. Предложите схему составления базы данных об объектах инфраструктуры региона. 3. Приведите пример классификации географических объектов по выбранным признакам. 4. Приведите пример типологии географических объектов с обоснованием выбора критериев типологии. 5. Приведите пример изучения экономико-географических характеристик территории с использованием метода балльной оценки.	Обучающиеся используя источники географической информации, комплект атласов, контурных карт и Интернет-ресурсы, составляют картосхемы нахождения основных предприятий выбранной отрасли, наносят наиболее важные инфраструктурные объекты региона. На основе составленной таблицы обучающиеся формируют представление о регионах-лидерах по производству продукции отрасли, определяют основные регионы – потребители продукции отрасли. Итог работы – картосхемы, таблицы и диаграммы	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.3</b>	Решение заданий
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий для закрепления теоретического обучения	Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, помогает сделать выводы о преимуществах и недостатках использования выбранных методов	Обучающиеся сдают тетради с выполненными заданиями. По итогам выполнения заданий проводится обсуждение правильности выбора методов	<b>ОК 07</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.3</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля



	исследования.	исследования, разработки критериев оценки, отбора показателей и других методических компонентов.		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы, фиксация достижения целей занятия (оценка деятельности обучающихся); определение перспектив дальнейшей работы по теме.	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Какие методы используются для изучения географии 3. В чем заключается принципиальное отличие метода типологии от метода классификации? 4. Для чего применяется метод паспортизации объектов?	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.3.</b>	1. География основных регионов выбранной отрасли; 2. Основные регионы потребления продукции выбранной отрасли; 3. География сложившихся транспортных «мостов» между районами производства и потребления; 4. Сотрудничество предприятий выбранной отрасли;
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Обучающиеся закрепляют и обобщают полученные теоретические знания о методах исследования в экономической и социальной географии, используя их в дальнейшем обучении для выполнения практических работ по курсу.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.3</b>	Проверка отчета

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Работа с источниками информации по выбранной территории</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<b>ОК 02</b>	Старт-задание Фронтальный устный опрос
Актуализация содержания,	Преподаватель предлагает	Студенты запоминают	<b>ОК 04</b>	Фронтальный

<p>необходимого для выполнения практических работ</p>	<p>выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p>	<p>правила работы на занятии получают инструкционные карты Задания включают в себя три аспекта: -ориентируются на выявление теоретических знаний; -ориентируются на владение фактическим материалом; -предполагают проверку умений и навыков</p>	<p><b>ПК 3.1.</b></p>	<p>устный опрос. Назовите источники географической информации? Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие: -положительные явления в международных отношениях; -конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению.</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные</p>	<p>Преподаватель. Выдает инструкционные карты, далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	<p>Студенты работают в тетрадях (на основе полученных знаний). Базовые понятия: Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>

упражнения)				
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя политическую карту определить экономико-политико-географическое положение стран, (данные записать в тетрадь).</li> <li>Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь).</li> <li>В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.</li> <li>Обозначить на контурной карте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС.</li> </ol>	<p>Обучающиеся находят на политической карте мира :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>необходимое государство, определяют к какому региону оно относится.</li> <li>Определяют соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта.</li> <li>Определяют столицу государства.</li> <li>Используя «визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства.</li> <li>Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседского положения страны.</li> <li>Используя карту атласа «Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.</li> </ol>	<p><b>ОК 02</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ПК 3.1.</b>  <b>ПК 3.2.</b></p>	Задание-исследование

Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить  Страны НАТО, Страны ЕЭС, Страны СНГ, Страны ОПЭК, Страны НИС	Полученные данные заносят в итоговую таблицу.  Проводят исследование по заданным критериям.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает ее составить	1. Студенты сдают тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран. 2. Контурную карту с обозначенными на ней странами, входящими в ведущие международные организации.		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы  1. В чем выражается многоликость современного мира? 2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению? 3. Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического. 4. Основные типы стран мира, их основные различия	Студенты отвечают на контрольные вопросы.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания по выбранной территории в форме презентации.</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 07</b>  <b>ОК 09</b>  <b>ПК 3.1</b>    <b>ПК 3.2</b></p>	<p>Проверка презентации</p>
--	--	---	---	-----------------------------

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Страноведческая характеристика</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Выполняют старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	<b>ОК 01</b>	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.	Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и средства для решения	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>	Устный опрос: Какие источники географической информации о

	проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.	аспекта: - закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков.		странах и регионах вы знаете?  Контроль самостоятельной работы Обучающихся
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру задания для практической работы, последовательность действий при выполнении задания.	Обучающиеся выполняют задания по предложенной структуре на основе полученных знаний. Базовые понятия: - страноведение; - схема страноведческого исследования; - взаимосвязь природы, населения и хозяйства территории; - визитная карточка страны; - туристский образ территории.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b>	Фронтальный устный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений для решения творческих задач, проблемных ситуаций	Преподаватель обращает внимание Обучающихся на задание: используя классическую схему страноведческого исследования и имеющиеся источники информации, составить страноведческую характеристику выбранной страны (региона): 1. Введение. Своеобразие страны, особенности ее	Используя доступные материалы, Обучающиеся систематизируют и обобщают данные о географических особенностях выбранной страны (региона): 1. ключевые особенности положения и своеобразие страны; 2. состав и особенности использования ресурсного потенциала территории; 3. основные этапы хозяйственного освоения и развития населения территории; 4. демографическая характеристика,	<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b>	Задание-исследование



	<p>географического положения;</p> <p>2. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственная оценка;</p> <p>3. Историко-географические особенности формирования территории, населения, хозяйства;</p> <p>4. Характеристика населения, особенности его структуры и размещения;</p> <p>5. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>6. Перспективы развития.</p>	<p>структура расселения и занятость населения;</p> <p>5. своеобразие отраслевой, социальной, технологической структуры хозяйства территории;</p> <p>6. современные особенности территорий и направления их дальнейшего развития.</p>	
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает Обучающемуся выбрать ключевую информацию о природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации выбранных стран (регионов), дать ее оценку.	Обучающиеся составляют текст страноведческой характеристики в соответствии с предложенной схемой исследования, дополняя его необходимыми статистическими и картографическими материалами, иллюстрациями и т.п.	Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет полноту и правильность выполненной страноведческой характеристики, помогает сделать обобщения и выводы по итогам исследования	<p>1. Обучающиеся сдают тетрадь с выполненной страноведческой характеристикой страны (региона).</p> <p>2. Обучающиеся делают выводы о возможностях использования выявленных особенностей территории для развития</p>	Отчет результатах исследования 0

		туризма.		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы 1. В чем заключается своеобразие изученной территории? 2. Какие имеются возможности развития территории? 3. Какие проблемы развития территории выявлены? 4. Какие возможности развития туризма имеются на данной территории?	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Обучающиеся закрепляют и обобщают знания по особенностям выбранной страны (региона) в форме презентации.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b>	Проверка презентации

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты: 1 Виды ресурсов; 2 Значимость размеров ресурсов; 3 Условия освоения; 4 Уровень освоения.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<b>ОК 02</b>	Старт-задание Фронтальный устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия,	Студенты запоминают правила работы на занятии получают инструкционные	<b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b>	Фронтальный устный опрос. а) Раскройте сущность

<p>выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>правила, алгоритмы. Понятия «окружающая среда», «окружающая природная среда», «природные ресурсы», «природные условия», «географическая среда», «природопользование», «природно-ресурсный потенциал»; «территориальное сочетание природных ресурсов»; классификации природных ресурсов; соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов; задачи и пути рационального природопользования в РФ.</p>	<p>карты Задания включают в себя три аспекта: -ориентируются на выявление теоретических знаний; -ориентируются на владение фактическим материалом; -предполагают проверку умений и навыков</p>	<p><b>ПК 3.2.</b></p>	<p>понятия «природопользование». Какие составные части включает в себя данное понятие? Рассмотрите различные виды природопользования, приведите примеры. б) Охарактеризуйте основные положения учения о географической среде. Какие подходы к определению понятия использовались различными авторами? Раскройте сущность понятий: «географическая среда»; «окружающая среда»; «окружающая природная среда».</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение</p>	<p>Преподаватель. Выдает инструкционные карты, далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	<p>Студенты работают в тетрадях (на основе полученных знаний).</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос 1) Охарактеризуйте основные классификации и группировки природных ресурсов. Каково</p>

<p>формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>				<p>их значение в анализе природопользования? 2) Раскройте сущность понятия «природно-ресурсный потенциал». Какие факторы учитываются при проведении точной оценки природно-ресурсного потенциала страны или региона? Приведите примеры.</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание. Определите природно-ресурсный потенциал регионов-субъектов Российской Федерации в пределах экономических районов РФ (федеральных округов), проанализируйте полученные результаты и выделить регионы РФ с высоким, средним и низким уровнем обеспеченности природными ресурсами.</p>	<p>Студенты могут работать на планшетах, компьютерах, использовать интернет. <i>(Преподаватель определяет в соответствии со специальностью)</i></p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Задание-исследование <i>(допускается работа, как камеральная, так и полевая)</i></p>
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими</p>	<p>Преподаватель помогает студенту определить регион для характеристики</p>	<p>Полученные данные студенты заносят в итоговую таблицу. Проводят исследование по заданным критериям: рельеф, полезные</p>		<p>Задание-исследование</p>

указаниями		ископаемые, климат, внутренние и внешние воды, почвы, население, отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства, транспорт, услуги.		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает ее составить	1. Студенты сдают тетрадь с таблицей и делают вывод – какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое природные ресурсы? В чём их отличие от природных условий?</li> <li>2. Какие виды природных ресурсов существуют? Как они делятся: а) по степени истощаемости; б) целевому назначению?</li> <li>3. Используя данные практической работы, опишите природноресурсный потенциал России.</li> <li>4. Как вы объясните противоречия: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Россия – одна из богатейших стран мира по обеспеченности природными ресурсами.</li> <li>Б) Россия отстает по душевному</li> </ul> </li> </ol>	Студенты отвечают на контрольные вопросы.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	потреблению важнейших видов ресурсов от западных стран			
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля. <i>Сбор материала с фотоотчетом.</i>	Закрепить и обобщить знания по выбранной территории в форме презентации, реферата, проекта с выводами о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения. Форма отчета 1. Введение (кратко привести основную информацию о территории / регионе) 2. Оценка природно-ресурсного потенциала территории / региона 2.1. Оценка минерально-сырьевых ресурсов 2.2. Оценка топливно-энергетических ресурсов 2.3. Оценка земельных ресурсов 2.4. Оценка лесных ресурсов 2.5. Оценка водных ресурсов 2.6. Оценка ресурсов животного мира 3. Заключение (сделать	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b>	Проверка выбранной формы презентации, проекта, реферата

		вывод о природно-ресурсном потенциале территории / региона)		
--	--	---	--	--



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты: 1. Оценка пограничных государств с точки зрения их влияния на экономику и политик характеризуемого государства. 2. Оценка положения государства по отношению к транспортным путям. 3. Природные ресурсы и природные условия страны. 4. Изменение экономико-географического положения страны во времени.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность	<b>ОК 02</b>	Старт-задание Фронтальный устный опрос

		темы		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы  «экономико – географическое положение территории», «соседское положение территории», «ВВП», «национальное богатство – доход», « <u>экономически активное население</u> », «транспортные узлы»	Студенты запоминают правила работы на занятии получают инструкционные карты Задания включают в себя три аспекта: -ориентируются на выявление теоретических знаний; -ориентируются на владение фактическим материалом; -предполагают проверку умений и навыков	<b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Фронтальный устный опрос.
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель.  Выдает инструкционные карты, далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий  1. Дать краткое описание двух стран, используя типовой план характеристики государств.  2. Найти черты сходства и	Студенты работают в тетрадях (на основе полученных знаний). План характеристики страны  1. Название страны и состав территории. 2. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени. 3. Особенности населения. Демографическая политика. 4. Природные ресурсы и их	<b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Фронтальный устный опрос

	<p>различия в географическом положении, ресурсах населения и хозяйстве.</p> <p>3. Сформулировать краткие выводы о причинах различия и сходства между рассматриваемыми странами.</p>	<p>использование. Оценка природоресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства. 5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. 6. География основных промышленных комплексов и отраслей. 7. Специализация сельскохозяйственного производства. 8. Развитие транспортного комплекса. 9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны. Причины, обуславливающие неравномерность в социально-экономическом развитии отдельных районов страны. Выравнивание уровней экономического развития. 10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие,</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание. Вспомните планы характеристики ЭГП, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства,</p>	<p>Студенты могут работать на планшетах, компьютерах, использовать интернет. <i>(Преподаватель определяет в соответствии со специальностью)</i></p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p>Задание-исследование <i>(допускается работа, как камеральная,</i></p>

проблемные задачи, ситуации)	внешних связей, проблем и перспектив развития стран мира.		<b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	<i>так и полевая)</i>
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить регион для характеристики	Полученные данные студенты заносят в итоговую таблицу.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает ее составить	1.Студенты сдают тетрадь		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы  1.Что называется ЭГП? 2.Сколько стран- соседей у России? 3.Что такое ПГП? 4.Какое событие ухудшило экономико- географическое и политико- географическое положение России?	Студенты отвечают на контрольные вопросы.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1.ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для</b>	Согласует со студентами	Закрепить и обобщить знания в	<b>ОК 01</b>	Проверка

<p><b>самостоятельного выполнения</b></p>	<p>формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>форме реферата или презентации по выбору на тему: «Экономико-географическая характеристика страны» (по выбору), используя примерный план.</p>	<p><b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 07</b>  <b>ОК 09</b>  <b>ПК 3.1.ПК 3.2.</b>    <b>ПК 3.3.</b></p>	<p>выбранной формы презентации, проекта, реферата</p>
---	--	--	--	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Методика экономико-географического районирования территории</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы по типовому плану описания экономического района (отрасли).
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<b>ОК 02</b>	Старт-задание Фронтальный устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила,	Студенты запоминают правила работы на занятии получают задание. Разбиваются на группы и	<b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b>	Фронтальный письменный опрос. Заполнение карты понятий, убрав одно или

	<p>алгоритмы.          Понятия: экономическое районирование территории страны, экономические районы.</p>	<p>собирают необходимый материал по предложенной теме, структурируют его согласно типовому плану описания экономического района (отрасли), представляют его в виде компьютерной презентации.</p>		<p>два слова.  <u>Экономические районы</u> — это территориально внутренне связанные части единого хозяйственного комплекса страны, взаимосвязанные различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и другими экономическими отношениями.</p>
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	<p>Студенты создают презентационные материалы об экономических районах России на основе различных источников информации</p>	<b>ОК 06</b>	<p>Фронтальный устный опрос          Для каких целей проводится экономическое районирование?          Что такое экономический район?          По каким признакам выделяются экономические регионы РФ согласно ОКЭР?</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на</p>	<p>Студенты могут выбирать источники географической</p>	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b>	<p>Задание-исследование</p>

применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	задание.	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам.	<b>ПК 3.1.</b>	
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту: 1. определить сравнение хозяйства двух районов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия. 2 Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов.	Полученные данные сравнивают, оценивают в форме проекта экономического районирования ЦФО согласно представленным им критериям.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность подготовки проекта	1.Студенты сдают проекты в форме презентации.		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1.Кто является основоположником теории естественных границ и изучения их влияния на культурно-географические, экономико-географические и политические границы.	Студенты защищают свои проекты	<b>ОК 09</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля



	<p>2.Как называется процесс определения общего положения и направления государственной границы между сопредельными государствами путем переговоров.</p> <p>3.Назовите количество субъектов РФ.</p> <p>4. Сколько экономических районов РФ.</p> <p>5.Дайте определение «территориально целостная часть народного хозяйства страны, обладающая специализацией, комплексностью, управляемостью».</p>			
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания по системному мышлению и умению проводить этимологизацию регионов на основе анализа данных о социально-экономическом развитии субъектов РФ, информации о географическом положении.</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 07</b>  <b>ОК 09</b>  <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Проверка проекта в форме презентации</p> <p>Каждая проектная группа указывает, какие критерии были положены в основу предлагаемого ими районирования, иллюстрируя это картой экономического районирования федерального округа, визуализируя данные, подкрепляющие их проектные решения.</p>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Характеристика транспортной системы территории</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы в форме проблемного задания: изучить единую транспортную систему города и научиться анализировать виды транспорта.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<b>ОК 02</b>	Старт-задание Просмотр видеофильма «История расцвета и упадка города Петры» (Иордания). Можно ли сказать, что город Петра был частью транспортного коридора, который связывал

				Европу с Востоком? Что такое транспортный коридор?
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.  Понятия: транспортная система, транспортный узел, классификация транспорта.	Студенты запоминают правила работы на занятии получают задание.	<b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b>	Фронтальный устный опрос.
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные	Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий  1.Используя карты атласа, определите общий уровень развития транспорта страны или региона (в зависимости от номера варианта); 2. Используя справочную и дополнительную литературу, назовите длину важнейших	Студенты работают по вариантам:  Формирование групп по темам: Группа №1. Особенности транспортной системы территории (по выбору) Группа №2. Транспортные системы экономически	<b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b>	Фронтальный устный опрос  1.Каково значение транспортной системы? Раскройте структуру транспортного комплекса России? 3.Назовите специфические черты транспорта

<p>упражнения)</p>	<p>сухопутных путей сообщения (железных, автомобильных дорог и трубопроводов), густоту железных и автодорог с твёрдым покрытием и определите вид транспортной системы по конфигурации транспортной сети (широтном-меридианальная, радиальная или колониальная), назовите крупнейшие транспортные узлы;  3. Определите уровень развития водных видов транспорта, назовите важнейшие судоходные реки и каналы, крупнейшие морские порты;  4. Дайте характеристику уровня развития воздушного транспорта, назовите крупнейшие аэропорты;  5. Определите структуру транспорта, долю ведущих видов транспорта в грузо- и пассажирообороте страны или региона и назовите причины, влияющие на развитие и работу отдельных видов транспорта;  6. Опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с</p>	<p>развитых стран  Группа №3. Железнодорожный транспорт  Группа №4. Автомобильный транспорт  Группа №5. Авиационный транспорт  Группа №6. Трубопроводный транспорт  Используя источники географической информации и Интернет ресурсы (по технологии BYOD), составляют по предложенному студентами плану характеристику видов транспорта и представляют в виде буклета.</p>		<p>как отрасли материального производства.  4. Каковы основные направления грузопотоков в транспортной системе России?  5. Какими показателями измеряется работа транспорта?</p>
--------------------	--	--	--	--

	<p>развитием транспорта;</p> <p>7. Назовите основные перспективы развития транспорта;</p> <p>8. Сделайте вывод о развитии транспорта в данной стране или в регионе.</p>			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание студентов на задание.	Студенты могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b>	Задание-исследование
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить территорию для анализа транспортной системы.			Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	1.Студенты сдают отчет о проделанной работе в электронном буклете		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы;	Преподаватель задает контрольные	Студенты защищают свои	<b>ОК 01</b>	Фронтальный

<p>фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>вопросы:  1. Что необходимо сделать для более широкого применения электрифицированных железных дорог в городе?  2. В чём состоят характерные особенности трамвая?  3. Что представляет собой монорельсовый уличный транспорт?  4. В чём заключаются преимущества троллейбуса?  5. Что можно считать недостатком движущегося тротуара?  6. для чего используют такси? В чём его недостатки?  7. Где может быть построен метрополитен?  8. Велосипед - прогулочное средство или вид транспорта?</p>	<p>буклеты</p>	<p><b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 07</b>  <b>ОК 09</b>  <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>устный опрос о результатах самоконтроля</p>
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>Закрепить</p> <p>1. основные этапы развития различных видов транспорта, роль и место транспорта в общественном разделении труда;  2. уметь организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 07</b>  <b>ОК 09</b>  <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Проверка отчета в электронном виде буклета.</p>

		необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
--	--	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Историко-географическое исследование территории</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы в форме проблемного задания: исследование домашнего региона с целью выявления культурного наследия.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<b>ОК 02</b>	Старт-задание Изучение картографических материалов. Экскурсия по территории родного края.
Актуализация	Преподаватель предлагает	Студенты запоминают правила	<b>ОК 04</b>	Фронтальный



<p>содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.</p> <p>Понятия: географическая среда, историческое пространство, география культуры.</p> <p>Методы и приемы анализа географических карт как исторического источника.</p>	<p>работы на занятии получают чек – лист и фрагмент карты для исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История формирования домашнего региона</li> <li>• Природный облик области.</li> <li>• Этапы хозяйственного развития области</li> <li>• Достопримечательности территории</li> <li>• Предпринимательство вчера, сегодня.</li> </ul>	<p><b>ПК 3.1.</b></p>	<p>устный опрос.</p> <p>Какими способами проводится историко-географическое исследование территории?</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				

<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание используемых материалов;</li> <li>• фрагменты картографических материалов;</li> <li>• таблица историко-географическое исследование территории;</li> <li>• общие выводы из исследования</li> </ul>	<p>Студенты работают с заданиями готовят материал, анализируют, обобщают его и выступают с сообщениями будущей виртуальной экскурсии</p>	<p><b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p>	<p>Студенты могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам).</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Задание-исследование</p>

Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту изучить карту и объекты исследования	Выбирают территории своего родного края для виртуальной экскурсии.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Студенты выступают с презентацией результатов работы (аэрофотосъемка, космические, компьютерные, мониторинг)		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1.Какова роль географии в современном мире? 2. Какую роль в исторической географии играют исследования крестьянского дома и усадьбы? 3.Является ли лес элементом культурного ландшафта? 4.Почему изучение процессов заустения являются важной частью историко-географических исследований?	Студенты защищают свои исследования в виде виртуальных - экскурсий	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1.</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего	Закрепить традиционные и новые методы географических исследований. В результате студенты постепенно начнут осознавать необходимость		Проверка защиты виртуальной экскурсии

	контроля.	изучения истории, культуры, природных особенностей родного края, своей малой Родины и проявят к этому интерес.		
--	-----------	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Выполняют старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	<b>ОК 01</b>	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.	Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ПК 3.1.</b>	Устный опрос: Назовите крупнейшие

	<p>средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.</p>	<p>Задание включает в себя три аспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление теоретических знаний;</li> <li>- выявление уровня владения фактическим материалом;</li> <li>- проверка практических умений и навыков.</li> </ul>		<p>промышленные предприятия вашего города (района). Какие источники информации можно использовать для характеристики их деятельности?</p>
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру задания для практической работы, последовательность действий при выполнении задания.</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания по предложенной структуре на основе полученных знаний. Базовые понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасль промышленности;</li> <li>- ресурсно-сырьевая база;</li> <li>- факторы размещения;</li> <li>- технологические особенности предприятия;</li> <li>- формы организации деятельности предприятия.</li> </ul>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений для решения творческих задач, проблемных ситуаций</p>	<p>Преподаватель обращает внимание обучающихся на задание: используя предложенный план, изучить особенности промышленного предприятия города или района (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономико-географического положения и истории развития</li> </ol>	<p>Используя доступные материалы, Обучающиеся систематизируют и обобщают данные об особенностях выбранного промышленного предприятия города или региона:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ключевые особенности экономико-географического положения и основные этапы развития предприятия;</li> <li>2. состав и особенности используемых на предприятии</li> </ol>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Задание-исследование</p>

	<p>предприятия.  2. Характеристика сырьевой базы предприятия.  3. Особенности промышленной специализации предприятия, состав его цехов (подразделений), их производственные взаимосвязи.  4. Территориально-производственные связи с другими предприятиями города (района)  5. Общие выводы о факторах производства (энергоёмкость, трудоёмкость и др.), определивших размещение предприятия в выбранном городе или районе.  6. Современные проблемы и перспективы развития предприятия.</p>	<p>ресурсов (сырья, энергии, трудовых ресурсов);  3. используемые на предприятии технологии, структура производственного процесса;  4. основные виды (ассортимент) выпускаемой продукции, ее отличия от продукции других предприятий отрасли;  5. роль и место предприятия в городе (районе);  6. экологические, экономические и прочие проблемы развития предприятия и пути их решения.</p>		
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями</p>	<p>Преподаватель помогает обучающемуся выбрать ключевую информацию об организационно-технологических особенностях производства на рассматриваемом промышленном предприятии, а также о значении предприятия в экономике города (региона).</p>	<p>Обучающиеся составляют текст характеристики промышленного предприятия в соответствии с предложенной схемой исследования, дополняя его необходимыми статистическими и картографическими материалами, иллюстрациями и т.п.</p>		<p>Задание-исследование</p>

Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет полноту и правильность выполненной характеристики промышленного предприятия, помогает сделать обобщения и выводы по итогам исследования	1. Обучающиеся сдают тетрадь с выполненной характеристикой промышленного предприятия. 2. Обучающиеся делают выводы о значении предприятия в экономике города (региона), проблемах и перспективах его развития.		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. В чем заключаются главные особенности изученного предприятия? 2. Каково значение предприятия для промышленности города (района)? 3. Какие проблемы развития предприятия были выявлены? 4. Какие возможности развития предприятия с точки зрения использования ресурсов, внедрения новых технологий, обновления ассортимента выпускаемой продукции вы видите?	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1.</b>	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Обучающиеся закрепляют и обобщают знания по ресурсным, организационно-технологическим, экономическим и прочим особенностям выбранного промышленного предприятия в форме презентации.		Проверка презентации



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Составление базы ресурсов территории</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы в форме проблемного задания: сбор информации о ресурсах домашнего региона.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<b>ОК 02</b>	Старт-задание Разработать базу данных, в которых собраны сведения о географических объектах. Составить маршрут и заполнить карту Google для визуализации объектов.
Актуализация содержания,	Преподаватель предлагает	Студенты разрабатывают	<b>ОК 04</b>	Фронтальный

необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: ресурсы территории, база данных, номенклатура	критерии поиска интересующих объектов в базе данных (города, поселки, полезные ископаемые)		устный опрос. Что вы знаете о Google maps? Что такое географическая номенклатура?
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий	Студенты работают с объектами, собирают научный материал о ресурсах территории. Территория субъекта, иллюстративный и текстовый материал.	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1.</b>	Фронтальный устный опрос  Как наносятся рисунки и надписи на карте?
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений	Преподаватель обращает внимание студентов на задание.	Студенты могут выбирать источники для сбора информации самостоятельно.	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</b>	Задание-исследование Изучение местности, улицы, парка, местонахождение

(творческие, проблемные задачи, ситуации)		Необходимые сведения можно брать и из интернета	<b>ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1.</b>	дома, запасы полезных ископаемых....
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту освоить работу в Google maps	Студенты составляют базу данных с применением информационных технологий		Задание-исследование Проложить маршрут на карте, по своим критериям. (природные объекты, населенные пункты, предприятия города, учебные заведения)
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Студенты предоставляют информацию о географических объектах		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: Сделайте выводы о ресурс обеспеченности выбранной вами территории	Студенты защищают свои исследования в виде рассказа и показа на карте		Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля	Умеют группировать и показывать географические объекты	<b>ПК 3.1.</b>	Проверка защиты

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 43.02.10 Туризм**

1.	Тема занятия	<b>Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России</b>
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы в форме проблемного задания: сравнительный анализ качества жизни населения в различных регионах России
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<b>ОК 02</b>	Старт-задание
Актуализация содержания,	Преподаватель предлагает	Студенты разрабатывают	<b>ОК 04</b>	Фронтальный

<p>необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.          Понятия: качество жизни населения, база данных,          Показатели, характеризующие качество жизни населения.          Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных районов России</p>	<p>критерии поиска интересующих объектов в базе данных (экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей)</p>		<p>устный опрос.          Определение качества жизни населения.          Понятие экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				

<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	<p>Студенты работают с объектами, собирают научный материал о качестве жизни населения различных территорий России.</p>	<p><b>ОК 06</b> <b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Объясните различия в показателях качества жизни населения в отдельных регионах России На основе анализа каких источников географической информации определяется индекс человеческого развития?</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p>	<p>Студенты могут выбирать источники для сбора информации самостоятельно (можно использовать интернет-источники)</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b></p>	<p>Задание-исследование</p> <p>Изучение качества жизни населения домашнего региона, других регионов России</p>
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями</p>	<p>Преподаватель помогает обучающимся в работе с базами данных</p>	<p>Студенты составляют базы данных с применением информационных технологий</p>	<p><b>ПК 3.1.</b></p>	<p>Задание - исследование</p> <p>Разработать базу данных, в которых собраны сведения о</p>

				качестве жизни населения различных регионов России (по выбору)
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Студенты предоставляют базу данных о качестве жизни населения различных регионов России (по выбору)		Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: Сделайте выводы о качестве жизни населения выбранного вами региона России	Студенты защищают свои исследования в виде рассказа и показа презентаций		Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля	Умеют группировать и показывать географические объекты	<b>ПК 3.1.</b>	Проверка защиты