

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине
«География»**

базовый уровень (вариант 2)
рекомендовано: для УГПС 21.00.00
(21.02.01), 43.00.00(43.02.16)

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Соруководитель:

Шабалина Наталия Владимировна

Авторский коллектив:

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Поурочное тематическое планирование (представлены на примере нескольких специальностей).....	4
2. Опорные конспекты.....	37
3. Технологические карты.....	57

1. Поурочное тематическое планирование

Учебный год _____

Дисциплина География (вариант 2)

Специальность / профессия 43.02.10 Туризм

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература*	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Основное содержание						
Раздел 1. Общая характеристика мира	44					
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	6					
Введение. Традиционные и новые методы географических исследований	2	теоретическое		www.school-collection.edu.ru		тестирование
Политическое устройство мира. Типология стран	2	теоретическое	Обществознание География туризма	http://www.geo.historic.ru/ http://kontur-map.ru/ www.school-collection.edu.ru		заполнение таблицы
№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	практическое		http://www.geo.historic.ru/		заполнение таблицы

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	10					
Природные ресурсы в развитии человечества	2	теоретическое	Обществознание Туристские ресурсы мира	http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
Стремительное расширение границ ойкумены		теоретическое		www.school-collection.edu.ru		устный опрос
Мировые природные ресурсы	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/		заполнение схемы
Понятие о ресурсообеспеченности		теоретическое	География туризма Организация туристской индустрии Туристские ресурсы мира	https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	практическое	География туризма	http://www.geo.historic.ru/		отчет
Проблемы взаимодействия общества и природы	2	теоретическое	География туризма Организация туристской индустрии	https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
№ 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	практическое	География туризма Организация туристской индустрии	http://kontur-map.ru/		заполнение контурной карты

Тема 1.3. География населения мира	8				
Численность населения мира. Качество жизни населения	2	теоретическое	География туризма Организация туристской индустрии	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/	заполнение таблицы
Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения		теоретическое	География туризма Организация туристской индустрии Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://kontur-map.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	заполнение контурной карты
География культуры География религий	2	теоретическое	Туристские ресурсы мира МДК 02.03 Международный этикет	http://www.krugosvet.ru/countries.htm	заполнение схемы
Современные цивилизации Культурные районы мира		теоретическое	Туристские ресурсы мира МДК 02.03 Международный этикет	http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/	заполнение таблицы
№ 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	практическое	Туристские ресурсы мира МДК 02.03 Международный этикет	www.school-collection.edu.ru	отчет

№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	практическое	Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	18					
Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура мирового хозяйства	2	теоретическое	География туризма	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение схемы
№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	практическое		www.school-collection.edu.ru		отчет
География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор	2	теоретическое		www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
Вторичный сектор	2	теоретическое		http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
Третичный сектор Четвертичный сектор	2	теоретическое	География туризма	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
№ 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	практическое	География туризма	http://www.krugosvet.ru/countries.htm		отчет
№ 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	практическое	География туризма	http://kontur-map.ru/		заполнение контурной карты
№ 9: «Составление экономико-географической характеристики»	2	практическое	География туризма	www.school-collection.edu.ru		отчет

профильной отрасли»						
№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	практическое	География туризма	http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://kontur-map.ru/		заполнение контурной карты
Контрольная работа № 1	2			www.school-collection.edu.ru		
Раздел 2. Региональная характеристика мира	34					
Тема 2.1. Зарубежная Европа	4					
Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
Хозяйство стран Зарубежной Европы			География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.krugosvet.ru/countries.htm		заполнение схемы
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы			География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.geo.historic.ru/		тестирование
№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы	2	практическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.krugosvet.ru/countries.htm		отчет
Тема 2.2. Зарубежная Азия	6					
Место и роль Зарубежной Азии в мире	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		устный опрос

Япония и Китай, как ведущие страны Зарубежной Азии	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии		теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	практическое	География туризма Туристские ресурсы мира	www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 2.3. Африка	4					
Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/ /		устный опрос
№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени	2	практическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.krugosvet.ru/countries.htm		отчет
Тема 2.4. Северная Америка.	2					
Место и роль Северной Америки в мире.	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/ /		заполнение схемы
США. Канада		теоретическое	География туризма	http://www.geo.historic.ru/		тестирование

			Туристские ресурсы мира			
Тема 2.5. Латинская Америка	4					
Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки.	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки		теоретическое		http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
№14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	практическое	География туризма Туристские ресурсы мира	www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 2.6. Австралия и Океания	4					
Место и роль Австралии и Океании в мире	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	практическое	География туризма Туристские ресурсы мира	www.school-collection.edu.ru		заполнение схемы
Тема 2.7. Россия в современном мире	8					
Россия в окружающем мире	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm https://nationalatlas.ru/		устный опрос

				https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		
Россия на политической карте мира	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://kontur-map.ru/ http://www.geo.historic.ru/ http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm https://nationalatlas.ru/		заполнение контурной карты
Место России в мировом хозяйстве		теоретическое	География туризма Организация туристской индустрии Туристские ресурсы мира	http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm http://www.krugosvet.ru/countries.htm https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/		заполнение схемы
№16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	практическое	География туризма Организация туристской индустрии Туристские ресурсы мира	https://nationalatlas.ru/		отчет
№17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	практическое	География туризма Организация туристской индустрии Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/		отчет
Контрольная работа № 2	2			www.school-collection.edu.ru		

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4					
Классификация глобальных проблем.	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/		географический диктант
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем	2	теоретическое	География туризма Туристские ресурсы мира	http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm https://nationalatlas.ru/		устный опрос
Контрольная работа № 3	2			www.school-collection.edu.ru		
*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)						
Раздел 4. Географический практикум	24					
ГП Страноведческая характеристика	2	теоретическое	География туризма	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
ГП Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории		теоретическое	География туризма	www.school-collection.edu.ru		решение кейсов
ГП Методы оценки природно-ресурсного потенциала района	2	теоретическое	География туризма	www.school-collection.edu.ru		решение кейсов
ГП Методы проектирования в экономике		теоретическое	Организация туристской индустрии	www.school-collection.edu.ru		выполнение кейса

ГП Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятий г. Новокузнецка	2	теоретическое	Организация туристской индустрии			заполнение таблицы
ГП № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории	2	практическое				отчет
ГП № 2: Страноведческая характеристика	2	практическое	География туризма	http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm https://nationalatlas.ru/ http://unstats.un.org/unsd/ /		отчет
ГП № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	2	практическое	География туризма	www.school-collection.edu.ru		отчет
ГП № 4: Оценка ЭП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	практическое	География туризма	http://www.geo.historic.ru/		отчет
ГП № 5: Методика экономико-географического районирования территории	2	практическое	География туризма	www.school-collection.edu.ru		отчет
ГП № 6: Характеристика транспортной системы территории	2	практическое	География туризма Организация туристской индустрии Туристские ресурсы мира	http://www.geo.historic.ru/		отчет
ГП № 7: Историко-географические исследования территории	2	практическое	История	http://www.geo.historic.ru/		отчет
ГП № 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	практическое	Организация туристской индустрии		экскурсия в турфирму «Белый	отчет

					камень» (г. Новокузнецк)	
ГП № 9: Работа по выбору	4	практическое				отчет
Дифференцированный зачет	2					защита индивидуального проекта
Итого	144					

**6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный год _____

Дисциплина География (вариант 2)

Специальность / профессия 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература*	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6	7
Основное содержание						
Раздел 1. Общая характеристика мира	44					
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	6					
Введение. Традиционные и новые методы географических исследований	2	теоретическое		www.school-collection.edu.ru		тестирование
Политическое устройство мира. Типология стран	2	теоретическое	Обществознание	http://www.geo.historic.ru/ http://kontur-map.ru/ www.school-collection.edu.ru		заполнение таблицы
№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	практическое		http://www.geo.historic.ru/		заполнение таблицы
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	10					

Природные ресурсы в развитии человечества	2	теоретическое	Обществознание	http://www.krugosvet.ru/countries.htm	тестирование
Стремительное расширение границ ойкумены		теоретическое		www.school-collection.edu.ru	устный опрос
Мировые природные ресурсы	2	теоретическое	Экономика организации	www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/	заполнение схемы
Понятие о ресурсообеспеченности		теоретическое		https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	устный опрос
№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	практическое	Экологические основы природопользования	http://www.geo.historic.ru/	отчет
Проблемы взаимодействия общества и природы	2	теоретическое	Экологические основы природопользования	https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	устный опрос
№ 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	практическое	Экологические основы природопользования	http://kontur-map.ru/	заполнение контурной карты
Тема 1.3. География населения мира	8				
Численность населения мира. Качество жизни населения	2	теоретическое	Обществознание	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm	заполнение таблицы

				http://unstats.un.org/unsd/		
Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения		теоретическое	Занятость населения и пенсионное обеспечение	http://www.geo.historic.ru/ http://kontur-map.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение контурной карты
География культуры География религий	2	теоретическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm		заполнение схемы
Современные цивилизации Культурные районы мира		теоретическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
№ 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	практическое		www.school-collection.edu.ru		отчет
№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	практическое	Менеджмент	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 1.4. Мировое хозяйство	18					
Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура мирового хозяйства	2	теоретическое	Менеджмент	http://www.geo.historic.ru/		заполнение схемы

				http://unstats.un.org/unsd/	
№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	практическое	Экономика организации	www.school-collection.edu.ru	отчет
География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор	2	теоретическое	Экономика организации	www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/	заполнение таблицы
Вторичный сектор	2	теоретическое	Экономика организации	http://www.geo.hist-oric.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	заполнение таблицы
Третичный сектор Четвертичный сектор		теоретическое	Экономика организации	http://www.geo.hist-oric.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	заполнение таблицы
Глобализация и локализация в мировой экономике	2	теоретическое	Экономика организации	http://www.geo.hist-oric.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	
№ 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	практическое	Экономическая теория	http://www.krugosvet.ru/countries.htm	отчет
№ 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	практическое	Экономическая теория	http://kontur-map.ru/	заполнение контурной карты
№ 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	практическое	Экономика отрасли Менеджмент	www.school-collection.edu.ru	отчет

№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	практическое	Экономика организации Менеджмент	http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://kontur-map.ru/		заполнение контурной карты
Контрольная работа № 1	2			www.school-collection.edu.ru		
Раздел 2. Региональная характеристика мира	34					
Тема 2.1. Зарубежная Европа	4					
Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	теоретическое	История	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
Хозяйство стран Зарубежной Европы		теоретическое	Экономика организации	http://www.krugosvet.ru/countries.htm		заполнение схемы
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы		теоретическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.geo.historic.ru/		тестирование
№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы	2	практическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm		отчет
Тема 2.2. Зарубежная Азия	6					
Место и роль Зарубежной Азии в мире	2	теоретическое	История	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		устный опрос
Япония и Китай, как ведущие страны Зарубежной Азии	2	теоретическое		http://www.geo.historic.ru/		тестирование

				http://www.krugosvet.ru/countries.htm		
Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии		теоретическое		http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	практическое		www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 2.3. Африка	4					
Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки	2	теоретическое	История	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени	2	практическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm		отчет
Тема 2.4. Северная Америка	2					
Место и роль Северной Америки в мире.	2	теоретическое	История	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		заполнение схемы
США. Канада		теоретическое		http://www.geo.historic.ru/		тестирование
Тема 2.5. Латинская Америка	4					
Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки.	2	теоретическое	История	http://www.geo.historic.ru/		устный опрос

				http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		
Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки		теоретическое		http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
№14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	практическое	Экономика организации	www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 2.6. Австралия и Океания	4					
Место и роль Австралии и Океании в мире	2	теоретическое	История	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	практическое		www.school-collection.edu.ru		заполнение схемы
Тема 2.7. Россия в современном мире	8					
Россия в окружающем мире	2	теоретическое	История Обществознание	http://www.geo.historic.ru/ http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm https://nationalatlas.ru/		

				https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	
Россия на политической карте мира		теоретическое	Обществознание	http://kontur-map.ru/ http://www.geo.historic.ru/ http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm https://nationalatlantas.ru/	заполнение контурной карты
Место России в мировом хозяйстве	2	теоретическое	Экономика организации	http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm http://www.krugosvet.ru/countries.htm https://nationalatlantas.ru/ https://rosstat.gov.ru/	заполнение схемы
№16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	практическое	Обществознание	https://nationalatlantas.ru/	отчет
№17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	практическое	Менеджмент	http://www.geo.historic.ru/ https://nationalatlantas.ru/	отчет

				https://rosstat.gov.ru/		
Контрольная работа № 2	2			www.school-collection.edu.ru		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4					
Классификация глобальных проблем.	2	теоретическое	Экологические основы природопользования	www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/		географический диктант
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		теоретическое	Экологические основы природопользования	http://www.geo.hist-oric.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем		теоретическое	Экологические основы природопользования	http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm https://nationalatlantas.ru/		устный опрос
Контрольная работа № 3	2			www.school-collection.edu.ru		
*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)						
Раздел 4. Географический практикум	24					
ГП Страноведческая характеристика	2	теоретическое		http://www.geo.hist-oric.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
ГП Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории		теоретическое	Обществознание	www.school-collection.edu.ru		решение кейсов
ГП Методы оценки природно-ресурсного потенциала района	2	теоретическое	Экологические основы	www.school-collection.edu.ru		решение кейсов

			природопользования			
ГП Методы проектирования в экономике		теоретическое	Экономика организации	www.school-collection.edu.ru		выполнение кейса
ГП Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятий г. Новокузнецка		теоретическое	Экономика организации			заполнение таблицы
ГП № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории	2	практическое				отчет
ГП № 2: Страноведческая характеристика	2	практическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm https://nationalatlas.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		отчет
ГП № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	2	практическое	Экологические основы природопользования	www.school-collection.edu.ru		отчет
ГП № 4: Оценка ЭП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	практическое		http://www.geo.historic.ru/		отчет
ГП № 5: Методика экономико-географического районирования территории	2	практическое	Экономика организации	www.school-collection.edu.ru		отчет
ГП № 6: Характеристика транспортной системы территории	2	практическое		http://www.geo.historic.ru/		отчет
ГП № 7: Историко-географические исследования территории	2	практическое	История	http://www.geo.historic.ru/		отчет

ГП № 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	практическое	Экономика организации		экскурсия в Центр сервисных решений ЕВРАЗ (г. Новокузнецк)	отчет
ГП № 9: Работа по выбору	4	практическое				отчет
Дифференцированный зачет	2					защита индивидуального проекта
Итого	108					

**6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный год _____

Дисциплина География (вариант 2)

Специальность / профессия 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература*	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6	7
Основное содержание						
Раздел 1. Общая характеристика мира	44					
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	6					
Введение. Традиционные и новые методы географических исследований	2	теоретическое		www.school-collection.edu.ru		тестирование
Политическое устройство мира. Типология стран	2	теоретическое	Обществознание Основы политологии и социологии	http://www.geo.historic.ru/ http://kontur-map.ru/ www.school-collection.edu.ru		заполнение таблицы
№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	практическое		http://www.geo.historic.ru/		заполнение таблицы
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	10					

Природные ресурсы в развитии человечества	2	теоретическое	Обществознание	http://www.krugosvet.ru/countries.htm	тестирование
Стремительное расширение границ ойкумены		теоретическое		www.school-collection.edu.ru	устный опрос
Мировые природные ресурсы	2	теоретическое	Экономика отрасли	www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/	заполнение схемы
Понятие о ресурсообеспеченности		теоретическое		https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	устный опрос
№ 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	практическое	Экологические основы природопользования	http://www.geo.historic.ru/	отчет
Проблемы взаимодействия общества и природы	2	теоретическое	Экологические основы природопользования	https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	устный опрос
№ 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	практическое	Экологические основы природопользования	http://kontur-map.ru/	заполнение контурной карты
Тема 1.3. География населения мира	8				
Численность населения мира. Качество жизни населения	2	теоретическое	Основы политологии и социологии	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/	заполнение таблицы

Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения		теоретическое	Основы политологии и социологии	http://www.geo.historic.ru/ http://kontur-map.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение контурной карты
География культуры География религий	2	теоретическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm		заполнение схемы
Современные цивилизации Культурные районы мира		теоретическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
№ 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	практическое	Основы политологии и социологии	www.school-collection.edu.ru		отчет
№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	2	практическое	Основы политологии и социологии	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 1.4. Мировое хозяйство	18					
Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура мирового хозяйства	2	теоретическое	Экономика отрасли	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение схемы
№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения	2	практическое	Экономика отрасли	www.school-collection.edu.ru		отчет

производительных сил						
География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор	2	теоретическое		www.school-collection.edu.ru http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
Вторичный сектор	2	теоретическое		http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
Третичный сектор Четвертичный сектор		теоретическое	Экономика отрасли	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		заполнение таблицы
Глобализация и локализация в мировой экономике	2	теоретическое				
№ 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	практическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm		отчет
№ 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	практическое		http://kontur-map.ru/		заполнение контурной карты
№ 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	практическое	Экономика отрасли	www.school-collection.edu.ru		отчет
№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	практическое	Экономика отрасли	http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://kontur-map.ru/		заполнение контурной карты
Контрольная работа № 1	2			www.school-collection.edu.ru		

Раздел 2. Региональная характеристика мира	34				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	4				
Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	теоретическое	Основы политологии и социологии	http://www.geo.history.ru/ http://unstats.un.org/unsd/	устный опрос
Хозяйство стран Зарубежной Европы		теоретическое	Экономика отрасли	http://www.krugosvet.ru/countries.htm	заполнение схемы
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы		теоретическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.geo.history.ru/	тестирование
№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы	2	практическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm	отчет
Тема 2.2. Зарубежная Азия	6				
Место и роль Зарубежной Азии в мире	2	теоретическое	Основы политологии и социологии Экономика отрасли	http://www.geo.history.ru/ http://unstats.un.org/unsd/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm	устный опрос
Япония и Китай, как ведущие страны Зарубежной Азии	2	теоретическое		http://www.geo.history.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm	тестирование
Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии		теоретическое		http://www.geo.history.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm	тестирование

№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	практическое	Экономика отрасли	www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 2.3. Африка	4					
Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки	2	теоретическое	Основы политологии и социологии Экономика отрасли	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени	2	практическое	Основы политологии и социологии	http://www.krugosvet.ru/countries.htm		отчет
Тема 2.4. Северная Америка	2					
Место и роль Северной Америки в мире.	2	теоретическое	Основы политологии и социологии Экономика отрасли	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		заполнение схемы
США. Канада		теоретическое		http://www.geo.historic.ru/		тестирование
Тема 2.5. Латинская Америка	4					
Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки.	2	теоретическое	Основы политологии и социологии Экономика отрасли	http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки		теоретическое		http://www.geo.history.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
№14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	практическое	Экономика отрасли	www.school-collection.edu.ru		отчет
Тема 2.6. Австралия и Океания	4					
Место и роль Австралии и Океании в мире	2	теоретическое	Основы политологии и социологии	http://www.geo.history.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	практическое	Экономика отрасли	www.school-collection.edu.ru		заполнение схемы
Тема 2.7. Россия в современном мире	8					
Россия в окружающем мире	2	теоретическое		http://www.geo.history.ru/ http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		

Россия на политической карте мира	2	теоретическое	Основы политологии и социологии	http://kontur-map.ru/ http://www.geo.historic.ru/ http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm https://nationalatlas.ru/		заполнение контурной карты
Место России в мировом хозяйстве		теоретическое	Экономика отрасли	http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm http://www.krugosvet.ru/countries.htm https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/		заполнение схемы
№16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	практическое	Основы политологии и социологии	https://nationalatlas.ru/		отчет
№17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	практическое	Экономика отрасли	http://www.geo.historic.ru/ https://nationalatlas.ru/ https://rosstat.gov.ru/		отчет
Контрольная работа № 2	2			www.school-collection.edu.ru		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4					
Классификация глобальных проблем.	2	теоретическое	Экологические основы	www.school-collection.edu.ru		географический диктант

			природопользования	http://unstats.un.org/unsd/		
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	теоретическое	Экологические основы природопользования	http://www.geo.historic.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		устный опрос
Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем		теоретическое	Экологические основы природопользования	http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm https://nationalatlas.ru/		устный опрос
Контрольная работа № 3	2			www.school-collection.edu.ru		
* Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)						
Раздел 4. Географический практикум	24					
ГП Методы оценки природно-ресурсного потенциала района	2	теоретическое	Экологические основы природопользования	www.school-collection.edu.ru		решение кейсов
ГП Страноведческая характеристика		теоретическое		http://www.geo.historic.ru/ http://www.krugosvet.ru/countries.htm		тестирование
ГП Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории	2	теоретическое	Обществознание	www.school-collection.edu.ru		решение кейсов
ГП Методы проектирования в экономике		теоретическое	Экономика организации	www.school-collection.edu.ru		выполнение кейса
ГП Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятий г. Новокузнецка		теоретическое	Экономика организации			заполнение таблицы

ГП № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории	2	практическое				отчет
ГП № 2: Страноведческая характеристика	2	практическое		http://www.krugosvet.ru/countries.htm http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm https://nationalatlas.ru/ http://unstats.un.org/unsd/		отчет
ГП № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	2	практическое	Экологические основы природопользования	www.school-collection.edu.ru		отчет
ГП № 4: Оценка ЭП территории как фактора социально-экономического развития территории	2	практическое		http://www.geo.history.ru/		отчет
ГП № 5: Методика экономико-географического районирования территории	2	практическое	Экономика отрасли	www.school-collection.edu.ru		отчет
ГП № 6: Характеристика транспортной системы территории	2	практическое		http://www.geo.history.ru/		отчет
ГП № 7: Историко-географические исследования территории	2	практическое	История	http://www.geo.history.ru/		отчет
ГП № 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)	2	практическое	Экономика организации		экскурсия в экономический отдел НКАЗа компании «РУСАЛ» (г. Новокузнецк)	отчет

ГП № 9: Работа по выбору	4	практическое				отчет
Дифференцированный зачет	2					защита индивидуального проекта
Итого	108					

**6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях.

2. Опорные конспекты

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

1.	Тема раздела	Тема 1. 1. Современная политическая карта мира
2.	Содержание тем	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования</p> <p>Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p> <p>Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>
3.	Типы занятий	Теоретические обучение, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>

		ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Тестирование Оценка работы с картами атласа мира
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя

1.	Тема раздела	<p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана</p> <p>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона</p> <p>Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p>
2.	Содержание тем	

		Практическая работа № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Тестирование Оценка работы с картами атласа мира Оценка работы с контурными картами
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. 2. Подготовка докладов на учебные конференции и дискуссионные мероприятия 3. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии 4. Самостоятельный просмотр учебных видеофильмов, фильмов, имеющих дидактическое значение, чтение научно-популярных изданий с последующей подготовкой эссе по заданной тематике

1.	Тема раздела	Тема 1.3. География населения мира
2.	Содержание тем	<p>Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ</p> <p>География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p>Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ</p> <p>Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p> <p>Практическая работа № 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

		<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос Заполнение схем. таблиц Оценка работы с картами атласа мира Оценка работы с контурными картами
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя. 2. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии 3. Самостоятельный просмотр учебных видеофильмов, фильмов, имеющих дидактическое значение, чтение научно-популярных изданий с последующей подготовкой эссе по заданной тематике

1.	Тема раздела	Тема 1.4. Мировое хозяйство
2.	Содержание тем	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и</p>

		<p>лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p>Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Глобализация и глокализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p> <p>Практическая работа № 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p> <p>Практическая работа № 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Практическая работа № 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>

		<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Оценка работы с контурными картами</p> <p>Контрольная работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя. 2. Подготовка докладов на учебные конференции и дискуссионные мероприятия 3. Подготовка вопросов, в том числе проблемных, для обсуждения на занятии

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

1.	Темы раздела	2.1. Зарубежная Европа.
2.	Содержание темы	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическая работа № 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

1.	Темы раздела	2.2. Зарубежная Азия.
2.	Содержание темы	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.</p> <p>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура.</p> <p>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.</p> <p>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура.</p> <p>Практическая работа № 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Заполнение схем</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела.
----	---	---

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

1.	Темы раздела	2.3. Африка.
2.	Содержание темы	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки.</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p> <p>Практическая работа № 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

1.	Темы раздела	2.4. Северная Америка.
2.	Содержание темы	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Заполнение схем
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

1.	Темы раздела	2.5. Латинская Америка.
2.	Содержание темы	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическая работа № 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

1.	Темы раздела	2.6. Австралия и Океания.
2.	Содержание темы	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. Практическая работа № 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Заполнение схем Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

1.	Темы раздела	2.7. Россия в современном мире.
2.	Содержание темы	<p>Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.</p> <p>Россия на карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p>Практическая работа № 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическая работа № 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p>
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение, практические работы
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Заполнение схем</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 3 «Глобальные проблемы человечества»

1.	Тема раздела	3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.
2.	Содержание темы	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.
3.	Типы занятий	Теоретическое обучение
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Географический диктант
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся. 2. Подготовка к дискуссии (подготовка доклада, вопросов, изучение темы для обсуждения) 3. Просмотр учебного видеофильма, изучение научно-популярной литературы

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Методы исследований в экономической и социальной географии
2.	Содержание темы	1. Инструктаж для всех Обучающихся. 2. Проведение занятий по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос, решение заданий

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	ОК 01	Старт-задание Устный опрос

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения заданий в ходе теоретического обучения</p>	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы, ментальные карты. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.</p>	<p>Студенты запоминают правила работы на занятии и получают инструкционные карты. Задания включают в себя три аспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических знаний; - определение степени овладения фактическим материалом; - проверка сформированных умений и навыков. 	<p>ОК 06 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.</p>	<p>Фронтальный устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие факторы определяют характер социально-экономического развития территории? - какие виды географического положения используются для характеристики территории? - какие методы научного исследования используются в географии?
2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания теоретического обучения, воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру теоретического занятия, последовательность действий обучающихся при выполнении заданий по закреплению и проверки усвоения теоретического материала</p>	<p>Обучающиеся работают в тетрадях (составляют конспекты, ментальные карты, схемы и др.). Базовые понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки ЭГП территории; - методы оценки природно-ресурсного потенциала территории; - социологические методы исследований; - историко-географические методы исследований; 	<p>ОК 04 ОК 06 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.</p>	<p>Фронтальный устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие источники географической информации применяются при использовании изученных в ходе теоретического обучения методов исследований в экономической и социальной географии? - на основании каких признаков можно проводить группировку

		<ul style="list-style-type: none"> - методы паспортизации объектов; - методы составления баз данных; - методы изучения географии населения; - методы изучения туристических ресурсов территории; - методы проектирования. 		<p>изучаемых стран (регионов, территорий)?</p> <p>- какие из изученных методов являются общенаучными, а какие – сугубо географическими методами исследования?</p>
<p>Перенос приобретенных теоретических знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, конкретные ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p> <p>1. Составьте опросник для анкетирования населения с целью получения информации научного и прикладного характера о туристических ресурсах территории.</p> <p>2. Предложите схему составления базы данных об объектах инфраструктуры региона.</p> <p>3. Приведите пример классификации географических объектов по выбранным признакам.</p> <p>4. Приведите пример типологии географических объектов с обоснованием выбора критериев типологии.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>1) разрабатывают опросники для проведения социологических опросов населения о туристических ресурсах территории;</p> <p>2) анализируют доступную статистическую информацию для составления базы данных по выбранной тематике исследования;</p> <p>3) обосновывают выбор количественных признаков для проведения классификации выбранных географических объектов;</p> <p>4) разрабатывают качественные критерии для проведения типологии выбранных географических объектов;</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5.</p>	<p>Решение заданий</p>

	5. Приведите пример изучения экономико-географических характеристик территории с использованием метода балльной оценки.	5) выявляют оценочные показатели, разрабатывают оценочные шкалы, получают частные и интегральные оценки для характеристики изучаемых географических объектов.		
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий для закрепления теоретического обучения	Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, помогает сделать выводы о преимуществах и недостатках использования выбранных методов исследования.	Обучающиеся сдают тетради с выполненными заданиями. По итогам выполнения заданий проводится обсуждение правильности выбора методов исследования, разработки критериев оценки, отбора показателей и других методических компонентов.	ОК 07 ПК 3.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы, фиксация достижения целей занятия (оценка деятельности обучающихся); определение перспектив дальнейшей работы по теме.	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Какие методы используются для изучения географии населения и особенностей его расселения? 2. Какие методы лучше использовать для характеристики туристско-рекреационного потенциала территории? 3. В чем заключается принципиальное отличие	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы.	ОК 08	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	метода типологии от метода классификации? 4. Для чего применяется метод паспортизации объектов?			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Обучающиеся закрепляют и обобщают полученные теоретические знания о методах исследования в экономической и социальной географии, используя их в дальнейшем обучении для выполнения практических работ по курсу.	ОК 08	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
 прикладного модуля разработана на примере:
 по специальности *43.02.10 Туризм*

1.	Тема занятия	Работа с источниками информации по выбранной территории
2.	Содержание темы	1.Инструктаж для всех Обучающихся. 2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Фронтальный устный опрос

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ</p>	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p>	<p>Студенты запоминают правила работы на занятии получают инструкционные карты Задания включают в себя три аспекта: -ориентируются на выявление теоретических знаний; -ориентируются на владение фактическим материалом; -предполагают проверку умений и навыков</p>	<p>ОК 04 ПК 3.1.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Назовите источники географической информации? Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие: -положительные явления в международных отношениях; -конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению.</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных</p>	<p>Преподаватель. Выдает инструкционные карты, далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	<p>Студенты работают в тетрадях (на основе полученных знаний). Базовые понятия: Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика,</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>

условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)		монархия, международная интеграция.		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя политическую карту определить экономико-политико-географическое положение стран, (данные записать в тетрадь). 2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь). 3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям. 4. Обозначить на контурной карте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС. 	<p>Студенты на политической карте мира находят 1. необходимое государство, определяют к какому региону оно относится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определяют соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта. 3. Определяют столицу государства. 4. Используя «визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства. 5. Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседского положения страны. 7. Используя карту атласа «Транспорт мира» 	<p>ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2.</p>	Задание-исследование

		определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.		
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить Страны НАТО, Страны ЕЭС, Страны СНГ, Страны ОПЭК, Страны НИС	Полученные данные студенты заносят в итоговую таблицу. Проводят исследование по заданным критериям.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает ее составить	1. Студенты сдают тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран. 2. Контурную карту с обозначенными на ней странами, входящими в ведущие международные организации.		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы 1. В чем выражается многоликость современного мира? 2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?	Студенты отвечают на контрольные вопросы.	ОК 08	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	<p>3. Чем отличается геополитическое положение страны от экономико-географического.</p> <p>4. Основные типы стран мира, их основные различия</p>			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Закрепить и обобщить знания по выбранной территории в форме презентации.	ОК 08	Проверка презентации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Страноведческая характеристика
2.	Содержание темы	1. Инструктаж для всех Обучающихся. 2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава Обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Выполняют старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	ОК 01	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.	Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и средства для решения	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания.	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2.	Устный опрос: Какие источники географической информации

	проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.	Задание включает в себя три аспекта: - закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков.		странах и регионах вы знаете? Контроль самостоятельной работы обучающихся
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру задания для практической работы, последовательность действий при выполнении задания.	Обучающиеся выполняют задания по предложенной структуре на основе полученных знаний. Базовые понятия: - страноведение; - схема страноведческого исследования; - взаимосвязь природы, населения и хозяйства территории; - визитная карточка страны; - туристский образ территории.	ОК 01 ОК 06 ПК 3.1.	Фронтальный устный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений для решения творческих задач, проблемных ситуаций	Преподаватель обращает внимание обучающихся на задание: используя классическую схему страноведческого исследования и имеющиеся источники информации, составить страноведческую характеристику выбранной страны (региона):	Используя доступные материалы, Обучающиеся систематизируют и обобщают данные о географических особенностях выбранной страны (региона): 1. ключевые особенности положения и своеобразие страны; 2. состав и особенности использования ресурсного потенциала территории;	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 3.1.	Задание-исследование

	<p>1. Введение. Своеобразие страны, особенности ее географического положения;</p> <p>2. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственная оценка;</p> <p>3. Историко-географические особенности формирования территории, населения, хозяйства;</p> <p>4. Характеристика населения, особенности его структуры и размещения;</p> <p>5. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>6. Перспективы развития.</p>	<p>3. основные этапы хозяйственного освоения и развития населения территории;</p> <p>4. демографическая характеристика, структура расселения и занятость населения;</p> <p>5. своеобразие отраслевой, социальной, технологической структуры хозяйства территории;</p> <p>6. современные особенности территорий и направления их дальнейшего развития.</p>		
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает Обучающемуся выбрать ключевую информацию о природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации выбранных стран (регионов), дать ее оценку.	Обучающиеся составляют текст страноведческой характеристики в соответствии с предложенной схемой исследования, дополняя его необходимыми статистическими и картографическими материалами, иллюстрациями и т.п.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет полноту и правильность выполненной страноведческой характеристики, помогает сделать обобщения и выводы по итогам исследования	<p>1. Обучающиеся сдают тетрадь с выполненной страноведческой характеристикой страны (региона).</p> <p>2. Обучающиеся делают выводы о возможностях использования</p>		Отчет о результатах исследования

		выявленных особенностей территории для развития туризма.		
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы 1. В чем заключается своеобразие изученной территории? 2. Какие имеются возможности развития территории? 3. Какие проблемы развития территории выявлены? 4. Какие возможности развития туризма имеются на данной территории?	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы.	ОК 08	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Обучающиеся закрепляют и обобщают знания по особенностям выбранной страны (региона) в форме презентации.	ОК 08	Проверка презентации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории
2.	Содержание темы	1. Инструктаж для всех Обучающихся. 2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты: 1 Виды ресурсов; 2 Значимость размеров ресурсов; 3 Условия освоения; 4 Уровень освоения.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Фронтальный устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства	Студенты запоминают правила работы на занятии	ОК 04	Фронтальный устный опрос.

<p>выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия «окружающая среда», «окружающая природная среда», «природные ресурсы», «природные условия», «географическая среда», «природопользование», «природно-ресурсный потенциал»; «территориальное сочетание природных ресурсов»; классификации природных ресурсов; соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов; задачи и пути рационального природопользования в РФ.</p>	<p>получают инструкционные карты Задания включают в себя три аспекта: -ориентируются на выявление теоретических знаний; -ориентируются на владение фактическим материалом; -предполагают проверку умений и навыков</p>	<p>ПК 3.1. ПК 3.2.</p>	<p>а) Раскройте сущность понятия «природопользование». Какие составные части включает в себя данное понятие? Рассмотрите различные виды природопользования, приведите примеры. б) Охарактеризуйте основные положения учения о географической среде. Какие подходы к определению понятия использовались различными авторами? Раскройте сущность понятий: «географическая среда»; «окружающая среда»; «окружающая природная среда».</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение</p>	<p>Преподаватель. Выдает инструкционные карты, далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	<p>Студенты работают в тетрадях (на основе полученных знаний).</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Фронтальный устный опрос 1) Охарактеризуйте основные классификации и группировки природных ресурсов. Каково</p>

<p>формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>				<p>их значение в анализе природопользования? 2) Раскройте сущность понятия «природно-ресурсный потенциал». Какие факторы учитываются при проведении точной оценки природно-ресурсного потенциала страны или региона? Приведите примеры.</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание. Определите природно-ресурсный потенциал регионов-субъектов Российской Федерации в пределах экономических районов РФ (федеральных округов), проанализируйте полученные результаты и выделить регионы РФ с высоким, средним и низким уровнем обеспеченности природными ресурсами.</p>	<p>Студенты могут работать на планшетах, компьютерах, использовать интернет. <i>(Преподаватель определяет в соответствии со специальностью)</i></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.</p>	<p>Задание-исследование <i>(допускается работа, как камеральная, так и полевая)</i></p>

Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить регион для характеристики	Полученные данные студенты заносят в итоговую таблицу. Проводят исследование по заданным критериям: рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние и внешние воды, почвы, население, отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства, транспорт, услуги.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает ее составить	1.Студенты сдают тетрадь с таблицей и делает вывод – какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое природные ресурсы? В чём их отличие от природных условий? 2. Какие виды природных ресурсов существуют? Как они делятся: а) по степени исчерпаемости; б) целевому назначению? 3. Используя данные практической работы, опишите 	Студенты отвечают на контрольные вопросы.	ОК 08 ПК 3.1.	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	<p>природноресурсный потенциал России.</p> <p>4. Как вы объясните противоречия:</p> <p>А) Россия – одна из богатейших стран мира по обеспеченности природными ресурсами.</p> <p>Б) Россия отстает по душевному потреблению важнейших видов ресурсов от западных стран</p>			
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p> <p><i>Сбор материала с фотоотчетом.</i></p>	<p>Закрепить и обобщить знания по выбранной территории в форме презентации, реферата, проекта с выводами о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения.</p> <p>Форма отчета</p> <p>1. Введение (кратко привести основную информацию о территории / регионе)</p> <p>2. Оценка природно-ресурсного потенциала территории / региона</p> <p>2.1. Оценка минерально-сырьевых ресурсов</p> <p>2.2. Оценка топливно-энергетических ресурсов</p>	<p>ОК 08 ПК 3.1.</p>	<p>Проверка выбранной формы презентации, проекта, реферата</p>

		2.3. Оценка земельных ресурсов 2.4. Оценка лесных ресурсов 2.5. Оценка водных ресурсов 2.6. Оценка ресурсов животного мира 3. Заключение (сделать вывод о природно-ресурсном потенциале территории / региона)		
--	--	---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории
2.	Содержание темы	1. Инструктаж студентов. 2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты: 1. Оценка пограничных государств с точки зрения их влияния на экономику и политик характеризуемого государства. 2. Оценка положения государства по отношению к транспортным путям. 3. Природные ресурсы и природные условия страны. 4. Изменение экономико-географического положения страны во времени.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы.	ОК 02	Старт-задание Фронтальный устный опрос

	профессиональную актуальность темы.	Определяют профессиональную актуальность темы		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы «экономико – географическое положение территории», «соседское положение территории», «ВВП», «национальное богатство – доход», «экономически активное население», «транспортные узлы»	Студенты запоминают правила работы на занятии получают инструкционные карты Задания включают в себя три аспекта: -ориентируются на выявление теоретических знаний; -ориентируются на владение фактическим материалом; -предполагают проверку умений и навыков	ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Фронтальный устный опрос.
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель. Выдает инструкционные карты, далее поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий 1. Дать краткое описание двух стран, используя типовой план характеристики государств.	Студенты работают в тетрадях (на основе полученных знаний). План характеристики страны 1. Название страны и состав территории. 2. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени. 3. Особенности населения. Демографическая политика. 4. Природные ресурсы и	ОК 06 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Фронтальный устный опрос

	<p>2. Найти черты сходства и различия в географическом положении, ресурсах населения и хозяйстве.</p> <p>3. Сформулировать краткие выводы о причинах различия и сходства между рассматриваемыми странами.</p>	<p>их использование. Оценка природоресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства. 5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. 6. География основных промышленных комплексов и отраслей. 7. Специализация сельскохозяйственного производства. 8. Развитие транспортного комплекса. 9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны. Причины, обуславливающие неравномерность в социально-экономическом развитии отдельных районов страны. Выравнивание уровней экономического развития. 10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p> <p>Вспомните планы характеристики ЭГП, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства, внешних связей,</p>	<p>Студенты могут работать на планшетах, компьютерах, использовать интернет. (Преподаватель определяет в соответствии со специальностью)</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.</p>	<p>Задание-исследование (допускается работа, как</p>

(творческие, проблемные задачи, ситуации)	проблем и перспектив развития стран мира.			<i>камеральная, так и полевая)</i>
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить регион для характеристики	Полученные данные студенты заносят в итоговую таблицу.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает ее составить	1. Студенты сдают тетрадь		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы 1. Что называется ЭГП? 2. Сколько стран-соседей у России? 3. Что такое ПГП? 4. Какое событие ухудшило экономико-географическое и политико-географическое положение России?	Студенты отвечают на контрольные вопросы.	ОК 08	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания в форме реферата или презентации по выбору на тему: «Экономико-географическая характеристика страны» (по выбору), используя примерный план.</p>	<p>ОК 08</p>	<p>Проверка выбранной формы презентации, проекта, реферата</p>
--	--	--	---------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Методика экономико-географического районирования территории
2.	Содержание темы	1. Инструктаж студентов. 2. Выполнение практической работы по типовому плану описания экономического района (отрасли).
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Фронтальный устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства	Студенты запоминают правила работы на занятии получают задание.	ОК 04 ПК 3.1.	Фронтальный письменный опрос.

<p>выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: экономическое районирование территории страны, экономические районы.</p>	<p>Разбиваются на группы и собирают необходимый материал по предложенной теме, структурируют его согласно типовому плану описания экономического района (отрасли), представляют его в виде компьютерной презентации.</p>		<p>Заполнение карты понятий, убрав одно или два слова. <u>Экономические районы</u> — это территориально внутренне связанные части единого хозяйственного комплекса страны, взаимосвязанные различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и другими экономическими отношениями.</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p>	<p>Студенты создают презентационные материалы об экономических районах России на основе различных источников информации</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Фронтальный устный опрос Для каких целей проводится экономическое районирование? Что такое экономический район? По каким признакам выделяются экономические регионы РФ согласно ОКЭР?</p>

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание студентов на задание.	Студенты могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам.	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Задание-исследование
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту: 1. определить сравнение хозяйства двух районов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия. 2 Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов.	Полученные данные сравнивают, оценивают в форме проекта экономического районирования ЦФО согласно представленным им критериям.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность подготовки проекта	1.Студенты сдают проекты в форме презентации.		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Кто является основоположником теории естественных границ и изучения их влияния на	Студенты защищают свои проекты	ОК 08	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	<p>культурно-географические, экономико-географические и политические границы.</p> <p>2. Как называется процесс определения общего положения и направления государственной границы между сопредельными государствами путем переговоров.</p> <p>3. Назовите количество субъектов РФ.</p> <p>4. Сколько экономических районов РФ.</p> <p>5. Дайте определение «территориально целостная часть народного хозяйства страны, обладающая специализацией, комплексностью, управляемостью».</p>			
--	--	--	--	--

<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания по системному мышлению и умению проводить этимологизацию регионов на основе анализа данных о социально-экономическом развитии субъектов РФ, информации о географическом положении.</p>	<p>ОК 08</p>	<p>Проверка проекта в форме презентации Каждая проектная группа указывает, какие критерии были положены в основу предлагаемого ими районирования, иллюстрируя это картой экономического районирования федерального округа, визуализируя данные, подкрепляющие их проектные решения.</p>
--	--	---	---------------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Характеристика транспортной системы территории
2.	Содержание темы	1. Инструктаж студентов. 2. Выполнение практической работы в форме проблемного задания: изучить единую транспортную систему города и научиться анализировать виды транспорта.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют	ОК 02	Старт-задание Просмотр видеофильма «История расцвета и упадка города Петры» (Иордания). Можно ли сказать, что город Петра был частью транспортного коридора,

		профессиональную актуальность темы		который связывал Европу с Востоком? Что такое транспортный коридор?
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: транспортная система, транспортный узел, классификация транспорта.	Студенты запоминают правила работы на занятии получают задание.	ОК 04 ПК 3.1.	Фронтальный устный опрос.
2. Основной этап занятия				

<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>1. Используя карты атласа, определите общий уровень развития транспорта страны или региона (в зависимости от номера варианта);</p> <p>2. Используя справочную и дополнительную литературу, назовите длину важнейших сухопутных путей сообщения (железных, автомобильных дорог и трубопроводов), густоту железных и автодорог с твёрдым покрытием и определите вид транспортной системы по конфигурации транспортной сети (широтно-меридианальная, радиальная или колониальная), назовите крупнейшие транспортные узлы;</p> <p>3. Определите уровень развития водных видов транспорта, назовите важнейшие судоходные реки и каналы, крупнейшие морские порты;</p> <p>4. Дайте характеристику уровня развития воздушного транспорта, назовите крупнейшие аэропорты;</p>	<p>Студенты работают по вариантам:</p> <p>Формирование групп по темам:</p> <p>Группа №1. Особенности транспортной системы территории (по выбору)</p> <p>Группа №2. Транспортные системы экономически развитых стран</p> <p>Группа №3. Железнодорожный транспорт</p> <p>Группа №4. Автомобильный транспорт</p> <p>Группа №5. Авиационный транспорт</p> <p>Группа №6. Трубопроводный транспорт</p> <p>Используя источники географической информации и Интернет ресурсы</p>	<p>ОК 06 ПК 3.1.</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>1. Каково значение транспортной системы? Раскройте структуру транспортного комплекса России?</p> <p>3. Назовите специфические черты транспорта как отрасли материального производства.</p> <p>4. Каковы основные направления грузопотоков в транспортной системе России?</p> <p>5. Какими показателями измеряется работа транспорта?</p>
---	---	--	--	---

	<p>5. Определите структуру транспорта, долю ведущих видов транспорта в грузо- и пассажирообороте страны или региона и назовите причины, влияющие на развитие и работу отдельных видов транспорта;</p> <p>6. Опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с развитием транспорта;</p> <p>7. Назовите основные перспективы развития транспорта;</p> <p>8. Сделайте вывод о развитии транспорта в данной стране или в регионе.</p>	<p>(по технологии BYOD), составляют по предложенному студентами плану характеристику видов транспорта и представляют в виде буклета.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p>	<p>Студенты могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам.</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.</p>	<p>Задание-исследование</p>

Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту определить территорию для анализа транспортной системы.			Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	1.Студенты сдают отчет о проделанной работе в электронном буклете		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Что необходимо сделать для более широкого применения электрифицированных железных дорог в городе? 2. В чём состоят характерные особенности трамвая? 3. Что представляет собой монорельсовый уличный транспорт? 4. В чём заключаются преимущества троллейбуса? 5. Что можно считать недостатком движущегося тротуара?	Студенты защищают свои буклеты		Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

	<p>6. для чего используют такси? В чём его недостатки?</p> <p>7. Где может быть построен метрополитен?</p> <p>8. Велосипед - прогулочное средство или вид транспорта?</p>			
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>Закрепить</p> <p>1. основные этапы развития различных видов транспорта, роль и место транспорта в общественном разделении труда;</p> <p>2. уметь организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>		<p>Проверка отчета в электронном виде буклета.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
 прикладного модуля разработана на примере:
 по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Историко-географическое исследование территории
2.	Содержание темы	1. Инструктаж студентов. 2. Выполнение практической работы в форме проблемного задания: исследование домашнего региона с целью выявления культурного наследия.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы	ОК 02	Старт-задание Изучение картографических материалов. Экскурсия по территории родного края.

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.</p> <p>Понятия: географическая среда, историческое пространство, география культуры.</p> <p>Методы и приемы анализа географических карт как исторического источника.</p>	<p>Студенты запоминают правила работы на занятии получают чек – лист и фрагмент карты для исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • История формирования домашнего региона • Природный облик области. • Этапы хозяйственного развития области • Достопримечательности территории • Предпринимательство вчера, сегодня. 	<p>ОК 04 ПК 3.1.</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p> <p>Какими способами проводится историко-географическое исследование территории?</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				

<p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описание используемых материалов; ▪ фрагменты картографических материалов; ▪ таблица историко-географическое исследование территории; ▪ общие выводы из исследования 	<p>Студенты работают с заданиями готовят материал, анализируют, обобщают его и выступают с сообщениями будущей виртуальной экскурсии</p>	<p>ОК 06 ПК 3.1.</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание.</p>	<p>Студенты могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам).</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.</p>	<p>Задание-исследование</p>

Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту изучить карту и объекты исследования	Выбирают территории своего родного края для виртуальной экскурсии.		Задание-исследование
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Студенты выступают с представляю результаты работы (аэрофотосъемка, космические, компьютерные, мониторинг)		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1.Какова роль географии в современном мире? 2. Какую роль в исторической географии играют исследования крестьянского дома и усадьбы? 3.Является ли лес элементом культурного ландшафта? 4.Почему изучение процессов запустения являются важной частью историко-географических исследований?	Студенты защищают свои исследования в виде виртуальных - экскурсий		Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p>	<p>Закрепить традиционные и новые методы географических исследований. В результате студенты постепенно начнут осознавать необходимость изучения истории, культуры, природных особенностей родного края, своей малой Родины и проявят к этому интерес.</p>		<p>Проверка защиты виртуальной экскурсии</p>
--	--	---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору)
2.	Содержание темы	1. Инструктаж для всех Обучающихся. 2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава Обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Выполняют старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы.	ОК 01	Старт-задание Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы.	Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и средства для решения	Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания.	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Устный опрос: Назовите крупнейшие промышленные

	проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске.	Задание включает в себя три аспекта: - закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков.		предприятия вашего города (района). Какие источники информации можно использовать для характеристики их деятельности?
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру задания для практической работы, последовательность действий при выполнении задания.	Обучающиеся выполняют задания по предложенной структуре на основе полученных знаний. Базовые понятия: - отрасль промышленности; - ресурсно-сырьевая база; - факторы размещения; - технологические особенности предприятия; - формы организации деятельности предприятия.	ОК 01 ОК 06 ПК 3.1.	Фронтальный устный опрос
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений для решения творческих задач, проблемных ситуаций	Преподаватель обращает внимание обучающихся на задание: используя предложенный план, изучить особенности промышленного предприятия города или района (по выбору): 1. Особенности экономико-географического положения и истории развития предприятия.	Используя доступные материалы, Обучающиеся систематизируют и обобщают данные об особенностях выбранного промышленного предприятия города или региона: 1. ключевые особенности экономико-географического положения и основные этапы развития предприятия;	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1.	Задание-исследование

	<p>2. Характеристика сырьевой базы предприятия.</p> <p>3. Особенности промышленной специализации предприятия, состав его цехов (подразделений), их производственные взаимосвязи.</p> <p>4. Территориально-производственные связи с другими предприятиями города (района)</p> <p>5. Общие выводы о факторах производства (энергоемкость, трудоемкость и др.), определивших размещение предприятия в выбранном городе или районе.</p> <p>6. Современные проблемы и перспективы развития предприятия.</p>	<p>2. состав и особенности используемых на предприятии ресурсов (сырья, энергии, трудовых ресурсов);</p> <p>3. используемые на предприятии технологии, структура производственного процесса;</p> <p>4. основные виды (ассортимент) выпускаемой продукции, ее отличия от продукции других предприятий отрасли;</p> <p>5. роль и место предприятия в городе (районе);</p> <p>6. экологические, экономические и прочие проблемы развития предприятия и пути их решения.</p>		
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями</p>	<p>Преподаватель помогает Обучающему выбрать ключевую информацию об организационно-технологических особенностях производства на рассматриваемом промышленном предприятии, а также о значении предприятия в экономике города (региона).</p>	<p>Обучающиеся составляют текст характеристики промышленного предприятия в соответствии с предложенной схемой исследования, дополняя его необходимыми статистическими и картографическими материалами, иллюстрациями и т.п.</p>		<p>Задание-исследование</p>

Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет полноту и правильность выполненной характеристики промышленного предприятия, помогает сделать обобщения и выводы по итогам исследования	1. Обучающиеся сдают тетрадь с выполненной характеристикой промышленного предприятия. 2. Обучающиеся делают выводы о значении предприятия в экономике города (региона), проблемах и перспективах его развития.		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. В чем заключаются главные особенности изученного предприятия? 2. Каково значение предприятия для промышленности города (района)? 3. Какие проблемы развития предприятия были выявлены? 4. Какие возможности развития предприятия с точки зрения использования ресурсов, внедрения новых технологий, обновления ассортимента выпускаемой продукции вы видите?	Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы.	ОК 07	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.	Обучающиеся закрепляют и обобщают знания по ресурсным, организационно-технологическим, экономическим и прочим особенностям		Проверка презентации

		выбранного предприятия презентации.	промышленного в форме		
--	--	---	--------------------------	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 43.02.10 Туризм

1.	Тема занятия	Составление базы ресурсов территории
2.	Содержание темы	1. Инструктаж студентов. 2. Выполнение практической работы в форме проблемного задания: сбор информации о ресурсах домашнего региона.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы.	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют	ОК 02	Старт-задание Разработать базу данных, в которых собраны сведения о географических объектах. Составить маршрут и заполнить карту Google для визуализации объектов.

		профессиональную актуальность темы		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: ресурсы территории, база данных, номенклатура	Студенты разрабатывают критерии поиска интересующих объектов в базе данных (города, поселки, полезные ископаемые)	ОК 04	Фронтальный устный опрос. Что вы знаете о Google maps? Что такое географическая номенклатура?
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий	Студенты работают с объектами, собирают научный материал о ресурсах территории. Территория субъекта, иллюстративный и текстовый материал.	ОК 06 ПК 3.1.	Фронтальный устный опрос Как наносятся рисунки и надписи на карте?

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание студентов на задание.	Студенты могут выбирать источники для сбора информации самостоятельно. Необходимые сведения можно брать и из интернета	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Задание-исследование Изучение местности, улицы, парка, местонахождение дома, запасы полезных ископаемых....
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту освоить работу в Google maps	Студенты составляют БД с применением информационных технологий		Задание-исследование Проложить маршрут на карте, по своим критериям. (природные объекты, населенные пункты, предприятия города, учебные заведения)
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность работы	Студенты предоставляют информацию о географических объектах		Отчет о результатах исследования
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	Преподаватель задает контрольные вопросы:	Студенты защищают свои исследования в виде рассказа и показа на карте		Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

перспективы дальнейшей работы	Сделайте выводы о ресурс обеспеченности территории, которую вы выбрали.			
4. Задания для самостоятельного выполнения	Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля	Умеют группировать и показывать географические объекты	ПК 3.1.	Проверка защиты

