

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического
совета ФГБОУ ДПО ИРПО
Протокол № 13
от «29» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании Совета по оценке
содержания и качества примерных
рабочих программ общеобразовательного
и социально-гуманитарного циклов
среднего профессионального образования
Протокол № 14
от «30» ноября 2022 г.

МЕТОДИКА **преподавания общеобразовательной** **дисциплины «Русский язык»**

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Скороходова Елена Юрьевна, док. филолог. наук, доцент

Соруководитель:

Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	4
2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Русский язык» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.....	9
3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.....	19
3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке.....	19
3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.....	25
3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения.....	31
Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения....	34
Глоссарий.....	36
Приложения.....	37

1. Цель и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и направлена на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование *предметных знаний и умений*, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений;

осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с проектом ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса «Русский язык» должны отражать на базовом уровне:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Между образовательными результатами курса русского языка на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне среднего профессионального образования существует выраженная взаимосвязь, представленная в таблице 1 (Приложения 1).

Перечни предметных образовательных результатов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и общих компетенций Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования имеют единую содержательную основу и могут быть реализованы в процессе обучения дисциплине «Русский язык». Реализация программы среднего общего образования является важной составляющей образовательной программы СПО и нацелена на формирование общих компетенций выпускника.

Таким образом, лингвистическая подготовка обучающихся в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата: подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Русский язык создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, социальными институтами. Изучение русского языка обеспечивает включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации,

языку межнационального общения народов России; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Дисциплина «Русский язык» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, создания условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Русский язык» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Целостность и преемственность изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» позволяет обучающимся на уровне среднего профессионального образования овладеть системой знаний о языке, о нормах русского литературного языка и применять данные знания в речевой практике, во взаимоотношениях с другими людьми, обществом в целом, сформировать практические навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, сформировать умения анализировать и создавать тексты разной жанровой и стилевой направленности, сформировать компетенции, позволяющие обучающимся осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; решать повседневные бытовые задачи в общении с другими людьми. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное российское общество: дисциплина позволяет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия с различными людьми, с основными институтами государства и гражданского общества в современных условиях.

Практикоориентированность общеобразовательной дисциплины «Русский язык» проявляется в формировании компетенции пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Специфика общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предполагает включение в содержание курса целого ряда компонентов, к которым относятся:

- фундаментальные научные знания о языке, его нормах, системности, законах функционирования;
- история языка;
- язык и речь, виды речевой деятельности (коммуникативный аспект);
- общенародный язык и его разновидности;
- знания о разделах языка, языковых единицах;
- язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации;

- профессиональная речь, терминология;
- опыт применения полученных знаний и умений в познавательной и практической деятельности.

Научные знания и целостное понимание законов функционирования языка составляют фундаментальное ядро лингвистического образования: в основании курса лежат знания, являющиеся результатом исследования языка и речевой деятельности человека как объектов научного познания. Важной характеристикой научного знания является его системность. Фундамент языкового образования обеспечивает познание основ гуманитарных, общественных, естественных, технических наук. Важный аспект этого компонента – металингвистическая функция, раскрывающая назначение языка как средства исследования и описания языка другой научной области.

Изучение русского языка тесно связано с изучением литературы. Курс русского языка наряду с изучением разных функциональных стилей современного русского литературного языка включает и язык художественной литературы, изучает художественную речь и ее особенности. Литература рассматривается как важнейшая часть культуры, отражающая веками формировавшиеся языковые традиции и их изменения. Литература является инструментом, который служит для сохранения, фиксации и передачи языковой картины.

Язык как *система знаков и способов их объединения*, являясь компонентом языковой подготовки, позволяет выражать мысли, чувства, волеизъявления, выстраивать взаимоотношения в обществе и коммуницировать с другими людьми, в том числе и в профессиональном общении, осуществлять письменную и устную коммуникацию. Преподавание и изучение дисциплины «Русский язык» создает условия для получения опыта применения освоенных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми в разных речевых ситуациях: профессиональных, личностных, семейно-бытовых, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, для выстраивания моделей осознанного речевого поведения в реальных общественных взаимоотношениях.

Основы эффективного взаимодействия как средства социальной регуляции поведения, включают набор требований и ожиданий, которые предъявляются обществом к человеку или социальной группе. Именно эффективное взаимодействие через овладение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие

неоднозначную интерпретацию, обеспечивает становление языковой и профессиональной личности. Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» позволяет представить обучающимся образцы речевого поведения в различных ситуациях. На основе изученных норм устной и письменной речи можно создавать обобщенные модели речевого поведения, ориентированные на решение профессиональных и личностных задач. Моделирование такого рода образцов поведения осуществляется в контексте аналогичных современных ситуаций и помогает осуществлять коммуникации во всех сферах жизни: распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы и др.

Изучение в курсе русского языка основ *письменной и устной коммуникации* должно способствовать, с одной стороны, формированию умений создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, с другой стороны, - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Результатом качественной языковой подготовки должна стать готовность обучающихся включаться в процесс информационно-коммуникационного обмена между людьми, готовность к профессиональному общению.

Одним из важных компонентов содержания лингвистической подготовки является *освоение моделей деятельности при работе с профессиональной документацией*. Это способствует формированию личностных результатов: совершенствованию языковой и читательской культуры, письменной коммуникации как средства взаимодействия людей и познания мира.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» связана с формированием *опыта применения полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях*, и это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся. Применение знаний и умений целесообразно рассматривать как особый этап их усвоения, на котором происходит процесс их интериоризации, закрепления и совершенствования.

Включение в учебный процесс представленных компонентов курса «Русский язык» создает необходимые условия для выполнения требований к

результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (в том числе в части требований к реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования).

Преподавание и изучение дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования обеспечивает преемственность по отношению к преподаванию и изучению дисциплины «Русский язык» на уровне основного общего образования. Обращение к сферам общественной жизни, социальным институтам, социальным процессам и явлениям происходит на более высоком теоретическом уровне, с расширением понятийного аппарата, при создании условий для получения нового познавательного и социального опыта. Сформированные образовательные результаты обучающихся в рамках дисциплины «Русский язык» на уровне основного общего образования служат основой для переноса и расширения уже имеющегося личного опыта обучающихся в новые образовательные условия.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» включает основы нескольких гуманитарных наук (литературы, истории, иностранного языка, философии, психологии, культурологии, социологии), что позволяет изучать языковую картину мира и личности на основе комплексности и системности.

Традиционно в структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов: «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация». Эта структура сохраняется для профессий / специальностей, где дисциплина русский язык является профильной. Для базового уровня мы предлагаем несколько иное распределение тем с уменьшением количества разделов: «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»; «Фонетика, морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Особенности профессиональной коммуникации». Логическая взаимосвязь разделов способствует разностороннему развитию современной личности, постижению ею целостной научной картины мира, создаёт условия для овладения необходимым набором компетенций современного человека и гражданина.

В образовательных организациях среднего профессионального образования изучение дисциплины «Русский язык» предлагается на базовом

уровне в объёме 2 зачетных единицы. Общая недельная нагрузка в течение одного года обучения составляет 2-4 часа.

Содержательный раздел «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры» посвящен основным вопросам существования языка. Его задача – представить сумму знаний о появлении, развитии и функционировании языка как результата многовековой деятельности общества в целом. Важно показать, что социальная природа человеческого языка определяет ряд особенностей его функционирования и развития - вплоть до правил орфографии. Представляется важным как можно раньше сформировать представление об основных принципах русской орфографии, чтобы в дальнейшем, при повторении орфографических правил, была понятна логика этих правил при соотнесении их с одним из орфографических принципов.

Содержательный раздел «Фонетика, морфология и орфография» предполагает систематизацию, обобщение знаний, полученных на ранних этапах обучения. Имея представление о языке как системе знаков, обучающийся уточняет свое представление о функционировании единиц соответствующих уровней, при этом одновременно рассматриваются сложные ситуации, связанные с правописанием этих единиц.

Содержательный раздел «Синтаксис и пунктуация», с одной стороны, дает представление о различных типах предложений, с другой – рассматривает особенности использования знаков препинания в каждом из этих типов.

Содержательный раздел «Особенности профессиональной коммуникации» конкретизирует общие представления о качественной речи в рамках определенной профессии (специальности). Рассматриваются основные аспекты культуры речи, формируется представление о функциональных стилях как типовых коммуникативных ситуациях, с которыми каждый сталкивается в ходе профессионального общения. Содержание этого раздела зависит от специфики профессиональных компетенций. Например, подготовка специалиста по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» предполагает умение «проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности» (ПК 2.4). Соответственно подбираются тексты и упражнения для формирования указанных навыков. А специальность 33.02.01 «Фармация» обязывает специалиста «информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента» (ПК 1.5.). Следовательно, необходимо сформировать базовое представление о специфике рекламных текстов и принципах их создания, отработав эти

навыки с помощью соответствующих упражнений. Профессиональная направленность обучения реализуется за счет использования в качестве упражнений реальных профессиональных текстов (законов, приказов, объявлений, инструкций и пр.), а также за счет отработки типовых коммуникативных ситуаций в процессе профессионального общения.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных способах организации познавательной деятельности обучающихся и учебного процесса. Данные способы включают в образовательное пространство формы аудиторной и самостоятельной работы, элементы практической и проектно-исследовательской деятельности. Способы организации учебного процесса взаимосвязаны и в своей совокупности ориентированы на достижение образовательных результатов по каждому из содержательных разделов общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Формы аудиторной работы могут включать в себя лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, мастер-классы, организацию мастерских, дебатов, круглых столов, конференций, проведение оценочных работ и другое. Формы заданий для самостоятельного выполнения, в том числе встроенного в аудиторную, могут включать в себя устные и письменные работы обучающихся, среди которых выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание мини-сочинений, рассказов, эссе, интервью, обзоров, рецензий. Такие формы работы должны соответствовать познавательным интересам и способностям, а также психологическим особенностям обучающихся и быть ориентированными на достижение образовательных результатов, поставленных во ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Вариативность последовательности представления содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования сочетается с вариативностью выбираемых форм работы обучающихся. Сочетание разных форм аудиторной работы, в том числе практической направленности, и форм самостоятельной работы в процессе преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» создает условия для качественного, разностороннего развития обучающихся, вносит вклад в формирование их компетенций.

Практикоориентированные формы организации образовательного процесса создают условия для реализации целей общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования. Преобладание практикоориентированных форм в моделях организации учебного процесса обучающихся могут внести значимый вклад в формирование и развитие знаний и умений обучающихся, в получение нового практического, профессионального и социального опыта, в развитие их функционально грамотного поведения в современном российском обществе и успешного взаимодействия с различными людьми, социальными группами, социальными институтами.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Для организации и проведения оценочных процедур преподавателям целесообразно воспользоваться готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, и разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно, акцентируя его диагностические функции.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты могут быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений. Обратная связь в виде комментариев преподавателя по итогам проведения оценочной процедуры может создать условия для качественного формирования и развития общих компетенций обучающихся, восполнения выявляемых дефицитов.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, оценивающие способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических и учебно-профессиональных задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку комплекса умений, практико-ориентированные задания, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве средств оценки могут быть использованы измерительные материалы, представленные в методической литературе и в электронной форме, в том числе оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может

быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные формы), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации общеобразовательной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания различных типов, в том числе со свободно конструируемым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, самооценка, взаимооценка и иные формы и методы.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания. По возможности параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» изучается в группах, продолжающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа общеобразовательной подготовки по дисциплине «Русский язык» в рамках СПО формируется на основе требований, предъявляемым во ФГОС СОО. В то же время существует значительная разница в количестве выделяемых на программу часов в общеобразовательной школе и в СПО, и в этой связи становится актуальной интенсификация образовательного процесса – освоение большого объема учебного содержания в менее продолжительный по сравнению с общеобразовательной школой период. Решить задачу интенсификации помогают современные подходы к организации образовательного процесса (компетентностный, деятельностный, поисковый, аксиологический, развивающий).

Достижению ожидаемых образовательных результатов содействуют:

1. *Системно-деятельностный подход*, направленный на:
 - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
 - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. *Индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий:*

- создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- организацию работы с группами учащихся, демонстрирующими разный уровень лингвистической подготовки;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием заданий разного уровня сложности;
- содействие формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности.

3. *Подходы, способствующие интенсификации изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»:*

- организация концентрированного изучения содержания дисциплины (программа двух лет изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в средней школе реализуется в рамках одного года обучения по программам подготовки специалистов среднего звена);
- укрупнение тем в рамках, указанных шести содержательных разделов, повышение их информационной ёмкости;
- оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин, содержание которых касается лингвистических вопросов (в частности, возможно сокращение времени на изучение определённого блока с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин, в том числе на следующих курсах);
- увеличение практической составляющей дисциплины «Русский язык»; планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля и промежуточной аттестации в форме практической подготовки; использование модельных заданий;
- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;
- перераспределение времени на уроке с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие студентов более активно;
- концентрация теоретических занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки задела знаний, необходимых для плодотворной практической работы;

- рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;

- отбор эффективных методов, форм, средств, технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности технологий интерактивного обучения:

- игровая технология (методы ролевых/деловых игр);
- проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- проектная технология (исследовательский метод);
- групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- информационные (компьютерные) технологии.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (выдача готового знания в рамках лекционной подачи материала) на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение). В этом проявляются общедидактические принципы природосообразности, требующие внимания к возрастным особенностям, личной заинтересованности и мотивации обучающихся. Интенсификация общеобразовательной подготовки включает методы, активизирующие когнитивные способности учащихся в направлении достижения запланированных результатов, вносит вклад в формирование компетенций, включает оценку сформированности осваиваемых компонентов содержания у обучающихся.

Интенсификация изучения дисциплины «Русский язык» должна опираться на педагогически продуманное распределение учебного времени. Целесообразно выделять на практические занятия не менее 50% учебного времени.

Значительные возможности интенсификации обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках содержания различных социально-гуманитарных дисциплин (см. таблицу 2).

Таблица 2. - Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных гуманитарных дисциплин

Русский язык	Психология общения	История	Иностранный язык
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Роль психологии общения в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Общение как психолого-педагогическое понятие	Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский)	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему
Раздел 2. Лексикология и фразеология	Функции, структура и средства общения	Культура и массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и ее влияние на национальные культуры	Лексические навыки. Выбор лексики в зависимости от коммуникативного намерения; Правильное сочетание слов в синтагмах и предложениях
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Выполнение упражнений на освоение рефлексивного слушания. Значение рефлексивного слушания в	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов.	Владение Международным фонетическим алфавитом, умение использовать транскрипционную запись. Знание техники артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

	педагогическом общении		Сформированное представление о правилах чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдение ударения в словах и фразах. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы и др.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Общение как особый вид деятельности. Единство деятельности и общения	20—30-е гг. XX в. Причины, условия, задачи и направления «Культурной революции». Ликвидация неграмотности и создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Наиболее значительные литературные произведения.	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование)
Раздел 5. Морфология и орфография	Деловой этикет в профессиональном общении и деятельности. Взаимосвязь	Наиболее значительные научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые признаки и свойства культуры.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и

	делового этикета и этики деловых отношений	Литературные произведения, посвященные осмыслению опыта прошедшей войны. Направления в искусстве – реализм, модернизм, экзистенциализм.	пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Вербальное общение: понятие, общая характеристика	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях

Целесообразно использовать те методы, которые позволяют максимально эффективно распределить время занятия для освоения большого количества материала. Наиболее доступным представляется метод анализа конкретных ситуаций (кейс-технологии), согласно которому учащимся предъявляется ситуация, связанная с учебным материалом по данной теме, требующая принятия решения с учётом конкретных условий.

Актуализируется задача организации проектного обучения как в рамках учебного занятия (мини-проекты), так и в рамках самостоятельной работы (учебные исследовательские проекты с учётом профессиональной направленности и интересов обучающихся).

3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) в настоящее время осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.

Методика преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования зависит от выделенного объема времени в общем учебном плане на учебную дисциплину, а также от наличия в учебном плане других смежных гуманитарных учебных дисциплин, объёма часов и уровня их изучения, что определяет возможности сочетания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с другими гуманитарными дисциплинами.

При планировании учебного процесса и методики его организации важно учитывать уровень преподавания и изучения содержания при представлении отдельных содержательных разделов общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования и самостоятельных учебных дисциплин (например, «Документационное обеспечение управления», «Культура и психология общения» и др.).

При преподавании и изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования как отдельной дисциплины при отсутствии в общем учебном плане самостоятельных учебных дисциплин, включающих материал отдельных содержательных разделов курса, содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» база преподается и изучается по всем шести разделам.

При преподавании и изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования как отдельной дисциплины при наличии в общем учебном плане выведенного в самостоятельную учебную дисциплину одного из шести содержательных разделов курса (учебные дисциплины «Документационное обеспечение управления», «Культура и психология общения»), содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» целесообразно преподавать и изучать на основе пяти содержательных разделов на базовом уровне с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и

практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала одного из разделов в качестве самостоятельной дисциплины (вариант 5+1).

При преподавании и изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования как отдельной дисциплины при наличии выведенных в самостоятельные учебные дисциплины двух из шести содержательных разделов курса (наличие в учебном плане отдельной дисциплины «Документационное обеспечение управления», «Культура и психология общения»), содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» целесообразно преподавать и изучать на основе четырех содержательных разделов на базовом уровне с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания этих компонентов, а также с расширением включаемых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала двух из разделов в качестве самостоятельных дисциплин (вариант 4+2).

Методика преподавания содержательных разделов общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования в состоянии отразить специфику основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся. Для реализации данного потенциала при планировании учебного процесса по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» целесообразно проанализировать специфику профессиональной направленности программы подготовки и разработать часть тем, заданий, оценочных материалов с учётом возможности отражения ими профессиональной направленности программы подготовки обучающихся. Целостность и комплексность общеобразовательной дисциплины «Русский язык» позволяет гибко адаптироваться к условиям профессиональной направленности программы подготовки на уровне среднего профессионального образования и создает условия для междисциплинарного взаимодействия с другими учебными дисциплинами.

При освоении содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования при базовом изучении в образовательной организации обеспечивается преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Освоение отдельных содержательных элементов общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в дальнейшем должно стать базой для изучения таких обязательных дисциплин социально-гуманитарного цикла как

«История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства»¹. Приемственность в обучении является важной составляющей общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося на протяжении всего периода обучения, способствует успешному формированию общих и профессиональных компетенций.

Междисциплинарные связи прослеживаются на основе анализа образовательных результатов общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и дисциплин социально-гуманитарного цикла (см. примеры в таблицах 3 – 6).

Таблица 3. - Пример междисциплинарной связи общих результатов освоения и образовательных результатов дисциплин «Русский язык» и «История России».

Образовательные результаты дисциплины «Русский язык»	Образовательные результаты дисциплины «История России»	Общие образовательные результаты
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из языков); о русском языке как духовно-нравственной многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

¹ Макет ФГОС СПО для специальности и профессии.

Таблица 4. - Пример междисциплинарной связи общих результатов освоения и образовательных результатов дисциплин «Русский язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Образовательные результаты дисциплины «Русский язык»	Образовательные результаты дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Общие образовательные результаты
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); создание вторичных текстов (тезисов, аннотаций, отзывов, рецензий и др.); оценивание и редактирование текстов по предложенным критериям	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 5. - Пример междисциплинарной связи общих результатов освоения и образовательных результатов дисциплин «Русский язык» и «Безопасность жизнедеятельности».

Образовательные результаты дисциплины «Русский язык»	Образовательные результаты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Общие образовательные результаты
9) использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой коммуникации	Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
4) формирование умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Таблица 6. - Пример междисциплинарной связи общих результатов освоения и образовательных результатов дисциплин «Русский язык» и «Основы финансовой грамотности».

Образовательные результаты дисциплины «Русский язык»	Образовательные результаты дисциплины «Основы финансовой грамотности»	Общие образовательные результаты
<p>2) совершенствование Умений создавать устные монологические и высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения; Совершенствование умений выступать публично; представлять Результаты исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>Уметь использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

Профессиональную направленность в общеобразовательной подготовке обеспечивает разработка прикладных модулей. Прикладной модуль может изучаться концентрированно или распределяться в виде профессионально ориентированного содержания. Внедрение профессионально-ориентированного (прикладного) модуля возможно через отбор видов заданий, источников информации и типов текстов профессиональной направленности, направленных на решение прикладных задач и способствующих как формированию предметных результатов, так и профессиональных компетенций. Освоение профессионально-ориентированного (прикладного) модуля наиболее продуктивно при использовании образовательных технологий интерактивного обучения,

дистанционного обучения, кейс-технологии, практико-ориентированных и интегрированных занятий и др.

В ПРП ОД «Русский язык» профессионально-ориентированное содержание включено прикладным модулем.

Профессиональную направленность в общеобразовательной подготовке обеспечивает также социальное партнерство с организациями/предприятиями различной организационно-правовой формы – одна из особенностей образовательного пространства системы среднего профессионального образования. При изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» целесообразно организовать встречи обучающихся с их потенциальными работодателями и социальными партнерами. Подобные встречи способствуют формированию у обучающихся представлений о сфере их будущей профессиональной деятельности. Взаимодействие с социальными партнерами при реализации программ среднего профессионального образования возможно в следующих форматах: экскурсии в организации (предприятия) социальных партнеров; круглые столы с обучающимися; тематические лекции с рассказом о сфере деятельности будущих выпускников по специальности и др.

Социальное партнерство с организациями и предприятиями обеспечивает мотивацию в профессиональной подготовке обучающегося и способствует его будущей конкурентоспособности на рынке труда.

3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий² при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих **задач**:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Основные особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном цикле:

- доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания в условиях ограничения (пандемии);
- персонализация условий (педагогических, организационных и

² Федеральный проект "Современная школа", утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 15.03.2021).

технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульность, предоставление возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

Введение в образовательный процесс дистанционного и электронного формата в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» позволит более эффективно проводить процесс обучения. Для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность при проведении отдельных форм занятий по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» возможно размещение учебно-методических материалов в различном формате в системе электронного обучения. Примером подобной системы

электронного обучения является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle». При работе с этой системой наиболее часто используются оценочные средства в форме тестов. Система позволяет создавать не только единичные тестовые задания различных видов (с одним верным ответом, с несколькими верными ответами, задания на сопоставление и др.), но и позволяет варьировать задания из банка заданий таким образом, что каждому обучающемуся будет предложен индивидуальный вариант теста, состоящего из нескольких тестовых заданий.

Применение ментальных карт и интеллект-карт позволяет обучающимся самостоятельно структурировать в графическом формате элементы определенных понятий или содержания отдельных тем изучаемой дисциплины. Данная технология особо эффективна при работе со значительным объемом информации или большими базами данных (big data).

Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. - URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. - URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. - URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. - URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Глоссарий

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальные учебные действия;

ФОС – фонд оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебный план;

ПРП – примерная рабочая программа;

СМИ – средства массовой информации.

Приложения

Приложение 1

Таблица 1. - Образовательные результаты ОД «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ³
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные</p>

³Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК ⁴ ...		

⁴Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО