

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине
«География»**

базовый уровень (вариант 1)

объем: 72 ч.

рекомендовано: для всех УГПС кроме
специальностей 21.02.11, 43.02.16

МОСКВА ИРПО

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Поурочное тематическое планирование.....	3
2.	Опорные конспекты.....	12
3.	Технологические карты.....	28

1. Поурочное тематическое планирование

Учебный год _____
 Дисциплина География (Вариант 1)
 Специальность / профессия _____
 Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи	Дополнительная литература	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основное содержание</i>						
Раздел 1. География как наука	2					
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	2					
Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	2	теоретическое		<u>Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</u>		устный опрос
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	12					

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	4					
Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	2	теоретическое	экологические основы природопользования			заполнение схемы
№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	практическое	экологические основы природопользования			отчет
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	4					
Проблемы взаимодействия человека и природы	2	теоретическое	экологические основы природопользования			заполнение таблицы
№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	практическое	экологические основы природопользования	<u>Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</u>		отчет

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	4					заполнение контурной карты
Природные ресурсы и их виды	2	теоретич	экономика обществознание			тест
№ 3. Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	практическое	экономика отрасли	<u>Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</u>		отчет
№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	практическое	экономика отрасли			отчет
Раздел 3. Современная политическая карта	2		обществознание			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2			<u>http://www.krugosvet.ru/countries.htm</u>		
Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2	теоретическое	обществознание			заполнение таблицы
Раздел 4. Население мира	12					

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	6			http://www.krugosvet.ru/countries.htm		
Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	2	теоретическое	обществознание	<u>Федеральная служба государственной статистики</u> (rosstat.gov.ru)		тест
№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	практическое	обществознание	<u>Федеральная служба государственной статистики</u> (rosstat.gov.ru)		отчет
№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	практическое	обществознание			отчет
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	6			http://www.krugosvet.ru/countries.htm		
Размещение населения. Качество жизни населения	2	теоретическое	обществознание			тест
№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов	2	практическое	обществознание	<u>Федеральная служба государственной</u>		отчет

мира на основе анализа статистических данных				<u>ой статистики</u> (rosstat.gov.ru)		
№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	практическое	обществознание	<u>Федеральная служба государственной статистики</u> (rosstat.gov.ru)		отчет
Раздел 5. Мировое хозяйство	18					
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	4			http://www.krugosvet.ru/countries.htm		
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	теоретическое	обществознание	<u>Федеральная служба государственной статистики</u> (rosstat.gov.ru)		
№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	практическое	экономика			
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	2					

Международная экономическая интеграция	2		экономика отрасли			тест
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>						
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	12			http://www.krugosvet.ru/countries.htm		
География главных отраслей мирового хозяйства	2	теоретическое	экономика отрасли			заполнение таблицы
Промышленность мира	2	теоретическое	экономика отрасли			тест
Сфера нематериального производства	2	теоретическое	экономика отрасли			тест
№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире	2	практическое		Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)		отчет
№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	1	практическое				отчет
№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	1	практическое				отчет
№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты	2	практическое				отчет

«Основные экспортёры и импортёры продовольствия»						
Основное содержание						
Раздел 6. Регионы и страны мира	20					
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	4					
Регионы мира. Зарубежная Европа	2	теоретическое	история			тестирование
№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	практическое	обществознание	<u>Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</u>		отчет
Тема 6.2. Зарубежная Азия	4					
Зарубежная Азия	2	теоретическое	история			
№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об	2	практическое	экономика			устный опрос

экспорте основных видов продукции						
Тема 6.3. Америка	4					
Америка	2	теоретическое	история			тест
№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	практическое				отчет
Тема 6.4. Африка, Австралия и Океания	4					
Африка, Австралия и Океания	2	теоретическое	история			тест
№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	практическое				отчет
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>						
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	4					

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	теоретическое	история			заполнение схемы
№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	практическое		<u>Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</u>		отчет
Основное содержание						
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	4					
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	2					
Глобальные проблемы человечества	2	теоретическое	экологические основы природопользования			географический диктант
№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	практическое	обществознание биология	<u>Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)</u>		отчет
Дифференцированный зачет	2					тестирование
Итого	72					

****б – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях**

2. Опорные конспекты

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Раздел 1. География как наука

1.	Темы раздела	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура
2.	Содержание темы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
3.	Типы занятий	Теоретическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	нет

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.	Тема раздела	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты
2.	Содержание тем	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа № 1.: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Тестирование Оценка составленных отчетов по практической работе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

1.	Тема раздела	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы
2.	Содержание тем	<p>Современная демографическая ситуация. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Практическая работа № 2: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос. Тестирование. Оценка составленных презентаций по практической работе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира.

1.	Тема раздела	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды
2.	Содержание тем	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Практическая работа № 3. «Оценка природно - ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».</p> <p>Практическая работа № 4. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Тестирование

		Оценка составленных презентаций по практической работе Оценка работы с картами атласа мир
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение/создание кейсов

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
Раздела 3. «Современная политическая карта»

1.	Темы раздела	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира
2.	Содержание темы	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство
3.	Типы занятий	Теоретические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 4 «Население мира»

1.	Темы раздела	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.
2.	Содержание темы	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Практическая работа № 5: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 4 «Население мира»

1.	Темы раздела	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения
2.	Содержание темы	<p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

раздела 5 «Мировое хозяйство»

1.	Темы раздела	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
2.	Содержание темы	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК... ¹
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 5 «Мировое хозяйство»

1.	Темы раздела	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция
2.	Содержание темы	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике
3.	Типы занятий	Теоретические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК...¹</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа
2.	Содержание темы	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>Практическая работа №14: « Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.2. Зарубежная Азия
2.	Содержание темы	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Практическая работа №15: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.3. Америка
2.	Содержание темы	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Америке. Практическая работа №16: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

раздела 6 «Регионы и страны мира»

1.	Темы раздела	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания
2.	Содержание темы	<p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико- географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке, Австралии и Океании.</p> <p>Практическая работа №17: «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

раздела 7 «Глобальные проблемы человечества»

1.	Тема раздела	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества
2.	Содержание темы	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа № 19: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>

		<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Презентации, исследования Решение/создание кейсов

3. Технологические карты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.	Тема занятия	Тема 5.3 «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»
2.	Содержание темы	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</p> <p>Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.</p> <p>Земельный фонд мира, его структура.</p>
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение, комбинированный урок
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация	Преподаватель проводит проверку списочного состава	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-	ОК 02	Старт-задание Устный опрос

мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы		
Актуализация содержания, необходимого для работы на уроке	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.</p> <p>Понятия: мировое хозяйство, отраслевая структура мирового хозяйства, территориальная структура мирового хозяйства, факторы размещения хозяйства, географическое разделение труда, международное разделение труда, специализация.</p> <p>Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p>	<p>Обучающиеся запоминают правила работы на уроке, получают инструкционную карту по выполнению задания.</p> <p>Задание включает в себя три аспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p>Устный опрос:</p> <p>Какие источники географической информации об отраслях мирового хозяйства вы знаете? Какие основные отрасли мирового хозяйства выделяются? Какова роль ТНК в мировой экономике? Какую роль в мировой экономике играет обмен? Что означает понятие «всероссийский рынок»?</p>
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их	<p>Преподаватель: поясняет задания работы, последовательность действий при выполнении заданий.</p> <p>Используя карты атласа, учебник, справочную и</p>	Обучающиеся выполняют следующие работы: работают с текстом учебника; анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения; определяют понятия; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы,	ОК 03	Фронтальный устный опрос по основным направлениям развития мирового хозяйства

<p>применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>дополнительную литературу охарактеризуйте основные структурные элементы темы</p>	<p>развивают умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляют опорные схемы и таблицы по основным структурным элементам изучаемой темы, разрабатывают кроссворды.</p> <p>Основные структурные элементы темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • География основных отраслей мирового хозяйства • Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. • Чёрная и цветная металлургия. • Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. • Транспортный комплекс. • Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность • Сельское хозяйство • География отраслей непроизводственной сферы; • Мировой транспорт. <p>Обучающиеся в ходе выполнения самостоятельных заданий выявляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают, как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы 		
--	---	--	--	--

		<p>размещения производств топливно-энергетического комплекса, как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов, какие страны являются основными экспортерами и импортерами энергетических ресурсов, какие международных экономические альянсы существуют;</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие основные направления развития черной и цветной металлургии, как осуществляется торговля продукцией черной и цветной металлургией, каковы факторы размещения производств черной и цветной металлургии, какие страны являются основными экспортерами и импортерами продукции черной и цветной металлургии; • какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторами их размещения; определить значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом; • что входит в понятие «транспортный комплекс мира», из каких элементов он состоит, какие виды транспорта выделяются, какие географические особенности транспортной системы стран и регионов; 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • какие существуют отрасли химической промышленности, лесной промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей, в чем причина необходимости развития химической, лесной и промышленности строительных материалов; • каковы основные отрасли сельского хозяйства, сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира, сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики; определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; • какие отрасли входят в непроизводственную сферу, какие из них на сегодняшний день активно развиваются, на примере туристского сектора охарактеризуйте основные туристские регионы и страны мира. 		
--	--	---	--	--

		Используя источники географической информации и Интернет-ресурсы, составляют отчетные материалы по занятиям. В качестве творческого задания обучающимся предлагается подготовить кроссворд по теме «География мирового хозяйства», который может быть обсужден и решен во время занятия		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание обучающихся на выполнение самостоятельных заданий	Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоматериалы)	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Задание-исследование, творческие задания
Самостоятельное выполнение заданий в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает обучающимся определить основные страны-экспортеры определенной продукции, географические центры отраслей промышленности, факторы размещения производств			Задание-исследование, творческие задания
Обобщение и систематизация результатов выполнения самостоятельной работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Обучающиеся сдают материалы самостоятельной работы, который включает опорные конспекты, схемы, таблицы, кроссворды		Отчет о результатах самостоятельной работы

3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Преподаватель задает контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что называется мировым хозяйством, когда оно сформировалось? • Каким образом по особенностям развития транспорта различаются развитые и развивающиеся страны? • Что такое международное географическое разделение труда? Как связаны друг с другом специализация и обмен? • Под влиянием каких факторов складывается международная специализация стран? Приведите примеры. • Докажите, что на современном этапе мировое хозяйство приобрело полицентрический характер. • Охарактеризуйте одну из отраслей мировой промышленности по плану: значение отрасли в мировом хозяйстве, размеры производства по главным регионам, основные экспортеры и импортеры продукции, экологические проблемы, 	<p>Обучающиеся защищают свои отчеты</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	<p>Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля</p>

	связанные с развитием данной отрасли?			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Согласует с учащимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля	Закрепляют знания об основных странах-экспортерах основных видов добывающей, обрабатывающей промышленности, сельскохозяйственной продукции, видов сырья, непромышленной сферы, районов международного туризма и отдыха;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.	Проверка отчетных материалов (конспектов, кроссвордов, схем и таблиц)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

1.	Тема занятия	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы в форме проблемного задания: № 10: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий / входной контроль	<p>Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.</p> <p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и средства для решения</p>	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Выполняют старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	Старт-задание Устный опрос

	проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске			
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три аспекта: - закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Устный опрос: Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете? Контроль самостоятельной работы обучающихся
2. Основной этап занятия				

<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру задания для практической работы, последовательность действий при выполнении задания</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания по предложенной структуре на основе полученных знаний. Базовые понятия: - страноведение; - схема страноведческого исследования; - представление в виде диаграмм статистических данных; - структура производства электроэнергии в мире; - взаимосвязь производства электроэнергии и размещением населения, природы и хозяйства территории; - поиск данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; - источники информации, которые возможно использовать для исследования изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.3</p>	<p>Фронтальный устный опрос 1. Что такое электроэнергетика? 2. Раскройте структуру производства электроэнергии в мире? 3. Назовите основные географические факторы размещения производства электроэнергии в мире. 4. Укажите основные географические факторы размещения производства электроэнергии в России 5. Как взаимосвязано производство электроэнергии с особенностями размещения населения, природы и хозяйства территории</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание на задание: используя классическую схему страноведческого исследования и имеющиеся источники информации, представить в виде</p>	<p>Используя доступные материалы, обучающиеся представляют в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире за последние 50 лет</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	<p>Задание-исследование</p>

	диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире за последние 50 лет			
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает обучающемуся выбрать ключевую информацию о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	Студенты составляют текст страноведческой характеристики в соответствии с предложенной схемой исследования, дополняя его необходимыми статистическими и картографическими материалами, иллюстрациями и т.п		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет полноту и правильность выполненной работы, помогает сделать обобщения и выводы по итогам исследования	1. Обучающиеся сдают тетрадь с выполненной работой.. 2. Делают выводы о возможностях использования выявленных особенностей производства электроэнергии для развития нефтяной и газовой отрасли		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы 1. Какие возможности использования выявленных особенностей производства электроэнергии для развития нефтяной и газовой отрасли в мире?	Отвечают на контрольные вопросы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	<p>2. Какие возможности развития производства электроэнергии в мире?</p> <p>3. Какие проблемы развития производства электроэнергии в мире?</p> <p>4. Какие возможности развития производства электроэнергии в России?</p> <p>5. Какие возможности развития электроэнергетики на данной территории?</p>			
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля</p>	<p>Студенты закрепляют и обобщают знания о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире в форме презентации</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.3</p>	<p>Проверка отчета в электронном виде</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

1.	Тема занятия	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы в форме проблемного задания №11: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Просмотр документального видеофильма «Современная нефтяная эпоха - на карте» Что такое «нефть»? Как она формируется? Как перерабатывают нефть? Какие страны добывают нефть? Что такое ОПЕК?
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии получают задание	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Фронтальный устный опрос

	<p>проблемы: понятия, правила, алгоритмы.</p> <p>Понятия: нефтяная промышленность, газовая промышленность, энергетические ресурсы, транспортировка нефти и газа</p>			
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>1. Выполнить картосхему, на которой отразить главные нефтегазоносные провинции и крупнейшие месторождения, а также показать сложившиеся связи по поставкам нефти и газа из районов добычи в районы переработки.</p> <p>2. Составить таблицу, в которой показать в динамике за последние 15 лет (с интервалом в 5 лет) объёмы добычи нефти и газа в мире, в том числе по десяти основным нефтедобывающим и нефтепотребляющим странам мира.</p> <p>3. На контурную карту мира нанести наиболее важные магистральные трубопроводы,</p>	<p>Используя источники географической информации, комплект атласов и контурных карт и Интернет-ресурсы, Обучающиеся составляют картосхемы основных нефтегазоносных провинций и крупнейших месторождений, наносят наиболее важные магистральные трубопроводы, связывающие Россию и страны Зарубежной Европы. На основе составленной таблицы Обучающиеся формируют представление о странах-лидерах по добыче и переработке нефти и газа, определяют основные страны-импортеры в поставках российской нефти.</p> <p>Итог работы – картосхемы, таблицы и диаграммы</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p> <p>ПК 2.3 Контролировать расход сырья, продукции, реагентов, катализаторов, топливно-энергетических ресурсов.</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>- какие источники географической информации применяются при использовании изученных в ходе теоретического обучения методов исследований в экономической и социальной географии?</p> <p>- на основании каких признаков можно проводить группировку изучаемых стран (регионов, территорий)?</p> <p>- какие из изученных методов являются общенаучными, а какие –</p>

	<p>связывающие Россию и страны Зарубежной Европы («Дружба», «Северный поток», «Голубой поток», «Южный поток», «Уренгой – Помары – Елец – Курск – Ивано-Франковск – Европа», «Уренгой – Сургут – Тобольск – Тюмень – Челябинск – Самара – Сызрань – Ужгород – Европа», «Оренбург – Уральск – Александров-Гай – Кременчуг – Ужгород – Европа»).</p> <p>4. Построить круговую диаграмму, отражающую удельный вес главных стран-импортёров мира в поставках российской нефти и газа</p>			сугубо географическими методами исследования?
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание обучающихся на задание</p>	<p>Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоматериалы)</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	Задание-исследование
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями</p>	<p>Преподаватель помогает обучающимся определить размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира</p>			Задание-исследование

Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе в виде картосхем, таблиц и диаграмм		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. География основных стран и регионов нефтедобычи; 2. Основные регионы и страны нефтепереработки и потребления; 3. География сложившихся нефтяных «мостов» между районами производства и потребления; 4. Запасы и география крупнейших месторождений природного газа; 5. Территориальная организация газодобывающей и газоперерабатывающей промышленности мира; 6. Международное сотрудничество в газовой отрасли; 7. Место России в мировых запасах и добыче природного газа; 8. Место России в мировых запасах и добыче нефти;	Обучающиеся защищают свои отчеты	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля 1. Где сосредоточены основные регионы добычи нефти? Газа? 2. В какие страны экспортируется нефть? Газ? 3. Как перевозят нефть? 4. Где сосредоточены основные центры нефтепереработки? 5. Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы

	9. Основные импортёры российской нефти и природного газа; 10. Система газо- и нефтепроводов России			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля	Закрепить и обобщить знания по географии нефтяной и газовой промышленности мира; странах экспортерах и импортерах нефти и газа; сложившихся связях по поставкам нефти и газа из районов добычи в районы переработки; системе газо-нефтепроводов России	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.3	Проверка отчета

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

1.	Тема занятия	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы № 12 в форме проблемного задания: составление экономико-географической характеристики профильной отрасли
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Просмотр документального видефильма «Мир без газа, нефти и угля» Что значит «нефть» для современного развития человечества? Как долго человечество знакомо с углем? Когда человечество начало использовать природный газ? Что получают из природного газа? Что такое возобновляемые источники энергии? Как и в связи с чем осуществляется переход на

				них в странах мира? Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: топливная, нефтяная, газовая, угольная промышленность, энергетические ресурсы	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии получают задание	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Фронтальный устный опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий 1.Используя карты атласа, определите: - Страны-лидеры мировой добычи нефти (не менее 10 стран); - Страны, входящие в ОПЕК. - Основные направления торговли нефтяными грузами. - Страны-лидеры мировой добычи природного газа (не менее 10 стран). - Основные направления магистральных газопроводов и экспортно-импортные перевозки сжиженного природного газа; - Страны-лидеры мировой добычи угля (не менее 10 стран); - Основные направления экспортно-импортных перевозок угля.	Студенты работают по вариантам: Формирование групп по темам: Группа № 1. Особенности развития нефтяной промышленности мира Группа № 2. Особенности развития нефтяной промышленности России Группа № 3. Особенности развития газовой промышленности мира Группа № 4. Особенности развития газовой промышленности России Группа № 5. Особенности развития угольной промышленности мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1.	Фронтальный устный опрос 1.Что такое топливная промышленность и какова ее роль в современном мире? 2.Раскройте структуру топливной промышленности? 3. Укажите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля. 4. Назовите основные факторы размещения предприятий топливной промышленности. 5. Укажите основные центры добычи нефти, газа, угля в России 6. Укажите основные направления

	<p>2. Используя справочную и дополнительную литературу, охарактеризуйте особенности международной торговли топливными ресурсами. Как за последние десятилетия изменились направления важнейших грузопотоков и изменятся ли они в течение ближайших 10 лет? Объясните причины подобной территориальной трансформации. Назовите известные Вам перспективные районы добычи топливных ресурсов. Каким странам они принадлежат? Составьте характеристику ОПЕК. Оцените возможные перспективы развития данной организации.</p> <p>3. Определите уровень развития топливной промышленности в регионах России.</p> <p>4. Дайте характеристику производственному циклу нефтеперерабатывающих заводов России.</p> <p>5. Используя карты атласа, определите, какие основные факторы определяют размещение предприятий нефтедобывающей промышленности, газодобывающей промышленности, нефтеперерабатывающей промышленности.</p>	<p>№ 6. Особенности развития угольной промышленности России</p> <p>Используя источники географической информации и Интернет ресурсы, составьте по предложенному Обучающимся плану характеристику отраслей топливной промышленности и представьте в виде буклета</p>		<p>транспортировки нефти и газа.</p> <p>7. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?</p> <p>8. В какие страны Россия экспортирует топливные ресурсы?</p>
--	---	---	--	--

	<p>6. Определите основные факторы расположения НПЗ.</p> <p>7. Опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с развитием топливной промышленности;</p> <p>8. Назовите основные перспективы развития топливной промышленности;</p> <p>9. Сделайте вывод о развитии топливной промышленности в России и мире</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание</p>	<p>Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоматериалы)</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	<p>Задание-исследование</p>
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями</p>	<p>Преподаватель помогает Обучающимся определить территорию для экономико-географической характеристики топливной отрасли</p>			<p>Задание-исследование</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы</p>	<p>Преподаватель проверяет грамотность работы</p>	<p>1. Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе в электронном буклете</p>		<p>Отчет о результатах исследования</p>

3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<p>Преподаватель задает контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего производят бензин? 2. Какие виды продукции можно получить из нефти? 3. Какие вещества, применяемые в медицине, получают в результате нефтепереработки? 4. Где в производстве используется газ? 5. Для чего используют газ в Европе? 6. Как люди используют уголь? 7. Где может быть построен нефтеперерабатывающий завод? 8. Как перевозят нефть? 9. Как осуществляют транспортировку газа? 10. Как устанавливается мировая цена на нефть? 	Обучающиеся защищают свои буклеты	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
4. Задания для самостоятельного выполнения	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля	Закрепить знания об основных этапах развития топливной промышленности России и мира, составляющих топливной промышленности; Закрепить умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.3.	Проверка отчета в электронном виде буклета

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.	Тема занятия	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы в форме проблемного задания: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»
3.	Тип занятия	Практическое занятие № 13
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: Экспорт, импорт, промышленная продукция, сельскохозяйственная продукция, продовольствие.	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три аспекта: - закрепление теоретических знаний;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.	Устный опрос: 1. Понятие продовольствия. 2. Понятие страны - экспортера 3. Понятие страны - импортера 4. Какие источники географической

	Фиксирует варианты выбранных средств на доске	- выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков		информации о странах и регионах вы знаете? Контроль самостоятельной работы обучающихся
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>Используя карты атласа, учебник, справочную и дополнительную литературу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постройте картодиаграмму отдельных видов продукции сельского хозяйства; 2) выделите страны с высоким уровнем развития сельского хозяйства; 3) условными обозначениями укажите на контурной карте основные центры сельского хозяйства; 4) стрелками укажите основные пути транспортировки продукции сельского хозяйства; 5) выделите страны импортеры продовольствия; 6) сделайте вывод о развитии сельского хозяйства 	<p>Обучающиеся работают над заданием по группам:</p> <p>Группа № 1. Определение и обозначение стран-экспортеров и импортеров продовольствия продукции сельского хозяйства (основных зерновых культур: пшеницы),</p> <p>Группа № 2. Определение и обозначение стран-экспортеров и импортеров продовольствия продукции сельского хозяйства (основных зерновых культур: кукурузы),</p> <p>Группа № 3. Определение и обозначение стран-экспортеров и импортеров продовольствия продукции сельского хозяйства (основных зерновых культур: риса)</p> <p>Группа № 4. Определение и обозначение стран-экспортеров и импортеров продовольствия продукции сельского хозяйства (мяса и молока)</p> <p>Используя источники географической информации и</p>	ОК 03	Фронтальный устный опрос

		Интернет ресурсы составляют итоговый отчет.		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание обучающихся на задание.	Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоматериалы)	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1	Задание-исследование
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает обучающимся определить основные страны-экспортеры и импортеры определенного продовольствия			Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе, который включает контурные карты и письменную характеристику стран-экспортеров и импортеров		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Что производит сельское хозяйство? 2. Какая продукция сельского хозяйства есть в РФ? 3. Какие основные страны являются экспортерами продукции сельского хозяйства (например, зерновых культур: пшеницы, кукурузы, риса) 4. Какие основные страны являются импортерами продовольствия?	Обучающиеся защищают свои отчеты	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу выполнения задания для самостоятельной работы. Проводит регулярную рефлексию по ходу выполнения задания, в том числе рефлексии междисциплинарных связей. Задаёт критерии качества оформления продукта практической подготовки.</p>	<p>Закрепляют знания об основных странах-экспортерах и импортерах основных видов сельскохозяйственной продукции, продовольствия</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1.</p>	<p>Обобщение изученного материала, итоговые выводы.</p>
--	--	---	---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.	Тема занятия	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира
2.	Содержание темы	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России
3.	Тип занятия	теоретическое занятие, комбинированный урок
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для работы на уроке	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: мировой политики, мировой экономики, человеческого потенциала.	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три аспекта:	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Устный опрос: Какие источники географической информации об отраслях мирового хозяйства вы знаете? Какие

	<p>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p>	<p>- закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков</p>		<p>основные отрасли мирового хозяйства выделяются? Какова роль России в мировой экономике? Каковы географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России? Что означает понятие «всероссийский рынок»?</p>
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания работы, последовательность действий при выполнении заданий. Используя карты атласа, учебник, справочную и дополнительную литературу охарактеризуйте основные структурные элементы темы</p>	<p>Обучающиеся выполняют следующие работы: работают с текстом учебника; анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения; определяют понятия; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, развивают умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляют опорные схемы и таблицы по основным структурным элементам изучаемой темы, разрабатывают кроссворды. Обучающиеся в ходе выполнения самостоятельных заданий выявляют: Роль и место России в мировой</p>	ОК 03	<p>Фронтальный устный опрос о роли и месте России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</p>

		<p>политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России в 21 веке. Используя источники географической информации и Интернет-ресурсы, составляют отчетные материалы по занятию.</p> <p>В качестве творческого задания обучающимся предлагается подготовить кроссворд по теме «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира», который может быть обсужден и решен во время занятия</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание обучающихся на профессионально ориентированное задание: используя различные методы географических исследований определить аспекты развития и размещения предприятий профильной отрасли в России в 21 веке</p>	<p>Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аэрокосмические, видеоматериалы) для изучения аспектов развития и размещения предприятий профильной отрасли в России в 21 веке</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ПК 2.1</p>	<p>Задание-исследование</p>

Самостоятельное выполнение заданий в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает обучающимся определить основные места размещения предприятия профильной отрасли в России, историю и перспективы ее развития.			Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Обучающиеся сдают отчет о проделанном географическом исследовании, который включает контурные карты и письменную характеристику, защищают свои отчеты		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК	Анализируют успешность /пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1.	Обобщение изученного материала, итоговые выводы.
4. Задания для самостоятельного выполнения	Согласует с обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Закрепляют умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1.	Проверка отчета
5. Рефлексия	Как вы считаете, достигли ли мы поставленных целей занятия? Упражнение «Гора» Преподаватель самостоятельно решает, где и как нарисовать гору - одну для всех (на доске, на листе ватмана и т.д.) или каждый индивидуально рисует на листке. Она может напомнить настоящую гору или быть ее условным	Выполняют задание-рефлексию «Гора»		Обсуждение результатов выполненного упражнения.

	<p>изображением. Обучающиеся рисуют человечка (себя) или лицо, или ставят букву «Я» в то место горы, которое соответствует их уровню усвоения материала. У подножия горы – ничего не усвоил, материал непонятен, неясен, на вершине горы – хорошо все понял и усвоил. С помощью этого приема можно проводить самооценку своих знаний по изученной теме.</p>			
--	---	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.	Тема занятия	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира
2.	Содержание темы	Выполнение практической работы №18 в форме проблемного задания: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: Экспорт, импорт, внешнеэкономические связи, международные экономические связи, новые геоэкономические и геополитические условия России.	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три аспекта: - закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом;	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Устный опрос: Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете? Контроль самостоятельной

	Фиксирует варианты выбранных средств на доске	- проверка практических умений и навыков		работы обучающихся
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>Используя карты атласа, учебник, справочную и дополнительную литературу:</p> <p>1) постройте картодиаграмму отдельных видов продукции России (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства...), туристских услуг;</p> <p>2) выделите страны импортеры продукции России (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг;</p> <p>3) условными обозначениями укажите на контурной карте основные центры (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг в России;</p> <p>4) стрелками укажите основные пути транспортировки продукции России (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг в страны мир;</p>	<p>Обучающиеся работают по вариантам:</p> <p>Формирование групп по темам:</p> <p>Группа № 1. Определение и обозначение направления международных экономических связей России в области продукции машиностроения (например, самолетов, бортового и горнодобывающего оборудования, автомобилей, полупроводниковых приборов).</p> <p>Группа №2. Определение и обозначение направления международных экономических связей России в области продукции химической промышленности (минеральных удобрений, пластмасс, химических волокон).</p> <p>Группа № 3. Определение и обозначение направления международных экономических связей России в области продукции сельского хозяйства (основных зерновых культур: пшеницы, кукурузы, риса).</p> <p>Группа №4. Определение и обозначение направления международных экономических связей России в области туристских услуг.</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1.	Фронтальный устный опрос о изменении направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

	5) сделайте вывод о развитии (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг России	Используя источники географической информации и Интернет ресурсы, составляют итоговый отчет		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание обучающихся на профессионально ориентированное задание: используя различные методы географических исследований определить направления международных экономических связей России (в рамках профильной отрасли)	Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аэрокосмические, видеоматериалы) для изучения направлений международных экономических связей России (в рамках профильной отрасли)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1	Задание-исследование
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает обучающимся определить основные направления международных экономических связей России (в рамках профильной отрасли)	Обучающиеся самостоятельно выполняют задание в соответствии с методическими указаниями		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе, который включает контурные карты и письменную характеристику направления международных экономических связей России (в рамках профильной отрасли)		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Какие виды машиностроения существуют? 2. Какие основные страны являются импортерами	Обучающиеся защищают свои отчеты	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1.	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	<p>Российской продукции машиностроения (например, автомобилей);</p> <p>3. Как изменились направления международных экономических связей России в целом по всем отраслям и в рамках профильной отрасли</p>			
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>1. Закрепить знания об основные направления международных экономических связей России (в рамках профильной отрасли);</p> <p>2. Закрепить умения организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1.</p>	<p>Проверка отчета</p>