

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по общеобразовательной дисциплине «История»**

базовый уровень  
объем: 136 ч.  
рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень).....         | 3  |
| 2. «Модельные примеры» опорных конспектов.....   | 25 |
| для проведения занятий по каждому из разделов содержания общеобразовательной дисциплины «История»..... | 25 |
| 3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по темам прикладного модуля.....    | 42 |

# 1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень)

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина «История» \_\_\_\_\_

Профессия/специальность \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

| Наименование разделов и тем   | Количество часов | Тип занятия             | Междисциплинарные связи <sup>1</sup> | Дополнительная литература*   | Оснащение (специальное, дополнительное), если необходимо <sup>2</sup> | Типы оценочных мероприятий |
|---|------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1   | 2                | 3                       | 4                                    | 5  | 6   | 7                          |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1918 ГГ.</b>  |                  |                         |                                      |  |   |                            |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           | <b>4</b>         |                         |                                      |  |   |                            |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>4</b>         | Комбинированное занятие |                                      | Библиотека ЦОК.<br>Введение во Всеобщую историю начала XX в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/72adbc56">https://m.edsoo.ru/72adbc56</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Повторительно- |   | Устный опрос<br><br>Эссе   |

<sup>1</sup> 4, 5 – профессионализация

<sup>2</sup> 6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

|  |           |                         |  |  |  |              |
|--|-----------|-------------------------|--|--|--|--------------|
|  |           |                         |  | обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»<br><a href="https://m.edsoo.ru/0fee764e">https://m.edsoo.ru/0fee764e</a>  |  |              |
| Мир накануне Первой мировой войны  | 2         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Мир накануне Первой мировой войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/fd2cf918">https://m.edsoo.ru/fd2cf918</a>   |  | Устный опрос |
| Первая мировая война. 1914–1918 гг.  | 2         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/d94f9476">https://m.edsoo.ru/d94f9476</a>   |  | Эссе         |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>   | <b>14</b> |                         |  |  |  |              |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | 2         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе<br><a href="https://m.edsoo.ru/12a995b4">https://m.edsoo.ru/12a995b4</a>                                   |  | Тестирование |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | 2         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Версальско-Вашингтонская система международных отношений<br><a href="https://m.edsoo.ru/065bc98a">https://m.edsoo.ru/065bc98a</a>  |  | Устный опрос |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>                       | 4         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/b58c5429">https://m.edsoo.ru/b58c5429</a><br><br>Библиотека ЦОК. Повторительно-обобщающий урок по |  | Устный опрос |

|  |          |                         |  |   |  |              |
|--|----------|-------------------------|--|---|--|--------------|
|  |          |                         |  | теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»<br><a href="https://m.edsoo.ru/99fe1447">https://m.edsoo.ru/99fe1447</a>   |  |              |
| Итальянский фашизм.<br>Авторитарные режимы в Европе                          | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Итальянский фашизм.<br>Авторитарные режимы в Европе<br><a href="https://m.edsoo.ru/ebed881b">https://m.edsoo.ru/ebed881b</a>   |  | Устный опрос |
| Великая депрессия.<br>Преобразования Ф. Рузвельта в США                      | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Великая депрессия.<br>Преобразования Ф. Рузвельта в США<br><a href="https://m.edsoo.ru/15c39e49">https://m.edsoo.ru/15c39e49</a>   |  | Устный опрос |
| Германский нацизм.<br>Нарастание агрессии в мире.                            | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Германский нацизм.<br>Нарастание агрессии в мире<br><a href="https://m.edsoo.ru/aa8065a2">https://m.edsoo.ru/aa8065a2</a>  |  | Устный опрос |
| Рост международной напряженности в 1930-е гг.<br>Гражданская война в Испании | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании<br><a href="https://m.edsoo.ru/45676655">https://m.edsoo.ru/45676655</a>   |  | Устный опрос |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>     | <b>2</b> | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/46c1623d">https://m.edsoo.ru/46c1623d</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. |  | Устный опрос |

|   |          |                         |  |   |  |                                    |
|---|----------|-------------------------|--|---|--|------------------------------------|
|   |          |                         |  | <a href="https://m.edsoo.ru/97ef3080">https://m.edsoo.ru/97ef3080</a>   |  |                                    |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>                               | 2        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Международные отношения в 1930-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/5287340e">https://m.edsoo.ru/5287340e</a>   |  | Тестирование                       |
| <b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>                        | 2        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a1c6519">https://m.edsoo.ru/6a1c6519</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/647a76d5">https://m.edsoo.ru/647a76d5</a> |  | Устный опрос                       |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                                 | <b>8</b> |                         |  |   |  |                                    |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>  | 4        | Комбинированное занятие |  |   |  | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| Начальный период Второй мировой войны   | 2        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Начальный период Второй мировой войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/40a4e3d6">https://m.edsoo.ru/40a4e3d6</a>  |  | Устный опрос                       |
| Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане                          | 2        |                         |  | Библиотека ЦОК. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане<br><a href="https://m.edsoo.ru/3f4a874e">https://m.edsoo.ru/3f4a874e</a>   |  | Контрольная работа                 |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | 4        | Комбинированное занятие |  |   |  | Устный опрос                       |
| Коренной перелом во Второй  | 2        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Коренной перелом во   |  | Устный опрос                       |

|   |    |                         |  |  |  |  |
|---|----|-------------------------|--|--|--|--|
| мировой войне   |    |                         |  | Второй мировой войне<br><a href="https://m.edsoo.ru/c1c9736e">https://m.edsoo.ru/c1c9736e</a>  |  |  |
| Разгром Германии, Японии и их союзников                     | 2  | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Разгром Германии, Японии и их союзников<br><a href="https://m.edsoo.ru/5305231e">https://m.edsoo.ru/5305231e</a>          |  | Устный опрос                               |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                      |    |                         |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>  | 26 |                         |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | 4  | Комбинированное занятие |  |  |  | Устный опрос                               |
| Введение в Историю России начала XX в.                      | 2  | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Введение в Историю России начала XX в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff8d61e0">https://m.edsoo.ru/ff8d61e0</a>           |  | Устный опрос                               |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны                  | 2  | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/66c4b511">https://m.edsoo.ru/66c4b511</a>       |  | Устный опрос                               |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>              | 4  | Комбинированное занятие |  |  |  | Устный опрос<br>Выступление с презентацией |
| Русская армия на фронтах Первой мировой войны               | 2  | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Российская армия на фронтах Первой мировой войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/efb46d82">https://m.edsoo.ru/efb46d82</a> |  |  |
| Нарастание революционных настроений. Власть, экономика      | 2  | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Нарастание революционных настроений. Власть,  |  |  |

|  |          |   |  |  |  |  |
|--|----------|---|--|--|--|--|
| и общество в годы Первой мировой войны                                 |          |   |  | экономика и общество в годы Первой мировой войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/aee35c4d">https://m.edsoo.ru/aee35c4d</a>  |  |  |
| <b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b> | <b>6</b> | Комбинированное занятие<br><br>Практическое занятие |  |  |  | Устный опрос<br><br>Контрольная работа         |
| Российская революция: Февраль 1917 г.                                  | 2        | Комбинированное занятие                             |  | Библиотека ЦОК. Российская революция. Февраль 1917 г.<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee5d8232">https://m.edsoo.ru/ee5d8232</a>   |  | Устный опрос<br><br>Контрольная работа         |
| Российская революция: Октябрь 1917 г.                                  | 2        | Комбинированное занятие                             |  | Библиотека ЦОК. Российская революция. Октябрь 1917 г.<br><a href="https://m.edsoo.ru/71c94a0a">https://m.edsoo.ru/71c94a0a</a>   |  | Устный опрос<br><br>Контрольная работа         |
| Работа с источниками   | 2        | Практическое занятие                                |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>       | <b>2</b> | Комбинированное занятие                             |  | Библиотека ЦОК. Первые революционные преобразования большевиков<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d948ff7">https://m.edsoo.ru/5d948ff7</a><br><br>Библиотека ЦОК. Экономическая политика советской власти<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbbc76be">https://m.edsoo.ru/dbbc76be</a> |  | Устный опрос<br><br>Выступление с презентацией |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>                                     | <b>2</b> | Комбинированное занятие                             |  | Библиотека ЦОК. Гражданская война: истоки и основные участники<br><a href="https://m.edsoo.ru/875534da">https://m.edsoo.ru/875534da</a><br><br>Библиотека ЦОК.   |  | Устный опрос<br><br>Тестирование               |

|   |    |   |  |  |  |  |
|---|----|---|--|--|--|--|
|   |    |   |  | На фронтах Гражданской войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4">https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4</a>  |  |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                       | 2  | Практическое занятие                                |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b> | 2  | Комбинированное занятие                             |  | Библиотека ЦОК. Революция и Гражданская война на национальных окраинах<br><a href="https://m.edsoo.ru/eb5149ca">https://m.edsoo.ru/eb5149ca</a>  |  | Устный опрос                                   |
| <b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>          | 2  | Комбинированное занятие                             |  | Библиотека ЦОК. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях<br><a href="https://m.edsoo.ru/d0b5d65c">https://m.edsoo.ru/d0b5d65c</a>                                     |  | Устный опрос                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                       | 2  | Практическое занятие                                |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                       | 12 |   |  |  |  |  |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>  | 6  | Комбинированное занятие<br><br>Практическое занятие |  | Библиотека ЦОК. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу<br><a href="https://m.edsoo.ru/f0ac839f">https://m.edsoo.ru/f0ac839f</a><br><br>Библиотека ЦОК. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа |  | Устный опрос<br><br>Выступление с презентацией |

|  |          |                         |  |  |  |                            |
|--|----------|-------------------------|--|--|--|----------------------------|
|  |          |                         |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4a40eb25">https://m.edsoo.ru/4a40eb25</a>  |  |                            |
| Образование СССР.<br>Национальная политика в 1920-е гг.  | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Образование СССР.<br>Национальная политика в 1920-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5">https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5</a>  |  | Выступление с презентацией |
| Политическое развитие в 1920-е гг.   | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Политическое развитие в 1920-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/8d54520c">https://m.edsoo.ru/8d54520c</a>   |  | Устный опрос               |
| Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.<br>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/a1068289">https://m.edsoo.ru/a1068289</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9b67dc8">https://m.edsoo.ru/d9b67dc8</a> |  | Устный опрос               |
| «Великий перелом».<br>Индустриализация.<br>Коллективизация сельского хозяйства   | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>«Великий перелом».<br>Индустриализация<br><a href="https://m.edsoo.ru/1935e8cf">https://m.edsoo.ru/1935e8cf</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Коллективизация сельского хозяйства<br><a href="https://m.edsoo.ru/12e69951">https://m.edsoo.ru/12e69951</a>  |  | Устный опрос               |
| Работа с источниками   | 2        | Практическое занятие    |  |  |  |                            |
| <b>Тема 5.2.<br/>Советский Союз в 30-е гг.</b>   | <b>6</b> |                         |  |  |  |                            |

|   |   |                         |  |  |  |                            |
|---|---|-------------------------|--|--|--|----------------------------|
| <p>Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</p>   | 1 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/>Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/317031d3">https://m.edsoo.ru/317031d3</a></p>  |  | Устный опрос               |
| <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг.</p> | 1 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»<br/><a href="https://m.edsoo.ru/23e9aa99">https://m.edsoo.ru/23e9aa99</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/>Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/1e8f0186">https://m.edsoo.ru/1e8f0186</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/>Советское искусство 1930-х гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/a67ea81d">https://m.edsoo.ru/a67ea81d</a></p> |  | Выступление с презентацией |
| <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.</p>  | 1 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/bc57fa8e">https://m.edsoo.ru/bc57fa8e</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/>СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7bddf4b9">https://m.edsoo.ru/7bddf4b9</a></p>  |  | Устный опрос               |
| <p>СССР накануне Великой</p>  | 1 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/>СССР накануне Великой</p>   |  | Устный опрос               |

|   |           |                         |  |  |  |  |
|---|-----------|-------------------------|--|--|--|--|
| Отечественной войны   |           |                         |  | Отечественной войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/71467821">https://m.edsoo.ru/71467821</a>   |  |  |
| Работа с источниками  | 2         | Практическое занятие    |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> | <b>12</b> |                         |  |  |  |  |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>4</b>  | Комбинированное занятие |  |  |  | Устный опрос<br><br>Эссе                       |
| Начало Великой Отечественной войны                          | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Начало Великой Отечественной войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/b01d2dd5">https://m.edsoo.ru/b01d2dd5</a>   |  | Эссе   |
| Битва за Москву и блокада Ленинграда                        | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Битва за Москву и блокада Ленинграда<br><a href="https://m.edsoo.ru/cb9c9675">https://m.edsoo.ru/cb9c9675</a>   |  | Устный опрос                                   |
| Фронт за линией фронта                                      | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Фронт за линией фронта<br><a href="https://m.edsoo.ru/191a2157">https://m.edsoo.ru/191a2157</a>   |  | Устный опрос                                   |
| Единство фронта и тыла                                      | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Единство фронта и тыла<br><a href="https://m.edsoo.ru/b9c9adff">https://m.edsoo.ru/b9c9adff</a>   |  | Устный опрос                                   |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>              | <b>2</b>  | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Сталинградская битва.<br>Начало коренного перелома в ходе войны<br><a href="https://m.edsoo.ru/967ec97f">https://m.edsoo.ru/967ec97f</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Курская битва. |  | Устный опрос<br><br>Выступление с презентацией |

|   |   |                         |  |  |  |   |
|---|---|-------------------------|--|--|--|---|
|   |   |                         |  | <p>Завершение коренного перелома<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/a0a71abd">https://m.edsoo.ru/a0a71abd</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/> «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/cdae8641">https://m.edsoo.ru/cdae8641</a></p>   |  |   |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>  | 2 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/> Наука и культура в годы войны<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/3c65683c">https://m.edsoo.ru/3c65683c</a></p>   |  | Устный опрос                                  |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b> | 2 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/> Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/0ec71bac">https://m.edsoo.ru/0ec71bac</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/> Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/> Война с Японией. Окончание Второй мировой войны<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/> Окончание Второй мировой войны. Итоги и</p> |  | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> |

|  |   |                         |  |   |  |              |
|--|---|-------------------------|--|---|--|--------------|
|  |   |                         |  | уроки<br><a href="https://m.edsoo.ru/f9fafc2b">https://m.edsoo.ru/f9fafc2b</a>  |  |              |
| Профессионально ориентированное содержание   | 2 | Практическое занятие    |  |   |  |              |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>   |   |                         |  |   |  |              |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны | 4 |                         |  |   |  |              |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.  | 2 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Начало холодной войны и формирование биполярной системы<br><a href="https://m.edsoo.ru/06ee2be5">https://m.edsoo.ru/06ee2be5</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/56c4e03e">https://m.edsoo.ru/56c4e03e</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/fe411e6e">https://m.edsoo.ru/fe411e6e</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – |  | Устный опрос |

|  |           |                         |  |  |  |              |
|--|-----------|-------------------------|--|--|--|--------------|
|  |           |                         |  | начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/16f3179f">https://m.edsoo.ru/16f3179f</a>   |  |              |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>2</b>  | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/53e36beb">https://m.edsoo.ru/53e36beb</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/e9711cfe">https://m.edsoo.ru/e9711cfe</a> |  | Устный опрос |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <b>10</b> |                         |  |  |  |              |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>4</b>  | Комбинированное занятие |  |  |  | Устный опрос |
| Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.                                      | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/4ab92d9f">https://m.edsoo.ru/4ab92d9f</a>  |  | Устный опрос |
| Страны Азии: социалистический выбор развития   | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Азии: социалистический выбор развития<br><a href="https://m.edsoo.ru/674f526d">https://m.edsoo.ru/674f526d</a>   |  | Устный опрос |

|   |   |                         |  |  |  |              |
|---|---|-------------------------|--|--|--|--------------|
| Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                            | 1 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/32f5176e">https://m.edsoo.ru/32f5176e</a>               |  | Устный опрос |
| Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.                | 1 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7bc64b5">https://m.edsoo.ru/b7bc64b5</a>   |  | Устный опрос |
| <b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b> | 2 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/d551212b">https://m.edsoo.ru/d551212b</a>  |  | Устный опрос |
| <b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>  | 2 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Тропической и Южной Африки.<br>Освобождение от колониальной зависимости<br><a href="https://m.edsoo.ru/0dad942">https://m.edsoo.ru/0dad942</a> |  | Устный опрос |
| <b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>          | 2 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/33ced579">https://m.edsoo.ru/33ced579</a>               |  | Устный опрос |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во</b>   | 4 |                         |  |  |  |              |

|  |   |                         |  |  |  |  |
|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
| <b>второй половине XX – начале XXI вв.</b>   |   |                         |  |  |  |  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | 2 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/b216c35e">https://m.edsoo.ru/b216c35e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/e69e2dad">https://m.edsoo.ru/e69e2dad</a>  |  | Устный опрос                           |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | 2 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.<br><a href="https://m.edsoo.ru/972eeb1e">https://m.edsoo.ru/972eeb1e</a><br><br>Библиотека ЦОК. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада<br><a href="https://m.edsoo.ru/c068995c">https://m.edsoo.ru/c068995c</a> |  | Устный опрос<br><br>Контрольная работа |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> | 2 |                         |  |  |  |  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | 2 | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8918284">https://m.edsoo.ru/b8918284</a><br><br>Библиотека ЦОК. Развитие культуры и  |  | Устный опрос                           |

|  |           |                         |  |  |  |              |
|--|-----------|-------------------------|--|--|--|--------------|
|  |           |                         |  | искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.<br><a href="https://m.edsoo.ru/4c82c666">https://m.edsoo.ru/4c82c666</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Глобальные проблемы современности<br><a href="https://m.edsoo.ru/77ecde22">https://m.edsoo.ru/77ecde22</a> |  |              |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                 |           |                         |  |  |  |              |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>   | <b>22</b> |                         |  |  |  |              |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>                                     | <b>4</b>  | Комбинированное занятие |  |  |  | Устный опрос |
| Восстановление и развитие экономики и социальной сферы                         | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Восстановление и развитие экономики и социальной сферы<br><a href="https://m.edsoo.ru/1f19ff83">https://m.edsoo.ru/1f19ff83</a>   |  | Устный опрос |
| Политическая система в послевоенные годы                                       | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Политическая система в послевоенные годы<br><a href="https://m.edsoo.ru/32f4280e">https://m.edsoo.ru/32f4280e</a>   |  | Устный опрос |
| Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы                         | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы<br><a href="https://m.edsoo.ru/d42cc648">https://m.edsoo.ru/d42cc648</a>   |  | Устный опрос |
| Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире.<br>Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/893a96ec">https://m.edsoo.ru/893a96ec</a>  |  | Устный опрос |

|   |          |                         |  |  |  |                          |
|---|----------|-------------------------|--|--|--|--------------------------|
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>                | <b>6</b> | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»<br><a href="https://m.edsoo.ru/e22377a5">https://m.edsoo.ru/e22377a5</a> |  | Устный опрос<br><br>Эссе |
| Новое руководство страны. Смена политического курса   | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Новое руководство страны. Смена политического курса<br><a href="https://m.edsoo.ru/680aa01a">https://m.edsoo.ru/680aa01a</a>  |  | Эссе                     |
| Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d01c9d6">https://m.edsoo.ru/4d01c9d6</a>  |  | Устный опрос             |
| Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.           | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/baa01f68">https://m.edsoo.ru/baa01f68</a>  |  | Устный опрос             |
| Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.             | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4ab0502">https://m.edsoo.ru/d4ab0502</a>  |  | Устный опрос             |
| Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.       | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/401fd019">https://m.edsoo.ru/401fd019</a>  |  | Устный опрос             |
| Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.                    | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/9945020">https://m.edsoo.ru/9945020</a>   |  | Устный опрос             |
| <b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в</b>        | <b>6</b> | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.  |  | Устный опрос<br><br>Эссе |

|  |          |                         |  |  |  |              |
|--|----------|-------------------------|--|--|--|--------------|
| <b>1964-1985 гг.</b>   |          |                         |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f1c18452">https://m.edsoo.ru/f1c18452</a>  |  |              |
| Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.   | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/7b90b13c">https://m.edsoo.ru/7b90b13c</a>   |  | Устный опрос |
| Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.<br>Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/2683253f">https://m.edsoo.ru/2683253f</a><br><br>Библиотека ЦОК.<br>Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/4745856e">https://m.edsoo.ru/4745856e</a> |  | Эссе         |
| Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.   | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee81d896">https://m.edsoo.ru/ee81d896</a>   |  | Устный опрос |
| Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.  | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/887e20c5">https://m.edsoo.ru/887e20c5</a>  |  | Устный опрос |
| Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.  | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/e816bdfa">https://m.edsoo.ru/e816bdfa</a>  |  | Устный опрос |
| СССР и мир в начале 1980-х.<br>Предпосылки реформ  | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ<br><a href="https://m.edsoo.ru/afaacb3e">https://m.edsoo.ru/afaacb3e</a>   |  | Устный опрос |
| <b>Тема 11.4. СССР</b>   | <b>6</b> | Комбинированное         |  |  |  | Устный опрос |

|   |           |                         |  |  |  |              |
|---|-----------|-------------------------|--|--|--|--------------|
| <b>в 1985-1991 гг.</b>  |           | занятие                 |  |  |  | Эссе         |
| Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.           | 2         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f706b5d">https://m.edsoo.ru/7f706b5d</a>           |  | Устный опрос |
| Перемены в духовной сфере в годы перестройки                      | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Перемены в духовной сфере в годы перестройки<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f3f81a7">https://m.edsoo.ru/5f3f81a7</a>                      |  | Устный опрос |
| Реформа политической системы СССР и её итоги                      | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Реформа политической системы СССР и её итоги<br><a href="https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab">https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab</a>                      |  | Устный опрос |
| Новое политическое мышление и перемены во внешней политике        | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике<br><a href="https://m.edsoo.ru/1bd52e1d">https://m.edsoo.ru/1bd52e1d</a>        |  | Устный опрос |
| Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1         | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР<br><a href="https://m.edsoo.ru/6eb1ace4">https://m.edsoo.ru/6eb1ace4</a> |  | Эссе         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                 | 2         | Практическое занятие    |  |  |  |              |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> | <b>14</b> |                         |  |  |  |              |
| <b>Тема 12.1.</b>   | <b>6</b>  | Комбинированное         |  |  |  | Устный опрос |

|  |          |                         |  |  |  |              |
|--|----------|-------------------------|--|--|--|--------------|
| <b>Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                         |          | занятие                 |  |  |  |              |
| Российская экономика в условиях рынка                            | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Российская экономика в условиях рынка<br><a href="https://m.edsoo.ru/12afee64">https://m.edsoo.ru/12afee64</a>                            |  | Устный опрос |
| Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.          | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/ca89e397">https://m.edsoo.ru/ca89e397</a>          |  | Устный опрос |
| Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.     | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/9f721f84">https://m.edsoo.ru/9f721f84</a>     |  | Устный опрос |
| Повседневная жизнь в 1990-е гг.                                  | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Повседневная жизнь в 1990-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/1271863e">https://m.edsoo.ru/1271863e</a>                                  |  | Устный опрос |
| Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 2        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a452b05">https://m.edsoo.ru/2a452b05</a> |  | Устный опрос |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>                                | <b>6</b> | Комбинированное занятие |  |  |  | Устный опрос |
|  |          | Практическое занятие    |  |  |  |              |
| Политические вызовы и новые приоритеты внутренней                | 1        | Комбинированное занятие |  | Библиотека ЦОК.<br>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики  |  | Устный опрос |

|   |   |                         |  |  |  |              |
|---|---|-------------------------|--|--|--|--------------|
| политики России в начале XXI в.<br>Россия в 2008 – 2011 гг.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.<br>Приоритетные национальные проекты |   |                         |  | <p>России в начале XXI в.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/b0d19c6d">https://m.edsoo.ru/b0d19c6d</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/>Россия в 2008 – 2011 гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/57d6b846">https://m.edsoo.ru/57d6b846</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты<br/><a href="https://m.edsoo.ru/9db73a81">https://m.edsoo.ru/9db73a81</a></p> |  |              |
| Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.  | 1 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/4ab72a9d">https://m.edsoo.ru/4ab72a9d</a><br/><a href="https://m.edsoo.ru/641e2b99">https://m.edsoo.ru/641e2b99</a></p>  |  | Устный опрос |
| Внешняя политика в начале XXI в.<br>Россия в современном мире   | 1 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире<br/><a href="https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c">https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c</a><br/><a href="https://m.edsoo.ru/8c79855f">https://m.edsoo.ru/8c79855f</a></p>  |  | Устный опрос |
| Россия в 2012 – начале 2020-х гг.<br>Россия сегодня.<br>Специальная военная операция (СВО)  | 1 | Комбинированное занятие |  | <p>Библиотека ЦОК.<br/>Россия в 2012 – начале 2020-х гг.<br/><a href="https://m.edsoo.ru/24caceec">https://m.edsoo.ru/24caceec</a></p> <p>Библиотека ЦОК.<br/>Россия сегодня.<br/>Специальная военная операция (СВО)<br/><a href="https://m.edsoo.ru/0b44777">https://m.edsoo.ru/0b44777</a></p>   |  | Устный опрос |

|   |   |                      |  |   |  |   |
|---|---|----------------------|--|---|--|---|
|   |   |                      |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fabab905">b<br/>https://m.edsoo.ru/fabab905</a> |  |   |
| Работа с научно-популярной литературой            | 2 | Практическое занятие |  |   |  |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | 2 | Практическое занятие |  |   |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>     | 2 |                      |  |   |  | Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |

**2. «Модельные примеры» опорных конспектов  
для проведения занятий по каждому из разделов содержания  
общеобразовательной дисциплины «История»**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.**

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Название раздела                        | <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>   |
| 2. | Содержание темы                         | <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.<br/>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b><br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны |
| 3. | Тип занятия                             | Комбинированное занятие   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная<br>Групповая  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Устный опрос<br>Эссе  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Составление самостоятельно разработанной таблицы колониальных владений мировых держав в начале XX в.;<br>2. Заполнение таблицы «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны» с использованием карты   |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2**

|    |                  |   |
|----|------------------|---|
| 1. | Название раздела | <b>Мир в 1918 – 1938 гг.</b>  |
| 2. | Содержание темы  | <p><b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b><br/> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p> <p><b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b><br/> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений</p> <p><b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b><br/> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения<br/> в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br/> Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br/> Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> <p><b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b><br/> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p> <p><b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b><br/>Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p> <p><b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b><br/>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение</p> |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированное занятие  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <p>1. Заполнение таблицы «Революционный подъем в 1917 – 1923 гг.»;</p> <p>2. Определение понятия «контрибуция», определить отличия между репарацией и контрибуцией и что между ними общего, с использованием словаря;</p> <p>3. Прочтение отрывка из воспоминаний Дж. Неру. Ответы на вопросы по итогам прочтения</p>  |

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

|    |                  |   |
|----|------------------|---|
| 1. | Название раздела | <b>Вторая мировая война 1939-1945 гг</b>  |
| 2. | Содержание темы  | <p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b><br/>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br/> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США.<br/> Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.<br/> Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br/> Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.<br/> Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p> <p><b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b></p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br/> Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br/> Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированное занятие  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <p>1. Составление таблицы «Основные события 1939 – начала 1941 г.» с использованием карты;</p> <p>2. Описание военных действий союзников в Европе в 1944 – начале 1945 г. с использованием карты</p>   |

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 4

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Название раздела | <b>Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>   |
| 2. | Содержание темы  | <p><b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b><br/> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p> <p><b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b><br/> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br/> Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p> <p><b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г., Октябрь 1917 г.</b><br/> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства<br/> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции</p> <p><b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b><br/> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России</p> <p><b>Тема 4.5. Гражданская война</b><br/> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br/> События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне</p> <p><b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b></p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p> <p><b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b></p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</p> |
| 3. | Типы занятия                            | <p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | <p>Устный опрос</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | <p>1. Подготовка сообщения о каком-либо участнике Первой мировой войны;</p> <p>2. Сравнение начала Февральской революции в России с началом Ноябрьской революции 1918 г. в Германии, что было общего и в чем состояли различия;</p> <p>3. Составление хронологической таблицы событий августа-ноября 1917 г.</p> <p>4. Подготовка сообщения (презентации) об участии бывших офицеров царской армии в Гражданской войне как на стороне белых, так и на стороне красных;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 5. Изучение с использованием дополнительных источников информации деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности, какие цели преследовали большевики, борясь с неграмотностью |
|--|--|

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Название раздела | <b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>  |
| 2. | Содержание темы  | <p><b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p><b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> |
| 3. | Типы занятия                           | <p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий             | <p>Устный опрос</p> <p>Выступление с презентацией</p>  |
| 7. | Задания для самостоятельного           | <p>1. Составление таблицы «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.»;</p>   |

|            |  |
|------------|--|
| выполнения | <p>2. Составление таблицы-хроники «Этапы борьбы за власть в 1923 – 1927 гг.»;</p> <p>3. Составление хронологической таблицы «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.»</p> |
|------------|--|

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 6

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Название раздела | <b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>  |
| 2. | Содержание темы  | <p><b>Тема 6.1. Первый период войны</b><br/> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br/> Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br/> Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p> <p><b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b><br/> Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br/> «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> <p><b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b><br/> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p> <p><b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b><br/> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.<br>Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи.<br>Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.<br>Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы.<br>Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.<br>Людские потери. Материальные потери  |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированное занятие<br>Практическое занятие  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Устный опрос<br>Выступление с презентацией<br>Эссе<br>Контрольная работа   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Составление хроники основных сражений Великой Отечественной войны, общая характеристика первого года войны;<br>2. Сравнение развития художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны, черты сходства и различия;<br>3. Определение основных источников Победы советского народа в Великой Отечественной войне   |

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 7

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Название раздела | <b>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>  |
| 2. | Содержание темы  | <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b><br>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> <p><b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированное занятие   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Устный опрос  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Сравнение границ, установленных после Второй мировой войны, с теми, что существовали в соответствии с Версальским договором с использованием карты;  |

|  |   |
|--|---|
|  | 2. Заполнение сравнительной таблицы «Кризисы в социалистических странах Европы» |
|--|---|

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 8

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Название раздела | <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>   |
| 2. | Содержание темы  | <p><b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p><b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p> <p><b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p> <p><b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй</b></p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <b>половине XX – начале XXI вв.</b><br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке                                     |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированное занятие  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Устный опрос   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Заполнение таблицы «Войны в Восточной и Юго-Восточной Азии»;<br>2. Указание на карте государства Африки, которые заявляли о социалистической ориентации;<br>3. Характеристика роли, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции   |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 9

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Название раздела | <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>  |
| 2. | Содержание темы  | <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b><br>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны</p> <p><b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b></p> <p>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии</p>  |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированное занятие   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Описание событий, предшествующие началу СВО Вооруженных сил России   |

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 10

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Название раздела                       | <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>   |
| 2. | Содержание темы                        | <p><b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b></p> <p>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности</p> |
| 3. | Типы занятия                           | Комбинированное занятие   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Устный опрос   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Заполнение таблицы «Основные достижения в науке и технике во второй половине XX в. – начале XXI в.»   |

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 11

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Название раздела                       | <b>СССР в 1945-1991 гг.</b>   |
| 2. | Содержание темы                        | <p><b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b></p> <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p> |
| 3. | Типы занятия                           | Комбинированное занятие   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Устный опрос<br>Эссе   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Характеристика послевоенного состояния народного хозяйства СССР;<br>2. Заполнение таблицы «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»;<br>3. Прочтение отрывка из выступления Президента СССР М. Горбачева по Центральному телевидению (25 декабря 1991 г.)  |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 12

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 1. | Название раздела | <b>Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>   |
| 2. | Содержание темы  | <p><b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.   |
| 3. | Типы занятия                            | Комбинированное занятие<br>Практическое занятие  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| 5. | Формы организации учебной деятельности  | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная   |
| 6. | Типы оценочных мероприятий              | Устный опрос   |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Изучение информации о крупнейших «финансовых пирамидах», существовавших в России в 1990-е гг.;<br>2. Подвиги участников СВО, аналогичных подвигам, которые совершали советские солдаты во время Великой Отечественной войны   |

### 3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по темам прикладного модуля

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

#### Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Специальность: 13.02.01 Тепловые электрические станции

|  |   |
|--|---|
| Тема занятия                           | <b>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений</b>   |
| Содержание темы                        | Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Труд заключенных. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Развитие науки и техники |
| Тип занятия                            | Практическое занятие  |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная  |

| Этапы занятия                          | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты   | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|--|--|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b> |   |  |  |                            |
| Организация начала занятия             | - Приветствует студентов;<br>- Представляется студенческой аудитории;<br>Формулирует тему и цель учебного занятия | - Приветствуют преподавателя;<br>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Устный опрос               |

|                                  |  |   |  |                           |
|----------------------------------|--|---|--|---------------------------|
|                                  |  |   | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |                           |
| Повторение пройденного материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решают поставленную задачу;</li> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | Устный опрос              |
| <b>2. Основной этап занятия</b>  |  |   |  |                           |
| Осмысление содержания заданий    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы об основных событиях, процессах,</li> </ul>  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>  | Заполнение рабочих листов |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>практических и лабораторных работ, последовательность и выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>- Организует работу с учебным текстом по характеристике процессов становления и развития советской энергетики 1920-1930-х гг.: заседание комиссии ГОЭЛРО по разработке плана электрификации РСФСР; причины, предпосылки, ход, итоги и последствия строительства электростанций: Волховской, Каширской, Шатурской, Штеровской, Зуевской, Днепровской, Горьковской, Ленинградской «Красный Октябрь», Московской I МОГЭС; электрификация РСФСР в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.); мощность электростанций выработка электроэнергии с 1920 по 1940 гг.;</p> <p>- Закрепляет изученный материал с помощью визуализации</p> | <p>достижениях советской энергетики в 1920-1930-х гг.;</p> <p>- Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;</p> <p>- Определяют по фотографиям крупнейшие промышленные и энергетические стройки СССР и отдельных регионов; исторических лиц</p> | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>по группам</p>                        |
| <p>Формирование новых знаний и способов действий</p>  | <p>- Организует представление результатов работы студентов в форме презентаций о жизни и</p>   | <p>- Выступают с индивидуальными презентациями о жизни и деятельности выдающихся</p>   | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>  | <p>Заполнение рабочих листов в парах</p> |

|   |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|---------------------|
|   | <p>деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления советской энергетики в 1920-1930-е гг.: А. И. Эйсман, А. Г. Коган, Б. И. Угримов, Н. Н. Вашков, Н. С. Синельников, Г. О. Графтио, Л. В. Дрейер, Г. Д. Дубелир, К. А. Круг, М. Я. Лапиров-Скобло, Б. Э. Стюнкель, М. А. Шателен, Е. Я. Шульгин, Д. И. Комаров, Р. А. Ферман, Л. К. Рамзин, А. И. Таиров, А. А. Шварц</p> | <p>ученых, инженеров и авторов становления энергетики в 1920-1930-е гг.;</p> <p>- Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации</p> | <p>выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                     |
| <p>Контроль усвоения новых знаний и способов действий</p> | <p>- Организует контрольный тест по изученной теме;</p> <p>- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий</p>   | <p>- Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;</p> <p>- Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения</p>     | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Тестирование</p> |

| <b>3. Заключительный этап занятия</b> |  |  |  |              |
|---------------------------------------|--|--|--|--------------|
| Обобщение и подведение итогов занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на занятии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;</li> <li>- Дают обратную связь</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | Устный опрос |
| Рефлексия                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель занятия;</li> <li>- Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на занятии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя;</li> <li>- Заполняют карточку-задание</li> </ul>                                     | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>  | Устный опрос |

|   |  |   |  |              |
|---|--|---|--|--------------|
|   |  |   | межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения             |              |
| Задания для самостоятельного выполнения | - Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «История эвакуации промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и процесс восстановления системы электроэнергетики в СССР в послевоенное время» | - Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;<br>- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Устный опрос |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2

### Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

**Специальность:** 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

|  |   |
|--|---|
| Тема занятия                           | <b>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений</b>  |
| Содержание темы                        | Российское общество в условиях Первой Мировой и Гражданской войны. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Ухудшение продовольственного положения в стране. Социальная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности |
| Тип занятия                            | Практическое занятие  |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная  |

| Этапы занятия                          | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|--|---|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b> |   |  |   |                            |
| Организация начала занятия             | - Приветствует студентов;<br>- Представляется студенческой аудитории;<br>Формулирует тему и цель учебного занятия | - Приветствуют преподавателя;<br>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос               |

|   |  |   |  |                                      |
|---|--|---|--|--------------------------------------|
| Повторение пройденного материала                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решают поставленную задачу;</li> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | Устный опрос                         |
| <b>2. Основной этап занятия</b>                           |  |   |  |                                      |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;</li> <li>- Организует работу с учебным текстом по</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту;</li> <li>- Выстраивают алгоритмы преодоления</li> </ul>                        | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>  | Заполнение рабочих листов по группам |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>характеристике негативных последствий Первой мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения;<br/>- Организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий первой мировой войны (справочно-консультативная помощь служб этого периода солдатам и мирному населению);<br/>- Закрепляет изученный материал с помощью визуализации</p> | <p>солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера первой мировой войны;<br/>- Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;<br/>- Определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события первой мировой войны</p> | <p>деятельности;<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |  |
| <p>Формирование новых знаний и способов действий</p>  | <p>- Организует представление результатов работы студентов в форме презентаций (темы по выбору студентов).<br/>- Основные психологические состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы революции и Гражданской войны 1917-</p>   | <p>- Выступают с индивидуальными презентациями по темам;<br/>- Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации</p>  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>   | <p>Заполнение рабочих листов в парах</p> |

|   |   |   |  |                     |
|---|---|---|--|---------------------|
|   | <p>1922 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.</li> <li>- Особенности конфликта и боевые действия войск в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.</li> <li>- Эволюция административно-территориального деления российского государства в период 1917-1922 гг.</li> <li>- Нормативно-правовое регулирование действий в чрезвычайных ситуациях и последствиях войны в российском государстве 1917-1922 гг.</li> </ul> |   | <p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/> ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                     |
| <p>Контроль усвоения новых знаний и способов действий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует контрольный тест по изученной теме;</li> <li>- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует контрольный тест по изученной теме;</li> <li>- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/> ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>   | <p>Тестирование</p> |

|                                       |   |  |  |              |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------|
|                                       |   |  | деятельности;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |              |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b> |   |  |  |              |
| Обобщение и подведение итогов занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на занятии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;</li> <li>- Дают обратную связь</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | Устный опрос |
| Рефлексия                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель занятия;</li> <li>- Проводит рефлексию, предлагая студентам</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя;</li> <li>- Заполняют карточку-задание</li> </ul>                                     | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>  | Устный опрос |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  | <p>ответить на вопросы карточки-задания;</p> <p>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на занятии</p>  |  | <p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                     |
| <p>Задания для самостоятельного выполнения</p> | <p>- Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в годы Российской революции 1917-1922 гг.»</p> | <p>- Слушают алгоритм выполнения домашнего задания;</p> <p>- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p>Устный опрос</p> |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 3

### Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Специальность: 33.02.01 Фармация

|  |  |
|--|--|
| Тема занятия                           | <b>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу</b>   |
| Содержание темы                        | Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики |
| Тип занятия                            | Практическое занятие   |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная   |

| Этапы занятия                          | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|--|---|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b> |   |  |   |                            |
| Организация начала занятия             | - Приветствует студентов;<br>- Представляется студенческой аудитории;<br>Формулирует тему и цель учебного занятия | - Приветствуют преподавателя;<br>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Устный опрос               |

|  |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
|  |  |   | социального и культурного контекста  |                                      |
| Повторение пройденного материала             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь медицины с социально-экономическим развитием страны.</li> <li>- Напоминает о важности работы военных и гражданских медиков, задавая вопросы о задачах системы здравоохранения в годы войны.</li> <li>- Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</li> <li>- Организует самопроверку готовности к выступлениям.</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя.</li> <li>- Осуществляют самопроверку</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | Устный опрос                         |
| <b>2. Основной этап занятия</b>              |  |   |  |                                      |
| Осмысление содержания заданий практических и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):</li> </ul>  | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>  | Заполнение рабочих листов по группам |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
| <p>лабораторных работ, последовательность и выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>- Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению.</p>   | <p>- Н.Н. Бурденко: главный хирург Красной армии.<br/>         - Ю.Ю. Джанелидзе – главный хирург ВМФ.<br/>         - М.С. Вовси – главный терапевт Красной Армии.<br/>         - А.Л. Мясников – главный терапевт ВМФ.<br/>         - Система санитарно-гигиенического обеспечения в Красной армии и в тылу.<br/>         - З.В. Ермольева – создательница советских антибиотиков.<br/>         - В.Ф. Войно-Ясенецкий: подвиг врача и архипастыря.<br/>         - Знаменитые медики – наши земляки.<br/>         - Медицинские учреждения нашего города в годы войны</p> | <p>выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>         ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>         ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                     |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных</p>   | <p>- Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.<br/>         - Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных</p> | <p>- Обсуждают просмотренные презентации.<br/>         - Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их</p>  | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>         ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>   | <p>Устный опрос</p> |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| <p>условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>                                | <p>попытаться прийти к ответу на вопрос: каков был вклад медицинских работников в Победу?</p>  | <p>обсуждения</p>  | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>         ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                                  |
| <p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p> | <p>- Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.<br/>         - Выборочно просит озвучить его</p> | <p>- Излагают сформированное мнение;<br/>         - Озвучивают его</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>         ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>  | <p>Устный и письменный опрос</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  |  |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>  |   |  |  |  |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</li> <li>- Связывает результаты занятия с его целями.</li> <li>- Проводит рефлексия, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулируют конечный результат своей работы на занятии;</li> <li>- Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | Самооценка с использованием «оценочного листа» |
| Задания для самостоятельного выполнения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Подвиг медицинских</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</li> </ul>  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Устный опрос                                   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | работников на фронте и в тылу» – и комментарии к его выполнению |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 4

### Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

**Специальность:** 14.02.02 Радиационная безопасность

|  |   |
|--|---|
| Тема занятия                           | <b>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине</b>   |
| Содержание темы                        | Развитие атомной энергетики СССР. Особенности её функционирования с точки зрения экономики. Расцвет эпохи атомной энергетики. Совершенствование типов реакторов. Аварии на атомных объектах |
| Тип занятия                            | Практическое занятие  |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная  |

| Этапы занятия                          | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|--|---|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b> |   |  |   |                            |
| Организация начала занятия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствует студентов.</li> <li>- Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.</li> <li>- Формулирует тему и цель учебного занятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют преподавателя.</li> <li>- уведомляют преподавателя о готовности к занятию.</li> <li>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия</li> </ul> | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос               |
| Повторение пройденного                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит связь с ранее изученным</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя.</li> </ul>   | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности   | Устный опрос               |

|   |  |  |  |              |
|---|--|--|--|--------------|
| материала   | <p>материалом, обращая внимание на связь атомной энергетики с экономическим потенциалом государства и его внутренней и внешней политикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминает о важности работы специалистов по радиационной безопасности, задавая вопросы о произошедших и предотвращённых авариях на ядерных объектах СССР.</li> <li>- Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</li> <li>- Организует самопроверку готовности к выступлениям.</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul> | <p>- Осуществляют самопроверку</p>   | <p>применительно к различным контекстам;<br/>         ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>         ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>         ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |              |
| <b>2. Основной этап занятия</b>                           |  |  |  |              |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.</li> <li>- Даёт развёрнутый</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):</li> <li>- И.В. Курчатов:</li> </ul> | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>  | Устный опрос |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>работ, последовательность и выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>комментарий к каждому выступлению.</p> | <p>создатель советской атомной энергетики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первые в мире: первые годы работы Обнинской АЭС. 3. Значимость атомной энергетики для экономики Советского Союза.</li> <li>- Атомоходы и атомолёты: проекты советских транспортных средств с ядерными энергетическими установками.</li> <li>- Реализованные и нереализованные проекты передвижных советских атомных электростанций.</li> <li>- Советский атомоград как образ идеального «города будущего».</li> <li>- Достоинства и недостатки основных типов советских ядерных реакторов. Знаменитые физики-ядерщики – наши земляки.</li> <li>- Из истории нашего города (в случае нахождения учебного</li> </ul> | <p>деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |  |
|---|---|--|--|--|

|                       |                                     |   |   |              |
|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--------------|
|                       |                                     | <p>учреждения в городе-спутнике АЭС).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из истории нашей станции (в случае нахождения учебного учреждения в городе-спутнике АЭС).</li> <li>- Социальные и экономические последствия Кыштымской катастрофы.</li> <li>- Взрыв на Чернобыльской АЭС как один из факторов распада СССР.</li> <li>- Ошибки и достижения в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.</li> <li>- Герои-ликвидаторы – наши земляки.</li> <li>- Экологический протест против экономической неэффективности. Станции, не построенные из-за социальных последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС</li> </ul> |   |              |
| Перенос приобретенных | - Иницирует обсуждение презентаций, | - Обсуждают просмотренные   | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Устный опрос |

|   |   |  |   |                                  |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| <p>знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>побуждает к высказыванию своего мнения.<br/>- Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: что же приносила Советскому Союзу атомная энергетика – экономическую и энергетическую безопасность, давая к тому же тысячи рабочих мест, или экологическую и социальную опасность, грозя в любой момент обернуться катастрофой?</p> | <p>презентации.<br/>- Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения.</p> | <p>применительно к различным контекстам;<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                                  |
| <p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>                          | <p>- Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.<br/>- Выборочно просит озвучить его</p>   | <p>- Излагают сформированное мнение;<br/>- Озвучивают его</p>  | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>   | <p>Устный и письменный опрос</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   |   |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>   |   |  |   |   |
| <p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</li> <li>- Связывает результаты занятия с его целями.</li> <li>- Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулируют конечный результат своей работы на занятии;</li> <li>- Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> |

|   |  |   |  |              |
|---|--|---|--|--------------|
|   |  |   | антикоррупционного поведения   |              |
| Задания для самостоятельного выполнения | - Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Перспективы развития атомной энергетики в случае сохранения СССР до настоящего времени» – и комментарии к его выполнению | - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Устный опрос |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 5

### Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Специальность: 49.02.03 Спорт

|  |   |
|--|---|
| Тема занятия                           | <b>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов</b>  |
| Содержание темы                        | Российский спорт в конце XX – начале XXI века. Летняя Универсиада 2013 г. в Казани. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи. Чемпионат мира по футболу 2018 г. Выдающиеся российские спортсмены и тренеры |
| Тип занятия                            | Практическое занятие  |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная<br>Групповая<br>Индивидуальная  |

| Этапы занятия                          | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|--|---|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b> |   |  |   |                            |
| Организация начала занятия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствует студентов.</li> <li>- Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.</li> <li>- Формулирует тему и цель учебного занятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют преподавателя.</li> <li>- уведомляют преподавателя о готовности к занятию.</li> <li>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия</li> </ul> | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устный опрос               |
| Повторение                             | - Проводит связь с ранее  | - Отвечают на вопросы  | ОК 01. Выбирать способы решения   | Устный опрос               |

|   |   |   |  |                     |
|---|---|---|--|---------------------|
| <p>пройденного материала</p>  | <p>изученным материалом, обращая внимание на связь успехов страны в спорте и международных связей по линии спортивных организаций на позитивное восприятие России в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задаёт вопросы о том, как политика и экономика 1990-х годов повлияла на развитие спорта в России.</li> <li>- Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</li> <li>- Организует самопроверку готовности к выступлениям.</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul> | <p>преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляют самопроверку</li> </ul>   | <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                     |
| <p><b>2. Основной этап занятия</b></p>                                  |   |   |  |                     |
| <p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.</li> <li>- Даёт развёрнутый комментарий к каждому</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):</li> <li>- Российские спортсмены – участники</li> </ul> | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>  | <p>Устный опрос</p> |

|  |                    |  |   |  |
|--|--------------------|--|---|--|
| <p>последовательность и выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>выступлению</p> | <p>Олимпийских игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российские спортсмены – чемпионы мира.</li> <li>- Спортивные успехи как фактор признания Российской Федерации на мировой арене.</li> <li>- Политика и спорт: влияние политических процессов на выступления российских спортсменов на мировых соревнованиях.</li> <li>- Выборы столицы XXII зимних Олимпийских игр.</li> <li>- XXII зимние Олимпийские игры в Сочи в контексте международных отношений.</li> <li>- Непревзойдённые рекорды российских спортсменов.</li> <li>- Выдающиеся спортсмены конца XX – начала XXI века – наши земляки.</li> <li>- Участники Олимпийских игр конца</li> </ul> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |  |
|--|--------------------|--|---|--|

|         |             |   |                                 |              |
|---------|-------------|---|---------------------------------|--------------|
|         |             | <p>XX – начала XXI века – наши земляки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Олимпийские чемпионы конца XX – начала XXI века – наши земляки.</li> <li>- Олимпийский огонь в нашем городе. Маршруты и факелоносцы.</li> <li>- Наши земляки – волонтеры Олимпийских игр.</li> <li>- Членство Российской Федерации в Международном Олимпийском комитете.</li> <li>- Чемпионат мира по футболу 2018 года в контексте международных отношений.</li> <li>- Влияние ЧМ-2018 на восприятие сборной России по футболу в среде фанатов.</li> <li>- Современный образ профессионального российского спортсмена: наследие, достижения, перспективы</li> </ul> |                                 |              |
| Перенос | - Иницирует | - Обсуждают   | ОК 01. Выбирать способы решения | Устный опрос |

|   |  |   |   |                                  |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| <p>приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.<br/>- Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: является ли спорт скрытым фактором международной политики и одним из факторов взаимовлияния на мировой арене, или же согласно популярному тезису, политика и спорт несовместимы?</p> | <p>просмотренные презентации.<br/>- Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения</p> | <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |                                  |
| <p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>  | <p>- Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.<br/>- Выборочно просит озвучить его</p>  | <p>- Излагают сформированное мнение;<br/>- Озвучивают его</p>   | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>   | <p>Устный и письменный опрос</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | <p>деятельности;<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>         ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                 |   |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>   |   |  |  |   |
| <p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</li> <li>- Связывает результаты занятия с его целями.</li> <li>- Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулируют конечный результат своей работы на занятии;</li> <li>- Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/>         ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p> | <p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> |

|   |   |   |  |              |
|---|---|---|--|--------------|
|   |   |   | отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  |              |
| Задания для самостоятельного выполнения | - Дает домашнее задание – проведение анализа участия российских спортсменов в международных соревнованиях и определение процента успешных выступлений на них с дальнейшим выявлением связи данных показателей с положением страны на международной арене – и комментарии к его выполнению | - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Устный опрос |