

Рецензия
на примерную рабочую программу
общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1. Авторский коллектив: Рутковская Елена Лазарева, канд. пед. наук; Половникова Анастасия Владимировна, канд. пед. наук, доц.; Клинова Оксана Васильевна; Козлова Анна Александровна, канд. ист. наук; Рахманова Ольга Борисовна; Судакова Елена Владимировна; Чипурных Святослав Игоревич.

2. Логика структуры и содержания

Структура примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» стандартна и логична. В ПРП содержится четыре раздела:

- «Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины»,
- «Структура и содержание дисциплины»,
- «Условия реализации программы дисциплины»,
- «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины».

В первом разделе дается общая характеристика программы, определяется место общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в структуре основной профессиональной программы и объем ее изучения. В формулировке цели изучения общеобразовательной дисциплины достаточно ярко заявлена идея практикоориентированности и нацеленности на формирование функциональной грамотности выпускника СПО: «...освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности». Дисциплинарные образовательные результаты соответствуют формулировкам требований ФГОС СОО и корреспондируются с требованиями ФГОС СПО (в части формирования общих компетенций)

Второй раздел содержит тематический план общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рассчитанный на 72 часа. Содержательно дисциплина содержит тематику шести разделов курса:

- «Человек в обществе»,
- «Духовная культура»,
- «Экономическая жизнь общества»,
- «Социальная сфера»,
- «Политическая сфера»,
- «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Третий раздел программы характеризует учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание». В четвертом разделе дано описание системы оценивания образовательных результатов изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание», приведены типы оценочных мероприятий по каждому содержательному блоку программы.

3. Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины:

Требования программы основаны на предметных образовательных результатах к изучению предмета «Обществознание» в рамках реализации ФГОС среднего общего образования. Авторы программы особо акцентируют внимание на то, что дисциплина «Обществознание» вносит существенный вклад в формирование общих компетенций, включенных в требования во все ФГОС СПО. Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине и общих компетенций ФГОС СПО отражена через выделение планируемых образовательных результатов освоения образовательной дисциплины. В тексте примерной рабочей программы данная информация представлена в виде таблицы, что позволяет наглядно продемонстрировать обусловленность

планируемых результатов освоения дисциплины формируемыми компетенциями.

4. Структура и содержание профессионализации

В примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «Обществознание» заложено обеспечение профессиональной направленности СПО. Профессионально ориентированное содержание представлено дидактическими единицами в рамках практических занятий и позволяет использовать обществоведческие знания применительно к будущей сфере деятельности обучающихся. Доля тем, в которые включено профессионально ориентированное содержание составляет $\frac{1}{4}$ часть от общего объема дисциплины.

5. Условия реализации

Представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения. Присутствуют требования к оснащению учебного кабинета. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет).

6. Контроль и оценка результатов освоения

Авторами определены типы оценочных мероприятий, используемых в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями. Особо необходимо отметить вариативность предлагаемых оценочных мероприятий (от устного опроса до традиционных тестирований, включение актуальных в контексте формирования функциональной грамотности познавательных заданий, направленных на самостоятельную работу с источниками социальной информации). Основные показатели оценки результатов освоения дисциплины позволяют диагностировать успешность освоения обучающимися учебного материала. В тоже время контрольные мероприятия предоставляют возможность педагогическим работникам анализировать и своевременно устранять причины неудовлетворительных результатов освоения дисциплины обучающимися.

