

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ФГБОУ ДПО ИРПО  
Протокол № 13  
от «29» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании Совета по оценке содержания  
и качества примерных рабочих программ  
общеобразовательного и социально-  
гуманитарного циклов среднего  
профессионального образования  
Протокол № 14  
от «30» ноября 2022 г.

## **МЕТОДИКА преподавания общеобразовательной дисциплины «Право»**

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Сорокин Андрей Александрович, канд. пед. наук, доц.

### **Соруководитель:**

Куракина Юлия Владимировна, канд. юрид. наук

### **Авторский коллектив:**

Васильева Марина Валерьевна

Денисенко Марина Владимировна

Назарова Ирина Васильевна

Осин Владимир Владимирович

Хардина Юлия Владимировна, канд. полит. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Право».....	4
2. Подходы к преподаванию общеобразовательной учебной дисциплины «Право» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования .....	7
3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования .....	11
3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке .....	11
3.2. Учёт профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке .....	14
3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения.....	24
Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения.....	27
Глоссарий.....	29
Приложения .....	30

## 1. Цель и задачи преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Право»

Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направлена на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла, включая общеобразовательную учебную дисциплину «Право» выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования базы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу реализации СОО в пределах освоения ООП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право»;

- реализация системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной учебной дисциплины «Право»;

- формирование правовой грамотности обучающихся как элемента функциональной грамотности обучающихся;

- включение в общеобразовательную учебную дисциплину «Право» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- внедрение способов преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (вопросы ЕГЭ по тематическому блоку «Право» общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»).

Реализации поставленных задач должны способствовать следующие условия:

- реализация межпредметных связей (в том числе при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла) для формирования у обучающихся целостной картины мира;

- интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- внедрение в педагогическую практику преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла современных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Право» изучается в группах, продолжающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по выбору ПОО.

На базовом уровне Вариант 1 (36 часов) общеобразовательная учебная дисциплина «Право» изучается с учетом требований ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования. На базовом уровне Вариант 2 (72 часа) общеобразовательная учебная дисциплина «Право» изучается в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования с учетом направления подготовки среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или

специальности. Объем изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в рамках образовательной программы среднего профессионального образования образовательная организация определяет самостоятельно в пределах первого года обучения.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Право» относится к предметной области «Общественные науки». Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов с учетом получаемой обучающимися профессии или специальности.

Между образовательными результатами курса права на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь. Реализация программы среднего общего образования является важной составляющей образовательной программы СПО и нацелена на формирование общих компетенций выпускника (Приложения 1-2).

Таким образом, общеобразовательная подготовка обучающихся в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы по профессии или специальности на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности. Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, обеспечивают получение среднего общего образования обучающимися в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## 2. Подходы к преподаванию общеобразовательной учебной дисциплины «Право» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Общеобразовательная учебная дисциплина «Право» относится к обязательной предметной области «Общественные науки» и изучается в комплексе с другими общеобразовательными учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла: «История», «Обществознание», «Экономика». Такой подход позволяет целостно изучать социальные процессы и явления, которые регулируются и охраняются правом. Вместе с тем, учитывая вариативный подход, содержащийся во ФГОС СОО, «Право» является предметом по выбору.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» зависит от выделенного в учебных планах профессиональных образовательных организаций объема времени и сочетания с другими смежными общеобразовательными учебными дисциплинами:

1. В учебные планы включены общеобразовательные учебные дисциплины «История», «Обществознание» и «Право».
2. В учебные планы включены общеобразовательные учебные дисциплины «История», «Обществознание», «Право» и «Экономика».

Основой для изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в системе среднего профессионального образования являются знания и умения обучающихся, сформированные у них на уровне основного общего образования. Например, при изучении предмета «Обществознание» в 7 классе обучающиеся знакомятся с вопросами о роли права в жизни общества; правоотношениях, в которых право реализуется; правонарушениях, за совершение которых следует негативная реакция государства в виде возложения мер юридической ответственности; о некоторых отраслях российского частного материального права. В 9 классе обучающиеся изучали вопросы государственного устройства и основы конституционного строя.

Преимущество изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в СПО должна учитывать специфику восприятия правового материала обучающимися школьниками-подростками и опираться на расширившиеся социальные практики, представления о праве и отношения к правовому материалу обучающихся в СПО.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Право» должно учитывать возрастные особенности обучающихся в образовательных организациях СПО и соответствовать задачам формирования у них:

- целостной системы представлений о праве как регуляторе общественных отношений, месте человека в системе права;
- ценностных ориентаций, необходимых в повседневной жизни;
- комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Право» способствует развитию функциональной грамотности обучающихся в её правовом аспекте (правовая грамотность), что позволяет развивать компетенции, необходимые для объективной оценки своих действий и деяний других лиц с точки зрения их правомерности или противоправности, соответствующим образом корректировать своё поведение, выбирая оптимальные правомерные варианты. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» позволяет также создать необходимые условия для дальнейшего развития профессиональных умений и специальных компетенций, необходимых и востребованных для конкретной профессии или специальности.

Основными общими подходами к организации обучения праву в СПО являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

При изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Право» широко используются межпредметные связи, что проявляется в опоре на предметные знания и умения различных дисциплин: истории, обществознания, экономики, географии, русского языка, литературы и др.

В рамках общеобразовательной учебной дисциплины «Право» изучаются такие тематические блоки как: право и государство, человек в системе права, основы конституционного права, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, международное право, а также некоторые отрасли публичного, частного, процессуального права. Структура содержательной части дисциплины обусловлена ее объемом с учётом запланированных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которые нацелены на формирование общих компетенций выпускника СПО.

Базовый уровень Вариант 1 предполагает развитие имеющихся представлений обучающихся о праве, необходимом и достаточном для достижения запланированных результатов и формирования основ правовой грамотности, востребованной в повседневной жизни. Дидактические единицы базового уровня Вариант 2 дополняют и расширяют базовый содержательный уровень Варианта 1, в связи с чем его изучение характерно для образовательных организаций СПО, осуществляющих профессиональную подготовку по направлениям специальностей, связанных с юридической деятельностью.



Примерное содержание дисциплины на базовом уровне представлено следующими тематическими блоками:

1. Право и государство.

Тематический блок базируется на уже имеющихся представлениях обучающихся о праве и государстве. Включает в себя основы теории права, а также раскрывает связь права и государства как ключевых социальных институтов, изучаемых в рамках дисциплины.

2. Человек в системе права.

Тематический блок раскрывает место человека в системе права, особенности правового статуса субъектов правоотношений, способствует формированию важных образовательных результатов освоения программы дисциплины, связанных с правовой оценкой поведения человека, реакцией государства и общества на противоправное поведение. Освоение данной области способствуют формированию правовой грамотности, дальнейшему развитию правосознания и правовой культуры обучающихся.

3. Основы конституционного права.

В тематическом блоке рассматриваются основы конституционного строя, права и обязанности человека и гражданина, институт гражданства, федеративное устройство России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, конституционные основы судостройства и судопроизводства, местного самоуправления.

4. Отрасли частного права.

Тематический блок содержит характеристику отраслей частного права: гражданского права (правосубъектность, собственность, сделки и обязательства); семейного права (понятия семьи и брака, особенности правового статуса супругов, родителей и детей); образовательного права (особенности правового статуса участников образовательных отношений, правовое регулирование образовательного процесса); трудового права (особенности трудовых отношений).

5. Отрасли публичного права.

Тематический блок содержит характеристику отраслей публичного права: административного права (отношения власти и подчинения в государственном и муниципальном управлении); налогового и финансового права (бюджетное планирование); экологического права (общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей природной среды); уголовного права (понятия преступления и наказания, ответственность за совершение преступлений).

6. Отрасли процессуального права.

В тематический блок включены: конституционные принципы судопроизводства, порядок рассмотрения гражданских споров, особенности административного процесса, процедура рассмотрения уголовных дел.

Базовый уровень Вариант 2 освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» характеризуется дополнением содержания новым тематическим блоком «Международное право» (основные источники международного права, его принципы и влияние, которое международное право оказывает на национальную правовую систему), а также увеличением количества дидактических единиц в ранее названных тематических блоках. Например, в тематическом блоке «Право и государство» рассматривается сущность права и государства, их происхождение и роль в современном обществе; изучаются в сравнительном аспекте правовые семьи современности, характерные для них источники права, особенности правотворчества и законотворчества; характеризуется система права и составляющие её элементы. В тематическом блоке «Человек в системе права» раскрываются вопросы правосознания, правовой культуры; о правомерном и противоправном поведении, правонарушении, режиме законности и правопорядка; рассматривается место человека в основных правовых системах современности, поднимаются дискуссионные вопросы создания правового государства и формирования институтов гражданского общества. Тематический блок «Отрасли процессуального права» дополняется положениями об особенностях арбитражного процесса и вопросами конституционного судопроизводства; характеристикой рассмотрения споров в административном процессе и особенностями привлечения к административной ответственности в судебном порядке.

Организация учебного процесса в ходе освоения дисциплины «Право» предполагает применение разнообразных форм аудиторной работы, в том числе практических занятий. Целесообразно на практические занятия выделять не менее 50% учебного времени.

Особенностью учебно-педагогической диагностики при изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в системе среднего профессионального обучения является целесообразность проведения формирующего оценивания, основной целью которого является улучшение качества обучения. Формирующее оценивание позволяет корректировать процесс освоения программы изучаемой общеобразовательной дисциплины с учётом полученных в ходе диагностики результатов, интенсифицируя образовательный процесс в выявляемых дефицитных аспектах.

### **3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования**

#### **3.1. Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке**

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование общих компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Поэтому одна из важных задач, стоящих перед педагогами среднего профессионального образования - формирование у студентов общих компетенций. Правовое образование вносит свой вклад в формирование общих компетенций.

В современных условиях правовое образование молодежи необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни подрастающего поколения. Оно играет огромную роль в борьбе с преступностью, асоциальным поведением, насилием, создает благоприятные условия для личностного и профессионального развития личности.

Интенсивная общеобразовательная подготовка в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предполагает оптимизацию сроков освоения общеобразовательных учебных дисциплин, а также интеграцию содержания изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии на основе реализации межпредметных связей, а также применение современных педагогических технологий, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающихся.

Реализовать задачу интенсивной общеобразовательной подготовки возможно благодаря обеспечению межпредметных связей между общеобразовательными учебными дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов.

Для интенсификации образовательной подготовки среднего профессионального образования необходимо учитывать интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательному учебному предмету с общими и профессиональными компетенциями,

реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Для реализации данных требований к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» обучающимися среднего профессионального образования можно предложить интеграцию содержания общеобразовательных учебных дисциплин с отдельными курсами, дополнительными учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, модулями (темы, разделы) и синхронизации полученных результатов с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии.

При изучении определенных тем в рамках общеобразовательных учебных дисциплин уместно рассматривать содержательные элементы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» (Табл. 1).

*Таблица 1. Пример соотнесения содержательных элементов общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с содержанием других общеобразовательных учебных дисциплин.*

<b>Общеобразовательная учебная дисциплина</b>	<b>Примерные темы обязательных общеобразовательных учебных дисциплин</b>	<b>Примерные содержательные элементы учебной дисциплины «Право»</b>
<b>Обществознание</b>	Виды деятельности. Труд	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних
	Государство. Формы государства	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ
	Органы государственной власти	Система органов государственной власти в РФ
<b>Экономика</b>	Предпринимательская деятельность	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	Налоги. Виды налогов	Права и обязанности налогоплательщиков
	Рыночная конкуренция	Антимонопольное законодательство и т.д.
<b>История</b>	Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы	Права человека
	Формирование российской государственности	Конституция РФ 1993 года и действующая редакция Конституции с изменениями (поправками), одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Интенсивную общеобразовательную подготовку обеспечивает проведение интегрированных занятий. Например, возможна интеграция содержания по праву, истории, обществознанию и литературе, на которых обучающиеся имеют возможность определить отражение в литературном произведении исторических фактов, а также сравнить исторические события с художественными; сделать выводы о применении правовых норм в различные исторические эпохи и т.д.

Отбор эффективных методов, форм, средств обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, способствует обеспечению компактности содержания (выделению тематических блоков), графическому моделированию, реализации методов мнемотехники, алгоритмизация, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности и др.

Решению задачи интенсификации изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» содействует организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Эти виды деятельности основаны на самостоятельной практикоориентированной работе обучающихся и способствуют развитию у них критического мышления, креативности, навыков работы в команде, коммуникативных умений.

### 3.2. Учёт профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

В числе приоритетных направлений в развитии системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования<sup>1</sup>.

Принцип профессиональной направленности в преподавании общеобразовательной учебной дисциплины «Право» реализуется через связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО, а также через формирование практических навыков, ориентируемых на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по профессии или специальности (включая юридические специальности). Необходимо учитывать профессиональную направленность и профессиональную терминологию, моделировать условия, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Учёт осваиваемой профессии или специальности в изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Право» на базе основного общего образования способствует пониманию обучающимися основ правового регулирования профессиональной сферы деятельности, формированию правосознания и правовой культуры будущих специалистов. В целях пропедевтики знаний и умений профессиональной направленности целесообразно включить в содержание курса темы тех отраслей права, которые наиболее близки направлению подготовки.

Одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций станет введение тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Право», углубляются и расширяются при изучении дисциплин профессионального цикла, например, общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и профессиональных модулей.

### **3.2.1 Примерное содержание прикладного характера общеобразовательной учебной дисциплины «право», соответствующее профессиональной направленности профессий и специальностей**

Организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Право» подразумевает выполнение обучающимися определенных видов работ, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью и направлены на формирование, закрепление и развитие практических навыков по направлению профессиональной подготовки.

Естественнонаучная направленность осваиваемых специальностей ориентирует на такие сферы профессиональной деятельности, как медицина, биотехнологии и др., например, для ОГПС 31.00.00. «Клиническая медицина», а также для ОГПС 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина» в изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Право» следует уделить внимание нормативной базе системы здравоохранения и основам государственной политики в области здравоохранения. Целесообразно изучение основ медицинского права, закрепленных в таких нормативных правовых актах, как Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640). Следует уделить внимание нормам трудового права, регулирующим особенности труда медицинских работников. Для формирования профессиональной правовой культуры будущего специалиста необходимо понимание содержания правового статуса медицинского работника и его ответственности в случае оказания ненадлежащей медицинской помощи. Практические занятия по применению норм, закрепленных Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» к сфере медицинских услуг будет способствовать приобретению обучающимися опыта анализа и оценки с правовой точки зрения результатов и последствий действий

(бездействия) в профессиональной сфере. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности будет способствовать формированию у обучающихся знаний о правоотношениях, возникающих у граждан в области здравоохранения, понимания правовых норм, регулирующих медицинскую деятельность в России и практику их применения.

Гуманитарная направленность осваиваемых специальностей ориентирует на такие сферы профессиональной деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Например, для специальностей ОГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» предполагается включить в программу темы образовательного права: изучение нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, правового статуса педагогического работника, обучающегося и его родителей (законных представителей). Усвоение основных понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования, станет основой формирования профессиональной правовой культуры будущего специалиста, что пригодится в изучении профессиональных модулей и при прохождении производственной практики. В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности обучающийся по ОГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» обучающиеся приобретут базовые знания о нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования, о способах защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, об особенностях правового регулирования труда педагогических работников, о юридической ответственности педагогических работников. Обучающиеся приобретут опыт анализа и оценки с правовой точки зрения результатов и последствий действий (бездействия) в профессиональной сфере. Узнают о способах и формах оказания практической правовой помощи детям в области социальной защиты. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности будет способствовать формированию умения самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный профессиональный опыт.

Социально-экономическая направленность осваиваемых специальностей ориентирует на профессиональную деятельность, связанную с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, управлением, предпринимательством и др., например, для специальностей ОГПС 39.00.00. «Социология и социальная работа» предполагается включить в программу темы права социального обеспечения. Это станет пропедевтикой для дальнейшего



изучения междисциплинарных комплексов, посвященных социально-правовым основам социальной работы с различными категориями граждан. Изучение федерального и регионального законодательства в сфере социальной защиты прав пожилых и людей с инвалидностью, основ социальной политики по поддержке семей с детьми, основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска, станет основой формирования профессиональной правовой культуры будущего специалиста, что пригодится в изучении профессиональных модулей и при прохождении производственной практики. Обучающиеся научатся пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения, семей с детьми и лиц из групп риска. Целесообразно для обучающихся по профессиям и специальностям социально-экономического направления в рамках общеобразовательной учебной дисциплины «Право» уделить внимание вопросам предпринимательского права. Студенты приобретут базовые знания в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности, особенностей регулирования предпринимательства отдельными хозяйствующими субъектами, правового статуса предпринимателя. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с учетом профессиональной направленности будет способствовать формированию умения самостоятельно работать с источниками информации, толковать и использовать нормы предпринимательского законодательства при решении конкретных ситуаций, принимать юридически обоснованные решения в профессиональной сфере.

Технологическая направленность осваиваемых специальностей ориентирована на производственную, инженерную, информационную сферы деятельности. Например, для специальностей УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника» предполагается изучение принципов правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, закрепленных в Федеральном законе от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Обучающиеся приобретут базовые знания в сфере правового регулирования информационно-телекоммуникационных сетей, распространения или предоставления информации, о правовом режиме баз данных, правовом регулировании деятельности СМИ, о правовых аспектах понятия информационной безопасности. Формированию основ профессиональной правовой культуры будут способствовать знания об особенностях юридической ответственности за нарушение законодательства в области программирования и информационной безопасности. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с учетом

профессиональной направленности будет способствовать формированию умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный профессиональный опыт.

Ниже представлен перечень рекомендуемых нормативных правовых актов для реализации профессиональной направленности общеобразовательной учебной дисциплины «Право» на базе основного общего образования (Табл. 2):

*Таблица 2. Примерный перечень рекомендуемых нормативных правовых актов для реализации профессиональной направленности общеобразовательной учебной дисциплины «Право» на базе основного общего образования*

<b>Сферы деятельности</b>	<b>Нормативные правовые акты, соответствующие направлению подготовки</b>
Медицина, биотехнологии и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О развитии сельского хозяйства"</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 N 717 (ред. от 02.04.2022) "О Государственной программе развития сельского хозяйства..."</li> <li>- Закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 02.07.2021) "О ветеринарии" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)-</li> <li>- Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"</li> </ul>
Педагогика, психология, общественные отношения и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</li> <li>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)</li> <li>- Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</li> <li>- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»</li> <li>- "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 30.04.2021)</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры" (с изменениями и дополнениями)</li> </ul>
Социальная сфера, финансы и экономика, обработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О развитии малого и среднего</li> </ul>

информации, управление, предпринимательство и др.	<p>предпринимательства в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция)</li> <li>- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации "О полиции"</li> <li>- ФЗ от 27.12.1991 N 2124-1</li> <li>"О средствах массовой информации"</li> </ul>
Производственная, инженерная, информационная сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)</li> <li>- "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.12.2021)</li> <li>- Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 01.04.2022) "О пожарной безопасности"</li> </ul>

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предусматривает выполнение обучающими индивидуального проекта как особой формы организации образовательной деятельности обучающихся. Тематика индивидуальных проектов по общеобразовательной учебной дисциплине «Право» определяется с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Примерные темы индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности (Табл. 3):

Таблица 3. Примерные темы индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности

Сферы деятельности	Примеры ОГПС	Примерные темы индивидуальных проектов
Медицина, биотехнологии и др.	31.00.00. «Клиническая медицина», 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»	«Права пациента», «Субъекты медицинского права», «Система медицинского страхования в РФ», «Особенности регулирования труда медицинских работников» и др.
Педагогика, психология, общественные отношения и др.	44.00.00 «Образование и педагогические науки»	«Правовой статус учителя», «Особенности правового регулирования труда педагогических работников»,

		«Права ребенка и способы их защиты» и др.
Социальная сфера, финансы и экономика, обработка информации, управление, предпринимательство и др.	39.00.00. «Социология и социальная работа»	«Система социальной защиты в РФ», «Конституционно-правовые основы социальной работы», «Система социальной защиты семьи и детства в РФ» и др.
Производственная, инженерная, информационная сферы	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	«Правовой статус индивидуального предпринимателя», «Правовые режимы информации», «Юридическая ответственность при нарушении информационного законодательства» и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» позволяет реализовывать межпредметные связи при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла (Табл. 4).

Таблица 4. Связь общеобразовательной учебной дисциплины «Право» с дисциплинами социально-гуманитарного цикла

№ п/п	Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Общие принципы организации содержания образования	Наличие / Отсутствие межпредметных связей с дисциплиной «Право»	Единые принципы для всех дисциплин	Примечание
1	История	Соответствие содержания дисциплины общим целям и задачам дисциплины	+	- Логичность, системность, последовательность изложения; - Практическая направленность знаний, умений, навыков; - Связь дисциплин с новейшими образовательными технологиями; - Достаточность и достоверность учебного материала;	
2	Основы философии	Ориентация на общечеловеческие ценности и ценности национальной культуры	+		История права и философия неразрывно связаны, очень тесно через теории происхождения государства
3	Экономика	Экономика как двигатель для	+		Регулирование правом всех

		возникновения конкретных правовых норм. Экономика как регулятор для права в экономических отношениях		- Конкретные педагогические ситуации и их связь с особенностями организации процесса обучения; - Связь дисциплин с другими областями знаний;	действий хозяйствующих субъектов
4	Основы социологии	Расширение кругозора и формирование мировоззрения	+	- Необходимость и достаточность учебного материала; - Совмещение обучающего и воспитательного аспектов	Влияние социальных условий на правотворчество и правоприменение
5	Основы политологии	Содержание политики и их взаимосвязь с функционированием государства	+		Выполнение ряда социальных функций. Уполномоченные органы государственной власти утверждают правовые нормы и формируют правовую систему общества

Общеобразовательную подготовку обучающегося стоит рассматривать как единое целое со специальной и производственной подготовкой в рамках образовательной траектории обучающегося в системе среднего профессионального образования. Общеобразовательная подготовка формирует базовые знания и компетенции, которые необходимы будущему выпускнику. Сочетание общеобразовательной подготовки с профессиональной является эффективным инструментом функционирования современной системы среднего профессионального образования.

### 3.2.2 Система социального партнерства с организациями и предприятиями

Система социального партнерства с организациями / предприятиями различной организационно-правовой формы является одним из элементов в системе среднего профессионального образования. Основными требованиями современного работодателя являются не только профессиональная подготовка выпускника системы среднего профессионального образования, но и обладание им комплексом общих и профессиональных компетенций, навыков практической деятельности, способностью к быстрому обучению в профессиональной среде.

При изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Право» целесообразно организовать встречи обучающихся с их потенциальными работодателями и социальными партнерами. Подобные встречи способствуют формированию у обучающихся представлений о сфере их будущей профессиональной деятельности. При этом, социальные партнеры имеют возможность предлагать конструктивные корректировки рабочих программ, учитывающие современные требования конкретных работодателей.

Социальное партнерство с организациями и предприятиями обеспечивает мотивированность в профессиональной подготовке обучающегося и способствует его конкурентоспособности на рынке труда.

### **3.2.3 Подходы к формированию фондов оценочных средств**

Внедрение системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в образовательный процесс обеспечивает подготовку обучающихся в рамках дисциплин, включённых в ООП, к активной профессиональной деятельности. Это требует разработки принципиально новых фондов оценочных средств.

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). ФОС разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно.

Дидактическая составляющая ФОС должна быть направлена на формирование у обучающихся навыков определенных действий (моделей поведения) в различных профессиональных ситуациях. Рассмотрим классические и инновационные формы оценивания, которые целесообразно использовать при изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Право».

Формы оценивания, включаемые в ФОС, могут представлять собой как классические, так инновационные составляющие.

Классические формы оценивания, включаемые в ФОС:

- устные опросы по каждой теме, указанной в рамках текущего контроля;
- выполнение практической работы;
- контрольный опрос для рубежного контроля по разделу;
- самостоятельная работа в различных формах (реферат, составление кроссворда, работа по анализу нормативных правовых актов, доклад, работа с первоисточниками, презентация и т.п.);
- работа с таблицами по заданному алгоритму;
- тестовые задания различных форм;
- портфолио обучающегося по дисциплине (должны быть разработаны четкие критерии, которые отражаются в рабочих программах дисциплины, как и по каким параметрам обучающийся составляет портфолио, очерчены временные рамки – график сдачи определённых работ/заданий, результаты портфолио могут быть засчитаны как итоговая оценка либо как определенный элемент при сдаче экзамена по дисциплине).

Инновационные формы оценивания, включаемые в ФОС:

- мини-кейсы (возможно включение в рамках практических работ / рубежного контроля по разделу);
- симуляторы / тренажеры (например, симулятор «Виртуальный суд» и др.).

### 3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup> при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Основные особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном цикле:

- доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания в условиях ограничения (пандемии);
- персонализация условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

---

<sup>1</sup> Федеральный проект "Современная школа", утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 15.03.2021).



- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульность, предоставление возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

Введение в образовательный процесс дистанционного и электронного формата в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Право» позволит более эффективно проводить процесс обучения. Для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность при проведении отдельных форм занятий по общеобразовательной учебной дисциплине «Право» возможно размещение учебно-методических материалов в различном формате в системе электронного обучения. Примером подобной системы электронного обучения является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle». При работе с этой системой наиболее часто используются оценочные средства в форме тестов. Система позволяет создавать не только единичные тестовые задания различных видов (с одним верным ответом, с несколькими верными ответами, задания на сопоставление и др.), но и позволяет варьировать

задания из банка заданий таким образом, что каждому обучающегося будет предложен индивидуальный вариант теста, состоящего из нескольких тестовых заданий.

Применение ментальных карт и интеллект-карт позволяет обучающимся самостоятельно структурировать в графическом формате элементы определенных понятий или содержания отдельных тем изучаемой дисциплины. Данная технология особо эффективна при работе со значительным объёмом информации, в том числе правового характера, или большими базами данных (big data).

## Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». – URL: <https://www.garant.ru> . – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс: надёжная правовая поддержка. – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст: электронный.
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
11. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
13. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

### Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## Глоссарий

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

СМИ – средства массовой информации.

## Приложения

### Приложение 1

### Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Право» (базовый уровень) ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций <sup>1</sup>	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации

<sup>1</sup> ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г.

<sup>2</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в редакции от 17.05.2012) в отглагольной форме

<sup>3</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции от 17.05.2012)

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- презентовать бизнес-идею;</p> <p>- определять источники финансирования</p>

		Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>	применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации</p> <p>- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>
<p>ПК<sup>1</sup>...</p>		

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

**Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине «Право» (углублённый уровень) ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО**

Код и наименование формируемых компетенций <sup>1</sup>	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформировать основы правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

<sup>1</sup> ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г.

<sup>2</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в редакции от 17.05.2012) в отглагольной форме

<sup>3</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции от 17.05.2012)

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- презентовать бизнес-идею;</p> <p>- определять источники финансирования;</p> <p>- понимать юридическую деятельность; знакомиться со спецификой основ юридических профессий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>	<p>знать об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права</p>

	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации

		- сформировать представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ПК <sup>1</sup> ...		

<sup>1</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности