

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по общеобразовательной дисциплине  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень (вариант 1)  
объем: 68 ч.  
рекомендовано: для всех УГПС**

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Тебенькова Елена Александровна, док. пед. наук, профессор

### **Авторский коллектив:**

Борисова Раиса Константиновна

Семенов Иван Николаевич

Полякова Юлия Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Поурочный тематический план занятий ..... | 4  |
| Опорные конспекты .....                   | 20 |
| Технологическая карта.....                | 25 |

## Поурочный тематический план занятий

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

| Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Тип занятий     | Междисциплинарные связи    | Дополнительная литература  | Оснащение  | Типы оценочных мероприятий            |
|--|--------------|-----------------|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <b>Основное содержание</b>   |              |                 |                            |  |  |                                       |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>               | 12           |                 |                            |  |  |                                       |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | 2            | Комбинированное | Обществознание, психология | Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" | Компьютер, мультимедийная презентация, СИЗ-защитный костюм, перчатки, очки, респираторы, противогазы | Старт-задание<br>Задание исследование |

|  |   |                      |                                       |  |   |   |
|--|---|----------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития  | 2 | Практическое занятие | Обществознание, психология, философия |  |   | Задание исследование<br>Тест-задание                  |
| Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах  | 2 | Практическое занятие | ПДД, обществознание                   |  | Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "виртуальным учителем", мультимедийная программа для обучения по транспортным средствам | Старт-задание<br>Задание исследование<br>Тест-задание |
| Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте                  | 2 | Практическое занятие | обществознание, охрана труда          | "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ | Огнетушитель порошковый, респираторы, маски, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий  | Старт-задание<br>Задание исследование<br>Тест-задание |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | 2 | Практическое занятие | Обществознание                        | Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ             | Компьютер, комплект мультимедийного обучения  | Задание исследование<br>Тест-задание                  |
| Тема 1.6 По выбору студентов   | 2 | Комбинированное      | Физика, химия, охрана труда           |  | Компьютер, комплект   | Старт-задание   |

|  |    |                      |                       |  |   |  |
|--|----|----------------------|-----------------------|--|---|--|
|  |    |                      |                       |  | мультимедийного обучения, защитный костюм   | Задание исследование<br>Тест-задание                   |
| <b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>                                    | 12 |                      |                       |  |   |  |
| Тема 2.1 Как измерять опасности  | 2  | Комбинированное      | Математика, география |  | калькулятор, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей     | Старт-задание  |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах                                 | 2  | Практическое занятие | Математика            |  | Калькулятор, аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения, компьютер ученика | Старт -задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | 2  | Практическое занятие | Математика, физика    | Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ | Калькулятор, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей               | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание  |

|   |    |                      |                                     |  |   |   |
|---|----|----------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | 2  | Практическое занятие | Математика, обществознание, история |  | Калькулятор, компьютер                      | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте                                     | 2  | Практическое занятие | Математика, биология, психология    |  | Калькулятор, компьютер                      | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся                           | 2  | Комбинированное      | Математика, теория вероятности      |  | Компьютер                                   | Задание-исследование                                  |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>                             | 10 |                      |                                     |  |   |   |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности  | 2  | Комбинированное      | БЖД, охрана труда                   | Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 № 68-ФЗ | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Задание-исследование                                  |

|  |   |                      |                      |   |   |                                    |
|--|---|----------------------|----------------------|---|---|------------------------------------|
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | 2 | Практическое занятие | Биология, психология |   | Компьютер, мультимедийные средства обучения                                       | Старт-задание задание-исследование |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах   | 2 | Практическое занятие | Обществознание       | Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") | Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств | Старт-задание задание-исследование |
| Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте                 | 2 | Практическое занятие | БЖД                  | Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 "Об утверждении правил  | План эвакуации помещения  | Старт-задание задание-исследование |



|   |    |                      |                     |   |  |                                    |
|---|----|----------------------|---------------------|---|--|------------------------------------|
|   |    |                      |                     | противопожарного режима в РФ"   |  |                                    |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)   | 2  | Практическое занятие | Обществознание      |   | Компьютер, мультимедийные средства обучения            | Старт-задание задание-исследование |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>   | 12 |                      |                     |   |  |                                    |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России   | 2  | Комбинированное      | БЖД, история        | Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ                              | Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны     | Старт-задание задание-эксперимент  |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности  | 2  | Комбинированное      | БЖД, Конституция РФ | Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ | Плакат с категориями годности граждан к военной службе | Старт-задание задание-эксперимент  |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | 2  | Практическое занятие | Психология, БЖД     | Методические указания к выполнению ПР Технологическая карта занятия               | Компьютер, мультимедийные средства обучения            | Задание-эксперимент                |

|  |    |                      |     |   |   |                     |
|--|----|----------------------|-----|---|---|---------------------|
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | 2  | Комбинированное      | БЖД | Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ<br>Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 "Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ" | Компьютер, мультимедийные средства обучения                         | Старт-задание       |
| Тема 4.5 Строевая подготовка   | 2  | Практическое занятие | БЖД | Строевой устав Вооруженных сил РФ   | Плакат "Строевая подготовка"  | Задание-эксперимент |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74                                      | 2  | Практическое занятие | БЖД | Наставление по стрелковому делу Учебник "Огневая подготовка", 2008, Москва, военное издательство  | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный | Задание-эксперимент |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>  | 10 |                      |     |   |   |                     |

|   |   |                      |  |   |   |   |
|---|---|----------------------|--|---|---|---|
| <b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания  | 2 | Комбинированное      | Психология, биология                   | Учебник, практическое пособие   | Манекен-тренажер  | Старт-задание   |
| <b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | 2 | Практическое занятие | Биология, правоведение, обществознание | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь», УК РФ Ст. 124, Ст. 125, Ст. 41. | Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка<br>Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина проволочная для рук и ног | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| <b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях   | 2 | Практическое занятие | Биология                               | Оказание первой помощи пострадавшим, памятка ГУ МЧС России  | Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый нестерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут   | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |

|   |   |   |                             |  |  |  |
|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|
|   |   |   |                             |  | кровоостанавливающий   |  |
| <b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях                             | 2 | Практическое занятие                              | География, биология         |  | Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, пояс, галстук, платок, кусок ткани, ветки-шины | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание    |
| <b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения           | 2 | Комбинированное                                   | Физика, химия, охрана труда |  | Индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата компрессная   | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание    |
| <b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                     |   |   |                             |  |  |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 1. Тема.</b><br>Как выявить и описать опасности на рабочем месте | 2 | Практическое занятие<br>Экскурсия,<br>фронтальное | БЖД, охрана труда, МДК      | Министерство труда и социальной защиты российской федерации<br>Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия  | Старт-задание<br>Задание<br>исследование<br>Тест-задание |

|   |   |   |                   |   |   |                      |
|---|---|---|-------------------|---|---|----------------------|
|   |   |   |                   | обнаружению, распознаванию и описанию опасностей»,<br>Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н |   |                      |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 2. Тема.</b><br>Оценка рисков на рабочем месте | 2 | Практическое занятие, исследование              | Охрана труда, МДК | ГОСТ Р 58771-2019<br>Менеджмент риска.<br>Технологии оценки риска   | Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия | Задание-исследование |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 3. Тема.</b>                                   | 2 | Практическое занятие;<br>Экскурсия, фронтальное | Охрана труда      | Правила по охране труда, типовые нормы выдачи   | Компьютер, мультимедийные средства обучения   | Старт-задание        |

|   |    |   |                             |                                    |   |  |
|---|----|---|-----------------------------|------------------------------------|---|--|
| Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте   |    |   |                             | спецодежды, спецобуви и других СИЗ |   |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 4. Тема.</b><br>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                             | 2  | Практическое занятие;<br>Экскурсия в воинскую часть             | БЖД                         | Устав внутренней службы ВС РФ      | Чек-лист  | задание-исследование                                   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 5. Тема.</b><br>Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | 2  | Практическое занятие;<br>Экскурсия в Центр медицины и катастроф | Биология, БЖД, охрана труда |                                    | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена | Старт -задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>  | 2  |   |                             |                                    |   |  |
| <b>ВСЕГО:</b>   | 68 |   |                             |                                    |   |  |

**ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

(для отдельного обучения юношей и девушек предлагается вариативные модули: раздел 4(1) для юношей/раздел 4(2) для девушек)

| Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Тип занятий                                       | Междисциплинарные связи | Дополнительная литература   | Оснащение  | Типы оценочных мероприятий        |
|---|--------------|---|-------------------------|---|--|-----------------------------------|
| <b>Раздел 4(1) (Юноши)</b><br>Основы военной службы   | 22           |   |                         |   |  |                                   |
| Тема 4(1)1. История создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности  | 2            | Комбинированное, лекция-дискуссия фронтальное     | БЖД, история            | Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ<br>Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ | Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны<br>Плакат с категориями годности граждан к военной службе | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема 4(1)2 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | 2            | Практическое занятие, индивидуально, круглый стол | Психология, БЖД         | Методические указания к выполнению ПР<br>Технологическая карта занятия  | Компьютер, мультимедийные средства обучения  | Задание-эксперимент               |

|  |   |  |     |   |   |                                   |
|--|---|--|-----|---|---|-----------------------------------|
| Тема 4(1)3 Воинская дисциплина и ответственность   | 2 | Комбинированное, Лекция-дискуссия фронтальное  | БЖД | Устав ВС  | Компьютер, мультимедийные средства обучения                         | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема 4(1)4 Как стать офицером РА. Основные виды образовательных учреждений профессионального образования | 2 | Практическое занятие                           | БЖД | Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ<br>Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 "Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ" | Компьютер, мультимедийные средства обучения                         | Старт-задание                     |
| Тема 4(1)5 Строевая подготовка   | 4 | Практическое, групповое занятие, деловая игра  | БЖД | Строевой Устав Вооруженных сил РФ   | Плакат «Строевая подготовка»  | Задание-эксперимент               |
| Тема 4(1)6 Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74  | 4 | Практическое, индивидуальное, бинарное занятие | БЖД | Наставление по стрелковому делу   | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный | Задание-эксперимент               |
| Тема 4(1)7 Огневая подготовка  | 4 | Практическое, индивидуальное, бинарное занятие | БЖД | Наставление по стрелковому делу "Огневая подготовка Учебник", 2008. – М.:   | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5,                | Задание-эксперимент               |



|  |    |  |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|--|
|  |    |  |  | «Военное<br>издательство»  | сейф<br>оружейный,<br>комплект массо-<br>габаритных<br>моделей<br>оружия, магазин<br>к автомату<br>Калашникова с<br>учебными<br>патронами,<br>стрелковый<br>тренажер |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Экскурсия в воинскую часть                              | 2  | Закрепление и совершенствование знаний и умений/практич. занятие | БЖД  |  | Полигон для стрельбы или тир   | Задание-эксперимент                        |
| <b>Раздел 4(2) (Девушки)</b><br><b>Основы медицинских знаний</b>                     | 22 |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 4(2)1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания               | 2  | лекция-беседа, фронтальное                                       | Психология,<br>Биология                      | Учебник, практическое пособие  | Манекен-тренажер   | Старт-задание                              |
| <b>Тема 4(2)2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | 4  | Лекция-проблемная, 1 ч<br>Практическая работа, исследование, 1 ч | Биология,<br>правоведение,<br>обществознание | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» | Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной   | Старт-задание-исследование<br>тест-задание |

|   |   |   |                         |   |  |   |
|---|---|---|-------------------------|---|--|---|
|   |   |   |                         | УК РФ Статья 124,<br>Статья 125, Статья 41.   | реанимации<br>взрослого и<br>ребенка   |   |
| <b>Тема</b> 4(2)3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС    | 2 | Лекция-проблемная,1 ч<br>Практическая работа, 1ч,<br>фронтальное      | Право, ПДД,<br>Биология | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» ПДД, УК РФ Статья 124, Статья 125, Статья 41 | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина проволочная для рук и ног | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |
| <b>Тема</b> 4(2)4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | 4 | Лекция-проблемная,1 ч<br>Практическая работа,<br>исследование,<br>1 ч | Биология                | Оказание первой помощи пострадавшим, памятка ГУМЧС России   | Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый нестерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут кровоостанавливающий                       | Старт-задание<br>задание-исследование<br>тест-задание |

|  |   |  |                                    |  |   |  |
|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Тема 4(2)5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>                   | 4 | <p>Лекция-проблемная, 1 ч<br/>Практическая работа, исследование, 1 ч</p> | <p>География, биология</p>         |  | <p>Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, пояс, галстук, платок, кусок ткани, ветки-шины</p> | <p>Старт-задание<br/>задание-исследование<br/>тест-задание</p> |
| <p><b>Тема 4(2)6.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения</p> | 2 | <p>Лекция-дискуссия, фронтальное</p>                                     | <p>Физика, химия, охрана труда</p> |  | <p>Индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата компрессная</p>   | <p>Старт-задание<br/>задание-исследование<br/>тест-задание</p> |
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/>Экскурсия в Центр медицины и катастроф</p>                            | 4 | <p>Групповое, фронтальное</p>  | <p>Биология, БЖД, охрана труда</p> |  | <p>Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена</p>                                | <p>Старт-задание<br/>задание-исследование<br/>тест-задание</p> |

## Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Мир опасностей современной молодежи</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи<br>1.2 Как выявить опасности развития<br>1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах<br>1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)<br>1.6 По выбору студентов   |
| 3. | Типы занятий                            | Комбинированные, практические работы  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><b>ОК 06.</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>ОК 07.</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br><b>ОК 08.</b><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная, групповая, индивидуальная  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Тест-задание<br>Задание-исследование<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Защита работ прикладного модуля  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты, исследования<br>Решение/создание кейсов  |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Методы оценки риска</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | <p>1. Как измерять опасности</p> <p>2. Как оценить риски на дорогах</p> <p>3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p> <p>4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> <p>5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p> <p>6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>  |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированные, практические работы  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b><u>ОК 02.</u></b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b><u>ОК 04.</u></b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b><u>ОК 06.</u></b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b><u>ОК 07.</u></b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b><u>ОК 08.</u></b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная, групповая, индивидуальная  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | <p>Тест-задание</p> <p>Задание-исследование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита работ прикладного модуля</p>   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <p>Проекты, исследования</p> <p>Решение/создание кейсов</p>   |

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | <p>1. Понятие о защите от опасности</p> <p>2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p> <p>3. Как защититься от опасностей на дорогах</p> <p>4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> <p>6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся</p>  |
| 3. | Типы занятий                            | Комбинированные, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная, групповая, индивидуальная  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Тест-задание<br>Задание-исследование<br>Фронтальный опрос<br>Защита работ прикладного модуля  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты, исследования<br>Решение/создание кейсов  |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 4

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Темы раздела                            | <b>Основы военной службы</b>   |
| 2 | Содержание темы                         | 4.1 История создания Вооруженных Сил России.<br>4.2 Основные понятия о воинской обязанности.<br>4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.<br>4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования<br>4.5 Строевая подготовка<br>4.6 Огневая подготовка Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74   |
| 3 | Виды занятий                            | Комбинированные (лекции, практические работы)  |
| 4 | Планируемые образовательные результаты  | <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 03.</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><b>ОК 06.</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>ОК 08.</b><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПР1, ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР12 |
| 5 | Формы организации учебной деятельности  | Индивидуальная, фронтальная, групповая   |
| 6 | Типы оценочных мероприятий              | Тест-задания,<br>кейс-задания,<br>фронтальный опрос,<br>тестирование,<br>Защита работ прикладного модуля   |
| 7 | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты,<br>исследования,<br>решение/создание кейсов   |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>Основы медицинских знаний</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | <p>1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</p> <p>2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания</p> <p>3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p> <p>4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p> <p>5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p> <p>6. Помощь при воздействии температур на организм человека.</p> <p>Способы самоспасения.</p>   |
| 3. | Виды занятия                            | Комбинированные, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Индивидуальная, фронтальная, групповая  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | <p>Тест-задания,</p> <p>Задание-исследование</p> <p>фронтальный опрос,</p> <p>графический диктант</p> <p>защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита работ прикладного модуля</p>   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <p>Проекты,</p> <p>Исследования,</p> <p>решение/создание кейсов</p>   |



## Технологическая карта

прикладного модуля разработана на примере:  
по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия                           | Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.  |
| 2. | Содержание темы                        | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте<br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям в строительной отрасли. Определение вероятности наступления опасностей.<br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |
| 3. | Тип занятия                            | Практическое занятие  |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, экскурсия на строительную площадку/учебный полигон/мастерскую с элементами исследования  |

| Этапы занятия   | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов  | Планируемые образовательные результаты   | Типы оценочных мероприятий                |
|---|--|---|--|---|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>  |  |   |  |   |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для | Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы | Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют | <b>ОК 02</b><br>- для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, выбирает способ с помощью | Старт-задание<br>Фронтальный устный опрос |

|  |  |   |   |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
| самостоятельного выполнения / входной контроль   |  | профессиональную актуальность темы  | системы средств его выполнения: понятия риск, правила оценки риска и алгоритмов его применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях   |                          |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ                               | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске   | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности (классификация опасностей, вредные и опасные факторы среды), риск и основные способы снижения риска/опасностей +соответствующее правило и алгоритм<br>Формулируют понятие опасности на рабочем месте, предполагают их источники | <b>ОК 04</b><br>- в процессе выбора способа предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга | Фронтальный устный опрос |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |  |   |   |                          |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или | Преподаватель расширяет понятие об опасностях на рабочем месте, их классификации по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей применительно к | В перечне различных опасностей по алфавиту выделяют вредные и опасные факторы (разным цветом, подчеркивают разными способом), характерные для работы строителя<br><br>Осмысливают содержание заданий практической работы,   | <b>ПК 3.4</b><br>– эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств  | Фронтальный устный опрос |

|   |   |  |   |                             |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| <p>воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>          | <p>источникам опасностей. Вводит понятие о травматизме на рабочем месте, основных причинах травматизма. Выдает схему, таблицу и чек-лист и далее поясняет задания практической работы, последовательность действий на экскурсии при выполнении заданий<br/>Проводит инструктаж по технике безопасности на экскурсии</p> | <p>последовательность действий при выполнении заданий</p>  | <p>предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов</p>  |                             |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>Преподаватель обращает внимание студентов на источники опасностей на рабочем месте, на соблюдение требований охраны труда при эксплуатации строительных объектов, помогает определить основные вредные и опасные факторы труда строителя</p>   | <p>Студенты наблюдают за рабочим местом, оборудованием, инструментами, технологическими процессами, определяют источники опасностей. Наносят их на схему и в таблицу, заполняют чек-лист вредных и опасных факторов на исследуемом рабочем месте.<br/>Определяют способы охраны жизни и здоровья работников в ходе строительно-монтажных работ</p> | <p><b>ПК 3.4</b><br/>– эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.</p> | <p>Задание-исследование</p> |
| <p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями</p>   | <p>Преподаватель помогает студенту причинно-следственные связи между источниками опасностей, воздействием на объект, причинами возникновения опасностей и способами снижения риска возникновения опасностей</p>   | <p>Студент на основе изученных ранее алгоритмов выполняет:<br/>1) идентификацию опасностей на рабочем месте,<br/>2) классификацию факторов риска по каждому источнику по происхождению, воздействию на организм, определяет причины возникновения идентифицированных</p>   | <p>предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.<br/><b>ОК 02</b><br/>- для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных</p>  | <p>Задание-исследование</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | опасностей (при соблюдении и несоблюдении требований охраны труда),<br>3) выбор путей снижения рисков/опасностей,<br>На основании нормативных документов подбирает способы защиты объекта. Полученные данные заносит в итоговую таблицу   | ситуациях, выбирает способ с помощью системы средств его выполнения: понятий опасность, правила выполнения процедуры идентификации и алгоритма их применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  |   |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы                              | Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает составить план докладов на этапах учебного исследования | Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Анализ опасных и вредных факторов на конкретном рабочем месте строителя», «Оценка рисков травмирования/заболеваний в работе строителя на конкретном месте», «Пути минимизации рисков/опасностей на конкретном рабочем месте строителя» | <b>ОК 04</b><br>- в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга | Отчет о результатах исследования                    |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>  |  |   |  |   |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочные действий студентов на основе критериев                        | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите на рабочем месте)   | <b>ОК 08</b><br>- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов,  | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля |

|                                      |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>перспективы дальнейшей работы</p> | <p>Создает условия для самоопределения студентов в выборе формата (учебный проект или исследование) и тематики заданий для самостоятельного выполнения</p> | <p>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели<br/>         Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения.<br/>         Разрабатывают <u>исследования</u>:<br/>         «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»<br/>         «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br/>         “Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках<br/>         “Оценить риск профессиональных заболеваний”<br/>         “Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке” (средства по выбору)<br/>         “Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)”<br/>         Разрабатывают <u>проектов</u>:<br/>         “Создание презентации/видеоролика об историях</p> | <p>исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;<br/>         - демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям</p> |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <p>травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей”</p> <p>«Разработка инструкции по охране труда на исследованном рабочем месте»</p> <p>“Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах”</p>   |   |   |
| <p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p> | <p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования</p> <p>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> | <p>Студенты овладевают стандартами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования (например, стандарт проектирования-примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);</li> <li>- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод</li> </ul> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p> | <p><b>ОК 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;</li> <li>- демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям;</li> </ul> | <p>Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования</p> <p>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Задаёт критерии качества оформления продукта проектной деятельности на каждом этапе.<br/>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p> |  | <p>- самостоятельно выявляет и осваивает недостающие средства (понятия, правила, алгоритмы) для выбора способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, значимых для предпрофессиональной подготовки, получения социального опыта</p> |  |
|--|---|--|--|--|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

|       |                 |   |
|-------|-----------------|---|
| 1. 1. | Тема занятия    | Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в детском саду. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования.   |
| 2. 2. | Содержание темы | <p><i>1. <b>Понятие:</b></i> опасности ситуации захвата детей в качестве заложников в детском саду<br/> <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования<br/> <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых детям как заложникам или при стрельбе может быть нанесен вред<br/> <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата детей в качестве заложников террористами, стрельбе в учреждении дошкольного образования</p> <p><i>2. <b>Понятие:</b></i> риск захвата заложников в учреждении дошкольного образования - количественная мера опасности для детей, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью детей (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br/> <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования для разработки/выбора мер по профилактике и защите детей<br/> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для детей<br/> <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования.</p> <p><i>3. <b>Понятие:</b></i> защита жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br/> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования<br/> <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения детей из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения детей и воспитателей</p> |



|      |  |  |
|------|--|--|
| 3.3. | Тип занятия                            | Практическое занятие (практическая работа) |
| 4.4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная                |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов  | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|---|---|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>   |   |   |   |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль | Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание.                      | Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия   | <b>ОК 07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Старт-задание              |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы   | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы<br>На их основе формулируют понятие опасности при теракте/стрельбе в учреждении дошкольного образования, предполагают источники опасностей |   | Отчет микрогрупп           |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |   |   |   |                            |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий  | Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья                            | Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ЧС теракта или   | <b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   | Фронтальный опрос          |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)      | детей в учреждении дошкольного образования при ЧС  | стрельбы в учреждении дошкольного образования   | к различным контекстам  |   |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования: выявления опасностей, оценка риска, выбора мер для защиты жизни и здоровья детей | Студенты выявляют основные опасности в ситуации теракта или стрельбы в учреждении дошкольного образования, оценивают риски и предлагают меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации их захвата как заложников | <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности     | Отчет микрогрупп  |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами      | Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования.  | Студенты разрабатывают Алгоритмы/модели поведения в ситуации захвата детей в качестве заложников в соответствии с условиями выданного задания   | <b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в |   |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы  | Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов/моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам учебного исследования   | Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Защита жизни и здоровья детей в ситуации теракта/стрельбы в учреждении дошкольного образования»  | в чрезвычайных ситуациях  | Публичный доклад/презентация (или письменный самоотчет) |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   |  |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>  |  |   |   |  |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал<br>Организует самоопределение студентов в выборе формата (проект или исследование) и тематики для самостоятельного выполнения | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите детей в ситуации теракта/стрельбы)<br>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели<br>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения<br><u>Исследование:</u> «Анализ ситуации захвата детей в качестве заложников в (реальный пример)»<br>«Анализ тенденций использования детей в качестве заложников»<br><u>Проект:</u> «Инструкция при теракте/стрельбе детском саду» | <b>ОК 07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Отчет о результатах самоконтроля   |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>  | Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи;  | Студенты овладевают стандартами:<br>- проектирования (например, стандарт проектирования – примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);   | <b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в   | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования<br>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования</p> <p>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p> | <p>- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций:</p> <p>постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы</p> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p> | <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p> |
|--|--|---|--|--|

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия                           | Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах<br>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС  |
| 2. | Содержание темы                        | Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.<br>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |
| 3. | Тип занятия                            | <b>Практическое занятие/</b> практическая работа   |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Деловая-игра. Имитационная игра «Оказание первой помощи работнику с помехами и ограничениями»  |

| Этапы занятия  | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов  | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|---|---|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>   |   |   |   |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.<br>Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения/ входной контроль | Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание.<br>Помогает сформулировать цель занятия. | Решает старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулирует цель занятия | <b>ПК 3.1.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.<br>- с помощью системы средств: понятия неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте<br><br><b>ПК 3.2.</b> Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.<br>- результативно выполняет разработку мер по | Старт-задание              |

|  |   |  |   |                   |
|--|---|--|---|-------------------|
|  |   |  | предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте<br>ПР6.02. ПР6.09. ПР6.12 |                   |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты осуществляют поиск информации о структуре государственной системы, нормах российского законодательства, направленных на защиту населения<br>выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности, риска и основных способов снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим<br>На их основе формулируют понятие опасности ДТП и ЧС на транспорте, предполагают источники опасностей, тяжесть последствий | <b>ОК 07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Отчеты микрогрупп |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |   |  |   |                   |
| Осмысление содержания заданий  | Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с  | Осмысляет ситуацию кейса, упорядочивает применение алгоритмов идентификации  | <b>ПК 3.1.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим и   | Фронтальный опрос |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений</p>   | <p>опасности и оценки риска, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему (на тренажере)</p>  | <p>принимать необходимые меры при несчастных случаях.<br/>- с помощью системы средств: понятий неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.<br/>- результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте</p> |   |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ</p>   | <p>Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с несчастным случаем при (ДТП или ЧС на транспорте) и раздает заранее подготовленные кейс – задачи, Акцентирует внимание на нормативных документах по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявляет и описывает опасные и вредные факторы при ДТП или ЧС.</li> <li>2. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях</li> <li>3. Демонстрирует умение оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене</li> </ol> |  | <p>Демонстрация алгоритма/модель и микрогруппой</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Самостоятельно выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами</p> | <p>Помогает оказывать первую помощь пострадавшему (тренажеру) на транспорте или при ЧС по выбранному алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их неправильного выполнения или невыполнения отвечает на возникшие вопросы. Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий на тренажере «Гоша»/«Максим», комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал</p> | <p>1) Выявляют опасности на транспорте, проектируют меры по обеспечению безопасности на транспорте (вид согласно ООП СПО);<br/> 2) Проводят оценку риска возможных несчастных случаев на транспорте<br/> 3) выбирают средства защиты от опасностей на транспорте<br/> 4) Выбирает способ оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил<br/> 5) оказывают первую помощь пострадавшим (на манекене) и принимают необходимые меры в отработываемом несчастном случае</p> |  | <p>Отчет микрогрупп</p> <p>Демонстрация умения оказания первой помощи</p> |
| <p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>  |  | <p>Формирует доклад и презентует результаты на каждом этапе задания</p>   |  | <p>Самоотчет публичный/письменный</p>                                     |
| <p><b>3. Заключительный этап занятия</b></p>  |  |   |  |   |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p> | <p>Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия<br/>Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений</p>   | <p>Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания<br/>Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим при ДТП<br/>Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки</p> <p>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения</p> <p>1. Анализ инструкции по технике безопасности «нахождение на территории гаража муниципального транспорта»<br/>2. Разработка ситуационной задачи (на примере несчастного случая) о нарушении техники безопасности на производственной практике<br/>3. Разработка проекта по технике безопасности на транспорте</p> | <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Фронтальный/устный опрос</p>  |
| <p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>  | <p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и</p> | <p>Студенты овладевают стандартами:<br/>- проектирования (например, стандарт проектирования- примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);<br/>- исследования, нормированными исходя из</p>  |  | <p>Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования<br/>Самоотчет с публичной</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>оформление работы для внешнего использования<br/>         Помогает установить необходимые связи с преподавателями МДК/экспертами/руководителям и производственной практики<br/>         Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.<br/>         Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.<br/>         Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.<br/>         Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p> | <p>принятых в науке традиций:<br/>         постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод<br/>         А также требованиями техники безопасности на производственной практике<br/>         Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p> | <p>презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p> |
|--|---|---|--|