

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине
«Экономика»**

базовый уровень (вариант 2)
объем: 72 ч.

МОСКВА ИРПО
2022

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива:

Королева Галина Эриковна

Соруководитель:

Соболева Ольга Борисовна, канд. пед. наук, доц.

Авторский коллектив:

Лихачева Наталья Александровна

Иванова Ирина Владимировна

Шохонова Елена Эдуардовна

Макина Екатерина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Экономика»	4
2. Примеры опорных конспектов для проведения занятий по дисциплине «Экономика»	9
3. Примеры технологических карт для проведения занятий по дисциплине «Экономика»	39

1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Экономика»

Учебный год _____

Дисциплина «Экономика» (углубленный уровень изучения) _____

Специальность / профессия _____

Группа, курс _____

Преподаватель _____

	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи	Доп. литература ¹	Тип оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство - 6 ч.					
Тема 1.1.² Что изучает экономика	2	лекция	География	4	устный опрос

¹ Дополнительная литература:

1. Иванов С.И., Скляр М.А., Линьков А.Я. Основы экономической теории. Учебник. Углубленный уровень. Издательство: Вита-Пресс, 2022 г. В 2-х книгах.
2. ЕГЭ-2020. Обществознание. Тематические тренировочные варианты /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Г.Э. Королева. – М.: Национальное образование, 2019
3. Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б.: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. М., Просвещение, 2021
4. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник, М., 2022
5. Королева Г.Э. Экономика. 10-11 классы. Проектирование учебного курса. Методическое пособие М., 2018

² В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя

Потребности, блага, факторы производства					
Тема 1.2. Типы экономических систем	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Математика		устный опрос
Тема 1.3. Проблема выбора	2	<i>практическое занятие</i>		2, 4	тест по теме (10 вопросов)
Раздел 2. Функционирование рынка - 10 ч.					
Тема 2.1. Спрос и предложение	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Право Обществознание География Математика	4	устный опрос работа с графиками
Тема 2.2. Понятие эластичности	2	<i>Комбинированное занятие</i>		1	решение задач
Тема 2.3. Рыночное равновесие	4	<i>практическое занятие</i>		2, 4	Отчет по практической работе
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>практическая работа</i>			
Раздел 3. Экономика семьи - 8 ч.					
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	4	<i>Комбинированное занятие</i>	Право Математика Основы финансовой грамотности, обществознание	3	устный опрос
Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения	2	<i>практическое занятие</i>		4	Отчет по практической работе
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>практическая работа</i>			
Раздел 4. Экономика фирмы - 10 ч.					
Тема 4.1. Экономические показатели фирмы	6	<i>Комбинированное занятие</i>	Право	1	решение задач

Тема 4.2. ³ Конкуренция	2	практическое занятие	Общество- знание География	1, 4	тест по теме (10 вопросов) +взаимоопрос
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	практическая работа	Математика		Отчет по практической работе
Раздел 5. Предпринимательство - 8 ч.					
Тема 5.1. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса	2	Комбинирован ное занятие	Право История	4	устный опрос + взаимопрос
Тема 5.2. Менеджмент и маркетинг.	4	практическое занятие		3	оценка творческого задания
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	практическая работа			Отчет по практической работе
Раздел 6. Рынки факторов производства - 4 ч.					
Тема 6.1. Рынок труда	2	Комбинирован ное занятие	Обществознание	3	тест по теме (10 вопросов)
Тема 6.2. Рынок земли. Рынок капитала	2	практическое занятие		1	решение задач
Раздел 7. Экономика страны - 4 ч.					
Тема 7.1. Валовой внутренний продукт	2	Комбинирован ное занятие	География История	4	устный опрос
Тема 7.2. Экономический цикл. Экономический рост	2	практическое занятие		2, 4	тест по теме (10 вопросов)
Раздел 8. Роль государства в экономике - 4 ч.					

³ В рамках темы возможно проведение контрольной работы - на усмотрение преподавателя

Тема 8.1. Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства	2	<i>Комбинированное занятие</i>	Право Обществознание	3	работа со статистическими таблицами
Тема 8.2. Налоги	2	<i>практическое занятие</i>	География Математика	2, 4	тест по теме (10 вопросов)
Раздел 9. Экономика современной России - 4 ч.					
Тема 9.1. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития	2	<i>Комбинированное занятие</i>	География история. математика	1, 3	работа со статистическими таблицами
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	<i>практическая работа</i>			Отчет по практической работе
Раздел 10. Денежное обращение - 6 ч.					
Тема 10.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	4	<i>Комбинированное занятие</i>	История, математика	4	устный опрос
Тема 10.2. Инфляция	2	<i>практическое занятие</i>		1, 4	работа со статистическими таблицами
Раздел 11. Мировая экономика - 4 ч.					
Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты	2	<i>Комбинированное занятие</i>	География	1, 3	устный опрос

Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли	2	<i>практическое занятие</i>		1	работа со статистическими таблицами
Проект. Бизнес-план малого предприятия в своей отрасли					
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - 2 ч.					
Всего:	72				

2. Примеры опорных конспектов для проведения занятий по дисциплине «Экономика»

Тема 1.1. «Что изучает экономика. Потребности, блага, факторы производства»

1.	Тема занятия	Что изучает Экономика
2.	Цель занятия	Обеспечение формирования целостного понимания обучающимися роли и значения Экономики как науки для обеспечения повышения уровня жизни общества в целом и отдельного человека в частности.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09:</p> <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их

		возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция /2часа
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть</p> <p>Истоки зарождения экономической науки в учениях мыслителей древнего мира. Экономика как система хозяйствования (общественного производства). Экономика как наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предмет исследования экономики. -Цель как поиск путей эффективного ведения хозяйства в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. - Функции экономики: познавательная, методологическая, практическая, образовательная, идеологическая - Фундаментальные вопросы экономики: ЧТО производить? КАК производить? Для КОГО производить? - Экономический анализ (economic analysis как система взаимосвязанных методов изучения экономических явлений. - Методы экономики (наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, анализ и синтез и тд). - Экономическое моделирование – как один из основных методов Экономикс (экономическая модель) -Экономическая политика. –Уровни изучения экономики: макроэкономика и микроэкономика. – Подходы в экономике: позитивная и нормативная экономика. <p>Вариативная часть:</p> <p>Экономические переменные и экономические данные. Размерность экономических величин: запасы и фонды. Абсолютные и относительные показатели. Номинальные и реальные величины. Индексы как измерители уровня и динамики экономических показателей.</p> <p>Правила построения экономических моделей.</p>
6.	Методы и средства контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фронтальный устный опрос по теме (10 вопросов на конкретных примерах с учетом профиля отрасли). 2.Заполнить таблицу: Практические примеры микро- и макроэкономики.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Доработать учебный конспект лекции, включая информацию учебника. 2. Подобрать и анализировать три определения Экономики как науки, обосновать свою точку зрения. <p>Вариативная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить кластер по теме №1

		<p>2. Написать эссе по теме: «Экономические реалии, подобно львам, дики и опасны.» (Джордж Аркелофф, американский экономист)</p> <p>3. Обосновать значимость изучения Экономики как науки для жизни человека и общества в целом. (обоснование должно быть представлено несколькими распространенными предложениями)</p> <p>4. Подготовить сообщение на тему: «Область нашей специализации как объект исследования экономической науки»</p>
--	--	---

Тема 1.2 «Типы экономических систем»

1.	Тема занятия	«Особенности рыночной экономики»
2.	Цель занятия	Создание условий для обобщения знаний обучающихся о рыночной системе, содействие приобретению навыков анализа ее возможностей и недостатков как основы формирования рационального экономического поведения.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

		<p>-сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/1час
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть</p> <p>Рыночная экономика как экономическая модель. Признаки рыночной экономической системы: частная собственность, свободное предпринимательство, конкуренция как экономическое соревнование, свободное ценообразование на основе спроса и предложения.</p> <p>Понятие рынка, функции (информационная, регулирующая, стимулирующая, санирующая). Виды рынков: по экономическому назначению объектов (рынок товаров и услуг, рынок труда, рынок капитала, рынок ценных бумаг и тд; по отношению к закону (легальный, нелегальный); по географическому положению (местный, региональный, национальный, мировой); по типу конкуренции (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия. монополия)</p> <p>Случаи несостоятельности рыночной системы как ситуации, в которых рынок не может привести экономику в наиболее эффективное состояние: монополизация рынка, возникновение внешних эффектов (положительные и отрицательные), производство общественных благ, неравенство в распределении доходов, нестабильность рыночной экономики (инфляция, безработица, цикличность развития) и тд</p> <p>Место рынка продукции отрасли специализации в рыночной системе РФ</p> <p>Вариативная часть: модели экономической системы «рыночная экономика»: рыночная экономика свободной конкуренции, современная рыночная экономика.</p> <p>Пути перехода к рыночной экономике: «шоковая терапия», эволюционный путь (градуализм)</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>1.Фронтальный тест по теме «Особенности рыночной экономики» (да/нет)- 10 вопросов;</p> <p>2.Минидиспут: Достоинства и недостатки рыночной экономики.Что преобладает?</p>

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника.</p> <p>2. Составить таблицу: Достоинства и недостатки рыночной экономики (практические аспекты)</p> <p>3. Охарактеризовать рынок продукции своей отрасли по всем основаниям для классификации рынков</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1. «Шоковая терапия» и эволюционный путь (градуализм) – сравнительный анализ действий при переходе к рынку (таблица или схема).</p> <p>2. Написать эссе на тему: Наилучшая экономическая система - это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чем они больше всего нуждаются. (Джон Гелбрейт. Американский экономист.)</p>
----	---	---

1.	Тема занятия	«Типы экономических систем»
2.	Цель занятия	Создание условий для осмысления обучающимися материала о сущности и развитии типов экономических систем, их возможностях и недостатках как основы рационального экономического поведения .
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09:</p> <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

		<p>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/1 час
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть.</p> <p>Собственность как основа экономических отношений. Право владения, пользования и распоряжения объектами собственности (ресурсы, факторы производства, товары и услуги тд). Формы собственности: частная, общественная (государственная, коллективная, муниципальная, собственность общественных организаций). Основные операции, меняющие отношения собственности: приватизация, национализация. Экономическая система как способ организации производства, распределения и потребления, основанный на отношениях собственности. Главные вопросы экономики: ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная. Критерии классификации экономических систем: отношения собственности, механизм распределения произведенных товаров и услуг (рыночный или плановый), роль государства, примеры. Отличительные черты, достоинства и недостатки типов экономических систем.</p> <p>Влияние типа экономической системы для развития отрасли специализации</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1. Другие виды классификации экономических систем:</p> <p>- по историческому признаку (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная);</p> <p>- по степени открытости: закрытая экономическая система (автаркическая), открытая экономическая система</p> <p>2. Модели смешанной экономической системы: (американская, шведская тд) Современная рыноч</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>1. Фронтальный, устный опрос по теме.</p> <p>2. Групповая работа по систематизации освоенных знаний в виде таблиц, характеризующих тип экономической системы в соответствии с определенными критериями.</p>

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и практические примеры из СМИ.</p> <p>2. Решить тест по теме (6 вопросов), обосновать ответы.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1. Написать эссе <i>с учетом специфики развития отрасли в разных экономических системах</i></p> <p>- «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...»</p> <p>А. Смит (английский экономист, мыслитель)</p> <p>2. Проанализировать материалы СМИ, подобрать информацию и оформить экономическое сообщение по теме:</p> <p>- Достоинства и недостатки экономической системы на примере конкретной страны.</p>
----	---	--

Тема 2.1. Спрос и предложение

1.	Тема занятия	Спрос и предложение
2.	Цель занятия	Содействие формированию системы знаний о действии закона спроса и закона предложения в условиях рыночной экономики, умения анализировать факторы спроса и предложения товаров и услуг, в том числе, в своей отрасли для обеспечения рационального поведения обучающегося в условиях рынка
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и

		<p>использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие – 2 часа
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i></p> <p>Понятие спроса и величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. График кривой спроса. Факторы, влияющие на спрос. Понятие предложения и величины предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. График кривой предложения. Факторы, влияющие на предложение. <i>Особенности факторов спроса и факторов предложения на рынке вашей отрасли</i> <i>Вариативное содержание темы:</i> Товары Гиффена. Эффект Веблена.</p>
6.	Методы и средства контроля	Построение графиков спроса и предложения с использованием шкалы спроса и предложения. Определение влияния различных факторов на увеличение/снижение спроса на товар (предложения товара) на конкретном рынке, в том числе, <i>на рынке своей отрасли.</i>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p><i>Инвариантное задание:</i></p> <p>Тест по теме лекции (10 заданий)</p> <p><i>Вариативное задание:</i></p> <p>Задание 21 ЕГЭ по обществознанию</p>

Тема 2.2. Понятие эластичности

1.	Тема занятия	Понятие эластичности
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний о сущности эластичности, умений определять коэффициенты эластичности спроса и предложения и анализировать зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар (услугу), в том числе, в своей отрасли для обеспечения принятия обучающимися эффективных экономических решений
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие

5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i></p> <p>Понятие эластичности в рыночной экономике. Эластичность спроса по цене и методы ее измерения (точечная, дуговая, перекрестная эластичность). Эластичность спроса по доходу. Факторы, влияющие на изменение эластичности спроса. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар (услугу). Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения на рынке товаров и услуг вашей отрасли</p> <p><i>Вариативное содержание темы:</i></p> <p>Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Фронтальный устный опрос по теме. Групповое решение задач по определению эластичности спроса и эластичности предложения, в том числе на рынке своей отрасли</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p><i>Инвариантное задание:</i></p> <p>Тест по теме лекции (10 вопросов). Анализ особенностей эластичности спроса и предложения на рынке товаров и услуг своей отрасли</p> <p><i>Вариативное задание:</i></p> <p>Решение задач по теме занятия (2 задачи на выбор обучающегося).</p>

Тема 3.1. «Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи»

1.	Тема занятия	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний об экономической жизни семьи, семейном бюджете, источниках дохода, статьях расхода, рациональном расходовании средств для эффективного потребительского поведения.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

		<p>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть:</p> <p>Источники доходов семьи (заработная плата и премии, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности и от сбережений, трансферты, наследство, подарки и т. п.).</p> <p>Доходы номинальные и реальные.</p> <p>Структура расходов семьи.</p> <p>Виды расходов семьи: обязательные, постоянные, переменные, случайные и пр.</p> <p>Примеры расходов семьи.</p> <p>(налоги, платежи по кредитам, плата за коммунальные услуги и/или аренду жилья, плата за продукты питания, плата за детский сад и т. п.)</p> <p>Закон Энгеля.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Рациональность.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Закон Энгеля <i>применительно к уровню доходов жителей вашего региона и работников данной отрасли.</i></p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Составление бюджета для <i>семей с различными источниками и размерами доходов и специфических расходов работников в своей отрасли</i></p> <p>Анализ структуры расходов.</p> <p>Самостоятельное заполнение со схемы «Доходы и расходы семьи».</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантное: Эссе на тему «Как составить рациональный личный бюджет?».</p> <p>Вариативное: составить семейный бюджет для своей семьи.</p> <p>Для тех, кто сдает ЕГЭ по обществознанию тестовые задания на соотнесение доходов и расходов семьи.</p> <p>Составить план ЕГЭ на тему: «Семейный бюджет».</p>

Тема 4.1. Экономические показатели фирмы

1.	Тема занятия	Экономические показатели фирмы
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний о видах издержек фирмы, из взаимосвязи и влиянии на экономические показатели деятельности фирмы, в том числе, в своей отрасли как основы рационального экономического поведения обучающихся
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 07:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие – 2 часа.
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i></p> <p>Классификация издержек фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки. Динамика общих, средних и переменных издержек. Пути снижения издержек фирмы. Износ и амортизация основного капитала фирмы. Амортизационные отчисления. <i>Особенности износа и амортизация основного капитала фирм вашей отрасли.</i></p>

		<i>Вариативное содержание темы:</i> Пределные издержки.. Издержки и эффект масштаба производства. Оптимальный размер фирмы в вашей отрасли
6.	Методы и средства контроля	Фронтальный устный опрос по теме. Групповое решение задач по расчету экономических показателей фирмы: издержки, прибыль, рентабельность, в том числе для организаций своей отрасли.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Инвариантное задание:</i> Составление кластера «Издержки фирмы» по фирме (организации) своей отрасли. Решение задач по расчету постоянных, переменных, средних издержек в фирме своей отрасли (1 задача на выбор обучающегося). <i>Вариативное задание:</i> Задание 24 ЕГЭ по обществознанию. Используя полученные знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Издержки в деятельности предприятий». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Опорный конспект по теме 4.2. Конкуренция

1.	Тема занятия	Конкуренция
2.	Цель занятия	Содействие формированию у обучающихся представления о конкуренции, умения определять тип рыночной структуры и оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг, в том числе на рынке своей отрасли.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 03, ОК 07: - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

		<p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i> Понятие, условия возникновения и роль конкуренции в рыночной системе. Виды конкуренции (внутриотраслевая, межотраслевая, ценовая, неценовая). Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Характеристика рынка отрасли специализации. Антимонопольное законодательство России. <i>Вариативное содержание темы:</i> Организационные формы монополий: картель, синдикат, трест, концерн, консорциум. Антимонопольное законодательство в других странах.</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Заполнение по ходу лекции таблицы «Характерные черты рынков совершенной и несовершенной конкуренции».</p> <p>Взаимоопрос в парах по материалу темы</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Профессионально ориентированное содержание - Для социально-экономического профиля: Разработка презентации по теме занятия «Конкуренция на рынке своей отрасли» Вариативное задание: Групповое мини-исследование по анализу выбранного предприятия своей отрасли по признакам типов конкуренции</p>

Тема 5.1. «Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса»

1.	Тема занятия	Источники финансирования бизнеса
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний о возможных источниках финансирования бизнеса, в том числе, в своей отрасли, о рынке ценных бумаг и видах ценных бумаг
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07</p> <p>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и</p>

		<p>использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие – 1 час
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i></p> <p>Источники финансирования бизнеса: собственные и заемные. Экономическая сущность и значение ценных бумаг. Долговые и долевыe ценные бумаги. Характеристика ценной бумаги: номинальная стоимость, курс, надежность, доходность. Понятие и функции рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг.</p> <p><i>+Доходность ценных бумаг предприятий вашей отрасли</i></p>

		<i>Вариативное содержание темы:</i> Формирование и развитие рынка ценных бумаг в России. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
6.	Методы и средства контроля	Работа в микрогруппах. Взаимоопрос по материалу темы «Источники финансирования бизнеса»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Инвариантное задание:</i> Групповое мини-исследование. Используя Интернет-ресурсы, образцы типовых бизнес-планов малых предприятий <i>своей отрасли</i> определить примерный размер инвестиций в создание новой фирмы в своей отрасли. Составить возможный перечень собственных и заемных источников финансирования создания бизнеса, указать преимущества и недостатки каждого источника. <i>Вариативное задание:</i> Задания для подготовки к ЕГЭ: тип 5,6,7

1.	Тема занятия	Формы организации бизнеса
2.	Цель занятия	Содействие формированию системы знаний о сущности и видах предпринимательской деятельности, о возможных формах организации бизнеса, в том числе, в своей отрасли для обеспечения рационального экономического поведения обучающихся в условиях рыночной экономики
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 03, ОК 04, ОК 07: - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной

		системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие – 1 час
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i> Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Мотив и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Предпринимательская этика. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальные предприниматели. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие.</p> <p><i>Вариативное содержание тем:</i> Развитие предпринимательства в России. +Развитие предпринимательства в вашей отрасли в Российской империи и в Российской Федерации Этапы образования юридического лица. Объединения предприятий.</p>
6.	Методы и средства контроля	Работа в микрогруппах по заполнению таблицы «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм хозяйствования» (работа с пазлами)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Профессионально ориентированное содержание - Для социально-экономического профиля: Групповое мини-исследование по выбору и обоснованию идеи для создания бизнеса в отрасли (название отрасли); выбору и обоснованию организационно – правовой формы создаваемой фирмы.</p> <p><i>Вариативное задание:</i> Задание 24 ЕГЭ по обществознанию. Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Предпринимательство».</p>

Тема 6.1 «Рынок труда»

1.	Тема занятия	Рынок труда
2.	Цель занятия	Содействие формированию у обучающихся навыков анализа экономической ситуации на рынке труда (в том числе, в своей отрасли) как основы рационального экономического поведения в отношении трудоустройства.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04:</p> <p>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть:</p> <p>Виды заработной платы: повременная, сдельная, смешанная; реальная и номинальная</p> <p>Роль профсоюзов на рынке труда.</p> <p>Структура населения страны. Группы населения: трудоспособное и нетрудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные.</p> <p>Понятие безработицы. Причины безработицы.</p> <p>Типы безработицы. (В зависимости от причин возникновения выделяют следующие типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная).</p> <p>Уровень безработицы.</p> <p>Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>Уровень заработной платы и пути ее повышения в вашей отрасли.</p> <p>Безработица в вашем регионе и способы ее снижения. <i>Безработица в вашей отрасли и способы ее снижения.</i></p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Решение задач по расчету уровня безработицы; построение кривых спроса и предложения на рынке услуг труда; определение параметров равновесия на рынке услуг труда.</p> <p>Совместное по ходу лекции заполнение схемы «Рабочая сила».</p> <p>Практическая работа: самостоятельное заполнение схемы «Типы безработицы».</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантное: Тест по теме лекции (10 заданий).</p> <p>Сравнительный анализ МРОТ в разных регионах.</p> <p><i>Углубление системы ранее сформированных знаний через профессионально ориентированное содержание:</i></p> <p><i>Для социально-экономического профиля:</i></p> <p><i>Разработка презентации по теме (на выбор):</i></p> <p><i>1. Особенности рынка труда и занятости в регионе (название региона).</i></p>

		2. Изучение спроса на труд по специальности (название специальности).
--	--	--

Тема 6.2. «Рынок земли. Рынок капитала»

1.	Тема занятия	Рынок земли
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний о сущности рынка земли и умений анализировать факторы, влияющие на спрос на землю, и определять цену земли
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 04:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
4.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие – 1 час
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i> Сущность понятия рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Кривая спроса и кривая предложения на рынке земли. Цена земли. Влияние банковского процента на цену земли. Земельная рента: ее особенности и причины образования. Виды земельной ренты (абсолютная, дифференциальная, монополярная рента). <i>Вариативное содержание темы:</i> Альтернативные варианты использования земли. Современная тенденция изменения цены земли. Сделки с землей (для специальностей 21.02.05 и 21.02.08)</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Взаимоопрос в парах по теме занятия. Групповое решение задач по расчету цены участка земли, размера его ренты в зависимости от банковского процента.</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантное задание: Тестовый опрос по теме «Рынок земли». Вариативное задание:</p>

		<p>Подготовка выступления по теме «Российский рынок земли и его особенности»</p> <p>По специальностям социально -экономического профиля: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и 21.02.08 Прикладная геодезия: исследовать особенности сделок с землей и их юридического сопровождения</p>
--	--	--

1.	Тема занятия	Рынок капитала
2.	Цель занятия	Содействие формированию знаний о сущности рынка капитала и умений определять доходность вложений в проекты, в том числе в своей отрасли
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 04:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
4.	Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие – 1 час
5.	Содержание темы	<p><i>Инвариантное содержание темы:</i></p> <p>Рынок капитала: понятие, участники и структура. Спрос на капитал и предложение капитала, в том числе в своей отрасли Процент, ставка процента. Номинальная и реальная ставки процента. Оценка эффективности вложения капитала. Экономическая сущность дисконтирования. Коэффициент дисконтирования, текущая дисконтированная стоимость, индекс рентабельности.</p> <p><i>Вариативное содержание темы:</i></p> <p>Расчет внутренней нормы доходности и дисконтированного срока окупаемости вложений в проекты.</p>
6.	Методы и средства контроля	Групповое решение проблемных ситуаций (задач) по определению доходности инвестиционных вложений в проекты в своей отрасли , используя метод дисконтирования.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p><i>Инвариантное задание:</i></p> <p>Тестовый опрос по теме (10 вопросов).</p> <p><i>Вариативное задание:</i></p>

		Провести сравнительный анализ доходности инвестиционных проектов <i>в различных сферах экономики, в том числе в своей отрасли.</i>
--	--	--

Тема 7.1. «Валовой внутренний продукт»

1.	Тема занятия	Валовой внутренний продукт
2.	Цель занятия –	Обеспечение формирования способности обучающихся анализировать состояние экономики страны по макроэкономическим показателям (ВВП, ВНП, Национальный доход и др.) как основы для принятия рациональных экономических решений.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 05: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие
5.	Содержание темы	Инвариантная часть: Макроэкономические агенты (Государство, фирмы, домашние хозяйства, внешнеэкономический сектор). Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Конечная и промежуточная продукция. Валовой внутренний продукт. Структура ВВП Методы измерения ВВП (По доходам, по расходам, по добавленной стоимости). Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Вариативная часть: Другие показатели, характеризующие уровень развития общества (продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.)

6.	Методы и средства контроля	Работа со схемами: «Что включается в состав ВВП», «Измерение ВВП» Решение задач на расчет величины ВВП различными методами.
7.	Задания для самостоятельной работы	Инвариантное задание: Работа с интернет-ресурсами: Сравнительный анализ ВВП (на душу населения) различных стран, включая Россию. +Анализ места своей отрасли в структуре ВВП РФ Вариативное задание: для тех, кто сдает ЕГЭ по обществознанию задание 24: «Составить развернутый план на тему «ВВП и другие макроэкономические показатели развития экономики страны».

Тема 7.2 «Экономический рост. Экономический цикл»

1.	Тема занятия	Экономический рост. Экономический цикл
2.	Цель занятия	Формирование умения различать проявления экстенсивного и интенсивного путей развития экономики как основы для эффективного экономического поведения в своей отрасли.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 05: - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Практическое занятие
5.	Содержание темы	Инвариантная часть: Экономический рост. Цели экономического роста (повышение материального благосостояния населения; поддержание национальной безопасности страны; удовлетворение спроса; увеличение количества потребляемых благ; рост потребления и совершенствование его структуры; рост экономического потенциала страны). Измерители экономического роста в абсолютных и относительных значениях. Факторы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост.

		<p>Экономическое развитие. Другие показатели уровня экономического развития. Государственное регулирование экономического роста. Вариативная часть: Экономический рост в России. Сравнительный анализ экономического роста с России и в других странах (по темпам прироста ВВП). <i>Вклад вашей отрасли в экономический рост страны</i></p>
6.	Методы и средства контроля	<p>Решение задачи на расчет темпа экономического роста. Самостоятельное заполнение схемы «Факторы экономического роста». Практическая работа: «Сравнительный анализ экономического роста в России и в других странах (по темпам прироста ВВП)».</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантное: Тест по теме «Экономический рост» (10 вопросов). <i>Профессионально ориентированное содержание - Для социально-экономического профиля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Эссе «Каковы основные факторы экономического роста в вашей отрасли?».</i> 2. <i>Групповое мини-исследование работа с интернет-ресурсами: «Вклад вашей отрасли в экономический рост страны».</i>

Тема 8.1. «Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства»

1.	Тема занятия	«Экономические цели и функции государства»
2.	Цель занятия	Содействие формированию целостного представления обучающихся о роли и значении государства как экономического агента, осуществляющего государственное регулирование экономики с целью обеспечения ее максимальной эффективности.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 01, ОК 05:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

		- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть.</p> <p>Эффективность рыночной экономики и активная регулирующая роль государства. Государство как активно действующий экономический агент (органы государственного управления). Экономическая политика государства как процесс реализации экономических функций для достижения поставленных экономических целей.</p> <p>Виды экономической политики государства: внешняя и внутренняя (финансовая, инвестиционная, аграрная, денежная и тд)</p> <p>Экономическая цель как желательный, финальный результат экономической политики. Общие экономические цели государства: высокий экономический рост; создание условий экономической свободы; экономическая безопасность и эффективность, достижение полной занятости, обеспечение социальной защиты населения; повышение благосостояния и высокого уровня жизни населения; сохранение природной среды и тд. Противоречивость некоторых экономических целей и ее экономическое обоснование.</p> <p>Экономические функции государства как основные направления экономической деятельности государства, направленные на реализацию основных экономических целей. Виды экономических функций государства: стабилизация экономики (преодоление инфляции, достижение полной занятости, регулирование «провалов рынка», и тд); законодательное регулирование (защита прав собственности, поддержка конкуренции, экологическая политика, поддержка бизнеса и тд); предоставление общественных товаров и услуг (оборона, образование, здравоохранение, культура, СМИ и тд); проведение социальной политики (пенсии, пособия, дотации); обеспечение экономического роста (фундаментальные науки, промышленность, энергетика, строительство, инфраструктура итд).</p> <p>Производство общественных благ: почему эта функция реализуется государством? : невыгодно для предпринимателей, необходимы значительные финансовые ресурсы,, предоставляются всем гражданам на равных условиях, доступны для всех, не взимается плата за пользование. Классификация общественных благ (по критерию масштаба распространения: международные, общегосударственные, местные; по степени доступности: исключаемые, не исключаемые) Примеры видов общественных благ.</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>Два основных направления в экономической политики государства: стабилизационное как оздоровление экономики, включает бюджетно-налоговую (фискальную) политику и структурное как</p>

		<p>обеспечение её сбалансированного развития, включает государственную поддержку особо значимых отраслей экономики страны, производство общественных благ, приватизацию, содействие конкуренции и ограничение монополий.</p> <p>Государственная политика по развитию отрасли специализации</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>1.Фронтальный , устный опрос по теме.</p> <p>2.Групповая работа по систематизации и практической интерпретации освоенных знаний и в виде таблиц, характеризующих экономические цели и функции государства с опорой на собственный опыт и СМИ (работа с интернет ресурсами).</p> <p>3. Групповая работа по систематизации и практической интерпретации освоенных знаний и в виде таблиц, характеризующих виды общественных благ с опорой на собственный опыт и СМИ (работа с интернет ресурсами).</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантная часть.</p> <p>1.Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и практические примеры из СМИ.</p> <p>2 Решить тест по теме (10 вопросов) да/нет, обосновать ответы.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>1.Написать эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». С.Ю. Витте русский государственный и политический деятель. 2.Проанализировать материалы Интернет ресурсов и СМИ, подобрать информацию и оформить экономическое сообщение по теме: <ul style="list-style-type: none"> - реализация экономических функций РФ на современном этапе (анализ конкретных примеров в своей отрасли). - необходимость производства государством общественных благ (анализ конкретных примеров)

Тема 10.1. «Деньги. Банки и другие финансовые организации»

1.	Тема занятия	«Банки и другие финансовые организации»
2.	Цель занятия	Создание условий для формирования у обучающихся целостной системы знаний о сущности банковской системы РФ, видах монетарной политики ЦБ и деятельности других финансовых организаций для принятия рациональных решений экономических агентов в сфере денежного обращения.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 03:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать

		<p>и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/1 час
5.	Содержание темы	<ul style="list-style-type: none"> – Инвариантная часть. – История банковского дела. Понятие банка как основного финансового посредника в экономике: открытие вкладов (депозитов) - выдача кредитов. – Банковская система РФ: 1уровень- ЦБ; 2уровень- система коммерческих банков (КБ). Основные функции ЦБ: эмиссионный центр, банк правительства, банк банков, межбанковский расчетный центр, хранитель золотовалютных резервов, разработка и реализация кредитно- денежной (монетарной) политики. Учетная ставка процента. Операции на «открытом» рынке (купля -продажа государственных ценных бумаг.) – Понятие коммерческого банка (КБ). Маржа банка. Виды операций КБ: активные, пассивные, расчетно-кассовые, трастовые, межбанковские и тд. Платежеспособность и ликвидность КБ. Системы полного и частичного резервирования. Норма банковских резервов (rr). Кредитные возможности банков. Кредитная мультипликация (кредитное расширение) как процесс создания денег КБ. Банковский мультипликатор ($1/rr$) .Эффект мультипликатора. Кредитно- денежная (монетарная) политика - мера по регулированию денежного рынка с целью стабилизации экономики. Цели монетарной политики: полная занятость ресурсов, стабильный уровень цен, равновесие платежного баланса. Инструменты монетарной политики: - изменение нормы обязательных резервов;- изменение учетной ставки процента;- операции на «открытом » рынке. Виды монетарной политики: стимулирующая , сдерживающая и соответствующие им изменения инструментов. Воздействие монетарной политики на экономику- механизм денежной трансмиссии. – Небанковские кредитные организации: (понятие, функции) на примере страховых организации, паевых инвестиционных фондов, негосударственного пенсионного фонда. – Вариативная часть: – Балансы (активы и пассивы) ЦБ и КБ (при полном и частичном резервировании).
6.	Методы и средства контроля	<ul style="list-style-type: none"> – 1.Фронтальный письменный тест по теме (10 вопросов) 2. Групповая работа: Решение практических задач по анализу показателей работы КБ..

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>– Инвариантная часть.</p> <p>1. Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и интернет ресурсов..</p> <p>2. Составить структурные схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции ЦБ и КБ; - Монетарная политика и ее влияние на экономику. <p>–</p> <p>– Вариативная часть.</p> <p>1. Написать эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Кредит- душа любой торговли, нужно поддерживать его репутацию, чтобы он стал полезным и выгодным» (Антуан де Монкретьен, французский экономист.)</i> <p>2. Проанализировать материалы СМИ, подобрать информацию и оформить экономическое сообщение по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦБ РФ : основные направления политика на 2023-2024 года (с использованием информации официального сайта ЦБ) - Анализ деятельности коммерческого банка (на примере конкретного банка, с использованием Информации СМИ и Интернет ресурсов)
----	---	---

1.	Тема занятия	«Деньги»
2.	Цель занятия	Создание условий для систематизации знаний обучающихся о сущности, видах, качествах и функциях денег как основы для грамотного обращения с денежными средствами.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02, ОК 03:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
4.	Формы организации учебной деятельности	Комбинированное занятие/1 час
5.	Содержание темы	<p>Инвариантная часть.</p> <p>История возникновения денег. Бартер и товарно-денежное обращение. Деньги как товар: товарные и символические деньги. (примеры). Покупательная способность денег. Свойства денег: стабильность, портативность, делимость, долговечность,</p>

		<p>однородность, отличимость. Функции денег: средство обращения, средство платежа, мера стоимости, средства накопления.</p> <p>Актив – все, что обладает ценностью. Виды активов: реальные (материальные)- оборудование, земля, здания и тд; финансовые: денежные (деньги) и неденежные (доходные ценные бумаги: акции, облигации). Ликвидность различных активов. Денежная масса или величина предложения денег. Денежные агрегаты: M0, M1, M2, M3 ,L. Принципы построения системы денежных агрегатов. Наличные и безналичные деньги. Характеристика наличных денег: банкноты и монеты; находятся в обращении, те вне банковской системы, обеспечиваются ЦБ. Характеристика безналичных денег: долговые обязательства банков (чеки, векселя, вклады, средства на счетах и тд), находятся в банковской системе, обеспечиваются банками.</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>Пластиковые карточки: кредитные и дебетные как способ платежа</p> <p>Три исторические денежные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - металлическая (биметаллизм, монометаллизм); -банкнотная ; бумажно-денежная. <p>Уравнение И. Фишера –уравнение количественной теории денег.</p>
6.	Методы и средства контроля	<p>1.Фронтальный, устный опрос по теме (10 вопросов)</p> <p>2. Групповая работа: Решение задачи по расчету денежных агрегатов.</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантная часть.</p> <p>1.Доработать конспект учебного занятия, включая информацию учебника и практические примеры из СМИ.</p> <p>2.Решить практическую задачу «Анализ и определение ликвидности активов».</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>1.Написать эссе: <i>Деньги — это лишь средство. Они приведут вас к любой цели, но не заменят вас у руля.</i></p> <p>Айн Рэнд.</p> <p>2 Составить сложный план на тему «Деньги и проблемы денежного обращения» (не менее 3х пунктов, два (и более) из которых детализированы.)</p> <p>3. Найдите в перечне терминов, относящихся к теме «Деньги», два, «выпадающих», объясните свой выбор.</p>

Тема 11.1 «Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты»

1.	Тема занятия	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты.
----	--------------	--

2.	Цель занятия	Знакомство обучающихся с сущностью и проявлениями международного разделения труда и мировой экономики, включая отношения валютного обмена, для понимания места своей отрасли в этой системе и формирования основ рационального экономического поведения.
3.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России
4.	Формы организации учебной деятельности/ трудоемкость	Комбинированное занятие
5.	Содержание темы	Инвариантная часть: Факторы международного разделения труда в условиях глобализации Преимущества и риски международного разделения труда. Международные экономические отношения в условиях глобализации Формы экономической интеграции Обменный курс валюты. Факторы, влияющие на валютный курс. Участники и формы международных расчётов. (Основными участниками международных расчётов являются экспортёры, импортёры и банки. Формы международных расчетов: авансовый платёж; аккредитив; инкассо.) Государственная политика в области международного разделения труда. Вариативная часть: Вклад вашей отрасли в развитие международной торговли Влияние Вашего региона на экспортно-импортный баланс страны.
6.	Методы и средства контроля	По ходу лекции самостоятельное заполнение таблицы: «Методы государственного регулирования внешней торговли» Решение задачи на расчет валютного курса.

		<p>Составление кластера «Формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз».</p> <p>Разбор ситуации (кейс-метод), групповая работа: «Политика протекционизма – за и против»</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Инвариантное: Работа с интернет-ресурсами: поиск информации о размерах чистого экспорта в России.</p> <p><i>Анализ соотношения экспорта и импорта на рынке продукции вашей отрасли</i></p> <p>Вариативное: Для тех, кто сдает ЕГЭ по обществознанию – подготовка к ЕГЭ задание 24: «Составить развернутый план на тему «Мировая экономика труда в условиях глобализации».</p> <p><i>Анализ международного разделения труда в вашей отрасли</i></p>

3. Примеры технологических карт для проведения занятий по дисциплине «Экономика»

Тема 1.3. Проблема выбора.

1	Тема занятия	Проблема выбора
2	Содержание	Построение кривой производственных возможностей
3	Тип занятия	Практическое занятие
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях.
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся. Создает условия актуализации внутренней мотивации обучающихся для продолжения изучения содержательного блока 1 «Экономика как наука и хозяйство»: - проводит беседу -диалог с аудиторией: вопрос-ответ: потребности, виды, безграничность потребностей; ресурсы виды,ограниченность ресурсов. - организует мини диспут: Чтобы вы хотели делать и что делали вчера? Всегда ли совпадают желания и возможности?	-Готовятся к проведению занятия(конспекты, учебник, правила работы при конспектировании занятия.) - участвуют в повторении изученного материала (вопрос-ответ), -принимают участие в мини диспуте. - отвечают на вопрос: Что такое проблема выбора в реальной жизни для каждого из нас?	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ... Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей, на пример потребителя- обучающегося;	

	<p>- организует постановку цели и задач занятия «Проблема выбора, альтернативная стоимость.» (совместно с обучающимися в формате диалога).</p>		<p>2. Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам экономической действительности, в том числе основной проблеме экономики – проблеме выбора..; (</p>	
<p>Проверка самостоятельно выполненных заданий/входной контроль. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)</p>	<p>1. Проверяет самостоятельно выполненные задания: - анализирует результаты выполнения практической работы по теме 2 «Потребности, блага, факторы производства» (5 вопр); - организует обсуждение выполненных эссе: А) Экономика есть искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов .(Л. Питер); Б) «Мы едим мир не только устами или органами пищеварения, не только легкими и кожей в процессе дыхания, но и в процессе зрения, обоняния, слуха, осязания..».</p>	<p>1. Участвуют в обсуждении, обосновывают своих решения. 2. Отвечают на вопросы преподавателя. 3. Решают тест.</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ... 1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства в условиях главной проблемы</p>	<p>Самоанализ, фронтальный опрос, Выполнение теста</p>

	<p>Русский мыслитель С.Н. Булгаков "Философия хозяйства" (1912 г)</p> <p>Создает условия для формулирования вывода: потребности всегда безграничны, ресурсы всегда ограничены, возникает проблема, как эффективно организовать удовлетворение потребностей человека и общества?</p> <p>2. Актуализирует опорные знания обучающихся по теме «Потребности, блага, факторы производства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдает тестовое задание. (5 вопросов) - проверяет результаты выполнения теста. 		<p>экономики – проблемы выбора.</p> <p>3) Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей потребителя (обучающегося);</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>Объясняет материал по теме: Инвариантная часть</p> <p>Проблема выбора как главная проблема экономики: ограниченность ресурсов и факторов производства и безграничность потребностей.</p> <p>Рациональное поведение людей как условие совершения выбора при ограниченности ресурсов. Основные критерии рационального поведения: -целеполагание; - определение критериев выбора; максимизация результатов при данных затратах или</p>	<p>Воспринимают и анализируют новый материал..</p> <p>Работают над составлением конспекта занятия.</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК ...</p> <p>1 Владение системными экономическими знаниями по проблеме выбора, альтернативной стоимости, кривая производственных возможностей</p>	

	<p>минимизация затрат для достижения определенного результата; - «неправильность» рационального поведение с точки зрения морали. Цена выбора и альтернативная стоимость (АС). Альтернативная стоимость как упущенная выгода, лучший из отвергнутых вариантов. Единицы измерения АС: количество товаров, натуральное измерение, денежное выражение. Кривая производственных возможностей (КПВ) как экономическая модель, иллюстрирующая границы производственных возможностей экономики страны (на примере двух видов товаров). Необходимые условия для построения КПВ:</p> <ul style="list-style-type: none">- полное использование имеющихся ресурсов; факторы производства постоянны количественно и качественно; - неизменность технологий в краткосрочном периоде. <p>Закон возрастающих альтернативных издержек.</p> <p>Международная торговля. Концепция абсолютного преимущества (А. Смита) – выгоден обмен товарами, которые производятся с минимальными затратами . Концепция относительного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>преимущества (Д..Рикардо)) – выгоден обмен товарами, которые производятся с минимальными альтернативными издержками. Вариативная часть. Расчет АС в денежном выражении: АС= недополученный доход + затраты на выбранный вариант, решение задачи. Модель КПВ «Масло-Пушки» - классическая модель Экономикс. Решение задач на абсолютные и относительные преимущества <i>на</i> <i>примере своей отрасли</i></p>			
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Организует построение КПВ по точкам, объясняет формы КПВ с учетом взаимозаменяемости различных видов товаров. Решает практические задачи : -определение точек КПВ соответствующих следующим вариантам производства: возможное(эффективное), невозможное, неэффективное. - расчетАС перехода производства из одного состояния (т.А) в другое (т.Б); - изменение характера кривой производственных возможностей (сдвиг КПВ) под влияние различных факторов.</p>	<p>Строят графики КПВ на конкретных примерах. Анализируют характер КПВ и рассчитывают АС принимаемых решений.</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ... Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, на примере КПВ; Преобразовывать и использовать экономическую</p>	<p>Решение задач</p>

	<i>Объясняет методики расчета оценки абсолютных и относительных преимуществ на конкретным примерах в отрасли специализации</i>		информацию для решения практических задач по теме «Проблема выбора» в учебной деятельности Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач по теме «Проблема выбора» в учебной деятельности	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Выдает тренировочные упражнения (задачи) по пройденному материалу темы: - построение КПВ по точкам; - построение сдвигов КПВ под влиянием различных факторов; - расчет АС принимаемых решений по увеличению (снижению) объемов производства. Обсуждает результаты работы, подводит итоги: КПВ - это экономическая модель, наглядно иллюстрирующая	Решают задачи, выполняют тренировочные задания. Участвуют в обсуждении результатов.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ... 1. Владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и	Решение задач

	ограниченность ресурсов, компромиссный выбор и альтернативную стоимость.		интерпретировать данные для решения экономических прикладных задач ; 2 Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения , различным аспектам анализа КПВ. (Пу 4)	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Проводит фронтальный опрос (10вопросов), анализирует допущенные ошибки.	Отвечают на вопросы преподавателя, Анализируют допущенные ошибки.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ... 1. Владение системными экономическими знаниями в рамках проблемы выбора и альтернативной стоимости	фронтальный опрос
<i>Заключительный этап занятия</i>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	Подводит итогов, организует построение ментальной карты «Проблема выбора в экономике.». Определяет перспективы дальнейшего изучения проблемы выбора в рамках других тем курса.	Строят ментальные карты на доске и в тетради., цветом выделяют материал, вызвавший наибольший интерес или оставшийся не понятным.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ... 1 Владение системными экономическими	

<p>перспективы дальнейшей работы</p>			<p>знаниями по проблеме выбора, альтернативной стоимости, кривая производственных возможностей 2.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.</p>	<p>Анализируют степень удовлетворенности полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я- умею; я могу применять на практике.</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ... 1.Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, в том числе, при анализе результатов работы над темой, определении степени удовлетворенности</p>	

			полученными знаниями и навыками.	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Объясняет содержание заданий для самостоятельного выполнения:</p> <p>Инвариантная часть.</p> <p>1. Доработайте конспект лекций с использованием материала учебника.</p> <p>2. Приведите примеры экономического выбора, который приходится делать человеку, фирме, государству?</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>1. Решите задачи по расчету АС (на примере вашей отрасли или региона);</p> <p>Выполните индивидуальные задания :</p> <p>1. Сделайте сообщение по теме: - Какие абсолютные и относительные преимущества в международной торговле имеет конкретная страна? Почему? (выбор страны – на усмотрение обучающегося).</p> <p>2. Напишите эссе на тему: «Если коммерсант говорит об издержках или затратах, то тем самым он определяет требуемое количество производительных средств, но, кроме того, при этом вскрывается ассоциативное представление о жертве, вызванной этими</p>	<p>Анализируют материалы учебника, корректируют и дополняют информацию учебного конспекта.</p> <p>Выполняют индивидуальные задания.</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК ...</p> <p>Владение системными экономическими знаниями в рамках типов экономических систем.</p> <p>2. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни по вопросам проблемы</p>	

	<p>затратами...эта жертва выражена в принятии издержек.» Фридрих фон Визер , австрийский экономист. 3. Составьте детализированный план ответа на вопрос: Проблема выбора в Экономике.</p>		<p>выбора и альтернативной стоимости. 3.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач. 4. Умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире, с точки зрения решения главной проблемы экономики – проблемы выбора.</p>	
	<p>Профессионализация: 1.Решите задачи по расчету АС (на примере вашей отрасли или региона)</p>			Решение задач

Тема 2.3. Рыночное равновесие

1	Тема занятия	Рыночное равновесие
2	Содержание темы	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара.

3	Тип занятия	Практическое занятие
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся и контролирует посещаемость занятия. Называет тему занятия «Рыночное равновесие». Поясняет важность изучения данной темы для экономически рационального поведения обучающихся как в роли покупателей, так и в роли продавцов, в том числе и на рынке своей отрасли. Создает условия для постановки обучающимися цели и задач занятия.	Приветствуют преподавателя. Воспринимают информацию. Записывают в конспект тему занятия. Обсуждают возможные цели и задачи занятия, участвуют в их окончательной формулировке.		
Проверка самостоятельно выполненных заданий/входной контроль.	Проводит проверку выполнения заданий для самостоятельного выполнения и степень усвоения знаний по ранее изученной теме «Спрос и предложение».	Получают ссылку на Гугл форму с заданиями теста. Выполняют тест.	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК... Определять понятия: спрос и предложение,	

Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	Тестовый опрос с использованием Гугл формы и автоматической проверкой		величина спроса и предложения, закон спроса и закон предложения, факторы спроса и предложения	
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Обеспечивает восприятие, осмысление и запоминание новых знаний обучающимися. Изучение новых экономических понятий темы: рыночное равновесие, равновесная цена, равновесный объем, дефицит товара, излишки (избыток) товара, механизм цен. Использует презентацию	Воспринимают новый материал по теме занятия, записывают в конспект основные определения по теме занятия, типовые примеры решения задач	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК... Знать экономические понятия по теме: рыночное равновесие, равновесная цена, равновесный объем, дефицит товара, излишки (избыток) товара, механизм цен.	Решение задач
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Объясняет три способа определения равновесной цены (графический, табличный, аналитический). Использует презентацию	Воспринимают суть различных способов определения равновесной цены	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК... Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия	Решение задач

			законов спроса и предложения.	
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует групповое решение задачи с использованием различных методов определения равновесной цены и равновесного объема продаж. Отвечает на вопросы обучающихся.	Выполняют совместное решение тренировочной задачи, задают вопросы преподавателю	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК... Использовать различные методы определения равновесной цены и равновесного объема продаж.	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Организует решение задач в микрогруппах. Раздает карточки-задания. Корректирует работу обучающихся, контролирует выполнение задания в целом, проводит совместное обсуждение ответов студентов. <i>Задания содержат данные о состоянии рынка в отрасли специализации</i>	Делятся на микрогруппы, внимательно читают задание на карточках, готовят ответ	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК... Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения. Использовать различные методы определения равновесной цены и равновесного объема продаж	
Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся);	Организует студентов на подведение итогов занятия и оценку степени достижения	Высказываются относительно степени		

определение перспективы дальнейшей работы	поставленных в начале урока цели и задач по изучаемой теме. Отмечает важность использования полученных знаний и умений при выполнении практической работы по теме. Выставляет в журнал оценки за выполненный в начале урока тест.	достижения задач и цели занятия. Воспринимают информацию об оценках		
Рефлексия	Организует обучающихся на проведение рефлексии.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя		Самоконтроль Фронтальный опрос
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Поясняет содержание внеаудиторной самостоятельной работы. Инвариантное задание: Проработка конспекта по теме занятия, чтение материала учебника по теме занятия, подготовка к практической работе. Вариативное задание: <i>Углубляет систему ранее сформированных знаний через профессионально ориентированное содержание:</i>	Внимательно выслушивают инструктаж по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК... Использовать приобретенные знания для решения практических задач	

	<p><i>Для социально-экономического профиля:</i> <i>Разработка презентации по теме «Факторы, влияющие на состояние равновесия на рынке отрасли (название отрасли)»</i></p>			
--	--	--	--	--

Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения.

1	Тема занятия	Неравномерность распределения доходов населения
2	Тип занятия	Практическое занятие
3	Содержание темы	Построение Кривой Лоренца Индекс Джини
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Групповая и индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания Надо уйти от шаблонности, что в реальности, на что настрой, на какое содержание, на какую работу?	Приветствие, организация начала урока. Актуализирующая беседа об основных причинах, порождающих неравенство в распределении доходов между гражданами.	Совместное перечисление основных причин, порождающих неравенство в распределении доходов между гражданами.	ОК 02, ОК 03 ПК ... Понимание причин, порождающих неравенство в распределении доходов между гражданами.	

<p>Проверка самостоятельно выполненных заданий/входной контроль.</p> <p>Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)</p>	<p>Выдает задание по анализу таблицы среднегодовых доходов лиц различных профессий в России в 2021 году, объясняет его.</p> <p>Какой вывод можно сделать? Можно ли сказать, что доход, получаемый работником, зависит от уровня образования этого работника?</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Анализируют таблицу среднегодовых доходов лиц различных профессий в России в 2021 году. Участвуют в обсуждении вывода, формулируют выводы.</p>	<p>ОК 02, ОК 03 ПК ...</p> <p>Понимание того, что в России, как и в других высокоразвитых странах, на дифференциацию доходов в обществе большое влияние оказывают уровень образования и квалификация работников.</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>Объяснение нового материала.</p> <p>Показ презентации.</p> <p>Основные принципы распределения доходов в обществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уравнительное распределение; 2) рыночное распределение; 3) распределение по накопленному имуществу; 4) привилегированное распределение. <p>Проблема неравенства доходов в обществе.</p>	<p>Усвоение нового материала: запись конспекта, просмотр презентации, участие в обсуждении.</p>	<p>ОК 02, ОК 03 ПК ...</p> <p>Умение графически интерпретировать неравномерность распределения доходов в обществе с помощью кривой Лоренца.</p> <p>Анализ значений индекса Джини для определения степени</p>	

	<p>Государственный механизм перераспределения доходов в обществе (с помощью системы налогообложения и трансфертных платежей малоимущим слоям населения).</p> <p>Кривая Лоренца. Построение кривой Лоренца. Индекс Джини</p>		<p>неравенства распределения доходов в обществе.</p>	
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Задание обучающимся провести мини-исследование по анализу и сравнению индекса Джини в России и других странах.</p>	<p>Проведение мини-исследования по анализу и сравнению индекса Джини в России и других странах. Групповая работа. (каждая группа ищет информацию по коэффициенту Джини в заданной стране, затем все вместе составляют на доске сводную таблицу и делают сравнительный анализ).</p>	<p>ОК 02, ОК 03 ПК ...</p> <p>Умение характеризовать и делать сравнительный анализ индекса Джини.</p>	<p>Итоги мини-исследования</p>
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных</p>	<p>Раздает карточки с заданием для практической работы по построению кривой Лоренца, знакомит студентов с методическими</p>	<p>Выполнение практической работы по построению кривой Лоренца.</p>	<p>ОК 02, ОК 03 ПК ...</p> <p>Умение самостоятельно</p>	

ситуациях, тренировочные упражнения)	рекомендациями по выполнению работы напоминает основные правила построения.		построить кривую Лоренца.	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выдача тестового задания в формате ЕГЭ. Проверка и разбор ошибок тестового задания.	Работа с тестовым заданием	ОК 02, ОК 03 ПК ... Умение характеризовать кривую Лоренца и коэффициент Джини.	Тест по теме
Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Формулировка выводов о том, 1) чем определяются различия в уровне доходов граждан; 2) как можно измерить степень дифференциации доходов; 3) что можно сделать работнику данной отрасли для повышения своего дохода.	Формулируют выводы о том 1) что влияет на уровень доходов граждан; 2) с помощью индекса Джини; 3) перечислить способы совершенствования «человеческого капитала» для работников данной отрасли	ОК 02, ОК 03 ПК ... Умение формулировать выводы о совершенствовании «человеческого капитала» для работников данной отрасли для повышения доходов.	

Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я- умею; я могу применять на практике.	ОК 02, ОК 03 ПК ... Оценка результатов своей работы над темой, степень удовлетворенности полученными знаниями и навыками. Умение формулировать выводы о влиянии неравенства в распределении доходов на личную активность граждан и стремление совершенствовать свой «человеческий капитал».	Самоконтроль Фронтальный опрос
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Инвариантное: Дает индивидуальные задания по поиску информации, анализе и оценке индекса Джини в развитых, новых индустриальных и развивающихся странах. Вариативное:	Выполняют индивидуальные задания	ОК 02, ОК 03 ПК ... Умение самостоятельно находить, анализировать и оценивать степень	

	Задаёт эссе на тему: «Дифференциация доходов – хорошо это или плохо?»»		неравномерности распределения доходов с помощью индекса Джини в России и за рубежом.	
--	---	--	--	--

Тема 4.1. Экономические показатели фирмы

1	Тема занятия	Экономические показатели фирмы
2	Тип занятия	Практическое занятие (урок-соревнование)
3	Содержание темы	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность
4	Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка самостоятельно выполненных заданий / входной контроль	Приветствует обучающихся и контролирует посещаемость занятия. Информировывает обучающихся о проведении практического занятия по теме «Экономические показатели фирмы» в форме урока-соревнования.	Приветствуют преподавателя. Воспринимают информацию.	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... Определять основные экономические показатели, характеризующие деятельность фирмы	

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Создает условия для постановки обучающимися цели и задачи занятия.</p>	<p>Обсуждают возможные цели и задачи практического занятия, участвуют в их окончательной формулировке.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... Определять цель и задачи своей деятельности на занятии, планировать свою деятельность и ее результат</p>	
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Поясняет форму проведения практического занятия в виде урока - соревнования, методы проведения, задачи каждой микрогруппы, роль экспертов, критерии оценки знаний и умений обучающихся. Определяет из числа студентов двух экспертов-помощников для проверки и оценки работы микрогрупп. Организует формирование микрогрупп (по 6-7 человек каждая), которые будут зарабатывать баллы за выполнение различных заданий в ходе соревнования. Задача каждой микрогруппы правильно выполнить задания с меньшим</p>	<p>Воспринимают информацию о ходе урока-соревнования. Определяют участников каждой микрогруппы. Знакомятся с этапами урока соревнования и критериями оценки каждого этапа.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... Понимать суть практической работы по теме занятия «Экономические показатели фирмы»</p>	

	<p>количеством ошибок и заработать больше баллов. Выполняет роль ведущего, тайминг каждого этапа урока.</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)</p>	<p>Организует проведение первого этапа «Разминка». Задает вопросы по теме занятия на повторение материала и выслушивает ответы.</p> <p>Организует проведение второго этапа «Тест». Каждый участник микрогруппы получает свой вариант теста из пяти вопросов</p>	<p>Микрогруппы: отвечают на вопросы. Эксперты: фиксируют количество правильных ответов, подводят итог этапа и объявляют количество заработанных баллов каждой микрогруппой. Микрогруппы: каждый студент выполняет тестовое задание, стараясь допустить меньшее количество ошибок. Эксперты: проверка теста и подсчет количества заработанных баллов.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК...</p> <p>Знать основные экономические цели деятельности фирмы, методику расчета объема выпуска продукции, выручки, издержек (себестоимости продукции), прибыли и рентабельности</p>	<p>тест по теме решение задач</p>
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами (для лабораторных работ)</p>	<p>Организует проведение третьего этапа «Решение задачи методом эстафеты». Рассказывает о методе эстафеты и раздает карточки с заданием.</p>	<p>Микрогруппы: решают задачу методом эстафеты. Эксперты: проверяют решение задачи и</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК...</p> <p>Выполнять расчеты экономических</p>	<p>Решение задач</p>

	<p>Организует проведение четвертого этапа «Найди ошибку». Объясняет смысл задания, раздает карточки с условием задачи и решением, в котором допущены умышленные ошибки в расчете экономических показателей</p>	<p>определяют баллы за этап Микрогруппы: читают условие задачи, обсуждают предложенный вариант решения и находят умышленные решения. Записывают верное решение задачи. Эксперты: проверяют правильность выполнения задания</p>	<p>показателей фирмы</p>	
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Организует проведение пятого этапа «Проблемная ситуация». Раздает карточки с заданием и объясняет порядок его выполнения</p>	<p>Микрогруппы: читают задание, выполняют расчеты, заполняют таблицу, делают выводы. Эксперты: проверяют правильность расчетов, подсчитывают баллы за этап.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль и рентабельность</p>	<p>Взаимопроверка</p>
<p>Заключительный этап занятия</p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей</p>	<p>Организует студентов на подведение итогов практической</p>	<p>Эксперты: объявление баллов, заработанных</p>	<p>Применять полученные</p>	

(оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	работы. Выставляет оценки за практическую работу в журнал.	каждой микрогруппой в целом за весь урок, анализ и оценка работы микрогрупп. Микрогруппы: восприятие информации, участие в оценке результатов.	знания и умения в профессиональной деятельности	
Рефлексия	Организует обучающихся на проведение рефлексии.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя		
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Поясняет содержание внеаудиторной самостоятельной работы. Инвариантное задание: Составление кроссворда по теме «Экономические показатели фирмы».	Внимательно слушают инструктаж по выполнению самостоятельной работы	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... Применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности	
	Вариативное - Профессионализация: Составление задачи по расчету экономических показателей деятельности фирмы с учетом отраслевых особенностей и ее решение			

Тема 5.2. Менеджмент.

1	Тема занятия	Менеджмент
2	Тип занятия	Практическое занятие
3	Содержание темы	Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий. Структура бизнес-плана
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях.
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся. Создает условия актуализации внутренней мотивации обучающихся для продолжения изучения содержательного блока 5 «Предпринимательство»: - организует обсуждение вопросов: Что такое управление? Как вы оцениваете его роль в жизни общества и человека? - организует постановку цели и задач занятия «Менеджмент» (совместно с обучающимися в формате диалога).	-Готовятся к проведению занятия(конспекты, учебник, правила работы при конспектировании занятия.) -принимают участие в мини диспуте. - отвечают на вопрос: Что такое управление в реальной жизни для	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей, на пример потребителя-обучающегося;	

		каждого из нас и для общества в целом?	2. Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам экономической действительности, в том числе по вопросам Менеджмента.;	
Проверка самостоятельно выполненных заданий/входной контроль. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	1. Проверяет самостоятельно выполненные задания: - анализирует результаты выполнения заданий по темам №16 «Формы организации бизнеса» и №17 «Источники финансирования бизнеса» 2. Актуализирует опорные знания обучающихся по темам «Экономика фирмы»: - организует групповое решение кроссворда по темам содержательных блоков №4 «Экономика фирмы» и № 5 Предпринимательство:	1. Участвуют в обсуждении итогов проверки самостоятельно выполненных заданий, обосновывают свои решения. 2. Отвечают на вопросы преподавателя. 3. Решают кроссворд	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... 1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства 3) Умение применять полученные знания	

			и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей потребителя (обучающегося);	
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Объясняет материал по теме: Инвариантная часть Понятия «управление» и «менеджмент». Основные аспекты Менеджмента: вид деятельности, наука и искусство, категория людей, аппарат управления. Принципы менеджмента как основополагающие идеи, правила поведения руководителей по выполнению своих управленческих функций. Ведущий принцип – оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления. Другие принципы Менеджмента:: единоначалие и коллегиальность, научная обоснованность, плановость, сочетание прав, обязанности и ответственности, демократизация управления. Методы Менеджмента – совокупность приемов и способов для достижения целей организации:	Воспринимают и анализируют новый материал.. Работают над составлением конспекта занятия.	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... 1 Владение системными экономическими знаниями по теме Менеджмент	

	<p>организационно-административные, экономические, социально-психологические.</p> <p>Организация- базовое понятие Менеджмента: основные черты, внешняя и внутренняя среда организации. Менеджеры- центральная фигура бизнеса: руководители низового, среднего и высшего звена.</p> <p>Специфические черты управленческого труда: предмет труда – информация, результат труда - управленческое решение, характер труда - умственный труд, участие в создании экономического продукта опосредованное, через труд других работников.</p> <p>Основные функции Менеджмента: планирование, организовывание, мотивация, контроль.</p> <p>Стратегия и миссия компании. Цели организации и требования к ним: конкретность и измеримость, ориентация по времени, достижимость, совместимость.</p> <p>Дерево целей.</p> <p>Разработка структуры организации.</p> <p>Департаментализация. Типы организационных структур: бюрократические (функциональная, дивизионная по видам товаров и услуг, по группам покупателей, по географическим регионам) и адаптивные (проектные, матричные). Основные структуры управления</p>			
--	--	--	--	--

	<p>: линейная, линейно-функциональная (штабная), матричная. Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий.</p> <p>Вариативная часть.</p> <p>История развития управленческой мысли.</p> <p>Виды управления: техническое,</p> <p>Мотивация работников: содержательные и процессуальные теории мотивации.</p> <p>Использование мотивационных механизмов на практике.</p> <p>Контроль, его виды и формы. Этапы осуществления контроля. Принципы и поведенческие аспекты контроля.</p>			
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Организует групповую работу освоения пройденного материала (на примере конкретной организации своей отрасли) по следующим вопросам:</p> <p>А) Характеристика типов менеджеров</p> <p>В) Характеристика факторов, определяющих успешность организации</p> <p>итоги должны быть представлены в виде таблиц..</p> <p>Определяет критерии анализа определенных вопросов Менеджмента.</p> <p>Организует обсуждение и анализ результатов групповой работы (таблицы).</p>	<p>Выполняют тренировочные задания.</p> <p>Участвуют в обсуждении результатов.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК...</p> <p>Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях эффективного Менеджмента; Преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения</p>	<p>Итоги групповой работы</p>

			<p>практических задач по теме Менеджмент в учебной деятельности</p> <p>Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач по теме «Менеджмент» в учебной деятельности</p>	
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Проводит практическую работу:</p> <p><i>Характеристика управленческого потенциала конкретной организации своей отрасли (с использованием Интернет ресурсов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформулируйте миссию организации. - Постройте дерево целей организации. <p>Подводит результаты практической работы.</p> <p>Создает условия для формулирования вывода: грамотный менеджмент является необходимым условием для эффективного развития организации и общества.</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Участвуют в обсуждении результатов.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК...</p> <p>1. Владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение</p>	<p>Итоги практической работы</p> <p>Фронтальный опрос</p>

			самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения экономических прикладных задач в сфере Менеджмента; 2 Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения , различным аспектам анализа проблем управления.	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Проводит фронтальный опрос (10 вопросов), анализирует допущенные ошибки.	Отвечают на вопросы преподавателя, Анализируют допущенные ошибки.	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... 1. Владение системными экономическими знаниями в сфере управления.	
<i>Заключительный этап занятия</i>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	Подводит итогов, организует построение ментальной карты «Менеджмент». Определяет перспективы дальнейшего изучения проблем Менеджмента.	Строят ментальные карты на доске и в тетради., цветом выделяют материал, вызвавший наибольший	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... 1 Владение системными экономическими	

<p>перспективы дальнейшей работы</p>		<p>интерес оставшийся понятным.</p>	<p>или не знаниями в сфере менеджмента. 2.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач в области управления.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.</p>	<p>Анализируют степень удовлетворенности полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я- умею; я могу применять на практике.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК... 1.Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, в том числе, при анализе результаов работы над темой, определении степени удовлетворенности полученными знаниями и навыками.</p>	

<p>Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Объясняет содержание заданий для самостоятельного выполнения: Инвариантная часть. 1. Доработайте конспект лекций с использованием материала учебника. 2. Постройте схему: - организационная структура организации вашей отрасли. - определите тип структуры управления..</p> <p>Вариативное - Профессионализация: Постройте схему: - организационная структура организации вашей отрасли. - определите тип структуры управления.</p>	<p>Анализируют материалы учебника, корректируют и дополняют информацию учебного конспекта. Выполняют индивидуальные задания.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК...</p> <p>Владение системными экономическими знаниями в области Менеджмента. 2. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни по</p>	
--	--	--	---	--

			<p>вопросам управления.</p> <p>3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач</p> <p>4. Умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире, с учетом текущих тенденций Менеджмента.</p>	
--	--	--	--	--

Тема 7.2. Экономический цикл. Экономический рост

1	Тема занятия	Экономический цикл. Экономический рост
2	Тип занятия	Комбинированное занятие
3	Содержание темы	Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов.
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания Надо уйти от шаблонности, что в реальности, на что настрой, на какое содержание, на какую работу?	Приветствие, организация начала урока. Актуализирующая беседа о сущности экономического роста, путях его достижения.	Повторение материала. Индивидуальные устные ответы на вопросы преподавателя	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... Умение характеризовать понятие экономический рост. Понимание факторов экстенсивного и интенсивного экономического роста.	
Проверка самостоятельно выполненных заданий/входной контроль. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)	Выдает задание, объясняет его, актуализирует цели решения задачи на расчет темпов экономического роста	Участвуют в обсуждении целей, решают задачу, делают выводы	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... Умение характеризовать понятие экономический рост и порядок определения темпа экономического роста.	
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Объяснение нового материала, показ презентации. Экономический цикл. Виды и причины экономических циклов.	Усвоение нового материала: запись конспекта, просмотр презентации, участие в обсуждении.	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... Умение характеризовать и графически интерпретировать	

	<p>Содержание понятий экономический цикл, причины цикличности развития экономики; депрессия, кризис, подъём, пик, спад; Характеристика и графическая интерпретация экономического цикла и его фаз; Сопоставление динамики макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла. <i>Рассмотрение влияния фаз экономического цикла на состоянии отрасли специализации</i></p>		<p>экономический цикл и его фазы. Анализ видов и причин экономических циклов.</p>	
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Предложение обучающимся решить кроссворд – каждая группа по очереди отвечает на вопросы.</p>	<p>Работа с понятиями и терминами. Групповая работа. (решение кроссворда)</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... Умение характеризовать экономический цикл и его фазы.</p>	
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по анalogии, действия в стандартных</p>	<p>Предложение выполнить практическую работу по выявлению контрциклических и проциклических показателей</p>	<p>Выполнение практической работы по соотнесению динамики экономических</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... Умение объяснять динамику</p>	

ситуациях, тренировочные упражнения)		показателей на разных фазах экономического цикла	макроэкономических показателей: уровня безработицы, темпа инфляции, объема производства в различные фазы экономического цикла.	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выдача тестового задания в формате ЕГЭ. Проверка и разбор ошибок тестового задания.	Работа с тестовым заданием	Умение характеризовать экономический цикл и его фазы.	тест по теме
Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Формулировка выводов о том, что цикличность развития экономики по-разному сказывается на состоянии различных отраслей экономики. Предложить учащимся сделать выводы о том 1) какие отрасли больше всего страдают от спада. 2) как цикличность влияет на производство в вашей отрасли	Формулируют выводы о том 1) что от спада больше всего страдают отрасли, выпускающие средства производства и потребительские товары длительного пользования 2) как цикличность влияет на производство в их отрасли	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... Умение формулировать выводы о влиянии фаз экономического цикла на развитие данной отрасли	Решение задач

Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я-умею; я могу применять на практике.	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... Оценка результатов своей работы над темой, степень удовлетворенности полученными знаниями и навыками. Умение формулировать выводы о влиянии фаз экономического цикла на развитие данной отрасли и данного региона	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Инвариантное: Дает индивидуальные задания по поиску информации, анализе и оценке циклических процессов в России и за рубежом в современных условиях <i>и их влиянии на состояние своей отрасли</i> Вариативное: Задаёт эссе на тему: <i>«Поиск работы в вашей отрасли в разных фазах экономического цикла»</i> Вариативное -	Выполняют индивидуальные задания	Умение самостоятельно находить, анализировать и оценивать современные циклические процессы экономической активности в России и за рубежом.	

	Профессионализация: Задаёт эссе на тему: «Поиск работы в вашей отрасли в разных фазах экономического цикла»			
--	---	--	--	--

Тема 8.2. Налоги.

1	Тема занятия	Налоги
2	Тип занятия	Практическое занятие
3	Содержание темы	Функции и виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях.
5	Формы организации учебной деятельности	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания	Приветствует обучающихся. Создает условия актуализации внутренней мотивации обучающихся для продолжения изучения содержательного блока 8 «Роль государства в экономике»: - организует повторение основных целей и функций государства (диалог с аудиторией: вопрос-ответ) - проводит групповую игру «Ассоциации с тематической картинкой». -проводит экономическую игру «Поле Чудес в Экономике»: Создает условия для определения цели и задач занятия по теме «Налоги» (совместно с обучающимися в формате диалога).	-Готовятся к проведению занятия(конспекты, учебник, правила работы при конспектировании занятия.) - участвуют в повторении темы прошлого занятия (вопрос-ответ), -отвечают на вопрос: За счет каких средств государство реализовывает	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК... 1. Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения задач в учебной деятельности. (Или в формулировке: Владение приемами работы	

		<p>экономические функции?</p> <p>-участвуют в групповой игре «Ассоциации с картинкой».</p> <p>- принимают участие в групповой игре «Поле чудес»</p> <p>-формулируют цель и задачи занятия,</p> <p>- анализируют вопрос: Почему надо знать и понимать роль налогов в обществе?</p>	<p>сфактической и аналитической экономической информацией;</p> <p>умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения и прикладных задач в учебной деятельности.;</p> <p>2.Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>	
	<p>1.Проверка выполнения самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>Систематизирует материал по вопросу экономические функции гос-ва в виде таблицы на доске (табл1)</p>	<p>1.Самостоятельно заполняют таблицу экономические функции государства.</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...</p>	

	<p>Формулирует вывод о связи деятельности государства и необходимости сбора налогов: Налоги появились с возникновением государства как основной источник его существования.</p> <p>2. Актуализирует опорные знания обучающихся по теме Налоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит беседа по теме (на основе школьных курсов Обществознания, Основы финансовой грамоты и тд - выдает тестовое задание (5 вопросов) 	<p>Анализируют деятельность государства по выполнению экономических функций и отвечают на вопрос: За счет каких средств государство реализует экономические функции? .Формулируют вывод: без налогов государство существовать не может Или Налоги – основной экономический источник деятельности государства.</p> <p>2.Отвечают на вопросы преподавателя: что такое налоги, кто их платит, куда поступают налоги?</p>	<p>1.Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность экономических агентов (в частности государства);</p> <p>2) Понимание сущности института государства, его роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>3) Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей потребителя</p>	
--	---	---	--	--

		какие бывают налоги? Решают тестовое задание.	(обучающегося) и налогоплательщика;	
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Объясняет новый материал по теме: Инвариантная часть - налог, элементы налоговой системы (субъект, налогоплательщик; объект, налоговые ставки, налогооблагаемая база, источник налога), - принципы налогообложения по А. Смиту -Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, социальная и поощрительная. Подфункции: стимулирующая, дестимулирующая и воспроизводственная. Классификация налогов: прямые и косвенные: -федеральные, региональные, местные -Системы налогообложения: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная - Кривая Лоренца как графическая интерпретация роли налогов в снижении неравномерности распределения доходов населения	Воспринимают и анализируют новый материал, Работают над составлением конспекта занятий в соответствии с установленными требованиями Строят график Кривой Лоренца и Кривой Лаффера на конкретных примерах.	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК... 1 Владение системными экономическими знаниями в области налогообложения: функции, элементы и принципы налоговой системы, виды налогов и системы налогообложения, Кривая Лоренца, Кривая Лаффера. 2. Преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной	

	<ul style="list-style-type: none"> - Кривая Лаффера как графическая интерпретация зависимости налоговых поступлений в бюджет от ставки налогов. Вариативная часть. - Теории налогообложения: теория обмена (Ш. Монтескье, Вольтер), теория наслаждения (Ж. Си-Монд де Сисмонди), теория экономики предложения (А. Лаффер), классическая теория (А.Смит); - воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. - налоговое законодательство: пирамида законотворчества в РФ, - Федеральная налоговая служба. 		<p>деятельности: объяснять влияние налогов на неравномерности распределения доходов населения и зависимость ставки налогов и поступлений в госбюджет.</p>	
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>1.Организует работу по изучению нормативно-правовой базы налогообложения:</p> <p>1. Налоговый кодекс РФ как нормативно-правовая база налоговой системы: определение структуры НК, анализ состава федеральных, региональных и местных налогов</p>	<p>1. Работают с НК РФ: - изучение структура НК , -анализ содержания статей №12-15.(составление таблицы 2 Состав федеральных, региональных, местных налогов</p> <p>2.Составляют таблицу№ 3 Виды</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...</p> <p>1.Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая нормативно-правовые источники, в частности НК РФ;</p>	

	<p>2.Налоги физических лиц: состав, содержание, способы формирования и оплаты</p> <p>3..Налоги юридических лиц: состав, содержание, способы формирования и оплаты</p> <p>4.Налоги индивидуального предпринимателя.(ИП)</p>	налогов по агентам налогообложения	анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности на примере темы Налоги: роль и значение НК как основного нормативного документа по налогообложению; состав и содержание рассмотренных групп налогов.	
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Объясняет методику расчета налогов на конкретных примерах своей отрасли :</p> <p>1.Методика расчета налогов физических лиц и их особенности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налог на доходы физических лиц НДФЛ; - налога на имущество физических лиц НИФЛ; - Налог на землю (ЗНфл) - Транспортный налог (ТНфл) 	<p>1.Решают практические задачи по расчету налогов , в том числе на примере сферы юридических услуг.</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...</p> <p>1. Владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической</p>	

	<p>2. Методика расчета налогов юридических лиц и их особенности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налога на прибыль юридических лиц НПЮЛ. (в сфере юридических услуг) - Налог на добавленную стоимость (НДС). 		<p>информацией;</p> <p>умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения прикладных задач для расчета и анализа налогов, условий их оплаты., применение льгот;</p> <p>2 Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения, различным аспектам экономической политики государства в области налогообложения.</p>	
<p>Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Проводит фронтальный опрос (10вопросов), анализирует допущенные ошибки.</p>	<p>Отвечают на вопросы, Принимают участие в анализе допущенных ошибок</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК...</p> <p>1. Владение системными экономическими знаниями в области</p>	<p>фронтальный опрос</p>

			налогообложения., включая методики расчета налогов.	
<i>Заключительный этап занятия</i>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги изучения темы «Налоги» в виде ментальной карты. Определяет перспективы дальнейшего изучения налогов как основной доходной части государственного бюджета.	Строят ментальную карту на доске и в тетради., цветом выделяют материал, вызвавший наибольший интерес или оставшийся не понятным.	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК... 1. Владение системными экономическими знаниями в области налогообложения.,, умение роль и значение налогообложения в развитии экономики государства и жизни общества 2. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач.	
Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись	Анализируют степень	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

	обучающиеся в процессе изучения нового материала.	удовлетворенности полученными результатами, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я- умею; я могу применять на практике.	ПК... 1. Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, в том числе, при анализе результатов работы над темой, определении степени удовлетворенности полученными знаниями и навыками.	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Объясняет содержание заданий для самостоятельного выполнения: Инвариантная часть. 1. Решите задачу на <i>расчет налогов в своей отрасли</i> 2. Составьте кроссворд по теме (15 вопросов) Вариативная часть. Выполните индивидуальные задания по теме «Налоги» : 1. Проведите практическая работа с НК РФ: Структура органов налогообложения в РФ (схема).	Анализируют материалы учебника, корректируют и дополняют учебный конспект. Решают задачи. Выполняют индивидуальные задания.	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК... 1 Владение системными экономическими знаниями в области налогообложения: 2. Владение навыками поиска актуальной экономической	

	<p>2. Сделайте сообщение по темам (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - История налогообложения; - Идентификационный номер налогоплательщика – ИНН. <p>3. Нарисуйте эссе на тему: «Налоги нужно платить также, как дарят цветы любимой женщине. С радостью и незаметно...»</p> <p>(М.В.Мишустин.- российский государственный и политический деятель, экономист, председатель правительства Российской Федерации с 16 января 2020 года.)</p>		<p>информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни относительно налогообложения</p> <p>3.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач.</p> <p>3.Умение оценивать и аргументировать</p>	
--	--	--	--	--

			собственную точку зрения по экономическим проблемам, в том числе, при анализе вопросов налогообложения. 4. Умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире относительно системы налогообложения. ;	
--	--	--	---	--

Тема 9.1. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития

1	Тема занятия	Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития
2	Тип занятия	Комбинированное занятие
3	Содержание темы	Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная: аналитическое и графическое решение задач

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания Надо уйти от шаблонности, что в реальности, на что настрой, на какое содержание, на какую работу?	Приветствие, организация начала урока. 1.Актуализирующая беседа об основных критериях, по которым можно охарактеризовать экономику России: 1) По типу экономической системы 2) По уровню экономического развития	1. Совместное перечисление основных критериев, по которым можно охарактеризовать экономику страны: 1)тип экономической системы 2) уровень экономического развития 2.Совместное перечисление классификации стран мира с точки зрения	ОК 01, ОК 05 ПК ... Понимание к какой группе стран относится Россия с точки зрения развития ее экономики,	

	<p>2. Вопрос обучающимся: «Какие классификации стран мира с точки зрения экономического развития им известны»</p> <p>3. Какое место в этой классификации занимает Россия?</p>	<p>экономического развития 1) развитые страны 2) развивающиеся 3) постсоциалистические страны 4) новые индустриальные страны</p> <p>3. Относится к группе постсоциалистических стран</p>		
<p>Проверка самостоятельно выполненных заданий/входной контроль.</p> <p>Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)</p>	<p>Выдает задание: демонстрирует схему «Типы экономических систем» и задает вопрос</p> <p>Какой тип экономической системы в России и почему?</p>	<p>Групповая работа. Анализируют схему и определяют тип экономической системы в России. Участвуют в обсуждении почему этот тип, формулируют обоснование своего выбора.</p>	<p>Понимание того, что в России смешанный тип экономической системы.</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>Объяснение нового материала. Показ презентации. Классификация стран в мировой экономике</p> <p>Основные показатели и критерии оценки экономического развития различных стран</p> <p>Макроэкономические показатели РФ:</p>	<p>Усвоение нового материала: запись конспекта, просмотр презентации, участие в обсуждении.</p>	<p>ОК 01, ОК 05 ПК ...</p> <p>Усвоение основных показателей, с помощью которых оценивается состояние экономики страны. Анализ прочих показателей,</p>	

	<p>ВВП; ВНП; НД; Темп инфляции; уровень безработицы; ИЧР.</p> <p>Влияние информационных процессов на российскую экономику.</p>		<p>характеризующих уровень развития общества:</p> <p>продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.</p>	
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Дает задание обучающимся провести мини-исследование по анализу и сравнению ВВП на душу населения в России и в других странах и совместно на доске заполнить таблицу №2.</p> <p>(У преподавателя для проверки есть таблица №1, где приведены данные по ВВП). Совместное заполнение таблицы №2 «Классификация стран по уровню доходов» на доске.</p>	<p>Проведение мини-исследования по анализу и сравнению ВВП на душу населения в России и в других странах.</p> <p>Групповая работа. (каждая группа ищет информацию по ВВП на душу населения в заданной стране, затем все вместе составляют на доске сводную таблицу (Таблица №2) и делают сравнительный анализ).</p> <p>Формулируют вывод к какому типу стран по доходу можно отнести Россию.</p> <p>Ответ: \$3,956 < страна с доходами выше среднего уровня (upper middle-income economies) < \$12,235</p>	<p>ОК 01, ОК 05</p> <p>ПК ...</p> <p>Умение рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения.</p>	

Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<p>Практическая работа:</p> <p>Выдает карточки с таблицей №3.</p> <p>На основании данных таблицы построить график изменения ВВП России на протяжении последних 25 лет. Проанализировать данные и сделать вывод о тенденциях изменения ВВП России на современном этапе. Знакомит студентов с методическими рекомендациями по выполнению работы напоминает основные правила построения.</p>	<p>Выполнение практической работы по построению графика изменения ВВП России на протяжении последних 25 лет по данным таблицы №3.</p> <p>Формулируют вывод о тенденциях изменения ВВП России на современном этапе.</p>	<p>ОК 01, ОК 05 ПК ...</p> <p>Умение самостоятельно работать со статистическими данными, строить графики, анализировать их и делать выводы.</p>	<p>работа со статистическими таблицами</p>
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	<p>Дает задание по практической работе:</p> <p>Решение задачи на расчет уровня безработицы в России на основании данных Росстата (таблица №4)</p> <p>Проверяет ответы, корректирует и обсуждает ошибки.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>решение задачи на расчет уровня безработицы в России на основании данных Росстата (таблица №4).</p>	<p>ОК 01, ОК 05 ПК ...</p> <p>Анализ статистики, умение решать задачи по расчету уровня безработицы.</p>	
Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей	Формулировка выводов о том,	Формулируют выводы о	ОК 01, ОК 05 ПК ...	

(оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<p>1) Какие макроэкономические показатели используют для характеристики российской экономики</p> <p>2) Какого влияние информационных процессов на современную российскую экономику.</p> <p>3) каков вклад данной отрасли в экономику страны.</p>	<p>1) макроэкономических показателей, характеризующих российскую экономику</p> <p>2) цифровизации российской экономики</p> <p>3) вкладе данной отрасли в развитие экономики страны</p>	<p>Усвоение основных показателей, с помощью которых оценивается состояние экономики страны.</p> <p>Формулировка выводов.</p>	
Рефлексия	<p>Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.</p>	<p>Анализируют удовлетворенность полученными результатами, проводят взаимный опрос по теме.</p> <p>Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я-умею; я могу применять на практике.</p>	<p>ОК 01, ОК 05 ПК ...</p> <p>Оценка результатов своей работы над темой, степень удовлетворенности полученными знаниями и навыками.</p> <p>Формулировка выводов о значении данной отрасли для развития экономики страны.</p>	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Инвариантное: Дает индивидуальные задания по поиску информации по ИЧР в России и других странах (в</p>	<p>Выполняют индивидуальные задания</p>	<p>ОК 01, ОК 05 ПК ...</p>	

	<p>развитых, новых индустриальных и развивающихся странах); анализе и оценке этого индекса. Вариативное (групповое): Провести мини-исследование: 1) «Каково влияние информационных технологий на развитие данной отрасли?» 2) Для тех, кто сдает ЕГЭ – задание на работу с текстом</p>		<p>Формирование умения осуществлять самостоятельный поиск и анализ статистики.</p>	
--	---	--	--	--

Тема 10.2. «Инфляция»

1	Тема занятия	Инфляция
2	Тип занятия	Практическое занятие
3	Содержание темы	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.
4	Дидактическая цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности .
5	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

<p>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление</p>	<p>Приветствует обучающихся. Создает условия актуализации внутренней мотивации обучающихся для продолжения изучения содержательного блока 10 «Денежное обращение» и установок на восприятие нового материала: -организует повторение основных понятий темы Деньги (диалог с аудиторией: вопрос-ответ); - проводит экономическую игру «Поле Чудес»: Отгадай экономический термин. Организует определение цели занятия по изучению темы «Инфляция» (совместно с обучающимися в формате диалога).</p>	<p>-Готовятся к проведению занятия(конспекты, учебник, правила работы при конспектировании занятия.) - отвечают на вопросы при повторении темы прошлого занятия (вопрос-ответ), - принимают участие в групповой игре «Поле чудес». -участвуют в определении цели и задач занятия.</p>	<p>ОК 02, ОК 03 ПК... Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях активных форм обучения Экономики , оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия этих решений</p>	
<p>Подготовка к изучению нового материала.</p>	<p>Проводит анализ уравнения Количественной теории денег (И. Фишер), формулирует выводы: 1.избыток или недостаток денег ведет к развитию инфляции; 2. государство должно регулировать денежное предложение в стране (через деятельность ЦБ).</p>	<p>Работают над составлением конспекта занятий. Отвечают на вопрос: почему возникает инфляция? Обсуждают смысл проблемы: Можно ли избежать</p>	<p>1..Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по проблеме Инфляции; 2.Владение приемами работы с фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и</p>	

	Создает условия для определения основной проблемы этой темы: Всегда ли надо бороться с инфляцией?	инфляции? Инфляция- это плохо или хорошо?	интерпретировать данные для решения прикладных задач по анализу инфляционных процессов с использованием. Уравнения Количественной теории денег.;	
2. Основной этап занятия				
Обобщение и систематизация понятий	Актуализирует опорные знания обучающихся по теме Инфляция: - проводит беседу по теме (на основе школьных курсов Обществознания, Основы финансовой грамоты и тд - выдает тестовое задание (5 вопросов) -организует обсуждение результатов теста.	Отвечают на вопросы теста, обсуждают результаты. Отвечают на вопросы; что такое инфляция?, в чем она выражается?	ОК 02, ОК 03 ПК... Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства в условиях инфляции	
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Объясняет материал по теме в форме беседы с элементами дискуссии: Инвариантная часть . -Понятие инфляции как устойчивой тенденции роста общего уровня цен. Вопрос: Что такое Дефляция? (ответ :Дефляция как процесс противоположный инфляции. . Вопрос: Что такое Дезинфляция? (ответ Дезинфляция как процесс снижения темпа инфляции) Вопрос: Что такое	Воспринимают и анализируют новый материал. Работают над составлением конспекта занятия. Участвуют в дискуссии по теме занятия.	1 Владение системными экономическими знаниями по теме «Инфляция»: сущность понятий инфляция, дефляция, стагфляция. инфляция и ее виды, причины, темп инфляции, социально-экономические последствия 2. Преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения	

	<p>Стагляция (ответ. Стагляция – это инфляция, сопровождаемая снижением производства. Вопрос: Какое из этих явлений самое негативное, почему?</p> <p>-Темп (уровень) инфляции- главный показатель, его расчет на конкретном примере вашего региона.</p> <p>-Виды инфляции: По темпу инфляции (умеренная, галопирующая, высокая, гиперинфляция); По причинам возникновения (инфляция спроса, инфляция предложения, инфляционная спираль); по последствиям (ожидаемая, непредвиденная), их причины. Вопрос: Приведите примеры инфляции спроса и предложения ?</p> <p>-Социально-экономические последствия инфляции (снижение покупательной способности денег, падение реальных доходов, перераспределение доходов и богатства (в случае непредвиденной инфляции)). Последствия гиперинфляции. Вариативная часть. Издержки инфляции (издержки « стоптанных башмаков», издержки «меню», издержки на микроэкономическом уровне, Издержки , связанные с искажением в налогообложении и тд)</p>	<p>Проводят расчет темпа инфляции на конкретном примере. Составляют таблицу «Виды инфляции».</p>	<p>практических задач теме Инфляция</p>	
--	---	--	---	--

	Эффект Фишера как зависимость номинальной ставки процента от ожидаемого темпа инфляции при неизменной реальной ставки процента.			
Закрепление (первичное) изученного материала.	Организует закрепление материала в форме диспута «Положительные и отрицательные стороны инфляции, ваше мнение?» и оформление итогов диспута в виде таблицы. Проводит обсуждение результатов.	Составляют таблицу «Положительные и отрицательные стороны инфляции)	ОК 02, ОК 03 ПК... Владение системными экономическими знаниями по теме «Инфляция»(Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач.	
<i>Заключительный этап занятия</i>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги обсуждения поставленной проблемы по теме «Инфляция».	Участвуют в подведении итогов обсуждения проблемы, формулируют варианты ее решения.	ОК 02, ОК 03 ПК... Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по проблеме инфляции	
Рефлексия	Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.	Анализируют удовлетворенность полученными результатами,	ОК 02, ОК 03 ПК... Умение оценивать и аргументировать собственную	устный опрос

		отвечают на вопросы преподавателя.	точку зрения по экономическим проблемам, в том числе, при анализе результатов работы над темой, определении степени удовлетворенности полученными знаниями и навыками.	
Установление /пояснение способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Выдает и поясняет содержание заданий для самостоятельного выполнения:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Доработайте конспект лекции с использованием материала учебника и средств СМИ и Интернет ресурсов. 2.Дополните информацию таблицы «Положительные и отрицательные стороны инфляции». 3. Составьте кроссворд по теме (15 вопросов) <p>Вариативная часть.</p> <p>Выполните индивидуальные задания по теме «Инфляция»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите практическая работа: Анализ уровня инфляции по конкретным видам товаров, ее причинах и последствиях в вашем регионе (используя СМИ и Интернет ресурсы). 2. Составьте развернутый план по теме: Инфляция и ее роль в жизни общества и человека. 	<p>Анализируют материалы учебника, корректируют и дорабатывают содержание учебного конспекта.</p> <p>Выполняют индивидуальные задания, используя информацию СМИ и Интернет ресурсы.</p>	<p>ОК 02, ОК 03 ПК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Владение системными экономическими знаниями по теме Инфляция. 2. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни по вопросам инфляции 3.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в рамках поставленных учебных задач. 	

	<p>3. Напишите эссе по теме: Инфляция - единственная форма наказания без законного основания.</p> <p>Милтон Фридман - американский экономист, обладатель Нобелевской премии по экономике 1976 года</p> <p><i>Углубляет систему ранее сформированных знаний через профессионально ориентированное содержание:</i></p> <p><i>Для социально-экономического профиля:</i></p> <p><i>Практическая работа: Анализ уровня цен по видам товаров, произведенным в отрасли (название отрасли) и причинах и последствиях в вашем регионе (используя СМИ и Интернет ресурсы).</i></p>		<p>3. Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, в том числе, при анализе видов инфляции</p> <p>4. Умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире относительно вопросов инфляции ;</p>	
--	--	--	--	--

Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли.

1	Тема занятия	Государственная политика в области внешней торговли
2	Тип занятия	Практическое занятие
3	Содержание темы	Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры
4	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях
5	Формы организации учебной деятельности	Групповая и индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания. Надо уйти от шаблонности, что в реальности, на что настрой, на какое содержание, на какую работу?	Приветствие, организация начала урока. Актуализирующая беседа об основных причинах, возникновения международной торговли.	Совместное перечисление основных причин возникновения международной торговли. 1)неравное распределение природных благ; 2)существование абсолютного преимущества в производстве; 3)существование относительного преимущества в производстве.	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ... Понимание необходимости и целесообразности внешней торговли.	

<p>Проверка самостоятельно выполненных заданий/входной контроль.</p> <p>Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний)</p>	<p>Выдает задание по решению задачи на доказательство преимущества международной торговли при относительном преимуществе.</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Индивидуальная работа. Решают задачу, участвуют в обсуждении вывода, формулируют вывод.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Понимание того, что в результате международной специализации и международной торговли совокупный выпуск товаров увеличивается.</p>	
2. Основной этап занятия				
<p>Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)</p>	<p>Объяснение нового материала.</p> <p>Показ презентации.</p> <p>Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля и протекционизм.</p> <p>Виды торговых барьеров.</p> <p>1. Тарифные барьеры (экспортные, импортные, транзитные)</p> <p>2. Нетарифные:</p> <p>1) импортные квоты</p> <p>2) эмбарго</p>	<p>Усвоение нового материала: запись конспекта, просмотр презентации, участие в обсуждении.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Умение аргументировать преимущества свободной торговли</p> <p>Понимание причин протекционизма.</p>	

	<p>3) субсидии 4) лицензирование 5) стандарты качества 6) санитарные ограничения</p> <p>Основные торговые барьеры в отрасли специализации</p>			
<p>Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений</p>	<p>Экономическая игра. Задание обучающимся (групповая работа): самостоятельно составить таблицу №1 «Введение таможенных тарифов: аргументы «за» и «против». Совместное заполнение таблицы №1 «Введение таможенных тарифов: аргументы «за» и «против» на доске.</p>	<p>Экономическая игра. Групповая работа. (каждая группа заполняет таблицу №1 «Введение таможенных тарифов: аргументы «за» и «против» в течение 10 минут. Затем по очереди на доске каждая группа вносит по 1 аргументу. Побеждает та команда, которая вносит последний аргумент.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Анализ последствий применения торговых барьеров</p>	
<p>Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Проведение практической работы. Предложение обучающимся сравнить два возможных варианта защиты отечественного производителя на рынке бытовой техники: ограничение импорта и</p>	<p>Выполнение практической работы. Обучающиеся анализируют ситуацию на рынке бытовой техники и отображают ее графически. 1. Введена пошлина на ввоз бытовой техники</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Умение графически иллюстрировать и анализировать последствия</p>	<p>Анализ ситуации</p>

	<p>целевые отечественным предприятиям. Нужно изобразить графически проанализировать как отразятся тарифы и субсидии на потребителях, производителях и государстве.</p>	<p>субсидии</p> <p>2.Правительство субсидирует отечественные заводы по производству бытовой техники при выходе на мировой рынок. Обучающиеся анализируют как отразятся тарифы и субсидии на потребителях, производителях и государстве.</p>	<p>введения торговых барьеров. Умение иллюстрировать примерами виды торговых барьеров.</p>	
<p>Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Выдача тестового задания в формате ЕГЭ. Проверка и разбор ошибок тестового задания.</p>	<p>Работа с тестовым заданием</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Понимание причин протекционизма. Умение анализировать последствия применения торговых барьеров Умение иллюстрировать примерами виды торговых барьеров.</p>	

<i>Заключительный этап занятия</i>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Задание обучающимся сформулировать выводы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) об инструментах регулирования внешней торговли; 2) о последствиях этого регулирования для различных групп населения и государства в целом. 	<p>Обучающиеся формулируют выводы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) об инструментах регулирования внешней торговли; 2) о последствиях этого регулирования для различных групп населения и государства в целом. 	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Умение формулировать выводы.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Проводит устный опрос о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе изучения нового материала.</p>	<p>Анализируют удовлетворенность полученными результатами, проводят взаимный опрос по теме, отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Оценивают свои результаты по системе: я – знаю; я- умею; я могу применять на практике.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Оценка результатов своей работы над темой, степени удовлетворенности полученными знаниями и навыками.</p> <p>Умение формулировать выводы о преимуществах</p>	

			свободной торговли. Анализ последствий применения торговых барьеров.	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Инвариантное: Дает групповые задания по поиску информации, подбору материала и подготовке сообщения об истории создания и деятельности БРИКС, ГАТТ (ВТО), Евросоюза.</p> <p><i>Углубляет систему ранее сформированных знаний через профессионально ориентированное содержание:</i></p> <p><i>Для социально-экономического профиля:</i> <i>Задаёт мини-исследование на тему: «Влияние торговых барьеров на производство в отрасли (название отрасли)».</i></p>	Выполняют групповые и индивидуальные задания	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК ...</p> <p>Умение самостоятельно находить информацию, анализировать и оценивать последствия применения торговых барьеров.</p>	