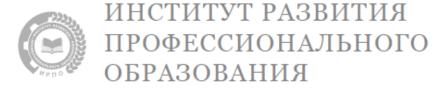
#### министерство просвещения российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования



### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС по общеобразовательной дисциплине «История»

базовый уровень

объем: 136 ч.

рекомендовано: для всех УГПС

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «История»	· <b>&gt;</b>
(базовый уровень)	3
2. «Модельные примеры» опорных конспектов	. 25
для проведения занятий по каждому из разделов содержания	
общеобразовательной дисциплины «История»	. 25
3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по тем	ам
прикладного модуля	. 42

#### 1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень)

Учебный год
Дисциплина «История»
Профессия/специальность
Группа, курс
Преподаватель

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи <sup>1</sup>	Дополнительная литература*	Оснащение (специальное, дополнительное), если необходимо <sup>2</sup>	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
ВСЕОБЩАЯ ИСТО	<mark>ОРИЯ. 1914 – </mark>	1945 ГГ.				
Раздел 1. Мир	4					
накануне и в						
годы Первой						
мировой войны						
Тема 1.1. Мир в	4	Комбинированное		Библиотека ЦОК.		Устный опрос
начале XX в.		занятие		Введение во Всеобщую		
				историю начала XX в.		Эссе
Первая мировая				https://m.edsoo.ru/72adbc56		
война. 1914–1918						
гг.				Библиотека ЦОК.		

 $<sup>\</sup>frac{1}{4}$ , 5 – профессионализация  $\frac{1}{6}$  – в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

	ı		T	
			Повторительно-	
			обобщающий урок по	
			теме «Мир накануне и в	
			годы Первой Мировой	
			войны	
			https://m.edsoo.ru/0fee764e	
Мир накануне	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
Первой мировой		занятие	Мир накануне Первой	•
войны			мировой войны	
БОИПЫ			https://m.edsoo.ru/fd2cf918	
Первая мировая	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Эссе
война. 1914–1918		занятие	Первая мировая война.	
гг.			1914 — 1918 гг.	
			https://m.edsoo.ru/d94f9476	
Раздел 2. Мир в	14		<u> </u>	<u> </u>
1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Тестирование
империй и	_	занятие	Распад империй и	
образование		SWADITATE	образование новых	
новых			национальных государств	
национальных			в Европе	
государств в			https://m.edsoo.ru/12a995b4	
Европе			111.0ds00.1d/12d//301	
Тема 2.2.	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
Версальско-	_	занятие	Версальско-	5 crimin outpoo
Вашингтонская		запитне	Вашингтонская система	
система			международных	
международных			отношений	
отношений			https://m.edsoo.ru/065bc98a	
Тема 2.3. Страны	4	Комбинированное	Библиотека ЦОК. Страны	Устный опрос
Европы и	<b>-</b>	занятие	Европы и Северной	устный опрос
Северной		запятис	Америки в 1920-е гг.	
Америки в 1920-е			Америки в 1920-е 11. https://m.edsoo.ru/b58c5429	
Америки в 1920-е гг.			<u>itups.//iii.eusoo.ru/038C3429</u>	
11.			Библиотека ЦОК.	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			Повторительно-	

Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1	Комбинированное занятие	обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» <a href="https://m.edsoo.ru/99fe1447">https://m.edsoo.ru/99fe1447</a> Библиотека ЦОК. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе <a href="https://m.edsoo.ru/ebed881b">https://m.edsoo.ru/ebed881b</a>	Устный опрос
Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США <a href="https://m.edsoo.ru/15c39e49">https://m.edsoo.ru/15c39e49</a>	Устный опрос
Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире <a href="https://m.edsoo.ru/aa8065a2">https://m.edsoo.ru/aa8065a2</a>	Устный опрос
Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании <a href="https://m.edsoo.ru/45676655">https://m.edsoo.ru/45676655</a>	Устный опрос
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918- 1930 гг.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. <a href="https://m.edsoo.ru/46c1623d">https://m.edsoo.ru/46c1623d</a> Библиотека ЦОК.	Устный опрос

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	2	Комбинированное занятие	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. <a href="https://m.edsoo.ru/97ef3080">https://m.edsoo.ru/97ef3080</a> Библиотека ЦОК. Международные отношения в 1930-е гг. <a href="https://m.edsoo.ru/5287340e">https://m.edsoo.ru/5287340e</a>	Тестирование
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914- 1930-х гг.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.  https://m.edsoo.ru/6a1c6519 https://m.edsoo.ru/647a76d5	Устный опрос
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	8			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	4	Комбинированное занятие		Устный опрос Контрольная работа
Начальный период Второй мировой войны	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Начальный период Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/40a4e3d6">https://m.edsoo.ru/40a4e3d6</a>	Устный опрос
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2		Библиотека ЦОК. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане <a href="https://m.edsoo.ru/3f4a874e">https://m.edsoo.ru/3f4a874e</a>	Контрольная работа
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги	4	Комбинированное занятие		Устный опрос

Второй мировой войны				
Коренной перелом во Второй мировой войне	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Коренной перелом во Второй мировой войне <a href="https://m.edsoo.ru/c1c9736e">https://m.edsoo.ru/c1c9736e</a>	Устный опрос
Разгром Германии, Японии и их союзников	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Разгром Германии, Японии и их союзников <a href="https://m.edsoo.ru/5305231e">https://m.edsoo.ru/5305231e</a>	Устный опрос
история россии		<u>15</u> ΓΓ.		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914- 1922 гг.	26			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	4	Комбинированное занятие		Устный опрос
Введение в Историю России начала XX в.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Введение в Историю России начала XX в. https://m.edsoo.ru/ff8d61e0	Устный опрос
Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Россия и мир накануне Первой мировой войны https://m.edsoo.ru/66c4b511	Устный опрос
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	4	Комбинированное занятие		Устный опрос Выступление с презентацией
Русская армия на фронтах Первой мировой войны	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Российская армия на фронтах Первой мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/efb46d82">https://m.edsoo.ru/efb46d82</a>	

Нарастание	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	
революционных		занятие	Нарастание	
настроений.		запитис	революционных	
Власть, экономика			настроений. Власть,	
и общество в годы			экономика и общество в	
Первой мировой			годы Первой мировой	
войны			войны	
воины			https://m.edsoo.ru/aee35c4d	
Тема 4.3.	6	Комбинированное	<u>Inttps://m.cds00.ru/acc33c4d</u>	Устный опрос
Российская	•	занятие		э стиви опрос
революция:		запятис		Контрольная
Февраль 1917 г.		Практическое		работа
Октябрь 1917 г.		занятие		paoora
Российская	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
революция:	2	занятие	Российская революция.	устный опрос
Февраль 1917 г.		занятис	Февраль 1917 г.	Контрольная
Февраль 191/1.			https://m.edsoo.ru/ee5d8232	работа
Российская	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
	2	_	Российская революция.	устный опрос
революция:		занятие		V avera a vv vva a
Октябрь 1917 г.			Октябрь 1917 г. https://m.edsoo.ru/71c94a0a	Контрольная
Работа с	2	П	<u>nttps://m.edsoo.ru//1094a0a</u>	работа
	2	Практическое		
источниками	2	занятие		
Тема 4.4. Первые	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК. Первые	Устный опрос
революционные		занятие	революционные	
преобразования			преобразования	Выступление с
большевиков			большевиков	презентацией
			https://m.edsoo.ru/5d948ff7	
			Библиотека ЦОК.	
			Экономическая политика	
			советской власти	
			https://m.edsoo.ru/dbbc76be	
Тема 4.5.	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
Гражданская	_	занятие	Гражданская война:	2 Climin onpoc
война		Samini	истоки и основные	Тестирование
Donna	I		nerokii ii Ocitobiibie	1 compondine

	ı	T		
			участники	
			https://m.edsoo.ru/875534da	
			Библиотека ЦОК.	
			На фронтах Гражданской	
			войны	
			https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4	
Профессионально	2	Практическое		
ориентированное		занятие		
содержание				
Тема 4.6.	2	V as says and a passes and	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
	<u> </u>	Комбинированное	,	устный опрос
Революция и		занятие	Революция и Гражданская	
Гражданская			война на национальных	
война на			окраинах	
национальных			https://m.edsoo.ru/eb5149ca	
окраинах			-	
Тема 4.7.	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
	2	-	· ·	э стный опрос
Идеология и		занятие	Идеология и культура в	
культура в годы			годы Гражданской войны.	
Гражданской			Перемены в повседневной	
войны			жизни и общественных	
			настроениях	
			https://m.edsoo.ru/d0b5d65c	
Профессионально	2	Практическое	<u>nttps://m.vds00.rti/d003d03c</u>	
	2	^		
ориентированное		занятие		
содержание				
Раздел 5.	12			
Советский Союз				
в 1920-1930-е гг.				
<b>Тема 5.1. СССР в</b>	6	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
20-е гг.		занятие	Экономический и	J Clinbin Glipoc
20-C 11.		занятис		D
			политический кризис	Выступление с
		Практическое	начала 1920-х гг. Переход	презентацией
		занятие	к нэпу	
			https://m.edsoo.ru/f0ac839f	
1	l			

			7. 6	
			Библиотека ЦОК.	
			Экономическое и	
			социальное развитие в	
			годы нэпа	
			https://m.edsoo.ru/4a40eb25	
Образование	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Выступление с
CCCP.		занятие	Образование СССР.	презентацией
Национальная			Национальная политика в	•
политика в 1920-е			1920-е гг.	
гг.			https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5	
Политическое	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
развитие в 1920-е	_	занятие	Политическое развитие в	
ГГ.			1920-е гг.	
11.			https://m.edsoo.ru/8d54520c	
Международное	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
положение и	1	занятие	Международное	2 CTHEM ON POC
внешняя политика		запитис	положение и внешняя	
СССР в 1920-е гг.			положение и внешния политика СССР в 1920-е	
Культурное			гг.	
			https://m.edsoo.ru/a1068289	
пространство			https://iii.eds00.ft//a1008289	
советского			FC HOK	
общества в 1920-е			Библиотека ЦОК.	
гг.			Культурное пространство	
			советского общества в	
			1920-е гг.	
			https://m.edsoo.ru/d9b67dc8	
«Великий	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
перелом».		занятие	«Великий перелом».	
Индустриализация.			Индустриализация	
Коллективизация			https://m.edsoo.ru/1935e8cf	
сельского				
хозяйства			Библиотека ЦОК.	
			Коллективизация	
			сельского хозяйства	
			https://m.edsoo.ru/12e69951	

Работа с	2	Практическое		
источниками		занятие		
Тема 5.2.	6			
Советский Союз				
в 30-е гг.				
Политическая	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
система и		занятие	Политическая система и	-
национальная			национальная политика	
политика СССР в			СССР в 1930-е гг.	
1930-е гг.			https://m.edsoo.ru/317031d3	
Культурное	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Выступление с
пространство		занятие	Культурное пространство	презентацией
советского			советского общества в	•
общества в 1930-е			1930-е гг.: создание	
гг.: создание			«нового человека»	
«нового человека».			https://m.edsoo.ru/23e9aa99	
Развитие науки,				
образования,			Библиотека ЦОК.	
здравоохранения в			Развитие науки,	
1930-е гг.			образования,	
Советское			здравоохранения в 1930-е	
искусство 1930-х			rr.	
гг.			https://m.edsoo.ru/1e8f0186	
			Библиотека ЦОК.	
			Советское искусство 1930-	
			х гг.	
			https://m.edsoo.ru/a67ea81d	
Повседневная	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
жизнь населения в		занятие	Повседневная жизнь	^
1930-е гг.			населения в 1930-е гг.	
СССР и мировое			https://m.edsoo.ru/bc57fa8e	
сообщество в 1929				
– 1939 гг.			Библиотека ЦОК.	
			СССР и мировое	
			сообщество в 1929 – 1939	

			гг. https://m.edsoo.ru/7bddf4b9	
СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. СССР накануне Великой Отечественной войны <a href="https://m.edsoo.ru/71467821">https://m.edsoo.ru/71467821</a>	Устный опрос
Работа с источниками	2	Практическое занятие		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	12			
Тема 6.1. Первый период войны	4	Комбинированное занятие		Устный опрос Эссе
Начало Великой Отечественной войны	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Начало Великой Отечественной войны https://m.edsoo.ru/b01d2dd5	Эссе
Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Битва за Москву и блокада Ленинграда https://m.edsoo.ru/cb9c9675	Устный опрос
Фронт за линией фронта	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК.  Фронт за линией фронта <a href="https://m.edsoo.ru/191a2157">https://m.edsoo.ru/191a2157</a>	Устный опрос
Единство фронта и тыла	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Единство фронта и тыла https://m.edsoo.ru/b9c9adff	Устный опрос
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны <a href="https://m.edsoo.ru/967ec97f">https://m.edsoo.ru/967ec97f</a>	Устный опрос Выступление с презентацией

Библиотека ЦОК.   Курская битла.   Завершение коренного персаюзы   https://m.edsoo.ru/a0a7labd					 
Завершение коренного перелома					
перелома				Курская битва.	
перелома				Завершение коренного	
https://m.edsoo.ru/a0a71abd           Библиотека ЦОК.           «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР <a href="https://m.edsoo.ru/cdae8641">https://m.edsoo.ru/cdae8641</a> Тема 6.3. Наука и культура в годы войны           войны           Тема 6.4.         2         Комбинированное занятие         Библиотека ЦОК.         Устный опрос Освобждение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Контрольная работа           Библиотека ЦОК.         Освобждение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Контрольная работа           Библиотека ЦОК.         Освобждение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/38ed8040         Библиотека ЦОК.           Война с Япоцией.         Осмечание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1					
Библиотека ПОК   «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР   https://m.edsoo.ru/cdae8641   Устный опрос нкультура в годы войны   https://m.edsoo.ru/cdae8641   Устный опрос нкультура в годы войны   https://m.edsoo.ru/ac65683c   Виблиотека ЦОК   Наука и культура в годы войны   https://m.edsoo.ru/3c65683c   Виблиотека ЦОК   Освобождение народов   Библиотека ЦОК   Виблиотека ЦОК   Война с Японией   Окончание Второй   мировой войны   https://m.edsoo.ru/a680379e1					
Сема 6.3. Наука и культура в годы войны   Сема 6.4.   Сема 6.4.				*	
Сема 6.3. Наука и культура в годы войны   Сема 6.4.   Сема 6.4.				Библиотека ЦОК.	
ударов» и изгнание врага с территории СССР   10					
С терригории СССР   https://m.edsoo.ru/cdae8641				, ,	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны         2         Комбинированное занятие         Библиотека ЦОК. Наука и культура в годы войны нttps://m.edsoo.ru/3c65683c         Устный опрос           Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны         2         Комбинированное занятие         Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Устный опрос           Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/3ed8040         Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/38ed8040           Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1         Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1					
Наука и культура в годы войны   1	Тема 6.3. Наука и	2	Комбинированное		Vстный опрос
Войны           Тема 6.4.         2         Комбинированное Второй мировой войны         Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Устный опрос Контрольная работа           Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/38ed8040           Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1         Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1	-	_	-	· ·	2 Climin Supoc
Тема 6.4.         2         Комбинированное Занятие         Библиотека ЦОК.         Устный опрос Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Контрольная работа           Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/3ec4040         Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/3ec48040           Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1         Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1			Juliatric		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны         2         Комбинированное занятие         Библиотека ЦОК. Освобождение народов Ведикой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Устный опрос Контрольная работа           Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/38ed8040         Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1	БОИПЫ				
Окончание Второй мировой войны         занятие         Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Контрольная работа           Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/38ed8040         Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/38ed8040           Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1         Виблиотека ЦОК. Войны окончание Второй мировой войны	Toyo 6.4	2	Varifyyyynanayyyaa		Vormu vi ouros
Второй мировой войны    Веропы. Победа СССР в Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/0ec71bac		2	_		устный опрос
Великой Отечественной войне <a href="https://m.edsoo.ru/0ec71bac">https://m.edsoo.ru/0ec71bac</a> Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a> Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>			занятие		I/
войне <a href="https://m.edsoo.ru/0ec71bac">https://m.edsoo.ru/0ec71bac</a> Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a> Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>					
https://m.edsoo.ru/0ec71bac         Библиотека ЦОК.         Освобождение народов         Европы. Победа СССР в         Великой Отечественной         войне         https://m.edsoo.ru/38ed8040         Библиотека ЦОК.         Война с Японией.         Окончание Второй         мировой войны         https://m.edsoo.ru/a08379e1	воины				раоота
Библиотека ЦОК. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a> Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>					
Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a> Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>				nttps://m.edsoo.ru/uec/1bac	
Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a> Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>				E 6 HOM	
Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a> Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>					
Великой Отечественной войне https://m.edsoo.ru/38ed8040  Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1					
войне <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a> Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>					
https://m.edsoo.ru/38ed8040         Библиотека ЦОК.         Война с Японией.         Окончание Второй         мировой войны         https://m.edsoo.ru/a08379e1					
Библиотека ЦОК. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>					
Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>				https://m.edsoo.ru/38ed8040	
Война с Японией. Окончание Второй мировой войны <a href="https://m.edsoo.ru/a08379e1">https://m.edsoo.ru/a08379e1</a>				Библиотека ПОК.	
Окончание Второй мировой войны          https://m.edsoo.ru/a08379e1					
мировой войны https://m.edsoo.ru/a08379e1					
https://m.edsoo.ru/a08379e1					
Fuguroraya HOK				<u>intps://iii.cusoo.ru/a003/7C1</u>	
I DHOJIHOTCKA ITOK.				Библиотека ЦОК.	

				Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	
				https://m.edsoo.ru/f9fafc2b	
Профессионально	2	Практическое			
ориентированное		занятие			
содержание					
ВСЕОБЩАЯ ИСТО		<u>– HAYAJIO XXI BE</u>	<u>EKA</u>		
Раздел 7. Мир во	4				
второй половине XX – начале XXI					
в. Интересы					
СССР, США,					
Великобритании					
и Франции в					
Европе и мире					
после войны					
Тема 7.1. США и	2	Комбинированное		Библиотека ЦОК.	Устный опрос
страны Европы		занятие		Начало холодной войны и	
во второй				формирование	
половине XX – начале XXI в.				биполярной системы https://m.edsoo.ru/06ee2be5	
начале ААГВ.				https://m.edsoo.ru/06ee2be3	
				Библиотека ЦОК.	
				США и страны Западной	
				Европы во второй	
				половине ХХ в.	
				https://m.edsoo.ru/56c4e03e	
				Библиотека ЦОК.	
				США и страны Западной	
				Европы во второй	
				половине ХХ в.	
				https://m.edsoo.ru/fe411e6e	
				Freezramon HOV	
				Библиотека ЦОК.	

			США и страны Западной	
			Европы в конце XX –	
			начале XXI в.	
			https://m.edsoo.ru/16f3179f	
T. 53.C	2	TC C		
Тема 7.2. Страны	2	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
Центральной и		занятие	Страны Центральной и	
Восточной			Восточной Европы во	
Европы во			второй половине XX –	
второй половине			начале XXI в.	
XX – начале XXI			https://m.edsoo.ru/53e36beb	
В.				
			Библиотека ЦОК.	
			Страны Центральной и	
			Восточной Европы во	
			второй половине XX –	
			начале XXI в.	
			https://m.edsoo.ru/e9711cfe	
Раздел 8. Страны	10			
Азии, Африки и				
Латинской				
Америки во				
второй половине				
XX – начале XXI				
В.				
Тема 8.1. Страны	4	Комбинированное		Устный опрос
Азии во второй		занятие		_
половине XX –				
начале XXI в.				
Страны Восточной	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
и Юго-Восточной		занятие	Страны Восточной и Юго-	*
Азии в 1940 –			Восточной Азии в 1940 –	
1970-х гг.			1970-х гг.	
			https://m.edsoo.ru/4ab92d9f	
Страны Азии:	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
социалистический	_	занятие	Страны Азии:	anpo-
выбор развития		SMILITIE	социалистический выбор	
Prioob basputur	l		ощимителический выобр	

			развития https://m.edsoo.ru/674f526d	
Страны Восточной Азии во второй половине XX в. — начале XXI в.	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Страны Восточной Азии во второй половине XX в.  — начале XXI в.  https://m.edsoo.ru/32f5176e	Устный опрос
Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. — начале XXI в.	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Страны Южной и Юго- Восточной Азии во второй половине XX в. — начале XXI в. <a href="https://m.edsoo.ru/b7bc64b5">https://m.edsoo.ru/b7bc64b5</a>	Устный опрос
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. — начале XXI в. <a href="https://m.edsoo.ru/d551212b">https://m.edsoo.ru/d551212b</a>	Устный опрос
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости <a href="https://m.edsoo.ru/0dadc942">https://m.edsoo.ru/0dadc942</a>	Устный опрос
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. <a href="https://m.edsoo.ru/33ced579">https://m.edsoo.ru/33ced579</a>	Устный опрос
Раздел 9. Международные	4			

отношения во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гт. <a href="https://m.edsoo.ru/b216c35e">https://m.edsoo.ru/e69e2dad</a>	Устный опрос
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е — 2024 г.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. https://m.edsoo.ru/972eeb1e  Библиотека ЦОК. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада https://m.edsoo.ru/c068995c	Устный опрос Контрольная работа
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	2			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Развития науки во второй половине XX в. — начале XXI в. <a href="https://m.edsoo.ru/b8918284">https://m.edsoo.ru/b8918284</a> Библиотека ЦОК.	Устный опрос

			Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. — начале XXI в. <a href="https://m.edsoo.ru/4c82c666">https://m.edsoo.ru/4c82c666</a> Библиотека ЦОК. Глобальные проблемы	
			современности	
			https://m.edsoo.ru/77ecde22	
ИСТОРИЯ РОССИИ		НАЧАЛО XXI В.		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	24			
Тема 11.1. СССР	4	Комбинированное		Устный опрос
в послевоенные	•	занятие		э стиви опрос
годы		Samme		
, ,				
Восстановление и	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
развитие		занятие	Восстановление и	
экономики и			развитие экономики и	
социальной сферы			социальной сферы	
П	1	10.00	https://m.edsoo.ru/1f19ff83	<b>37</b>
Политическая	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК. Политическая система в	Устный опрос
система в послевоенные		занятие	послевоенные годы	
годы			https://m.edsoo.ru/32f4280e	
Идеология, наука,	1	Комбинированное		Устный опрос
культура и спорт в	-	занятие	Идеология, наука,	e criiziii ciipec
послевоенные			культура и спорт в	
годы			послевоенные годы	
			https://m.edsoo.ru/d42cc648	
Место и роль	1	Комбинированное		Устный опрос
СССР в		занятие	Место и роль СССР в	
послевоенном			послевоенном мире.	
мире. Внешняя			Внешняя политика СССР	

политика СССР в 1945 – 1953 гг.			в 1945 — 1953 гг. https://m.edsoo.ru/893a96ec	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	6	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Повторительно-	Устный опрос
			обобщающий урок по	Эссе
			темам «СССР в	
			послевоенные годы» и	
			«СССР в 1953 – 1964 гг.»	
			https://m.edsoo.ru/e22377a5	
Новое руководство	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Эссе
страны. Смена		занятие	Новое руководство	
политического			страны. Смена	
курса			политического курса	
			https://m.edsoo.ru/680aa01a	
Экономическое и	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
социальное		занятие	Экономическое и	
развитие в 1953 –			социальное развитие в	
1964 гг.			1953 — 1964 гг.	
			https://m.edsoo.ru/4d01c9d6	
Развитие науки и	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
техники. в 1953 –		занятие	Развитие науки и техники.	
1964 гг.			в 1953 — 1964 гг.	
			https://m.edsoo.ru/baa01f68	
Культурное	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
пространство в		занятие	Культурное пространство	
1953 — 1964 гг.			в 1953 — 1964 гг.	
			https://m.edsoo.ru/d4ab0502	
Перемены в	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
повседневной		занятие	Перемены в повседневной	
жизни в 1953 –			жизни в 1953 – 1964 гг.	
1964 гг.			https://m.edsoo.ru/401fd019	
Внешняя политика	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
в 1953 – 1964 гг.		занятие	Внешняя политика в 1953	
			– 1964 гг.	
			https://m.edsoo.ru/9945020	

Тема 11.3.	6	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
Политическое		занятие	Политическое развитие	_
развитие СССР в			СССР в 1964 - 1985 гг.	Эссе
1964-1985 гг.			https://m.edsoo.ru/f1c18452	
Социально-	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
экономическое		занятие	Социально-экономическое	
развитие в 1964 -			развитие в 1964 - 1985 гг.	
1985 гг.			https://m.edsoo.ru/7b90b13c	
Развитие науки,	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Эссе
образование,		занятие	Развитие науки,	
здравоохранения в			образование,	
1964 - 1985 гг.			здравоохранения в 1964 -	
Идеология и			1985 гг.	
культура в 1964 - 1985 гг.			https://m.edsoo.ru/2683253f	
1965 11.			Библиотека ЦОК.	
			Идеология и культура в	
			1964 - 1985 гг.	
			https://m.edsoo.ru/4745856e	
Повседневная	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
жизнь советского		занятие	Повседневная жизнь	_
общества в 1964 -			советского общества в	
1985 гг.			1964 - 1985 гг.	
			https://m.edsoo.ru/ee81d896	
Национальная	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
политика и		занятие	Национальная политика и	
национальные			национальные движения в	
движения в 1964 -			1964 - 1985 гг.	
1985 гг.			https://m.edsoo.ru/887e20c5	
Внешняя политика	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
СССР в 1964 -		занятие	Внешняя политика СССР	
1985 гг.			в 1964 - 1985 гг.	
			https://m.edsoo.ru/e816bdfa	
СССР и мир в	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
начале 1980-х.		занятие	СССР и мир в начале	
			1980-х. Предпосылки	

Предпосылки реформ			реформ https://m.edsoo.ru/afaacb3e	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	6	Комбинированное занятие	https://m.eusoo.ru/araacose	Устный опрос
		Summe		Эссе
Социально- экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 — 1991 гг. https://m.edsoo.ru/7f706b5d	Устный опрос
Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Перемены в духовной сфере в годы перестройки <a href="https://m.edsoo.ru/5f3f81a7">https://m.edsoo.ru/5f3f81a7</a>	Устный опрос
Реформа политической системы СССР и её итоги	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Реформа политической системы СССР и её итоги <a href="https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab">https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab</a>	Устный опрос
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике <a href="https://m.edsoo.ru/1bd52e1d">https://m.edsoo.ru/1bd52e1d</a>	Устный опрос
Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР <a href="https://m.edsoo.ru/6eb1ace4">https://m.edsoo.ru/6eb1ace4</a>	Эссе
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическое занятие		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992	14			

<b>– начале 2000-х</b>				
гг.				
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	6	Комбинированное занятие		Устный опрос
Российская экономика в условиях рынка	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Российская экономика в условиях рынка https://m.edsoo.ru/12afee64	Устный опрос
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. https://m.edsoo.ru/ca89e397	Устный опрос
Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. https://m.edsoo.ru/9f721f84	Устный опрос
Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Повседневная жизнь в 1990-е гг. <a href="https://m.edsoo.ru/1271863e">https://m.edsoo.ru/1271863e</a>	Устный опрос
Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	Комбинированное занятие	Библиотека ЦОК. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. <a href="https://m.edsoo.ru/2a452b05">https://m.edsoo.ru/2a452b05</a>	Устный опрос
Тема 12.2. Россия в XXI в.	6	Комбинированное занятие Практическое занятие		Устный опрос

Политические	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
вызовы и новые	1	занятие	Политические вызовы и	s emain onpoc
приоритеты			новые приоритеты	
внутренней			внутренней политики	
политики России в			России в начале XXI в.	
начале XXI в.			https://m.edsoo.ru/b0d19c6d	
Россия в 2008 –			111 post, 111 tous college course	
2011 гг.			Библиотека ЦОК.	
Социально-			Россия в 2008 – 2011 гг.	
экономическое			https://m.edsoo.ru/57d6b846	
развитие России в			INDSW/III-OUS-SOURCE / US-SOURCE	
начале XXI в.			Библиотека ЦОК.	
Приоритетные			Социально-экономическое	
национальные			развитие России в начале	
проекты			XXI в. Приоритетные	
просилы			национальные проекты	
			https://m.edsoo.ru/9db73a81	
Культура, наука,	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
спорт и	_	занятие	Культура, наука, спорт и	
общественная			общественная жизнь в	
жизнь в 1990-х –			1990-х – начале 2020-х гг.	
начале 2020-х гг.			https://m.edsoo.ru/4ab72a9d	
			https://m.edsoo.ru/641e2b99	
Внешняя политика	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
в начале XXI в.		занятие	Внешняя политика в	1
Россия в			начале XXI в. Россия в	
современном мире			современном мире	
			https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c	
			https://m.edsoo.ru/8c79855f	
Россия в 2012 –	1	Комбинированное	Библиотека ЦОК.	Устный опрос
начале 2020-х гг.		занятие	Россия в 2012 – начале	•
Россия сегодня.			2020-х гг.	
Специальная			https://m.edsoo.ru/24caceec	
военная операция				
(CBO)			Библиотека ЦОК.	

			Россия сегодня. Специальная военная операция (CBO) <a href="https://m.edsoo.ru/0b44777b">https://m.edsoo.ru/0b44777b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fabab905">https://m.edsoo.ru/fabab905</a>	
Работа с научно- популярной литературой	2	Практическое занятие		
Профессионально ориентированное содержание	2	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация по дисциплине	2			Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

# 2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов содержания общеобразовательной дисциплины «История»

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

1.	Название раздела	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
2.	Содержание темы	Тема 1.1. Мир в начале XX в.
	_	Первая мировая война. 1914–1918 гг.
		Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и
		периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX
		веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории.
		Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система
		международных отношений. Россия в XX в. Развитие
		индустриального общества. Индустриальная цивилизация в
		начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический
		прогресс. Изменение социальной структуры общества.
		Рабочее движение и социализм.
		Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.
		Переход к позиционной войне. Борьба на истощение.
		Изменение соотношения сил. Капитуляция стран
		Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и
		последствия Первой мировой войны
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа
	образовательные	и интерпретации информации, и информационные
	результаты	технологии для выполнения задач профессиональной
		деятельности;
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию
		на государственном языке Российской Федерации с учетом
		особенностей социального и культурного контекста;
		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,
		демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных
		ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,
		применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации	Фронтальная
	учебной деятельности	Групповая
6.	Типы оценочных	Устный опрос
	мероприятий	Эссе
7.	Задания для	1. Составление самостоятельно разработанной таблицы
	самостоятельного	колониальных владений мировых держав в начале XX в.;
	выполнения	2. Заполнение таблицы «Боевые действия в Европе во время
		Первой мировой войны» с использованием карты

|--|

Содержание темы

# **Тема 2.1. Распад империй и образование новых** национальных государств в Европе

Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики

# **Тема 2.2.** Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение признание CCCP. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 Влияние Версальского года. договора Вашингтонского соглашения на развитие международных отноппений

### **Тема 2.3.** Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения

в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социальнополитические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании

### Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Экспансия колониализма. Цели национальноосвободительных движений в странах Востока. Агрессивная 
внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в 
межвоенный период. Национально-освободительная борьба 
в Индии. Африка. Особенности экономического и 
политического развития Латинской Америки

2.

		T 2.5 M
		Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.
		Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.
		Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор.
		Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.
		Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.
		Влияние науки и культуры на развитие общества в
		межвоенный период. Новые научные открытия и
		технические достижения. Новые виды вооружений и
		военной техники. Особенности культурного развития:
		архитектура, изобразительное искусство, литература,
		кинематограф, музыка. Олимпийское движение
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа
	образовательные	и интерпретации информации, и информационные
	результаты	технологии для выполнения задач профессиональной
		деятельности;
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию
		на государственном языке Российской Федерации с учетом
4.		особенностей социального и культурного контекста;
••		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,
		демонстрировать осознанное поведение на основе
		традиционных российских духовно-нравственных
		ценностей, в том числе с учетом гармонизации
		межнациональных и межрелигиозных отношений,
		применять стандарты антикоррупционного поведения
	Форми организации	
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая
] 3.	учеоной деятельности	
-	Типы оценочных	Индивидуальная Устный опрос
6.	мероприятий	Тестирование
	Задания для	1. Заполнение таблицы «Революционный подъём в 1917 –
		1. Заполнение таолицы «Революционный подъем в 1917 – 1923 гг.»;
	самостоятельного	
7	выполнения	2. Определение понятия «контрибуция», определить
7.		отличия между репарацией и контрибуцией и что между
		ними общего, с использованием словаря;
		3. Прочтение отрывка из воспоминаний Дж. Неру. Ответы
		на вопросы по итогам прочтения

1.	Название раздела	Вторая мировая война 1939-1945 гг
	Содержание темы	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны
	_	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на
		Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и
		Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия
2.		Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.
۷.		Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг.
		Причины побед Германии и ее союзников в начальный
		период Второй мировой войны
		Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США.
		Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

		Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления  Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны  Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.
		Важнейшие итоги Второй мировой войны
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Контрольная работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление таблицы «Основные события 1939 — начала 1941 г.» с использованием карты; 2. Описание военных действий союзников в Европе в 1944 — начале 1945 г. с использованием карты
		<b>ОРИЯ РОССИИ 1914 – 1945 ГГ</b>

#### ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

1.	Название раздела	Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
2.	Содержание темы	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон

#### Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

# **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.,** Октябрь 1917 г.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства

Изменение обшественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции

## **Тема 4.4.** Первые революционные преобразования большевиков

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России

#### Тема 4.5. Гражданская война

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918—1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне

# **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах**

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах

		России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Выступление с презентацией Контрольная работа Тестирование
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol> <li>Подготовка сообщения о каком-либо участнике Первой мировой войны;</li> <li>Сравнение начала Февральской революции в России с началом Ноябрьской революции 1918 г. в Германии, что было общего и в чем состояли различия;</li> <li>Составление хронологической таблицы событий августаноября 1917 г.</li> <li>Подготовка сообщения (презентации) об участии бывших офицеров царской армии в Гражданской войне как на стороне белых, так и на стороне красных;</li> <li>Изучение с использованием дополнительных источников информации деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности, какие цели преследовали большевики, борясь с неграмотностью</li> </ol>

1.	Название раздела	Советский Союз в 1920-1930-е гг.
	Содержание темы	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.
		Последствия Первой мировой войны и Российской
		революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.
		Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход
		от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
		Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена
		продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии.
		Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.
		Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.
		Предпосылки и значение образования СССР. Образование
		СССР. Конституция 1924 г. Административно-
		территориальные реформы и национально-государственное
		строительство. Политика коренизации.
		Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь
		В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и
		ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной
		коммунистической партии большевиков.
		Международное положение после окончания Гражданской
		войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса
		признания». Отношения со странами Востока. Деятельность
		Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными
		странами.
2.		Контроль над интеллектуальной жизнью общества.
۷.		Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и
		Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники.
		Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни
		и общественных настроениях. «Великий перелом».
		Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и
		особенности советской индустриализации, ее издержки.
		Итоги курса на индустриальное развитие.
		Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи
		коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание.
		Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги
		коллективизации
		Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.
		Конституция 1936 года. Укрепление политического режима.
		Репрессивная политика. Массовые общественные
		организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский
		коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская
		организация. Национальная политика и национально-
		государственное строительство.
		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
		Формирование «нового человека». Власть и Церковь.
		Культурная революция.
		Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие
		здравоохранения и образования.

3.	Типы занятия Планируемые	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советскогерманский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	образовательные результаты	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Выступление с презентацией
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление таблицы «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.»; 2. Составление таблицы-хроники «Этапы борьбы за власть в 1923 – 1927 гг.»; 3. Составление хронологической таблицы «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.»

Γ	1	Название раздела	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
	т.	ттазвание раздела	Desirican Ote lectbennan bonna. 1741-1743 11.

	C	Т (1 П У
	Содержание темы	Тема 6.1. Первый период войны
		План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры
		советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г.
		Прорыв гитлеровцев
		к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и
		подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога
		жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под
		Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
		Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.
		Оккупационный режим. Партизанское и подпольное
		движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники
		оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской
		военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу.
		Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм
		советских людей. Государство и Церковь в годы войны
		Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны
		Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв
		блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на
		фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском.
		Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за
		Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская
		конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.
		«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории
2		СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие
2.		блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра.
		Освобождение Крыма. Поражение Финляндии.
		Освобождение Белорусской ССР. Освобождение
		Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция
		Тема 6.3. Наука и культура в годы войны
		Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект.
		Сражающаяся культура. Литература военных лет.
		Разграбление культурных ценностей на оккупированных
		территориях <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>
		Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
		Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии.
		Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии,
		Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных
		стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние
		сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина
		и капитуляция Германии.
		Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.
		Потедамская конференция. Вступление СССР в войну с
		Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи.
		Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.
		Образование ООН. Наказание главных военных
		преступников. Токийский и Хабаровский процессы.
		Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.
		Людские потери. Материальные потери
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
1		Практическое занятие

	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа
	образовательные	и интерпретации информации, и информационные
	-	
	результаты	1 1
		деятельности;
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию
		на государственном языке Российской Федерации с учетом
4.		особенностей социального и культурного контекста;
		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,
		демонстрировать осознанное поведение на основе
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей,
		в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
		межрелигиозных отношений, применять стандарты
		антикоррупционного поведения
	Формы организации	Фронтальная
5.	учебной деятельности	Групповая
		Индивидуальная
	Типы оценочных	Устный опрос
	мероприятий	Выступление с презентацией
6.		Gece 1
		Контрольная работа
	Задания для	1. Составление хроники основных сражений Великой
	самостоятельного	Отечественной войны, общая характеристика первого года
7.		·
		<del>-</del>
7.	выполнения	войны; 2. Сравнение развития художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны, черты сходства и различия; 3. Определение основных источников Победы советского народа в Великой Отечественной войне

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 7

	Название раздела	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы
1.		СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и
		мире после войны
2.	Содержание темы	Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
		США и страны Западной Европы во второй половине XX –
		начале XXI в. Складывание биполярного мира. План
		Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских
		режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии.
		Советско-югославский конфликт и политические репрессии в
		Восточной Европе. Причины начала холодной войны.
		США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
		Маккартизм в США. Возникновение «общества
		потребления». Проблема прав человека. Возникновение
		Европейского экономического сообщества. Федеративная
		республика Германия. Западногерманское «экономическое
		чудо». Франция после Второй мировой войны.
		Консервативная и трудовая Великобритания. Движение
		против расовой дискриминации в США. Новые течения в

		идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.  США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза  Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.  Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в
		Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
٥.	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа
	образовательные	и интерпретации информации, и информационные
	результаты	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
4.		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Сравнение границ, установленных после Второй мировой войны, с теми, что существовали в соответствии с Версальским договором с использованием карты; 2. Заполнение сравнительной таблицы «Кризисы в социалистических странах Европы»

1.	Название раздела	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2.	Содержание темы	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национальноосвободительные движения Юго-Восточной В Возобновление войны В Индокитае. Американское Вьетнаме. Победа коммунистов в вмешательство ВО Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис общества. Кореи. Развитие Южной «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

## **Тема 8.2.** Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабоизраильских войн, революции в Иране

#### Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине  $\mathbf{X}\mathbf{X}$ начале XXI BB. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные импортозамещающая реформы индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и

		в Центральной Америке			
3.	Типы занятия				
4.	Типы занятия Планируемые образовательные результаты	Комбинированное занятие  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и			
5.	Формы организации учебной деятельности	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  Фронтальная Групповая Индивидуальная			
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос			
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Заполнение таблицы «Войны в Восточной и Юго-Восточной Азии»; 2. Указание на карте государства Африки, которые заявляли о социалистической ориентации; 3. Характеристика роли, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции			

# ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 9

1.	Название раздела	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		
2.	Содержание темы	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.  Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны  Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной		

		Азии				
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие				
	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа				
	образовательные	и интерпретации информации, и информационные				
	результаты	технологии для выполнения задач профессиональной				
		деятельности;				
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию				
		на государственном языке Российской Федерации с учетом				
4.		особенностей социального и культурного контекста;				
		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,				
		цемонстрировать осознанное поведение на основе				
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей,				
		в том числе с учетом гармонизации межнациональных и				
		межрелигиозных отношений, применять стандарты				
		антикоррупционного поведения				
	Формы организации	Фронтальная				
5.	учебной деятельности	Групповая				
		Индивидуальная				
6.	Типы оценочных	Устный опрос				
0.	мероприятий	Контрольная работа				
	Задания для	1. Описание событий, предшествующие началу СВО				
7.	самостоятельного	Вооруженных сил России				
	выполнения					

# ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 10

1.	Название раздела	Развитие науки и культуры во второй половине XX –				
2.	Содержание темы	начале XXI вв.  Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.  Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское				
3.	Типы занятия	движение Глобальные проблемы современности Комбинированное занятие				
<i>J</i> .	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа				
	образовательные	и интерпретации информации, и информационные				
	результаты	технологии для выполнения задач профессиональной				
	результиты	деятельности;				
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию				
		на государственном языке Российской Федерации с учетом				
4.		особенностей социального и культурного контекста;				
		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,				
		демонстрировать осознанное поведение на основе				
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей,				
		в том числе с учетом гармонизации межнациональных и				
		межрелигиозных отношений, применять стандарты				
		антикоррупционного поведения				

	Формы организации	Фронтальная
5.	учебной деятельности	Групповая
		Индивидуальная
6.	Типы оценочных	Устный опрос
	мероприятий	
	Задания для	1. Заполнение таблицы «Основные достижения в науке и
7.	самостоятельного	технике во второй половине XX в. – начале XXI в.»
	выполнения	

## ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 11

1.	Название раздела	СССР в 1945-1991 гг.				
	Содержание темы	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы				
	_	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и				
		демографические проблемы. Социальная адаптация				
		фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью				
		и преступностью. Восстановление и развитие экономики и				
		социальной сферы. Восстановление промышленности.				
		Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.				
		Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его				
		окружение. Союзный центр и национальные регионы:				
2.		проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.				
۷.		Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.				
		Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление				
		идеологического контроля над обществом. Основные				
		тенденции развития советской литературы и искусства.				
		Развитие советской науки. Советский спорт.				
		Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление				
		геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с				
		побежденными противниками. Начало холодной войны, ее				
		причины и особенности. Раскол Европы и оформление				
2	T.	биполярного мира. СССР и страны Азии				
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие				
	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа				
	образовательные	и интерпретации информации, и информационные				
	результаты	технологии для выполнения задач профессиональной				
		деятельности;				
		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию				
4.		на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;				
4.		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,				
		демонстрировать осознанное поведение на основе				
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей,				
		в том числе с учетом гармонизации межнациональных и				
		межрелигиозных отношений, применять стандарты				
		антикоррупционного поведения				
	Формы организации	Фронтальная				
5.	учебной деятельности	Групповая				
	J Isonon Achiembileoin	Индивидуальная — — — — — — — — — — — — — — — — — — —				
	l	TIME TO THE TOTAL TO THE TOTAL				

6	Типы оценочных	Устный опрос			
6.	мероприятий	Эссе			
	Задания для	1. Характеристика послевоенного состояния народного			
	самостоятельного	хозяйства СССР;			
7.	выполнения	2. Заполнение таблицы «Развитие советской культуры в			
		середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»;			
		3. Прочтение отрывка из выступления Президента СССР М.			
		Горбачева по Центральному телевидению (25 декабря 1991 г.)			

# ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 12

1.	Название раздела	Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
	Содержание темы	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.			
2.	•	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992—1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада.			
		Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е			
		гг.			
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие			
	Планируемые	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа			
4.	образовательные	и интерпретации информации, и информационные			
	результаты				

	технологии для выполнения задач профессиональной				
	деятельности;				
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию				
	на государственном языке Российской Федерации с учетом				
	особенностей социального и культурного контекста;				
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,				
	демонстрировать осознанное поведение на основе				
	традиционных российских духовно-нравственных ценностей,				
	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и				
	межрелигиозных отношений, применять стандарты				
	антикоррупционного поведения				
Формы организации	Фронтальная				
учебной деятельности	Групповая				
	Индивидуальная				
Типы оценочных	Устный опрос				
мероприятий					
Задания для	1. Изучение информации о крупнейших «финансовых				
самостоятельного	пирамидах», существовавших в России в 1990-е гг.;				
выполнения	2. Подвиги участников СВО, аналогичных подвигам, которые				
	совершали советские солдаты во время Великой				
	Отечественной войны				
	учебной деятельности  Типы оценочных мероприятий  Задания для самостоятельного				

## 3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по темам прикладного модуля

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Специальность: 13.02.01 Тепловые электрические станции

Тема занятия	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих			
	свершений			
Содержание темы	Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Труд заключенных. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Развитие науки и техники			
Тип занятия	Практическое занятие			
Формы организации	Фронтальная			
учебной деятельности	Групповая			
	Индивидуальная			

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационны	й этап занятия			
Организация начала	- Приветствует	- Приветствуют	ОК 01. Выбирать способы решения задач	Устный опрос
занятия	студентов;	преподавателя;	профессиональной деятельности	
	- Представляется	- Совместно с	применительно к различным контекстам;	
	студенческой аудитории;	преподавателем	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	
	Формулирует тему и цель	формулируют тему и цель	работать в коллективе и команде;	
	учебного занятия	учебного занятия	ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	

			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста	
Повторение	- Формулирует	- Решают	ОК 01. Выбирать способы решения задач	Устный опрос
пройденного	проблему, предлагая	поставленную задачу;	профессиональной деятельности	
материала	студентам актуализировать	- Отвечают на	применительно к различным контекстам;	
	материал прошлого урока	вопросы преподавателя,	ОК 02. Использовать современные	
	через решение учебной	сверяют свои ответы с	средства поиска, анализа и	
	задачи, проверяет	предложенным эталоном	интерпретации информации, и	
	результаты;		информационные технологии для	
	- Настраивает на		выполнения задач профессиональной	
	активную совместную		деятельности;	
	деятельность		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	
			работать в коллективе и команде;	
			ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	
			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста;	
			ОК 06. Проявлять гражданско-	
			патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
2. Основной этап зап	нятия			
Осмысление	- Ведет эвристическую	- Отвечают на	ОК 02. Использовать современные	Заполнение
содержания	беседу по рассматриваемой	вопросы об основных	средства поиска, анализа и	рабочих
заданий	теме;	событиях, процессах,	интерпретации информации, и	листов

практических и	- Организует работу с	достижениях советской	информационные технологии для	по группам
лабораторных	учебным текстом по	энергетики в 1920-1930-х	выполнения задач профессиональной	no ipjinam
работ,	характеристике процессов	гг.;	деятельности;	
последовательности	становления и развития	- Работают с текстом	1 ' '	
выполнения	советской энергетики 1920-	в рабочей тетради, дают	работать в коллективе и команде;	
действий при	1930-х гг.: заседание	характеристики	ОК 05. Осуществлять устную и	
выполнении	комиссии ГОЭЛРО по	предложенным понятиям;	письменную коммуникацию на	
заданий или	разработке плана	- Определяют по	государственном языке Российской	
воспроизведение	электрификации РСФСР;	фотографиям крупнейшие	Федерации с учетом особенностей	
формируемых	причины, предпосылки,	промышленные и	социального и культурного контекста;	
знаний и их	ход, итоги и последствия	энергетические стройки	ОК 06. Проявлять гражданско-	
применение в	строительства	СССР и отдельных	патриотическую позицию,	
стандартных	электростанций:	регионов; исторических	демонстрировать осознанное поведение	
условиях (по	Волховской, Каширской,	лиц	на основе традиционных российских	
аналогии, действия	Шатурской, Штеровской,		духовно-нравственных ценностей, в том	
в стандартных	Зуевской, Днепровской,		числе с учетом гармонизации	
ситуациях,	Горьковской,		межнациональных и межрелигиозных	
тренировочные	Ленинградской «Красный		отношений, применять стандарты	
упражнения)	Октябрь», Московской I		антикоррупционного поведения	
	МОГЭС; электрификация			
	РСФСР в годы первой			
	пятилетки (1928–1932 гг.);			
	мощность электростанций			
	выработка электроэнергии с			
	1920 по 1940 гг.;			
	- Закрепляет			
	изученный материал с			
	помощью визуализации	_		
Формирование	- Организует	- Выступают с	ОК 02. Использовать современные	Заполнение
новых знаний и	представление результатов	1	средства поиска, анализа и	рабочих
способов действий	работы студентов в форме	1 *	интерпретации информации, и	листов в парах
	презентаций о жизни и	деятельности выдающихся	информационные технологии для	

	деятельности выдающихся	ученых, инженеров и	выполнения задач профессиональной	
	ученых, инженеров и	авторов становления	деятельности;	
	авторов становления	энергетики в 1920-1930-е	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	
	советской энергетики в	гг.;	работать в коллективе и команде;	
	1920-1930-е гг.: А. И.	- Составляют	ОК 05. Осуществлять устную и	
	Эйсман, А. Г. Коган, Б. И.		письменную коммуникацию на	
	Угримов, Н. Н. Вашков, Н.	рабочей тетради по каждой	государственном языке Российской	
	С. Синельников, Г. О.	презентации	Федерации с учетом особенностей	
	Графтио, Л. В. Дрейер, Г. Д.		социального и культурного контекста;	
	Дубелир, К. А. Круг, М. Я.		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	Лапиров-Скобло, Б. Э.		патриотическую позицию,	
	Стюнкель, М. А. Шателен,		демонстрировать осознанное поведение	
	Е. Я. Шульгин, Д. И.		на основе традиционных российских	
	Комаров, Р. А. Ферман, Л.		духовно-нравственных ценностей, в том	
	К. Рамзин, А. И. Таиров, А.		числе с учетом гармонизации	
	А. Шварц		межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
Контроль усвоения	- Организует контрольный	- Выполняют тестовые	ОК 01. Выбирать способы решения задач	Тестирование
новых знаний и	тест по изученной теме;	задания различного уровня	профессиональной деятельности	_
способов действий	- Совместно со студентами	сложности по изученной	применительно к различным контекстам;	
	проверяет результаты	теме;	ОК 02. Использовать современные	
	выполнения заданий	- Совместно с	средства поиска, анализа и	
		преподавателем	интерпретации информации, и	
		проверяют результаты	информационные технологии для	
		выполнения	выполнения задач профессиональной	
			деятельности;	
			ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	
			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста	

3. Заключите	ельный	этап занятия			
Обобщение	И	- Подводит итоги занятия,	- Слушают и отвечают на	ОК 01. Выбирать способы решения задач	Устный опрос
подведение	итогов	делает выводы совместно	вопросы преподавателя,	профессиональной деятельности	
занятия		со студентами;	подводя совместно итоги	применительно к различным контекстам;	
		- Благодарит студентов за	занятия;	ОК 05. Осуществлять устную и	
		плодотворную совместную	- Дают обратную связь	письменную коммуникацию на	
		деятельность на занятии		государственном языке Российской	
				Федерации с учетом особенностей	
				социального и культурного контекста;	
				ОК 06. Проявлять гражданско-	
				патриотическую позицию,	
				демонстрировать осознанное поведение	
				на основе традиционных российских	
				духовно-нравственных ценностей, в том	
				числе с учетом гармонизации	
				межнациональных и межрелигиозных	
				отношений, применять стандарты	
Рефлексия		- Предлагает вспомнить	- Отвечают на вопросы	антикоррупционного поведения ОК 01. Выбирать способы решения задач	Устный опрос
Гефлексия		цель учебного занятия и	преподавателя;	профессиональной деятельности	устный опрос
		ответить на вопрос:	- Заполняют карточку-	применительно к различным контекстам;	
		достигнута ли цель занятия;	задание	ОК 05. Осуществлять устную и	
		- Проводит рефлексию,	задание	письменную коммуникацию на	
		предлагая студентам		государственном языке Российской	
		ответить на вопросы		Федерации с учетом особенностей	
		карточки-задания;		социального и культурного контекста;	
		- Благодарит студентов за		ОК 06. Проявлять гражданско-	
		плодотворную совместную		патриотическую позицию,	
		деятельность на занятии		демонстрировать осознанное поведение	
				на основе традиционных российских	
				духовно-нравственных ценностей, в том	
				числе с учетом гармонизации	

			межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания для самостоятельного	- Объясняет алгоритм предварительного	выполнения домашнего	профессиональной деятельности	Устный опрос
выполнения	самостоятельного изучения новой темы: «История эвакуации промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и процесс восстановления системы электроэнергетики в СССР в послевоенное	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают	применительно к различным контекстам	
	время»			

### Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Специальность: 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Тема занятия	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		
Содержание темы	Российское общество в условиях Первой Мировой и Гражданской войны. Нарастание дисбаланса в экономике,		
	падение уровня жизни населения. Ухудшение продовольственного положения в стране. Социальная политика.		
	Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности		
Тип занятия	Практическое занятие		
Формы организации	Фронтальная		
учебной деятельности	Групповая		
	Индивидуальная		

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный	й этап занятия			
Организация начала занятия	- Приветствует студентов; - Представляется студенческой аудитории; Формулирует тему и цель учебного занятия	- Приветствуют преподавателя; - Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос

Повторение	- Формулирует	- Решают	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
пройденного	проблему, предлагая	поставленную задачу;	задач профессиональной деятельности	
материала	студентам актуализировать	- Отвечают на	применительно к различным	
	материал прошлого урока	вопросы преподавателя,	контекстам;	
	через решение учебной	сверяют свои ответы с	ОК 02. Использовать современные	
	задачи, проверяет	предложенным эталоном	средства поиска, анализа и	
	результаты;		интерпретации информации, и	
	- Настраивает на		информационные технологии для	
	активную совместную		выполнения задач профессиональной	
	деятельность		деятельности;	
			ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
			и работать в коллективе и команде;	
			ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	
			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста;	
			ОК 06. Проявлять гражданско-	
			патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
2. Основной этап за	нятия			
Осмысление	- Ведет эвристическую	- Отвечают на	ОК 02. Использовать современные	Заполнение
содержания	беседу по рассматриваемой	вопросы и задания по	средства поиска, анализа и	рабочих
заданий	теме;	учебному тексту;	интерпретации информации, и	листов
практических и	- Организует работу с	- Выстраивают	информационные технологии для	по группам
лабораторных	учебным текстом по	алгоритмы преодоления		110 1 Pylliam

			T	
работ,	характеристике негативных	солдатом и мирным	выполнения задач профессиональной	
последовательности	последствий Первой	жителем чрезвычайных	деятельности;	
выполнения	мировой войны на жизнь,	последствий техногенного	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
действий при	здоровье, имущество солдат	и социального характера	и работать в коллективе и команде;	
выполнении	и мирного населения и	первой мировой войны;	ОК 05. Осуществлять устную и	
заданий или	способов их преодоления и	- Работают с текстом	письменную коммуникацию на	
воспроизведение	предупреждения;	в рабочей тетради, дают	государственном языке Российской	
формируемых	- Организует работу	характеристики	Федерации с учетом особенностей	
знаний и их	по выстраиванию	предложенным понятиям;	социального и культурного контекста;	
применение в	алгоритмов преодоления	- Определяют по	ОК 06. Проявлять гражданско-	
стандартных	чрезвычайных последствий	фотографиям ситуации	патриотическую позицию,	
условиях (по	первой мировой войны	чрезвычайного характера –	демонстрировать осознанное поведение	
аналогии, действия	(справочно-	исторические события	на основе традиционных российских	
в стандартных	консультативная помощь	первой мировой войны	духовно-нравственных ценностей, в том	
ситуациях,	служб этого периода		числе с учетом гармонизации	
тренировочные	солдатам и мирному		межнациональных и межрелигиозных	
упражнения)	населению);		отношений, применять стандарты	
	- Закрепляет		антикоррупционного поведения	
	изученный материал с			
	помощью визуализации			
Формирование	- Организует	- Выступают с	ОК 02. Использовать современные	Заполнение
новых знаний и	представление результатов	индивидуальными	средства поиска, анализа и	рабочих
способов действий	работы студентов в форме	презентациями по темам;	интерпретации информации, и	листов в парах
	презентаций (темы по	- Составляют	информационные технологии для	
	выбору студентов).	тезисный конспект в	выполнения задач профессиональной	
	- Основные	рабочей тетради по каждой	деятельности;	
	психологические состояния	презентации	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
	пострадавших и		и работать в коллективе и команде;	
	потерпевших граждан в		ОК 05. Осуществлять устную и	
	годы революции и		письменную коммуникацию на	
	Гражданской войны 1917- 1922 гг.		государственном языке Российской	

- Поведение населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг. На основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	
чрезвычайных       ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую         происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.       патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	
происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг. патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	
революции и гражданской войны 1917-1922 гг. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	
войны 1917-1922 гг. на основе традиционных российских	
1 '' 1	
- Особенности конфликта	
- Осоосиности конфликта духовно-правственных ценностей, в том	1
и боевые действия войск в числе с учетом гармонизации	
годы революции и межнациональных и межрелигиозных	
гражданской войны 1917-	
1922 гг. антикоррупционного поведения	
- Эволюция	
административно-	
территориального деления	
российского государства в	
период 1917-1922 гг.	
- Нормативно-правовое	
регулирование действий в	
чрезвычайных ситуациях и	
последствиях войны в	
российском государстве	
1917-1922 гг.	
Контроль усвоения - Организует контрольный - Организует ОК 01. Выбирать способы решения Тестиро	зание
новых знаний и тест по изученной теме; контрольный тест по задач профессиональной деятельности	
способов действий - Совместно со студентами изученной теме; применительно к различным	
проверяет результаты - Совместно со контекстам;	
выполнения заданий студентами проверяет ОК 02. Использовать современные	
результаты выполнения средства поиска, анализа и	
заданий интерпретации информации, и	
информационные технологии для	
выполнения задач профессиональной	
деятельности;	

3. Заключительный	Отан занатна		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и		- Слушают и отвечают на	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
подведение итогов	делает выводы совместно	вопросы преподавателя,	задач профессиональной деятельности	эстный опрос
занятия	со студентами;	подводя совместно итоги	применительно к различным	
запитии	- Благодарит студентов за	занятия;	контекстам;	
	плодотворную совместную	- Дают обратную связь	ОК 05. Осуществлять устную и	
	деятельность на занятии		письменную коммуникацию на	
			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста;	
			ОК 06. Проявлять гражданско-	
			патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Рефлексия	- Предлагает вспомнить	- Отвечают на вопросы	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
Тофлекопл	цель учебного занятия и	преподавателя;	задач профессиональной деятельности	5 crimin onpoc
	ответить на вопрос:	- Заполняют карточку-	применительно к различным	
	достигнута ли цель занятия;	задание	контекстам;	
	- Проводит рефлексию,		ОК 05. Осуществлять устную и	
	предлагая студентам		письменную коммуникацию на	
	ответить на вопросы		государственном языке Российской	
	карточки-задания;			

	- Благодарит студентов за		Федерации с учетом особенностей	
	плодотворную совместную		социального и культурного контекста;	
	деятельность на занятии		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	деятельность на запятии			
			1 -	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
Задания для	- Объясняет алгоритм	- Слушают алгоритм	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
самостоятельного	предварительного	выполнения домашнего	задач профессиональной деятельности	
выполнения	самостоятельного изучения	задания;	применительно к различным контекстам	
	новой темы: «Виды	- Записывают задание в		
	чрезвычайных ситуаций и	рабочую тетрадь, задают		
	методы реагирования	уточняющие вопросы		
	специальных служб России			
	в годы Российской			
	революции 1917-1922 гг.»			

## Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Специальность: 33.02.01 Фармация

Тема занятия	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу
Содержание темы	Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации	Фронтальная
учебной деятельности	Групповая
	Индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационны	й этап занятия			
Организация начала	- Приветствует	- Приветствуют	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
занятия	студентов;	преподавателя;	задач профессиональной деятельности	
	- Представляется	- Совместно с	применительно к различным	
	студенческой аудитории;	преподавателем	контекстам;	
	Формулирует тему и цель	формулируют тему и цель	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
	учебного занятия	учебного занятия	и работать в коллективе и команде;	
			ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	
			государственном языке Российской	

			Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Повторение пройденного материала	- Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь медицины с социально-экономическим развитием страны Напоминает о важности работы военных и гражданских медиков, задавая вопросы о задачах системы здравоохранения в годы войны.	- Отвечают на вопросы преподавателя Осуществляют самопроверку	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и	Устный опрос
	- Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия Организует самопроверку готовности к выступлениям Настраивает на активную совместную деятельность		письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
2. Основной этап за	нятия			
Осмысление содержания	- Осуществляет контроль времени и	- Представляют свои авторские презентации по	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Заполнение

заданий	содержательности	следующим темам (на	интерпретации информации, и	рабочих листов
практических и	презентаций.	выбор):	информационные технологии для	по группам
лабораторных	- Даёт развёрнутый	- Н.Н. Бурденко:	выполнения задач профессиональной	110 1 p j 11110111
работ,	комментарий к каждому	главный хирург Красной		
последовательности	выступлению.	армии.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
выполнения	,	- Ю.Ю. Джанелидзе	± ±	
действий при		<ul> <li>- главный хирург ВМФ.</li> </ul>	ОК 05. Осуществлять устную и	
выполнении		- М.С. Вовси –	письменную коммуникацию на	
заданий или		главный терапевт Красной		
воспроизведение		Армии.	Федерации с учетом особенностей	
формируемых		- А.Л. Мясников –	социального и культурного контекста;	
знаний и их		главный терапевт ВМФ.	ОК 06. Проявлять гражданско-	
применение в		- Система	патриотическую позицию,	
стандартных		санитарно-гигиенического	демонстрировать осознанное поведение	
условиях (по		обеспечения в Красной	на основе традиционных российских	
аналогии, действия		армии и в тылу.	духовно-нравственных ценностей, в том	
в стандартных		- 3.В. Ермольева –	числе с учетом гармонизации	
ситуациях,		создательница советских	межнациональных и межрелигиозных	
тренировочные		антибиотиков.	отношений, применять стандарты	
упражнения)		- В.Ф. Войно-	антикоррупционного поведения	
		Ясенецкий: подвиг врача и		
		архипастыря.		
		- Знаменитые		
		медики – наши земляки.		
		- Медицинские		
		учреждения нашего		
		города в годы войны		
Перенос	- Инициирует	- Обсуждают	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
приобретенных	обсуждение презентаций,	просмотренные	задач профессиональной деятельности	
знаний и их	побуждает к высказыванию	презентации.	применительно к различным	
первичное	своего мнения.	- Формулируют	контекстам;	
применение в		собственное мнение по		

	_	.,	O.Y. 0.0	
новых или	- Предлагает на	заданной теме на основе	ОК 02. Использовать современные	
измененных	основе просмотренных и	презентаций и их	средства поиска, анализа и	
условиях с целью	прослушанных данных	обсуждения	интерпретации информации, и	
формирования	попытаться прийти к ответу		информационные технологии для	
умений	на вопрос: каков был вклад		выполнения задач профессиональной	
(творческие,	медицинских работников в		деятельности;	
проблемные задачи,	Победу?		ОК 05. Осуществлять устную и	
ситуации)	-		письменную коммуникацию на	
,			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста;	
			ОК 06. Проявлять гражданско-	
			патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
Обобщение и	- Даёт задание:	- Излагают	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный и
систематизация	письменно	сформированное мнение;	задач профессиональной деятельности	письменный
результатов	аргументировано и кратко	- Озвучивают его	применительно к различным	опрос
выполнения	изложить сформированное	-	контекстам;	-
лабораторных	мнение.		ОК 02. Использовать современные	
работ,	- Выборочно просит		средства поиска, анализа и	
практических	озвучить его		интерпретации информации, и	
работ, упражнений,			информационные технологии для	
заданий			выполнения задач профессиональной	
			деятельности;	
			ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	

			n	
			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста;	
			ОК 06. Проявлять гражданско-	
			патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
3. Заключительный	этап занятия			
Подведение итогов	- Акцентирует внимание	- Формулируют	ОК 01. Выбирать способы решения	Самооценка с
работы; фиксация	на конечных результатах	конечный результат своей	задач профессиональной деятельности	использованием
достижения целей	учебной деятельности	работы на занятии;	применительно к различным	«оценочного
(оценка	обучающихся на занятии.	- Осуществляют	контекстам;	листа»
деятельности	- Связывает результаты	самооценку с	ОК 05. Осуществлять устную и	
обучающихся);	занятия с его целями.	использованием	письменную коммуникацию на	
определение	- Проводит рефлексию,	«оценочного листа»	государственном языке Российской	
перспективы	предлагая студентам		Федерации с учетом особенностей	
дальнейшей работы	заполнить «оценочный		социального и культурного контекста;	
	лист».		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	- Благодарит студентов за		патриотическую позицию,	
	плодотворную совместную		демонстрировать осознанное поведение	
	деятельность на уроке		на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	

Задания для	- Дает домашнее задание –	- Записывают задание в	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
самостоятельного	написание эссе-	рабочую тетрадь, задают	задач профессиональной деятельности	
выполнения	размышления по теме	уточняющие вопросы	применительно к различным контекстам	
	«Подвиг медицинских			
	работников на фронте и в			
	тылу» – и комментарии к			
	его выполнению			

### Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Специальность: 14.02.02 Радиационная безопасность

Тема занятия	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине
Содержание темы	Развитие атомной энергетики СССР. Особенности её функционирования с точки зрения экономики. Расцвет
	эпохи атомной энергетики. Совершенствование типов реакторов. Аварии на атомных объектах
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации	Фронтальная
учебной деятельности	Групповая
	Индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационны	й этап занятия			
Организация начала	- Приветствует	- Приветствуют	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
занятия	студентов.	преподавателя.	задач профессиональной деятельности	
	- Проверяет	- уведомляют	применительно к различным	
	готовность обучающихся к	преподавателя о	контекстам;	
	учебному занятию.	готовности к занятию.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
	- Формулирует тему и	- Совместно с	и работать в коллективе и команде;	
	цель учебного занятия	преподавателем	ОК 05. Осуществлять устную и	
		формулируют тему и цель	письменную коммуникацию на	
		учебного занятия	государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста	

Повторение	- Проводит связь с	- Отвечают на	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
пройденного	ранее изученным	вопросы преподавателя.	задач профессиональной деятельности	_
материала	материалом, обращая	- Осуществляют	применительно к различным	
_	внимание на связь атомной	самопроверку	контекстам;	
	энергетики с		ОК 02. Использовать современные	
	экономическим		средства поиска, анализа и	
	потенциалом государства и		интерпретации информации, и	
	его внутренней и внешней		информационные технологии для	
	политикой.		выполнения задач профессиональной	
	- Напоминает о		деятельности;	
	важности работы		ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
	специалистов по		и работать в коллективе и команде;	
	радиационной		ОК 05. Осуществлять устную и	
	безопасности, задавая		письменную коммуникацию на	
	вопросы о произошедших и		государственном языке Российской	
	предотвращённых авариях		Федерации с учетом особенностей	
	на ядерных объектах СССР.		социального и культурного контекста;	
	- Уточняет понимание		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	обучающимися		патриотическую позицию,	
	поставленных целей		демонстрировать осознанное поведение	
	занятия.		на основе традиционных российских	
	- Организует		духовно-нравственных ценностей, в том	
	самопроверку готовности к		числе с учетом гармонизации	
	выступлениям.		межнациональных и межрелигиозных	
	- Настраивает на		отношений, применять стандарты	
	активную совместную		антикоррупционного поведения	
	деятельность			
2. Основной этап за	нятия			
Осмысление	- Осуществляет	- Представляют свои	ОК 02. Использовать современные	Устный опрос
содержания	контроль времени и	авторские презентации по	средства поиска, анализа и	
заданий	содержательности	следующим темам (на	интерпретации информации, и	
практических и	презентаций.	выбор):	информационные технологии для	

лабораторных	- Даёт развёрнутый	- И.В. Курчатов:	выполнения задач профессиональной	
работ,	комментарий к каждому	создатель советской	деятельности;	
последовательности	выступлению.	атомной энергетики.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
выполнения	•	- Первые в мире:		
действий при		первые годы работы	ОК 05. Осуществлять устную и	
выполнении		Обнинской АЭС. 3.	письменную коммуникацию на	
заданий или		Значимость атомной	государственном языке Российской	
воспроизведение		энергетики для экономики	Федерации с учетом особенностей	
формируемых		Советского Союза.	социального и культурного контекста;	
знаний и их		- Атомоходы и	ОК 06. Проявлять гражданско-	
применение в		атомолёты: проекты	патриотическую позицию,	
стандартных		советских транспортных	демонстрировать осознанное поведение	
условиях (по		средств с ядерными	на основе традиционных российских	
аналогии, действия		энергетическими	духовно-нравственных ценностей, в том	
в стандартных		установками.	числе с учетом гармонизации	
ситуациях,		- Реализованные и	межнациональных и межрелигиозных	
тренировочные		нереализованные проекты	отношений, применять стандарты	
упражнения)		передвижных советских	антикоррупционного поведения	
		атомных электростанций.		
		- Советский		
		атомоград как образ		
		идеального «города		
		будущего».		
		- Достоинства и		
		недостатки основных		
		типов советских ядерных		
		реакторов.		
		Знаменитые физики-		
		ядерщики – наши земляки.		
		- Из истории нашего		
		города (в случае		
		нахождения учебного		

учреждения в городе-	
спутнике АЭС).	
- Из истории нашей	
станции (в случае	
нахождения учебного	
учреждения в городе-	
спутнике АЭС).	
- Социальные и	
экономические	
последствия Кыштымской	
катастрофы.	
- Взрыв на	
Чернобыльской АЭС как	
один из факторов распада	
CCCP.	
- Ошибки и	
достижения в ликвидации	
последствий аварии на	
Чернобыльской АЭС.	
- Герои-	
ликвидаторы – наши	
земляки.	
- Экологический	
протест против	
экономической	
эффективности. Станции,	
не построенные из-за	
социальных последствий	
катастрофы на	
Чернобыльской АЭС	

Перенос	- Инициирует	- Обсуждают	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
приобретенных	обсуждение презентаций,	просмотренные	задач профессиональной деятельности	1
знаний и их	побуждает к высказыванию	презентации.	применительно к различным	
первичное	своего мнения.	- Формулируют	контекстам;	
применение в	- Предлагает на	собственное мнение по	ОК 02. Использовать современные	
новых или	основе просмотренных и	заданной теме на основе	средства поиска, анализа и	
измененных	прослушанных данных	презентаций и их	интерпретации информации, и	
условиях с целью	попытаться прийти к ответу	обсуждения.	информационные технологии для	
формирования	на вопрос: что же	-	выполнения задач профессиональной	
умений	приносила Советскому		деятельности;	
(творческие,	Союзу атомная энергетика		ОК 05. Осуществлять устную и	
проблемные задачи,	- экономическую и		письменную коммуникацию на	
ситуации)	энергетическую		государственном языке Российской	
	безопасность, давая к тому		Федерации с учетом особенностей	
	же тысячи рабочих мест,		социального и культурного контекста;	
	или экологическую и		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	социальную опасность,		патриотическую позицию,	
	грозя в любой момент		демонстрировать осознанное поведение	
	обернуться катастрофой?		на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
Обобщение и	- Даёт задание:	- Излагают	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный и
систематизация	письменно	сформированное мнение;	задач профессиональной деятельности	письменный
результатов	аргументировано и кратко	- Озвучивают его	применительно к различным	опрос
выполнения	изложить сформированное		контекстам;	
лабораторных	мнение.		ОК 02. Использовать современные	
работ,	- Выборочно просит		средства поиска, анализа и	
практических	озвучить его		интерпретации информации, и	
			информационные технологии для	

работ, упражнений,			выполнения задач профессиональной	
заданий			деятельности;	
задании			ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	
			государственном языке Российской	
			1 2 1	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста;	
			ОК 06. Проявлять гражданско-	
			патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
3. Заключительный	этап занятия		,	
Подведение итогов	- Акцентирует внимание	- Формулируют	ОК 01. Выбирать способы решения	Самооценка с
работы; фиксация	на конечных результатах	конечный результат своей	задач профессиональной деятельности	использованием
достижения целей	учебной деятельности	работы на занятии;	применительно к различным	«оценочного
(оценка	обучающихся на занятии.	- Осуществляют	контекстам;	листа»
деятельности	- Связывает результаты	самооценку с	ОК 05. Осуществлять устную и	
обучающихся);	занятия с его целями.	использованием	письменную коммуникацию на	
определение	- Проводит рефлексию,	«оценочного листа»	государственном языке Российской	
перспективы	предлагая студентам		Федерации с учетом особенностей	
дальнейшей работы	заполнить «оценочный		социального и культурного контекста;	
	лист».		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	- Благодарит студентов за		патриотическую позицию,	
	плодотворную совместную		демонстрировать осознанное поведение	
	деятельность на уроке		на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	

			межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания для	- Дает домашнее задание –	- Записывают задание в	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
самостоятельного	написание эссе-	рабочую тетрадь, задают	задач профессиональной деятельности	
выполнения	размышления по теме	уточняющие вопросы	применительно к различным контекстам	
	«Перспективы развития			
	атомной энергетики в			
	случае сохранения СССР до			
	настоящего времени» - и			
	комментарии к его			
	выполнению			

## Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Специальность: 49.02.03 Спорт

Тема занятия	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов
Содержание темы	Российский спорт в конце XX – начале XXI века. Летняя Универсиада 2013 г. в Казани. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи. Чемпионат мира по футболу 2018 г. Выдающиеся российские спортсмены и тренеры
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационны	й этап занятия			
Организация начала	- Приветствует студентов.	- Приветствуют	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
занятия	- Проверяет готовность	преподавателя.	задач профессиональной деятельности	
	обучающихся к учебному	- уведомляют	применительно к различным	
	занятию.	преподавателя о	контекстам;	
	- Формулирует тему и	готовности к занятию.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
	цель учебного занятия	- Совместно с	и работать в коллективе и команде;	
		преподавателем	ОК 05. Осуществлять устную и	
		формулируют тему и цель	письменную коммуникацию на	
		учебного занятия	государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста	

Повторение		- Проводит связь с ранее	- Отвечают на вопросы	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
пройденного		изученным материалом,	преподавателя.	задач профессиональной деятельности	
материала		обращая внимание на связь	- Осуществляют	применительно к различным	
		успехов страны в спорте и	самопроверку	контекстам;	
		международных связей по		ОК 02. Использовать современные	
		линии спортивных		средства поиска, анализа и	
		организаций на позитивное		интерпретации информации, и	
		восприятие России в мире.		информационные технологии для	
		- Задаёт вопросы о том,		выполнения задач профессиональной	
		как политика и экономика		деятельности;	
		1990-х годов повлияла на		ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
		развитие спорта в России.		и работать в коллективе и команде;	
		- Уточняет понимание		ОК 05. Осуществлять устную и	
		обучающимися		письменную коммуникацию на	
		поставленных целей		государственном языке Российской	
		занятия.		Федерации с учетом особенностей	
		- Организует		социального и культурного контекста;	
		самопроверку готовности к		ОК 06. Проявлять гражданско-	
		выступлениям.		патриотическую позицию,	
		- Настраивает на активную		демонстрировать осознанное поведение	
		совместную деятельность		на основе традиционных российских	
				духовно-нравственных ценностей, в том	
				числе с учетом гармонизации	
				межнациональных и межрелигиозных	
				отношений, применять стандарты	
				антикоррупционного поведения	
2. Основной эта	ап за	<b>РИТИЯ</b>			
Осмысление		- Осуществляет контроль	- Представляют свои	ОК 02. Использовать современные	Устный опрос
содержания		времени и	авторские презентации по	средства поиска, анализа и	
заданий		содержательности	следующим темам (на	интерпретации информации, и	
практических	И	презентаций.	выбор):	информационные технологии для	
лабораторных					

работ,	- Даёт развёрнутый	- Российские	выполнения задач профессиональной	
последовательности	комментарий к каждому	спортсмены – участники	деятельности;	
выполнения	выступлению	Олимпийских игр.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать	
действий при	-	- Российские	и работать в коллективе и команде;	
выполнении		спортсмены – чемпионы	ОК 05. Осуществлять устную и	
заданий или		мира.	письменную коммуникацию на	
воспроизведение		- Спортивные успехи	государственном языке Российской	
формируемых		как фактор признания	Федерации с учетом особенностей	
знаний и их		Российской Федерации на	социального и культурного контекста;	
применение в		мировой арене.	ОК 06. Проявлять гражданско-	
стандартных		- Политика и спорт:	патриотическую позицию,	
условиях (по		влияние политических	1 1	
аналогии, действия		процессов на выступления	<u> </u>	
в стандартных		российских спортсменов	духовно-нравственных ценностей, в том	
ситуациях,		на мировых	числе с учетом гармонизации	
тренировочные		соревнованиях.	межнациональных и межрелигиозных	
упражнения)		- Выборы столицы	отношений, применять стандарты	
		XXII зимних	антикоррупционного поведения	
		Олимпийских игр.		
		- XXII зимние		
		Олимпийские игры в Сочи		
		в контексте		
		международных		
		отношений.		
		- Непревзойдённые		
		рекорды российских		
		спортсменов.		
		- Выдающиеся		
		спортсмены конца XX -		
		начала XXI века – наши		
		земляки.		

	- Участники
	Олимпийских игр конца
	XX – начала XXI века –
	наши земляки.
	- Олимпийские
	чемпионы конца XX –
	начала XXI века – наши
	земляки.
	- Олимпийский
	огонь в нашем городе.
	Маршруты и
	факелоносцы.
	- Наши земляки –
	волонтёры Олимпийских
	игр.
	- Членство
	Российской Федерации в
	Международном
	Олимпийском комитете.
	- Чемпионат мира по
	футболу 2018 года в
	контексте международных
	отношений.
	- Влияние ЧМ-2018
	на восприятие сборной
	России по футболу в среде
	фанатов.
	- Современный
	образ профессионального
	российского спортсмена:
	наследие, достижения,
	перспективы
L L	<u> </u>

Перенос	- Инициирует	- Обсуждают	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
приобретенных	обсуждение презентаций,	просмотренные	задач профессиональной деятельности	1
знаний и их	побуждает к высказыванию	презентации.	применительно к различным	
первичное	своего мнения.	- Формулируют	контекстам;	
применение в	- Предлагает на	собственное мнение по	ОК 02. Использовать современные	
новых или	основе просмотренных и	заданной теме на основе	средства поиска, анализа и	
измененных	прослушанных данных	презентаций и их	интерпретации информации, и	
условиях с целью	попытаться прийти к ответу	обсуждения	информационные технологии для	
формирования	на вопрос: является ли		выполнения задач профессиональной	
умений	спорт скрытым фактором		деятельности;	
(творческие,	международной политики и		ОК 05. Осуществлять устную и	
проблемные задачи,	одним из факторов		письменную коммуникацию на	
ситуации)	взаимовлияния на мировой		государственном языке Российской	
	арене, или же согласно		Федерации с учетом особенностей	
	популярному тезису,		социального и культурного контекста;	
	политика и спорт		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	несовместимы?		патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
	_		антикоррупционного поведения	
Обобщение и	- Даёт задание:	- Излагают	ОК 01. Выбирать способы решения	
систематизация	письменно	сформированное мнение;	задач профессиональной деятельности	письменный
результатов	аргументировано и кратко	- Озвучивают его	применительно к различным	опрос
выполнения	изложить сформированное		контекстам;	
лабораторных	мнение.		ОК 02. Использовать современные	
работ,	- Выборочно просит		средства поиска, анализа и	
практических	озвучить его		интерпретации информации, и	
			информационные технологии для	

работ, упражнений,			выполнения задач профессиональной	
заданий			деятельности;	
			ОК 05. Осуществлять устную и	
			письменную коммуникацию на	
			государственном языке Российской	
			Федерации с учетом особенностей	
			социального и культурного контекста;	
			ОК 06. Проявлять гражданско-	
			патриотическую позицию,	
			демонстрировать осознанное поведение	
			на основе традиционных российских	
			духовно-нравственных ценностей, в том	
			числе с учетом гармонизации	
			межнациональных и межрелигиозных	
			отношений, применять стандарты	
			антикоррупционного поведения	
3. Заключительный	этап занятия			
Подведение итогов	- Акцентирует	- Формулируют	ОК 01. Выбирать способы решения	Самооценка с
работы; фиксация	внимание на конечных	конечный результат своей	задач профессиональной деятельности	использованием
достижения целей	результатах учебной	работы на занятии;	применительно к различным	«оценочного
(оценка	деятельности обучающихся	- Осуществляют	контекстам;	листа»
деятельности	на занятии.	самооценку с	ОК 05. Осуществлять устную и	
обучающихся);	- Связывает	использованием	письменную коммуникацию на	
определение	результаты занятия с его	«оценочного листа»	государственном языке Российской	
перспективы	целями.		Федерации с учетом особенностей	
дальнейшей работы	- Проводит		социального и культурного контекста;	
	рефлексию, предлагая		ОК 06. Проявлять гражданско-	
	студентам заполнить		патриотическую позицию,	
	«оценочный лист».		демонстрировать осознанное поведение	
	- Благодарит студентов за		на основе традиционных российских	
	плодотворную совместную		духовно-нравственных ценностей, в том	
	деятельность на уроке		числе с учетом гармонизации	

			межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания для	- Дает домашнее	- Записывают	ОК 01. Выбирать способы решения	Устный опрос
самостоятельного	задание – проведение	задание в рабочую	задач профессиональной деятельности	
выполнения	анализа участия	тетрадь, задают	применительно к различным контекстам	
	российских спортсменов в	уточняющие вопросы		
	международных			
	соревнованиях и			
	определение процента			
	успешных выступлений на			
	них с дальнейшим			
	выявлением связи данных			
	показателей с положением			
	страны на международной			
	арене – и комментарии к его			
	выполнению			