

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



## ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**РАСМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета  
ФГБОУ ДПО ИРПО  
Протокол № 13  
от «29» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании Совета по оценке содержания  
и качества примерных рабочих программ  
общеобразовательного и социально-  
гуманитарного циклов среднего  
профессионального образования  
Протокол № 14  
от «30» ноября 2022 г.

# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Общеобразовательной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень (вариант 2)  
объем: 72 ч.

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Королева Галина Эриковна

### **Соруководитель:**

Соболева Ольга Борисовна, канд. пед. наук, доц.

### **Авторский коллектив:**

Иванова Ирина Владимировна

Лихачева Наталья Александровна

Макина Екатерина Сергеевна

Шохонова Елена Эдуардовна

### **Рецензенты:**

Егорова С.Н. – директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Шенер М.В. – кандидат экономических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

### **Экспертные заключения по результатам экспертизы примерной рабочей программы**

ФУМО СПО по УГПС 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи»  
от «18» ноября 2022 г.

ФУМО СПО по УГПС 15.00.00 «Машиностроение»  
от «18» ноября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	11
3. Условия реализации программы дисциплины .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	19

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности*.

Программа предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Изучение общеобразовательной дисциплины «Экономика» выбирается профессиональной образовательной организацией в зависимости от направления подготовки.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования на профильном уровне является формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение данной цели являются:

- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;

- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными учебными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально-гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе, построения своего профессионального развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты углубленного уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)*

## Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций <sup>1</sup>	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии</li> <li>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;</li> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,</li> <li>- прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li> <li>- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</li> <li>- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики</li> </ul>

<sup>1</sup> ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г

<sup>2</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме

<sup>3</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</li> </ul>
<p>ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</li> <li>- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; - ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<p>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; - соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их</p>	<p>- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства</p>



	на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>- сформированность уважительного отношения к чужой собственности</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- иллюстрировать примерами современные программы социально-экономического развития страны;</li> <li>- анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</li> </ul>

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства	<b>Основное содержание</b> Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Типы экономических систем	<b>Основное содержание</b> Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.3.</b> Проблема выбора.	<b>Основное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> Ограниченность ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. Кривая производственных возможностей	<b>2</b>  2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2</b>	<b>Функционирование рынка</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Спрос и предложение	<b>Основное содержание</b> Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07
<b>Тема 2.2.</b> Понятие эластичности	<b>Основное содержание</b> Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07
<b>Тема 2.3.</b> Рыночное равновесие	<b>Основное содержание</b> <b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка.	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПК ...
	<b>Практические занятия:</b>		
	Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика семьи</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02
	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет		ОК 03 ОК 04
<b>Тема 3.2.</b> Неравномерность распределения доходов населения	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>		ОК 03
	Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини	2	ОК 04
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ПК ...
	<b>Практические занятия:</b>		
	Сравнительный анализ форм занятости молодежи в своей отрасли	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Экономика фирмы</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Экономические показатели фирмы	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02
	Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления		ОК 03 ОК 07
<b>Тема 4.2.</b> Конкуренция	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>		ОК 03
	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	ОК 07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		

	Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли	2	ПК ...
<b>Раздел 5.</b>	<b>Предпринимательство</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг		ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 5.2.</b> Менеджмент и маркетинг.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Практические занятия:</b>		
	Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий. Структура бизнес-плана	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		ПК ...
	Построение дерева целей и организационной структуры управления для фирмы в своей отрасли	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Рынки факторов производства</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Рынок труда	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости		
<b>Тема 6.2.</b> Рынок земли. Рынок капитала	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b>		
	Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала. Структура рынка капитала. Доходность вложений в проекты.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Экономика страны</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Валовой внутренний продукт	<b>Основное содержание</b>		
	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества	2	ОК 02, ОК 05
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05
	<b>Практические занятия:</b>		

Экономический цикл Экономический рост	Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов.	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Роль государства в экономике</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05
	Экономические функции государства. Общественные блага Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства		
<b>Тема 8.2.</b> Налоги	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Экономика современной России</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 05
	Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПК ...
	<b>Практические занятия:</b> Участие своей отрасли в выполнении национальных проектов; или Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Денежное обращение</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Деньги. Банки и другие финансовые организации	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03
	Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Прочие финансовые организации	4	
<b>Тема 10.2.</b> Инфляция	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03
	<b>Практические занятия:</b> Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.	2	

	Денежно-кредитная политика Банка России.		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Мировая экономика</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты	<b>Основное содержание</b> Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 11.2.</b> Государственная политика в области внешней торговли	<b>Основное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	<b>2</b>  <b>2</b>	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Проект. Бизнес-план малого предприятия в своей отрасли</b>		<b>2</b>	<b>ПК...</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, соответствующего актуальным требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

*Оборудование учебного кабинета* должно включать:

- мобильную учебную мебель, обеспечивающую возможность ее перемещения для обучения лиц с ОВЗ, а также применения современных динамичных технологий обучения;
- классную учебную доску с одной или более поверхностями, меловую, маркерную или комбинированную, обладающую магнитными свойствами;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, карт и плакатов, портретов выдающихся деятелей экономической науки);
- методические средства для реализации современных интерактивных технологий (часы, кафедра, карточки-эמודзи познавательной рефлексии; элементы костюмов ролевой принадлежности, карточки таймкпера, звуковые средства, настольные игры и др.), а также расходные материалы для выполнения творческих работ (бумага разного цвета и формата, ножницы, клей, маркеры и фломастеры, цветные мелки)
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

*Технические средства обучения* кабинета должны включать технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

Технические средства обучения экономике должны включать: компьютер, мультимедийные проектор, экран, наушники, микрофон, фото и видеокамеру; копировально-множительную технику, калькулятор.

Программное обеспечение компьютера должно позволять просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В кабинете должна быть обеспечена возможность выхода в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Копировально-множительная техника должна быть обеспечена расходными материалами (картриджами, бумагой).

Дидактические средства обучения, воспроизводимые с помощью технических устройств, должны включать: электронные учебники, энциклопедии и справочники, библиотеки; тренажеры и тесты; наборы представленных в

цифровой форме фотографий, видеофрагментов, статических и динамических моделей, картографических материалов, звукозаписей, символьные объектов и деловой графики, текстовых документов); презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	выполнение репродуктивных тестовых заданий, устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; решение экономических задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, участие в дискуссиях и играх, выполнение творческих работ; написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики; анализ экономических карт; составление краткой аннотации к источникам экономической информации; написание на основе результатов теста рефлексивного сочинения о личном соответствии профессии разработка программы профессионального совершенствования составление экономического паспорта выбранной профессии; проведение исследования рынка труда в своей отрасли;
ОК 02	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	
ОК 03	Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1	
ОК 04	Р 3, Темы 3.1, 3.2	
ОК 05	Р 6, Темы 6.1 Р 8, Тема 8.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 07	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	
ПК <sup>4</sup> ...	Р 1, П-о с Р 2, П-о с Р 3, П-о с Р 4, П-о с	

<sup>4</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

		разработка спектра вариантов профессиональной траектории в отрасли своей специализации;
ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07, ОК 09 ПК...		выполнение заданий дифференцированного зачета