

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Экономика»
(базовый уровень)**

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Королева Галина Эриковна

Соруководитель:

Соболева Ольга Борисловна, канд. пед. наук, доц.

Авторский коллектив:

Иванова Ирина Владимировна

Лихачева Наталья Александровна

Макина Екатерина Сергеевна

Шохонова Елена Эдуардовна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ..	5
1. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	7
1.1. Электронная (машинная) проверка и оценка результатов тестирования..	7
1.2. Самооценка образовательных результатов	10
1.3. Взаимооценка образовательных результатов	12
1.4. Независимая экспертная оценка образовательных результатов	13
1.5. Оценка образовательных результатов педагогом	14
2. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТМЕТКИ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ	14
2.1. Традиционная пятибалльная оценка	14
2.2. Балльное и балльно-рейтинговое оценивание. Перевод баллов в традиционную отметку.	15
2.3. Накопительная система оценки образовательных результатов	17
3. ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ХАРАКТЕРУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ...	19
3.1. Оценка результатов устного опроса	19
3.1.1. Оценка индивидуального устного ответа	20
3.1.2. Оценка индивидуального устного сообщения:	21
3.1.3. Оценка презентаций и их представления	22
3.1.3.1. Критерии оценки самой презентации	22
3.1.3.2. Критерии оценки выступления по презентации	23
3.1.4. Оценка участия во фронтальном устном опросе и взаимопросе	23
3.1.5. Оценка участия в диалоге	25
3.2. Оценка результатов практической работы	26
3.2.1. Критерии оценки ответов на вопросы (в том числе на вопросы по тексту)	26
3.2.2. Критерии оценивания составления и заполнения таблицы	27
3.2.3. Критерии оценки решения экономической задачи	28
3.2.4. Критерии оценки работы с экономическим графиком	28
3.2.5. Критерии оценки работы с экономической статистикой	30
3.2.6. Задание на составление сложного плана по определенной теме	30
3.2.7. Критерии оценки заданий на анализ ситуации из жизни	30
3.2.8. Оценка результатов выполнения компетентностно-ориентированных заданий (мини-кейсов)	32
3.3. Оценка творческих работ обучающихся	33

3.3.1. Критерии оценивания эссе по экономике.....	33
3.3.2. Оценка результатов проектной деятельности.....	34
4.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ ЭТАПОВ	
ОБУЧЕНИЯ	39
4.1.Входная диагностика	39
3.3. Рубежный контроль	45
3.4. Промежуточная аттестация	52

ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Современное образование носит развивающий характер. В соответствии с этим изменяются и все его составляющие, в том числе система оценивания результатов. Процедуры и инструменты оценки при этом изменяются меньше, чем принципы и цели оценивания, его общая философия. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление и фиксацию достижений и недостатков обучения, но и обеспечивать эффективную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса, становиться механизмом совершенствования качества образования. В связи с этим, оценивание не только подводит итоги достигнутого, но и становится отправной точкой для следующего витка развития обучающегося. То есть оценивание носит формирующий характер.

Основные принципы формирующего оценивания:

Перманентность - оценивание естественным образом интегрировано в ежедневную образовательную практику

Критериальность - оценивание осуществляется по четко выделенным, измеримым и сравнимым показателям

Прозрачность требований – способы, показатели и критерии оценивания, а также алгоритм выставления отметки заранее известны не только педагогам, но и обучающимся

Обратная связь - система оценивания выстраивается или, хотя бы, корректируется совместно с обучающимися, дополняется их самооценкой и взаимооценкой, направлена на развитие у них познавательной рефлексии

Развивающий характер – результат оценивания становится базой для выстраивания (или перестройки/коррекции) дальнейшего процесса обучения в целях повышения эффективности преподавания у данной группы обучающихся

Индивидуализация - ориентация на конкретного ученика, на выявление у него пробелов в освоении отдельных элементов содержания образования и проектирование эффективных способов преодоления выявленных проблем, на измерение индивидуального прироста

10 шагов формирующего оценивания:

1. Определение образовательных результатов обучения по всем темам

2. Формулировка цели конкретного занятия, как условия достижения образовательных результатов
3. Формулировка задач занятия, как последовательности шагов по достижению цели занятия
4. Определение конкретных критериев оценивания достижений обучающихся на занятии.
5. Проектирование процедур оценивания, составление/подбор заданий, способных произвести оценку достижений
6. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
7. Обратная связь между участниками данного образовательного процесса – обучающихся и педагога; сопоставление оценки, самооценки и/или взаимооценки
8. Определение высоких и низких результатов обучения, их сравнение с предыдущими результатами, выявление возможных причин таких результатов
9. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.
10. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Таким образом формирующее оценивание превращается в мощный мотив и стимул совершенствования процесса и результатов обучения как для обучающихся, так и для педагога.

1. СУБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. Электронная (машинная) проверка и оценка результатов тестирования

Машинным способом можно проверить закрытые тесты разного вида. В таком случае сумма баллов за тест по определенной системе переводится в традиционную оценку.

	Вид тестового задания	Пример тестового задания	баллы
1	Выбор 1 варианта ответа из 4х, в том числе: установление правильности двух суждений; установление обобщающего понятия или исключаемого ответа	См. ниже Пример № 1	1 балл за правильный ответ
2	Восстановление пропущенного слова или цифры, в том числе в таблице, в определении, в схеме, в задаче.	См. ниже Пример № 2	
3	Выбор нескольких правильных ответов из 5-ти и более вариантов, в том числе: определение правильности суждений, ответы на вопрос, анализ жизненных ситуаций	См. ниже Пример № 3	2 балла – за полностью правильный ответ и 1 балл за 1 ошибку
4	Установление соответствия между рядами (законченными или избыточными), в том числе добавление пропущенных слов в текст	См. ниже Пример № 4	
5	Восстановление правильного порядка ответов	См. ниже Пример № 5	

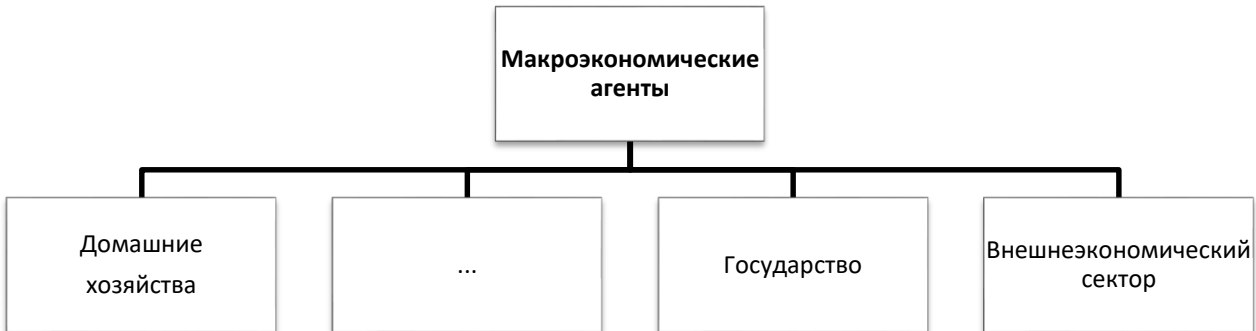
Пример № 1

Закон Энгеля устанавливает зависимость между

- 1) Спросом и предложением товара
- 2) Доходами и расходами населения
- 3) Доходами населения и структурой потребления
- 4) Доходами и расходами фирм

Пример № 2

Заполните пропуск в схеме:



Пример № 3

Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает микроэкономика

- 1) Перспективы развития электроэнергетики
- 2) Равновесие на рынке телевизоров
- 3) Профицит бюджета страны
- 4) Рынок пшеницы
- 5) Уровень цен на розничных рынках

Пример № 4

Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы в краткосрочном периоде:

Статья затрат фирмы	Вид издержек
А) Процент банку за кредит	1) Постоянные издержки
Б) Арендная плата за здание	2) Переменные издержки
В) Транспортные расходы	
Г) Зарплата сдельных рабочих	
Д) Плата за электроэнергию	
Е) Плата за лицензию	
Ж) Зарплата бухгалтера	
З) Плата за материалы	

//Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Пример № 5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Слух о том, что один из коммерческих банков прекратил выплаты денег вкладчикам, способен породить _____ (1). Так как большая часть денег, полученных от вкладчиков, предоставлена в _____ (2) и инвестирована в _____ (3), банки не в состоянии вернуть вкладчикам их деньги, что означает _____ (4). Подобные события вызывают сильное потрясение всей банковской системы, ведут к ее _____ (5)».

- А) кредит
- Б) фирма
- В) кризис
- Г) акция
- Д) паника
- Е) население
- Ж) банкротство

1	2	3	4	5

После получения суммы баллов они переводятся в традиционную оценку по системе:

Более 80 % - «Отлично»

Более 60 % - «Хорошо»

Более 40 % - «Удовлетворительно»

Наиболее эффективно использовать электронный способ проверки при постановке репродуктивных заданий. Тем не менее, электронная оценка позволяет оценить выполнение и практико-ориентированных заданий. Например

Кристина готовила презентацию по теме «Рыночный механизм», однако на слайде о равновесной цене она сделала ошибку, которую исправил учитель. Что должна написать Кристина вместо зачеркнутого слова снизу?

<p>1) избыток товара 2) дефицит товара 3) снижение спроса 4) праздничный день</p> <p>Хорошо бы заменить на черно-белый рисунок</p>	
---	--

1.2. Самооценка образовательных результатов

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,

			- обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Актуальным вариантом самооценки является для студентов СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию студентов, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации 	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.3. Взаимооценка образовательных результатов

Взаимооценка дает возможность обучающимся получить обратную связь от своих однокашников, обсуждать и объяснять друг другу способы усвоения знаний, способствует взаимообучению и поддержке. Взаимооценивание целесообразно применять для выявления результатов групповой работы – в ходе разработке проектов или проведения дискуссии. В данных учебных ситуациях взаимооценка создает условия для того, чтобы каждый член группы понял, что от него ожидала группа, что было достигнуто, а что требует дальнейшей работы.

Критерии взаимооценки преподаватель может обсудить с обучающимися до начала проверки. В ходе обсуждения критерии могут быть отредактированы или дополнены. Критерии взаимооценки могут быть разработаны не только преподавателем, но и самими обучающимися, а затем уточнены в ходе обсуждения.

Обсуждение результатов взаимооценки проводится при подведении итогов работы, целью взаимооценки является выявление достижений и проблем.

Вместе с преподавателем студенты подводят итоги своей работы: какие результаты были достигнуты, благодаря чему они были достигнуты, какие проблемы были выявлены, каковы пути решения этих проблем. В таком случае взаимнооценка будет способствовать продуктивной работе студентов, достижению метапредметных результатов, формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

В качестве критерия взаимнооценки может быть выбран только один показатель, например, число правильных ответов. Выделим универсальные критерии взаимнооценки ответа при взаимоопросе:

- ✓ Полнота ответа
- ✓ Логичность ответа
- ✓ Корректность ответа
- ✓ Грамотность речи
- ✓ Отчеты на дополнительные вопросы

Взаимооценка играет важнейшую роль при оценивании работы в группе, ведь преподаватель не может фиксировать все аспекты такой работы. В такой ситуации обучающимся может быть предложено оценить свой вклад в общий результат и оценить вклад других членов группы. Если группа за работу на занятии получила определенное число баллов, целесообразно предложить группе самой распределить эти баллы между участниками в соответствии с их вкладом.

1.4. Независимая экспертная оценка образовательных результатов

Важнейшим способом оценки образовательных результатов является их оценка со стороны. Такая оценка является независимой, объективной и может быть более экспертной. Независимая оценка очень важна не только для обучающихся, но и для педагога, так как позволяет увидеть результаты своего педагогического труда со стороны, диагностировать собственные проблемы в организации обучения.

Данный вид оценки используется при проведении внешних диагностических работ (например, ВПР), а также при защите проектных или исследовательских работ.

В зависимости от вида работы независимая оценка может проводиться внешними субъектами, но по традиционным критериям, а может иметь специфический характер.

Одним из особенных примеров независимой внешней экспертной оценки может быть «Отзыв на творческую работу».

1.5. Оценка образовательных результатов педагогом

Не смотря на многочисленные инновации в современном российской образовании доминирующим субъектом оценивания образовательных результатов является преподаватель. Отрицательным моментом такого оценивания является его субъективности. Положительным моментом такого оценивания является его профессионализм и индивидуализация, в том числе учет возможностей и динамики каждого конкретного обучающегося.

Способом минимизации субъективности и современным требованием к формирующему оценивания является прозрачность требований к выполнению задания и критериев оценки его выполнения. И то и другое обучающиеся должны знать заранее и, по возможности, участвовать в разработке или корректировке критериев. Далее будут приведены образцы таких критериев, которые каждый педагог может скорректировать под особенности своей образовательной организации и конкретной группы, своего педагогического кредо.

2. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТМЕТКИ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ

2.1. Традиционная пятибалльная оценка

В образовательные документы в России выставляется только традиционная пятибалльная отметка. Несмотря на существование разных способов оценивания и постоянную критику в ограниченности возможностей и объективности она продолжает оставаться доминирующей.

Даже «пятибалльной» она является таковой достаточно условно, так как отметка «1» не ставится.

В результате получаются следующие критерии оценивания

«отлично» - полностью верное и полное выполнение задания

«хорошо» - выполнение задания с небольшими ошибками или недостаточно полное

«удовлетворительно» - частично верное или выполненное наполовину задание

Традиционная пятибалльная оценка выставляется за развернутый ответ или за выполнение достаточно объемного задания. Она не применима для оценивания отдельных ответов на небольшие вопросы. В связи с этим, в качестве дополнения к ней, целесообразно использовать систему единовременного перевода баллов в отметку или накопительную систему оценивания, а также их сочетание.

2.2. Балльное и балльно-рейтинговое оценивание. Перевод баллов в традиционную отметку.

Множество видов учебной деятельности обучающихся в современном образовании некорректно оценивать в традиционной пятибалльной системе. Формирующее оценивание имеет критериальный характер. По каждому критерию выставляется 1 и более целых баллов (для подсчетов дробные показатели лучше не использовать). Эти баллы затем суммируются за одну работу или за определенный период работы

Наиболее распространенные критериальные оценки:

№	Максимальный балл за 1 параметр оценки	Распределение баллов внутри параметра оценки
1	1 балл	За полностью правильный и полный ответ
2	2 балла	2 балла - за полностью правильный и полный ответ; 1 балл – за неполный ответ с одной ошибкой (неполный или неточный)
3	3 балла	3 балла – ответ полностью соответствует (без недочетов) 2 балла – соответствует не в полной мере / с небольшими недочетами 1 балл – соответствует недостаточно /слабо соответствует /соответствует с ошибками 0 баллов – не соответствует

Баллы суммируются в одной работе, а затем переводятся в традиционную пятибалльную отметку двумя основными способами

№	Условие использования	Перевод баллов в традиционную отметку
1	если максимальная сумма баллов за задание составляет 5 баллов и задание является достаточно основательным для выставления традиционной отметки.	прямая конвертация: 1 критериальный балл дает 1 балл традиционной отметки
2	если максимальная сумма баллов за задание составляет более 5 баллов и задание является достаточно основательным для выставления традиционной отметки.	конвертация осуществляется по процентному отношению полученных баллов к максимально возможному. Пропорцию устанавливает образовательная организация или определяет преподаватель до или после выполнения задания. Например: 85-100% - «отлично» 70-84% - «хорошо» 50-69% - «удовлетворительно» Округление баллов происходит по общему правилу или в пользу обучающегося.

Первичные баллы могут служить основанием для построения рейтинга – достижения обучающихся выстраиваются полностью иерархически или с учетом

различных видов работ (номинаций). Публично может быть обнародован рейтинг лучших ответов обучающихся. что создает для них дополнительные стимулы к обучения. Остальные обучающиеся получают иерархический перечень всех баллов без фамилий их обладателей, для того чтобы самостоятельно оценить свое место в рейтинге.

Рейтинговая система важна для осуществления конкурсных процедур , например, на занятиях в форме игры или для получения определенных льгот (например, дополнительного балла к зачету и др.)

2.3. Накопительная система оценки образовательных результатов

Накопительная система оценки представляет собой фиксацию баллов обучающихся, полученных за те или иные виды учебной деятельности, которые суммарно складываются в традиционную отметку. Такую систему можно применять как для текущего, так и для промежуточного и итогового оценивания.

В вузе сегодня общепринятой считается принята накопительная система итогового оценивания, в школе широко распространена система накопительного текущего оценивания. Так как в учреждениях СПО существует журнал, куда выставляются текущие отметки будет эффективна система текущего накопительного оценивания.

Существует множество вариантов такой оценки, из которых каждый преподаватель может выбрать наиболее удобные для него. Мы предлагаем систему оценки, при которой каждый 1 балл накопительной системы конвертируется в 1 балл традиционной отметки, так как так удобнее считать (не надо использовать дополнительные формулы перевода баллов).

При такой системе преподаватель озвучивает основные способы получения такого балла и, дополнительно, может добавлять такие способы на конкретном занятии. Наиболее распространенным параметром такой оценки является конструктивная активность (ответы, предложения, формулировка

вопросов, участие в беседе) Все, кто конструктивно работал, получает на занятии 1 балл в свою копилку познавательной активности (КПА).

Почему оценивается именно «конструктивная» работа? Такая оценка позволяет исключить из оценивания активность ради активности, то есть просто ради получения балла. На 1 балл может быть оценен и неправильный ответ, если это была попытка найти продуктивный вариант решения проблемы.

Как накопленные баллы превращаются в традиционную отметку в журнале? Система такого перевода предполагает обратную связь с обучающимися – они контролируют свою КПА и сами просят поставить отметку когда посчитают это достаточным для себя. Обязательным считается ревизия КПА в конце полугодия/семестра. Обучающиеся, которые не захотят получения плохой отметки либо активно дорабатывают до более высокой, либо их баллы не переносятся на следующий этап обучения.

С помощью накопительной системы можно оценивать не только познавательную деятельность обучающихся, но и отсутствие таковой, например, выставлять -1 балл при отсутствии выполнения какой-то работы и конвертировать его в оценку «удовлетворительно» при двух «минусах». Здесь речь идет не о наказании, а о предупреждении, о возможности исправиться - не получить сразу неудовлетворительную отметку и покрыть полученный «минус» активной работой на занятии.

Пример журнала (КПА) учителя:

ФИО обучающегося	6.09	13.09	20.09	27.09	04.10	...	R:	отметка
Иванов И.И.	+1	+1	+1	-1	+1		3	3 не ставить
Семенова В.И.	+1	+1	-	+1	+1		4	4 ставить
Коровина П.А.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	поставить две отметки «3»

Амедов Ренат	+1	+1	+1	+1	+1	+1	6	6 ставить, 1 не ставить
...								

Вместе с этим продолжают использоваться другие системы оценивания.

Совокупная оценка работы обучающегося на занятии может выглядеть так:

№	Способ оценивания	Отметка
1	По традиционной системе	«Отлично» за полный устный ответ
2	По системе перевода баллов	«Хорошо» - за 18 баллов из 30 за тест
3	По накопительной системе	1 балл за активную конструктивную работу на занятии в КПА

3. ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ХАРАКТЕРУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Дисциплина «Экономика» имеет как математическую, так и социально-гуманитарную составляющую, поэтому умения строить устную и письменную речь экономического содержания должно активно формироваться и проверяться. Это требование относится к коммуникационным результатам обучения согласно ФГОС СОО (развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств), а также ФГОС СПО (ОК 05 – «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста»).

3.1. Оценка результатов устного опроса

В этом разделе будут даны рекомендации по проведению различных видов устного опроса с примерами и критериями оценивания.

3.1.1. Оценка индивидуального устного ответа

На практике на занятиях не хватает времени на организации индивидуальных устных опросов. Однако, спросить одного человека на занятии, в то время, как часть обучающихся выполняют другое задание, возможно, целесообразно и даже необходимо. Таким образом, в течении учебного года обучающимся удастся спросить примерно по одному разу. Однако следует оставить люфт, чтобы обучающиеся понимали, что некоторых спросят дважды и всегда готовились к опросу.

Примерами тем для индивидуального устного опроса по дисциплине экономика могут быть

<i>Тема занятия</i>	<i>Вопрос для индивидуального устного опроса</i>
Экономический цикл	Стадии экономического цикла и их характеристики
Рыночное равновесие	Неценовые факторы спроса и предложения
Налоги	Виды налогов в РФ

Учет профессиональной направленности в данном виде опроса затруднен, так как требует привлечения дополнительных знаний. Для учета профессиональной направленности эффективнее использовать индивидуальное устное сообщение.

Основные параметры индивидуального устного опроса:

- 1) Регламент ответа 5 – 7 минут
- 2) Часть группы выполняет другое задание, а другая часть слушает и оценивает ответ
- 3) Перед началом ответа дать обучающемуся немного времени (1-2 минуты) сосредоточиться и мысленно продумать ответ (в это время можно давать задание другим обучающимся)

Требования к ответу

- 1) Полнота

- 2) Корректность
- 3) Логичность (структурированность)
- 4) Владение материалом (без шпаргалок и подсказок).
- 5) Речь (четкая, громкая, грамотная, без запинок и остановок)

Критерии оценивания:

Выполнение каждого из требований дает 1 балл, что в сумме трансформируется в традиционную оценку.

При наличии неполного или некорректного ответа, оценка может быть улучшена с помощью ответа на дополнительные вопросы.

Варианты заданий по ответу для обучающихся, которым не дано другого задания:

Вариант 1: задайте наводящий вопрос. чтобы помочь однокласснику улучшить оценку

Вариант 2: дополните ответ

вариант 3: оцените ответ, свою оценку аргументируйте на основе критериев).

3.1.2. Оценка индивидуального устного сообщения:

Подготовка индивидуального устного сообщения предлагается обучающимся в качестве домашнего задания по некоторым темам, требующим расширения знаний по дисциплине. Именно такое задание может быть дано на дополнения общего содержания дисциплины ее профессиональным контекстом.

Примерами тем для индивидуального устного сообщения по дисциплине могут быть:

<i>Тема занятия</i>	<i>Вопрос для индивидуального устного опроса</i>
Рыночное равновесие	Факторы спроса и предложения товаров и услуг в нашей отрасли
Рынок труда	Показатели безработицы (спрос на рабочую силу) в нашей отрасли
Инфляция	Особенности динамики роста цен на товары и услуги в нашей отрасли
Государственный бюджет	Динамика доходов государственного бюджета от производства в нашей отрасли

Индивидуальное устное сообщение отличается от индивидуального устного ответа следующими характеристиками:

- 1) обучающийся специально готовится к выступлению

- 2) для остальных обучающихся тема является незнакомой или малознакомой
- 3) требования к выступлению выступления увеличивается:
 - регламент увеличивается до 7-10 минут
 - текст выступления готовится самостоятельно
 - выступающий должен знать по теме больше, чем говорит в выступлении
 - выступление сопровождается наглядным оформлением (возможно, презентацией)

Требования к ответу

Совпадающие с индивидуальным устным ответом:

- 1) Полнота
- 2) Корректность
- 3) Логичность (структурированность)
- 4) Владение материалом (без шпаргалок и подсказок).
- 5) Речь (четкая, громкая, грамотная, без запинок и остановок)

Дополнительные:

№	показатель	баллы
1	полнота	По каждому критерию: - идеальное соответствие – 2 балла; - недостаточное соответствие – 1 балл - полное несоответствие – 0 баллов
2	корректность	
3	логичность	
4	владение материалом	
5	речь	
6	соблюдение регламента	
7	использование нескольких источников информации	
8	наглядное сопровождение	
9	ответы на вопросы	
Максимальное число баллов - 18		

Конвертирование баллов в традиционную оценку:

- 15-18 баллов – «отлично»
- 11-14 баллов – «хорошо»
- 8-11 баллов – «удовлетворительно»

3.1.3. Оценка презентаций и их представления

3.1.3.1. Критерии оценки самой презентации

- 1) Соблюден установленный диапазон числа слайдов
- 2) Соблюдены правила оформления вводных и заключительных слайдов

- 3) Использован установленный шаблон (при наличии такового)
- 4) Соблюдены требования САНПИН (к виду, размеру и цвету шрифта)
- 5) Полнота представления содержания
- 6) Корректность представления содержания
- 7) Соблюдена логика содержания учебного материала
- 8) Верно оформлена логика содержания – выделение определенным образом заголовков и подзаголовков
- 9) Все важные термины, имена, даты представлены на слайдах
- 10) Лаконичный текст
- 11) Наглядность
- 12) Организовано взаимодействие с аудиторией

3.1.3.2. Критерии оценки выступления по презентации

- 1) Выступление соответствует регламенту
- 2) Речь не дублирует текст на слайде
- 3) Владение материалом свободное
- 4) Речь грамотная, четкая
- 5) Реализовано взаимодействие с аудиторией

Максимально: 17 баллов

3.1.4. Оценка участия во фронтальном устном опросе и взаимопросе

Фронтальный устный опрос предполагает работу в режиме «вопрос-ответ» со всеми обучающимися группы. Его рекомендуется проводить на каждом занятии. Он может быть использован как для проверки выполнения домашнего задания, так и для закрепления и итоговой проверки усвоения учебного материала.

Вопросы фронтального опроса могут носить как репродуктивный, так и продуктивный характер.

В первом случае рекомендуется блиц-опрос, при котором вопросы требуют очень краткого ответа. В блиц-опросе вопросы могут быть как связаны

общей логикой их построения, так и не связаны между собой. Также здесь могут быть поставлены вопросы -для ответа только «да» или «нет». Ответы могут быть заменены на определенные знаки (например, поднятая тетрадь), что позволит учителю оценить знания многих обучающихся. В качестве одного из приемов блиц-опроса можно использовать презентацию с пропущенными словами, которые требуется вставить. При проверке домашнего задания или закреплении материала это может быть презентация с объяснением нового материала. Блиц-опрос длится в среднем от 3 до 7 минут.

На вопросы продуктивного характера требуется более развернутый ответ с аргументацией. Такой опрос должен быть логически выстроен. В качестве одного из приемов продуктивного опроса можно использовать видео с выключенным звуком, которое требуется озвучить или прокомментировать. По времени он занимает от 5 до 10 минут.

Вариантом фронтального опроса является взаимоопрос, при котором обучающиеся спрашивают друг друга. В таком случае преподаватель назначает (или спрашивает о чем-то) первого обучающегося, который задает вопрос другому конкретному обучающемуся (произвольно или по поднятой руке). Ответивший задает вопрос следующему. При такой форме опроса, преподаватель при оценивании работы на занятии учитывает не только ответы обучающихся, но и постановку ими вопросов.

Вариантом организации взаимоопроса может быть пресс-конференция, когда в центр класса приглашается несколько обучающихся, которые отвечают на вопросы одноклассников. Такие вопросы могут носить адресный (направлены конкретному обучающемуся) или общий (отвечает любой, кто может ответить) характер.

Фронтальный опрос не позволяет выставить традиционную оценку отвечающим (за исключением особых случаев, когда кто-то работал очень активно или ответил на вопрос высокой сложности). Оценивание участия во фронтальном опросе происходит через накопительную систему оценки.

Критерии оценки участия во фронтальном опросе.

Ответ оценивается 1 баллом, если он: полный и корректный

Вопрос оценивается 1 баллом, если он: корректный и по существу содержания темы

Перевод накопительной оценки в традиционную осуществляется по формуле 1:1. Преподаватель (с помощью ответственного обучающегося в группе) фиксирует накопленные на фронтальных опросах баллы (накопленные

баллы должны быть известны обучающимся) и выставляет любую оценку по желанию обучающихся: за 3 балла, соответственно, можно поставить «тройку», за 4 – «четверку» и за 5 – «пятерку».

Примерами вопросов по теме «Экономический цикл» для разных видов фронтального опроса могут быть:

<i>Вид опроса</i>	<i>Вопрос для индивидуального устного опроса</i>
Блиц-опрос	Перечислите виды экономических циклов. Назовите основные фазы экономического цикла. Какие другие названия этих фаз вы знаете? Перечислите основные показатели сравнения фаз экономического цикла. Что происходит с производством на стадии «оживления»? Что происходит с безработицей на стадии экономического подъема? И т.д.
Традиционный опрос	Дайте определение экономического цикла. Кратко охарактеризуйте каждый из видов экономических циклов по продолжительности. Кратко охарактеризуйте фазу подъема. Кратко охарактеризуйте фазу рецессии. И т.д.

3.1.5. Оценка участия в диалоге

Дебаты

Критерии оценки для судей

1. Число аргументов.
2. Содержание аргументов.
3. Командность (все члены команды активно участвуют и выступают).
4. Корректность (по отношению к противнику).
5. Соблюдение регламента (сказанное после отведенного времени не засчитывается).
6. Речь (свободная, эмоциональная, грамотная).

Судейский протокол (формат А4)

Параметры оценки: 1) число аргументов; 2) содержание аргументов; 3) командность; 4) корректность; 5) соблюдение регламента; 6) речь	
Команда № «Отрицание»	
Плюсы	Минусы
Команда № «Утверждение»	
Плюсы	Минусы

Устный опрос также может быть организован в игровых формах на основе телевизионных интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»; «Своя игра» и другие. На занятии может использоваться фрагмент такой игры. Подготовка такой игры требует существенных трудозатрат преподавателя, поэтому к составлению заданий для игры могут привлекаться сами обучающиеся.

3.2. Оценка результатов практической работы

Дисциплина «Экономика» носит практикоориентированный характер для каждого человека, требует развития умений работы с различной экономической информацией, логического мышления и математической грамотности. Это требование относится к коммуникационным результатам обучения согласно ФГОС СОО (8.2.а: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств), а также ФГОС СПО (ОК 05 – «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста»).

3.2.1. Критерии оценки ответов на вопросы (в том числе на вопросы по тексту)

Ближе всего к устному опросу стоит простой письменный опрос. При таком опросе обучающимся задается небольшое число (1-3) вопроса, требующих развернутого ответа. Целесообразно задавать такие вопросы не репродуктивного характера, а требующие выражения и аргументации позиции по определенной проблеме, так как репродуктивные знания эффективнее проверять в тестовой форме.

При оценке ответа следует учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на оценку 5 **«отлично»**, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на оценку **4 «хорошо»**, если обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил незначительные ошибки, некоторые понятия раскрыл недостаточно точно.

Ответ оценивается на оценку **3 «удовлетворительно»**, если обучающийся дал ответ, удовлетворяющий требованиям дисциплины в рамках «знать и уметь», но в ответах допущены ошибки, некоторые понятия раскрыты неполно или неправильно, а также отсутствуют примеры.

Ответ оценивается как **«неудовлетворительный»**, если обучающийся не дал ответ, удовлетворяющий тем требованиям дисциплины в рамках «знать и уметь», в ответах допущены ошибки, некоторые понятия не раскрыты или раскрыты неправильно, а также отсутствуют примеры.

3.2.2. Критерии оценивания составления и заполнения таблицы

Оценка **5 «отлично»** выставляется студенту, если оформление и содержание таблицы соответствует требованиям; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, если оформление и содержание таблицы соответствует требованиям; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если оформление и содержание таблицы не в полной мере соответствует

требованиям; выполнен правильный отбор информации, но не установлена логичность структуры таблицы; характеристика элементов в краткой форме представлена не в полном объеме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

3.2.3. Критерии оценки решения экономической задачи

№	критерий	балл
1	В задаче дан верный ответ	1 балл
2	В задаче сделан правильный экономический вывод (если был нужен) // В задаче правильно указана экономическая формула (если нужна)	1 балл
3	Приведено верное решение задачи	2 балла – полностью верное решение; 1 балл – наличие 1 ошибки в решении или неполное решение
	Задача правильно оформлена	1 балл

Каждый балл дает 1 балл в традиционной пятибалльной оценке

Например:

Определите производительность труда на конвейере, если 10 рабочих собирают в месяц 6400 микроволновок? В месяце 160 рабочих часов.

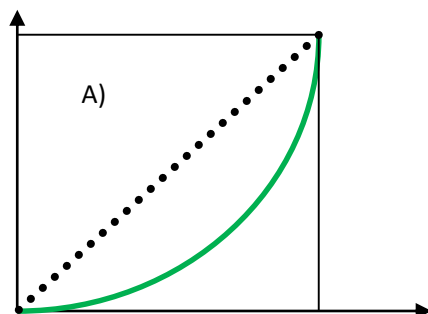
3.2.4. Критерии оценки работы с экономическим графиком

А) Задание, в котором надо на графике что-то изобразить-отобразить изменение ситуации

1. График грамотно построен // на графике верно подписаны точки // дорисованы линии // подписаны условные обозначения (линии, оси, точки, области) – 1 или 2 балла в зависимости от структуры задания
2. Из графика сделан правильный вывод/выводы – 1 или 2 балла в зависимости от структуры задания
3. Вывод из графика правильно обоснован – 1 или 2 балла в зависимости от структуры задания
4. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок

Пример:

Как изменится уровень неравенства распределения доходов граждан, если в стране повысили минимальный уровень заработной платы? На графике покажите, как изменится при этом положение кривой Лоренца? Вывод обоснуйте.



Б) Задание, при котором надо дать ответы на вопросы по графику

Например,

<p>На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ювелирных украшений в стране X. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?</p>	
---	--

Критерии оценивания

№	Критерий оценивания	балл
1	ответ на первый вопрос – что стало с равновесной ценой	1
2	указание одного обстоятельства (фактора) влияющего на предложение	1
3	объяснение влияния данного фактора на примере конкретного рынка, указанного в условии задачи	1
4	ответ на вопрос об изменении спроса	1
5	ответ на вопрос об изменении равновесной цены	1

Перевод в традиционную оценку – каждый 1 балл задания – это 1 балл традиционной оценки.

3.2.5. Критерии оценки работы с экономической статистикой

1. Верно определен способ представления статистических данных (таблица, диаграмма и ее вид, инфографика)
2. Верно прочитаны и выбраны статистические данные для выполнения задания
3. Сделан верный вывод из данных
4. Вывод из данных верно обоснован
5. Работа выполнена аккуратно и сдана в срок

Пример:

Используя Интернет-ресурсы, найдите данные об уровне благосостояния граждан нескольких стран. Данные занесите в таблицу, сравните их. В какой стране из рассмотренных Вами этот показатель наивысший?

3.2.6. Задание на составление сложного плана по определенной теме

Критерии оценки сложного плана

№	критерий	показатель выполнения	баллы
1	Соблюдена минимальная структура сложного плана	Сложный план содержит не менее трёх пунктов. Не менее двух из них должны быть раскрыты как минимум в двух подпунктах.	1 балл
2	Тема раскрыта по существу	В плане отражены основные идеи темы, отражена специфика указанного в названии ракурса рассмотрения проблемы.	2 балла
		В плане частично отражены основные идеи темы, отражена специфика указанного в названии ракурса рассмотрения проблемы.	1 балл
3	Логика и содержание плана	В плане отсутствуют логические и содержательные ошибки или неточности	1 балл

3.2.7. Критерии оценки заданий на анализ ситуации из жизни

Оценка 5 «отлично» выставляется, если даны верные ответы на все вопросы, обучающийся правильно и в полном объеме провел анализ данной ситуации в соответствии с данными экономической теории

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если правильный ответ обучающегося содержит незначительные неточности при правильном понимании экономических закономерностей и терминологии к данной ситуации

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если у обучающегося имеются отдельные знания по данной теме, но для полного выполнения задания их явно недостаточно.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если даны неверные ответы на все вопросы, у обучающегося выявляются серьезные пробелы в знаниях по данной теме.

Например

Страна X осуществляет переход от командной экономики к рыночной экономике. Доля государства в экономике уже незначительна, а основу экономики составляют частная собственность и предпринимательская инициатива. В структуре экономики страны X высока доля сферы услуг, в ней активно развиваются наукоёмкие производства, большинство процессов производства и управления компьютеризированы. В период с 2015 по 2020 г. прирост инфляции составил 15%, а безработицы 30%. В 2021 году государство X вступило в несколько организаций международного экономического сотрудничества.

К какому типу обществ относится государство X? К какой группе стран по уровню экономического развития относится страна X? Каков тип экономической системы страны X и по каким признакам вы это определили? Оцените уровень безработицы и уровень (вид) инфляции в стране X. Приведите необходимые расчеты. Какую проблему в экономике страны следует решать государству X? Какие меры может принять правительство государства X для улучшения ситуации в экономике страны?

Критерии оценивания

№	Эталон ответа	балл
1	Информационное/постиндустриальное (ответ «современное» на засчитывается)	1
2	К группе стран с переходной экономикой	1
3	Современная рыночная /смешанная экономическая система	1
4	Доля государства в экономике уже незначительна, а основу экономики составляют частная собственность и предпринимательская инициатива	1
5. Уровень безработицы:		
5	Расчет: $30:5=6\%$	1
6	Оценка: средний уровень безработицы превышает нормальный	1
6. Уровень инфляции		
7	Расчет: $15:5=3\%$	1

8	Оценка: ползучая (умеренная) инфляция в рамках нормы	1
9	Государство должно принимать меры для уменьшения безработицы.	1
10	Например, поощрять открытие новых рабочих мест, совершенствовать работу биржи труда.	1
Максимально:		10

Перевод в традиционную оценку – каждые 2 балла задания – это 1 балл традиционной оценки.

3.2.8. Оценка результатов выполнения компетентностно-ориентированных заданий (мини-кейсов)

Структура компетентностно-ориентированного задания предполагает наличие 4-х компонентов:

Ситуации (стимула, проблемы, которую надо решить)

Материалов (информации, которую надо использовать при решении)

Задания

Требований к представлению ответа

В соответствии с этим, критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий будут следующими:

- 1) Правильность ответа – 1 балл
- 2) Полнота ответа – 1 балл
- 3) Обоснованность ответа – 1 балл
- 4) Оформление ответа – 1 балл
- 5) Соблюдение сроков выполнения задания – 1 балл

Перевод баллов в традиционную оценку осуществляется по принципу 1:1

Например

Помогите Вашему другу решить проблему: брать кредит в банке или нет. Ваш старший друг поменял работу, на новом месте он рассчитывает получать на 4 тысячи больше, чем раньше. Друг собирается взять в банке кредит – 36 тысяч рублей на покупку нового компьютера. Банк ему предлагает оформить договор на год под 23%. Но друг сомневается, сможет ли он делать ежемесячные выплаты.

1. Посчитайте, сколько он должен будет уплатить банку в первые два месяца, если он оформит кредит с 1 апреля. Данные занесите в приведенную ниже таблицу.

2. Сделайте вывод на основании таблицы, сможет или нет друг выплачивать кредит в пределах дополнительного заработка? аргументируйте свой ответ.
(Задачная формулировка)

Бланк ответа

месяц	апрель	май
решение		
ответ		

Вывод: сможет/не сможет (подчеркните правильный ответ),
так как _____

3.3. Оценка творческих работ обучающихся

Дисциплина экономика изучает, прежде всего, состояние современной экономики и закономерностей ее функционирования. Изучение экономики направлено на формирование умений принимать рациональные экономические решения в различных жизненных ситуациях, что требует креативного подхода. Это требование относится к коммуникационным результатам обучения согласно ФГОС СОО (8.2.а: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств), а также ФГОС СПО (ОК 05 – «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста»). Надо исправить в соответствии с документами

3.3.1. Критерии оценивания эссе по экономике

Не смотря на свою тесную связь с математикой, экономика - это дисциплина не только точная, но и социальная. В оценках экономических ситуаций возможны различные подходы. Показать свою способность в них разбираться обучающийся может посредством написания эссе.

Критерии оценки эссе

№	критерий	балл
---	----------	------

1. Понимание и раскрытие темы эссе	1
2. Владение теоретическим материалом по теме	1
3. Владение фактическим материалом по теме	1
4. Логичность авторского текста	0,5
5. Соблюдение жанра эссе	0,5
6. Оформление работы	0,5
6. Творческий подход	0,5
ИТОГО:	5

3.3.2. Оценка результатов проектной деятельности

Проектные задания

Проектные задания отличаются от задач и проблемных вопросов тем, что в результате их выполнения обучающиеся создают конкретный продукт. При этом по сравнению с полноценными проектами, которые могут выполняться в течение длительного времени, выполнение проектного задания не подразумевает продолжительной работы. Проектные задания предназначены для работы на занятии, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Проектное задание может состоять из нескольких отдельных заданий, связанных общей проблемой. Оно должно включать инструкцию по созданию проектного продукта с критериями оценивания или требованиями к представлению. При этом критерии целесообразно составлять непосредственно под каждое проектное задание и заранее знакомить с ними обучающихся, чтобы они четко понимали, на что следует обратить внимание при работе.

Основные требования к проектным заданиям:

- наличие ситуации, максимальной приближенной к реальной жизни, возможно, связанной с текущим или будущим социальным опытом обучающихся, что является важной мотивирующей составляющей в работе над заданием;

- наличие проблемы или проблемного вопроса, который предстоит решить в ходе работы;

- четкое представление о проектном продукте: обучающимся важно понимать, что и зачем они создают, для чего отбирают информацию. Самыми

распространенными продуктами для проектных заданий являются *памятки* (например, по эффективной коммуникации в трудовом коллективе), *рекомендации* (например, по рациональному поведению потребителя), *руководства* (например, молодому специалисту), *плакаты* (например, посвященные глобальным проблемам), *мини-сценарии* (например, ролика о значимости налогов в жизни общества) и пр.

- отсутствие однозначно верного ответа или результата: каждый продукт может быть индивидуален, отражать разные способы познавательной деятельности.

Проектные задания могут выполняться как индивидуально, так и в группе.

Например, составление бизнес-плана

Прежде чем основать фирму, предприниматель составляет бизнес-план. **Бизнес-план** представляет собой документ, описывающий все основные аспекты деятельности будущего коммерческого предприятия, раскрывающий проблемы, с которыми может столкнуться фирма, а также способы их решения. Бизнес-план позволяет изучить рынок, оценить затраты на производство и реализацию продукции и соизмерить их с возможными ценами на неё. Правильно составленный бизнес-план позволяет ответить на вопросы: стоит ли вообще вкладывать деньги в данное дело и окупятся ли затраты? Структура бизнес-плана включает такие разделы, как производственный и финансовый планы, возможные риски, конкуренция и др.

Составление бизнес-плана требует больших затрат времени и сил, высокого уровня экономической подготовки. Но даже в рамках урока можно найти отдельные решения, которые, возможно, в будущем станут элементами вашего реального бизнес-плана.

Бизнес-план составляется в группе

Бизнес-план

№	элемент	Сущность элемента	Оценка выполнения
1	Резюме	Работа над этим разделом очень важна, так как резюме должно произвести впечатление на потенциальных инвесторов или кредиторов. Текст резюме содержит	3 балла – ответ полностью соответствует (без недочетов)

		описание фирмы, преимуществ проекта и ожидаемых результатов	2 балла – соответствует
2	Виды товаров и услуг	В этом разделе необходимо дать характеристику всех товаров и услуг, предлагаемых вашей компанией. 1. Описание товаров и услуг, предлагаемых компанией. 2. Примерная цена товара или услуги. 3. Каковы особенности вашего продукта? В чём будут заключаться его преимущества по сравнению с товарами конкурентов? 4. Послепродажное обслуживание и др.	не в полной мере / с небольшими недочетами 1 балл – соответствует недостаточно /слабо соответствует /соответствует с ошибками
3	Рынки сбыта	Этот раздел посвящён изучению рынков и позволяет предпринимателю чётко представить, кто будет покупать его товар. 1. На каких рынках будет действовать компания? 2. Оценка потенциального объёма продаж. 3. Что определяет спрос на товары и услуги компании?	0 баллов – не соответствует
4	Конкуренция	Этот раздел должен содержать характеристики ваших конкурентов. 1. Крупнейшие компании-конкуренты. 2. Что является предметом наиболее жёсткой конкуренции в избранной вами сфере деятельности (цена, качество, послепродажное обслуживание, имидж компании и др.)? 3. Продукция конкурентов и уровень цен на неё.	
5	План маркетинга	В данный раздел следует включить следующие пункты. 1. Схема распространения товаров (где предполагается продавать товар). 2. Ценовая политика (соотношение «цена — качество товара»). 3. Методы стимулирования продаж (возможные скидки, льготы постоянным покупателям). 4. Организация послепродажного	

		<p>(гарантийного) обслуживания клиентов.</p> <p>5. Реклама (например, вид рекламного щита с использованием логотипа), способы её размещения.</p> <p>6. Формирование общественного мнения о компании и её товарах (PR).</p>	
6	План производства	<p>Наиболее развёрнутым и сложным этот раздел будет у тех, кто собирается заниматься производством товаров, но любой вид деятельности предполагает обустройство материальной части и эффективное хозяйствование и поэтому требует ответа на вопросы этого раздела.</p> <p>1. Где будут изготавливаться товары (осуществляться основная бизнес-деятельность)?</p> <p>2. Какие производственные мощности (виды офисного оборудования) потребуются?</p> <p>3. Где, у кого, на каких условиях будут закупаться сырьё, материалы, комплектующие изделия (инвентарь и расходные материалы для офиса)?</p> <p>4. Предполагается ли производственная кооперация (партнёрство) и с кем?</p> <p>5. Издержки производства.</p>	
7	Финансовый план	<p>Этот раздел следует посвятить планированию финансового обеспечения деятельности компании в целях наиболее эффективного использования имеющихся денежных средств. В этом разделе следует:</p> <p>1) назначить цену товара и объём продаж на данный период;</p> <p>2) рассчитать возможную выручку от продажи товаров;</p> <p>3) сравнить выручку с издержками</p>	

		производства и рассчитать прибыль фирмы за тот же период.	
	Подведение итогов	Учащиеся делают вывод о целесообразности создания фирмы в той или иной сфере бизнеса.	

Способ конвертации баллов в отметку:

Максимальное число баллов – 21 (по 3 за каждый критерий).

Баллы группе выставляет учитель. Затем группа сама разделяет баллы между участниками в соответствии с вкладом каждого. В результате каждый или сможет получить отметку или накопит баллы.

4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ

В ходе обучения «Экономике» в течение 1 года предполагается проведение трех диагностических работ: входной, рубежной (контрольная работа за первое полугодие) и промежуточной (контрольная работа за второе полугодие). Работы имеют схожую структуру для удобства мониторинга индивидуального продвижения обучающихся.

4.1. Входная диагностика

В начале обучения для определения исходного уровня экономической подготовки обучающихся, которые являются выпускниками разных образовательных организаций, необходимо провести входную диагностику. Данная диагностическая работа основана на материале основной школы и, в связи с этим, будет одинаковой как на базовом, так и на углубленном уровне обучения «Экономике». Работа проверяет как знание основных дидактических единиц экономического модуля предмета «Обществознание», так и основные умения их применения. Работа рассчитана на 1 академический час.

Демонстрационный вариант КИМ

по входному контролю общеобразовательной дисциплины Экономика

Часть 1

1. Выберите верные суждения об экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:
 - 1) Основными факторами производства являются: акции, труд, предпринимательство;
 - 2) С проблемой экономического выбора сталкивается предприниматель при выборе наилучшего из альтернативных вариантов использования ресурсов;
 - 3). Прибыль является доходом с капитала
 - 4) Потребности всегда безграничны, а ресурсы ограничены.
- Д) К макроэкономике относится изучение рынка нефти.

2. Установите соответствие между понятиями Спрос - Предложение и факторами, влияющими на их изменения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

факторы	понятия
А. Уровень доходов потребителей.	1.Спрос
Б. Вкусы и предпочтения потребителей	2. Предложение
В. Цены на ресурсы	
Г. Ожидания изменения доходов и цен	
Д. Налоги и дотации	
Е. Изменения в технологиях.	

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между издержками / доходами фирмы и факторами, влияющими на них. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

факторы	понятия
А. Заработная плата персонала	Доходы
Б. Выручка от продажи товаров	Издержки
В. Налоги	
Г. Штрафы и пенни, полученные от сторонних организаций за нарушение договорных обязательств	
Д. Поступления от продажи активов фирмы	

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между основными характеристиками экономики семьи и их определениями . К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

определения	характеристики экономики семьи
А. затраты на реализацию потребностей.	1. Доходы

Б. финансовый план семьи за определенный период.	2. Расходы
В. Финансовые и материальные ценности, которые семьи получают от работодателя, государства и других источников.	3. Бюджет

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В

5. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Важнейшей функцией государства является поддержка незащищенных слоев населения;
- 2) Государство в рыночной экономике не должно выполнять функцию обеспечения правовой основы деятельности экономических агентов;
- 3) Государство в условиях рынка наиболее эффективно регулирует цены на товары первой необходимости;
- 4) Фискальная политика - одно из основных направлений государственного регулирования смешанной экономики;
- 5) Государство у условиях рынка проводит централизованное планирование экономики.

6. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Импорт и экспорт- основные показатели мировой торговли;
- 2) ВВП на душу населения- один из основных показателей, характеризующий развитие мировой экономики;
- 3) Международное разделение труда это специализация стран на производстве определённых видов товаров, для изготовления которых в стране созданы предпочтительные условия по сравнению с другими странами и которыми эти страны участвуют в мировой торговле;
- 4) Дефолт – ситуация , при которой страна не может рассчитаться по внешнему долгу;
- 5) Международная торговля более выгодна для развивающихся стран.

7. Проанализируйте ситуацию и определите какие из представленных положений характеризуют ее с точки зрения экономики.

В стране X за последнее полугодие сложилась ситуация, при которой наблюдается падение производства, многие фирмы прекращают свою деятельность, наблюдается увеличение количества людей трудоспособного возраста, потерявших работу по независящим от них причинам.

- 1) Производительность труда в основных секторах экономики увеличивается.
- 2) Данная ситуация на рынке труда характеризуется таким явлением как безработица.
- 3) В экономике страны наблюдаются такие последствия как снижение уровня жизни и неполное использование ресурсов.
- 4) Производство страны стабильно и находится на оптимальном уровне.
- 5) В экономике страны развивается экономический кризис

8. Проанализируйте ситуацию: определите, что из перечисленного относится к доходам Ольги Петровны. Запишите цифры, под которыми они указаны в ответе.

Потапова Ольга Петровна, пенсионерка, но продолжает работать преподавателем колледжа. В этом году она купила дачу в Подмосковье, для этого взяла в кредит в Сбербанке. Теперь она живет на даче и сдала свою квартиру в Москве в аренду на год.

- 1) заработная плата
- 2) стипендия
- 3) проценты по вкладу
- 4) пенсия
- 5) субсидия
- 6) рента

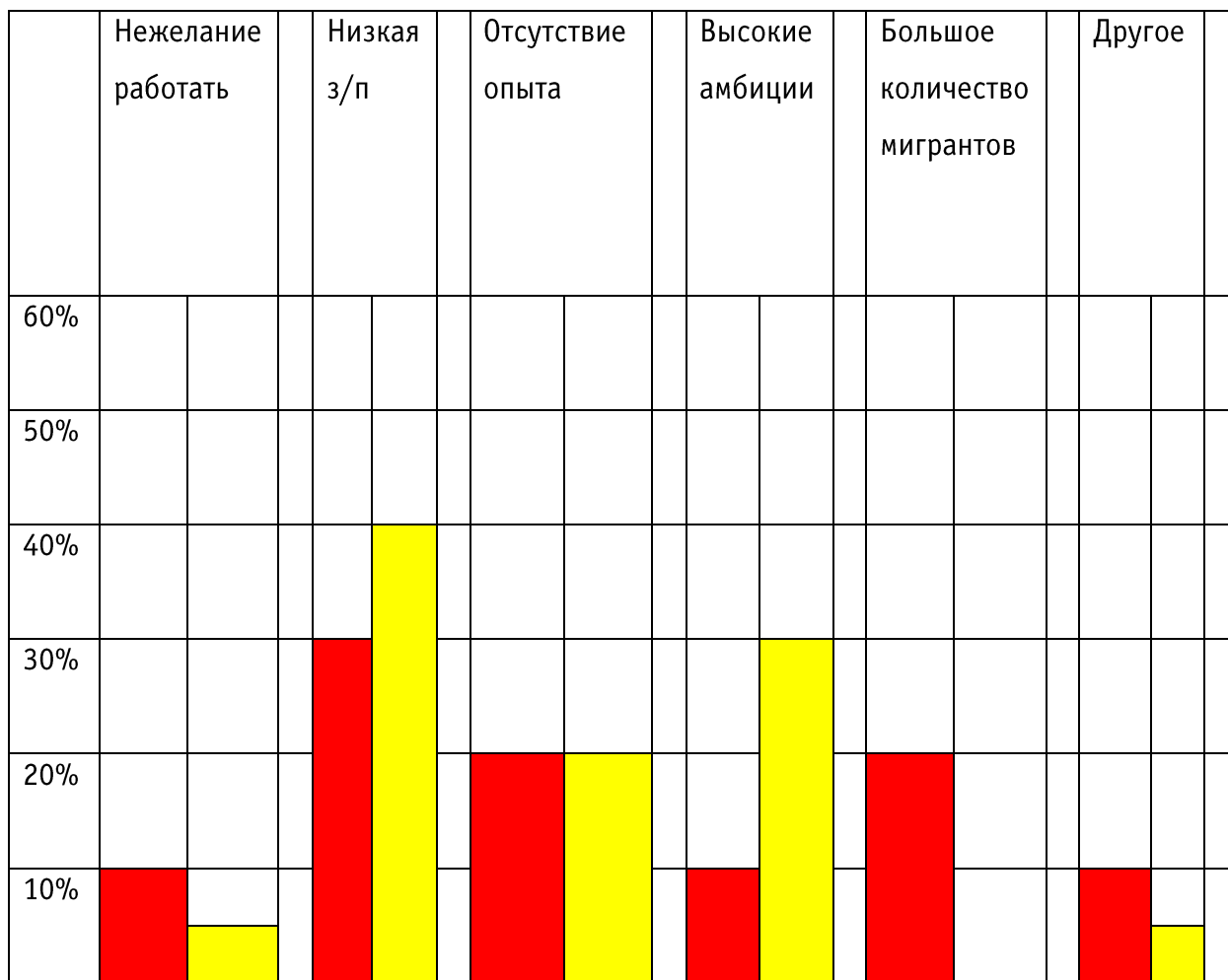
9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить основные причины безработицы среди молодежи по их мнению...

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на диаграмме.

Сформулируйте по одному выводу:

1) о сходстве, 2) различии в позициях опрошенных респондентов по поставленной проблеме.

Выскажите предположения: 3) чем объясняются сходства и 4) различия, которые вы выявили.



	Респонденты (возраст 16- 21года)
	Респонденты (возраст 22-30 лет)

10 Выполните задание, опираясь на свой практический опыт и обществоведческие знания. Вы заработали некоторую сумму и положили ее на сберкнижку. Проанализируйте, как может измениться покупательная способность вашего вклада с изменением темпа инфляции: в каком случае она возрастет, в каком – обесценится, в каком – не изменится?

Ответы

1 часть

№ задания	Верный ответ	баллы
1	2, 4	

2	A	Б	В	Г	Д	Е	А
	1	1	2	1	2	2	1
3	A	Б	В	Г	Д		
	2	1	2	1	1		
4	A	Б	В				
	1	3	2				
5	1,4						
6	1,3						
7	2, 3, 5						
8	1, 4, 6.						

2б- полностью правильно выполненное задание;
1б- выполненное задание с одной ошибкой;
0б –две и более ошибок)

2 часть

№ задания	Эталон ответа	балл
9	<p>1) о сходстве – 1/5 респондентов и той и другой выборки отметили в одинаковой степени такую причину безработицы как отсутствие опыта.</p> <p>2) о различии -1/5 респондентов в возрасте 16- 21 лет отметили такую причину безработицы как большое количество мигрантов, в то время как респонденты в возрасте 22-30 лет эту причину не назвали вообще.</p> <p>3) о сходстве – Обе группы респондентов отметили такую причину безработицы как отсутствие опыта, потому что считают эту причину одной из основных вне зависимости от возраста работника, опыт работы является одним из факторов повышения производительности труда.</p> <p>4) о различии - респонденты в возрасте 16- 21 лет, как правило, еще учатся и</p>	<p>3б - полностью правильно выполненное задание;</p> <p>2б- выполненное задание с одной ошибкой;</p> <p>1б- выполненное задание с двумя ошибками;</p> <p>0б- выполненное задание с тремя и более ошибками.</p>

	занимаются подработкой , не имеющей серьезной конкуренции в этой сфере. Респонденты в возрасте от 22 до 30 лет ищут работу по освоенной профессии в соответствии с уровнем образования, что делает их более конкурентноспособными, тем более в отношении мигрантов..	
10	1) Вклад «возрастет» при дефляции; 2) Вклад обесценится с ростом инфляции; 3) Вклад не изменится при нулевом темпе инфляции.	

4.2. Рубежный контроль

Проведение рубежной диагностической работы осуществляется после изучения трех тем дисциплины «Экономика».

Контрольная работа

Задание 1 (Тема 1)

Установите соответствие между типами и признаками экономических систем: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) основано на натуральном хозяйстве

1) командная

Б) предполагает экономическую свободу производителя

2) рыночная

В) производство осуществляется в соответствии с обычаями

3) традиционная

Г) централизованное распределение ресурсов

Д) частная собственность на факторы производства

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2 (Тема 1)

Установите соответствие между факторами производства и видами факторных доходов: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ФАКТОРНЫХ ДОХОДОВ

- А) дивиденды
- Б) заработная плата
- В) проценты
- Г) рента
- Д) прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) предпринимательство
- 2) земля
- 3) капитал
- 4) труд

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3 (Тема 3)

Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые они иллюстрируют: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Продавец уволилась из магазина, так как ее не устраивали условия работы в нем.
- Б) Сборщик часов остался без работы, потому что часовой завод закупил новое оборудование и автоматизировал сборку.
- В) Учитель переехал жить в Санкт-Петербург и ищет работу по специальности.
- Г) В связи с кризисом многие фирмы закрылись и их работники потеряли работу.
- Д) Печники остались без работы, так как современные здания оснащены центральным теплоснабжением

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4 (Тема 1)

Выберите верные суждения о факторах, содействующих эффективности производства в условиях рынка, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На эффективность производства в условиях рынка влияет использование выгод международного разделения труда.

- 2) К факторам, содействующим эффективности производства в условиях рынка, относится введение новых налогов.
- 3) Повышение эффективности производства в рыночной экономике определяется государственным регулированием затрат производства.
- 4) Инвестиционная политика — один из факторов, содействующих эффективности производства в условиях рынка.
- 5) Эффективность производства в условиях рынка определяется общими тенденциями развития экономики, уровнем развития науки и техники

Задание 5 (Тема 2)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать снижение спроса на услуги сотовой связи? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Снижение налогов на прибыль фирм, предоставляющих услуги сотовой связи
- 2) Рост популярности общения через социальные сети
- 3) Рост числа фирм, предоставляющих услуги сотовой связи
- 4) Инфляционные ожидания
- 5) Снижение доходов потребителей

Задание 6 (Тема 2)

Выберите верные суждения о факторах предложения и запишите **цифры**, под которыми они указаны:

- 1) К факторам предложения относят изменение уровня доходов потребителей.
- 2) Цены на ресурсы – это фактор предложения.
- 3) Изменение цен на взаимодополняющие товары является фактором предложения.
- 4) Изменение налогов на производителей товаров и услуг относится к факторам предложения.
- 5) Внедрение новых ресурсосберегающих технологий влияет на предложение.

Задание 7 (Тема 2 и 4)

В городе X одна транспортная компания осуществляет грузоперевозки населения и фирм. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1)	монополия
2)	рынок услуг
3)	олигополия

4)	избыток
5)	местный рынок
6)	рынок труда

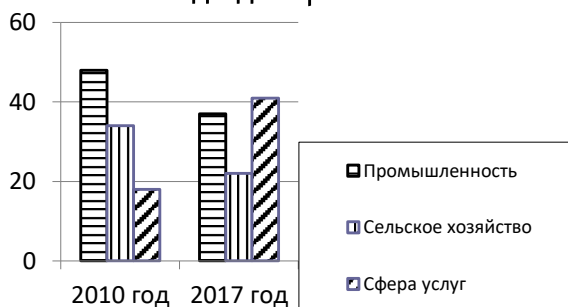
Задание 8 (Тема 3)

Доходы семьи Ивановых представлены различными видами заработной платы. Выберите ситуации, в которых идет речь о сдельной форме оплаты труда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Зарплата Василия Иванова зависит от количества часов, которые он проработает на кондитерской фабрике
- 2) Зарплата Светланы Ивановой рассчитывается с учетом фактически отработанных дней в офисе компании
- 3) Зарплата Елизаветы Ивановой зависит от количества клиентов в маникюрном салоне
- 4) Продавец-консультант в салоне связи Валентин Иванов получает определенный процент с каждой сделки
- 5) Татьяна Иванова работает учителем, ее зарплата зависит от учебной нагрузки в данном году

Задание 9. (Тема 1)

Статистические службы страны X представили доли различных отраслей хозяйства в экономике страны. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Напишите 3 вывода, которые можно сделать, проанализировав данную диаграмму.

Задание 10. (Тема 1)

Производственные возможности страны У представлены в таблице.

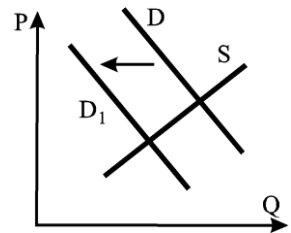
Варианты	Гражданская продукция, млн. штук	Военная продукция, тыс. штук
А	0	500
В	500	450

C	600	400
D	700	300
E	800	200
F	900	0

- 1) Постройте кривую производственных возможностей страны У.
- 2) Допустим, общество производит 520 млн. гражданской продукции и 270 тыс. гражданской продукции. Найдите эту точку М на графике. Что она показывает?
- 3) Допустим общество производит 800 млн. гражданской продукции и 400 тыс. гражданской продукции. Найдите эту точку N на графике. Что она показывает?
- 4) Определите альтернативную стоимость производства Гражданской продукции при переходе от варианта В к варианту D.

Задание 11. (Тема 2)

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке фруктов в стране X. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



- 1) Как изменилась равновесная цена на рынке фруктов?
- 2) Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
- 3) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут поставки фруктов из-за рубежа при прочих равных условиях?

Ответ:

- 1) равновесная цена уменьшилась;
- 2) например: доходы потребителей снизились, и они стали меньше покупать фруктов, поэтому спрос на фрукты понизился.
- 3) предложение вырастет, равновесная цена понизится.

Задание 12. (Тема1)

Во время новогодних каникул многие предприятия страны закрыты. Оцените, как эта ситуация влияет на положение кривой производственных возможностей страны?

Ответы 1 часть	
№ задания	Ответ
1	32312
2	34321
3	21231
4	145
5	25
6	245
7	125
8	34

Ответы 2 часть

9

Статистические службы страны X представили доли различных отраслей хозяйства в экономике страны. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Напишите 3 вывода, которые можно сделать, проанализировав данную диаграмму.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть сформулированы следующие выводы: - в 2010 году в экономике страны X преобладало промышленное производство; - в 2017 году наибольший рост был зафиксирован в сфере услуг; - доля промышленности в экономике страны в 2017 году сократилась; - в 2017 году доля сельского хозяйства в экономике страны уменьшилась; - в 2017 году в экономике страны стала доминировать сфера услуг. <i>Возможны иные формулировки выводов, не искажающие сути диаграммы</i>	
Верно сформулированы 3 вывода	3
Верно сформулированы 2 вывода	2
Верно сформулирован 1 вывод	1
Выводов нет ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

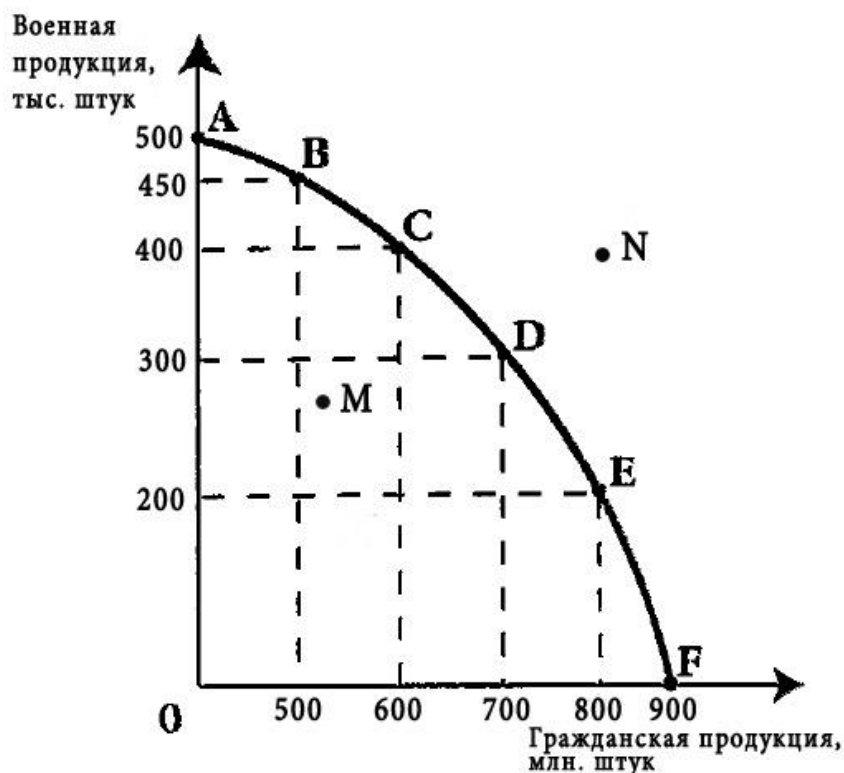
10

Производственные возможности страны У представлены в таблице.

- 1) Постройте кривую производственных возможностей страны У.
- 2) Допустим, общество производит 520 млн. гражданской продукции и 270 тыс. гражданской продукции. Найдите эту точку М на графике. Что она показывает?
- 3) Допустим общество производит 800 млн. гражданской продукции и 400 тыс. гражданской продукции. Найдите эту точку N на графике. Что она показывает?

- 4) Определите альтернативную стоимость производства Гражданской продукции при переходе от варианта В к варианту D.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) Построен график кривой производственных возможностей (см. под таблицей). 2) Найдена и отмечена точка М. Точка М показывает, что в стране У используются не все экономические ресурсы 3) Найдена и отмечена точка N. Точка N недостижима для страны У, так как для производства такого количества продукции недостаточно ресурсов 4) Альтернативная стоимость равна 150 тыс. штук военной продукции.	
В ответе верно представлены 4 элемента	4
В ответе верно представлены 3 любых элемента	3
В ответе верно представлены 2 любых элемента	2
В ответе верно представлен 1 любой элемент	1
Ответ неправильный или ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	4



11

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке фруктов в стране X. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

- 1) Как изменилась равновесная цена на рынке фруктов?
- 2) Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
- 3) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут поставки фруктов из-за рубежа при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>Ответ на первый вопрос</u> : равновесная цена уменьшилась; 2) <u>Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например</u> : доходы потребителей снизились, и они стали меньше покупать фруктов, поэтому спрос на фрукты понизился. (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство/другой фактор.) 3) <u>Ответ на третий вопрос</u> : предложение вырастет, равновесная цена понизится. Элементы ответа могут быть представлены и в других формулировках	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12

Во время новогодних каникул многие предприятия страны закрыты. Оцените, как эта ситуация влияет на положение кривой производственных возможностей страны?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Ответ: не влияет, производственные возможности страны остаются на прежнем уровне	3
<i>Максимальный балл</i>	3

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется после изучения всех тем курса. Ее результаты могут быть использованы для определения доступа обучающегося к

итоговой аттестации по дисциплине. Оценка за данную работу может включаться в общую итоговую оценку по дисциплине.

Задание для промежуточной аттестации (база)

Задание 1

Определите правильное соотношение между фактором производства и факторным доходом:

а) Труд	1 Прибыль, процент
б) Капитал	2 Рента
в) Природные ресурсы	3 Заработная плата

Задание 2

Определите правильные соотношения между типами экономических ситуаций взаимодействия спроса и предложения и их характеристиками:

а) Рыночная цена выше равновесной	1 На рынке возникает избыток товаров
б) Рыночная цена равновесная	2 На рынке возникает дефицит товаров
в) Рыночная цена ниже равновесной	3 На рынке установилось равновесие

Задание 3

Определите правильные соотношения между функциями денег и их примерами в экономике:

а) Деньги – мера стоимости	1 Деньгами оплачивают товары, работы, услуги
б) Деньги – средство обращения	2 С помощью денег образуются сбережения
в) Деньги – средство накопления и сбережений	3 Деньги выступают орудием погашения разного рода долговых обязательств (зарплаты, при продаже товаров в кредит)
г) Деньги – средство платежа	4 Всеобщее платежное, покупательное средство
д) Мировые деньги	5 Измеряют стоимость всех товаров

Задание 4

Ответьте на вопрос "верно" или "неверно":

Проблема ограниченности экономических ресурсов может быть решена только в рыночной экономике.

Задание 5

Ответьте на вопрос "верно" или "неверно":

Естественный уровень безработицы включает в себя фрикционный и структурный типы безработицы.

Задание 6

Ответьте на вопрос "верно" или "неверно":

Рост цены на так называемые товары Гиффена ведет к уменьшению спроса на них, и наоборот, снижение цены – к росту спроса.

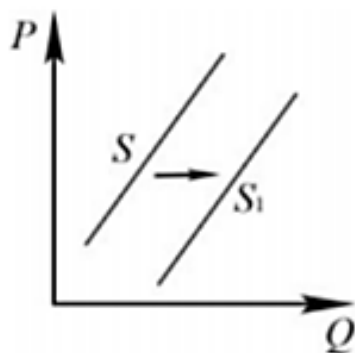
Задание 7

Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение спроса, а когда – величины спроса:

- а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов;
- б) цена на яблоки резко поднялась, в результате сократились покупки яблок;
- в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла;
- г) введение платного обучения в ВУЗе привело к сокращению числа студентов этого ВУЗа;
- д) товар вышел из моды, в результате сократилось количество покупок этого товара;
- е) удачная реклама товара вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок.

Задание 8

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) увеличение количества производителей автомобилей;
- 2) снижение возраста получения водительского удостоверения;
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для производства автомобилей;
- 4) рост тарифов на электроэнергию;
- 5) повышение процентов по автокредитам.

Задание 9

1 На рисунке 1 изображена кривая производственных возможностей экономики; она включает два товара: кинокамеры и наручные часы.

Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

- 1) 60 кинокамер и 20 часов;
- 2) 60 часов и 80 кинокамер;
- 3) 30 часов и 35 кинокамер;
- 4) 30 часов и 40 кинокамер;
- 5) 58 часов и 25 кинокамер.

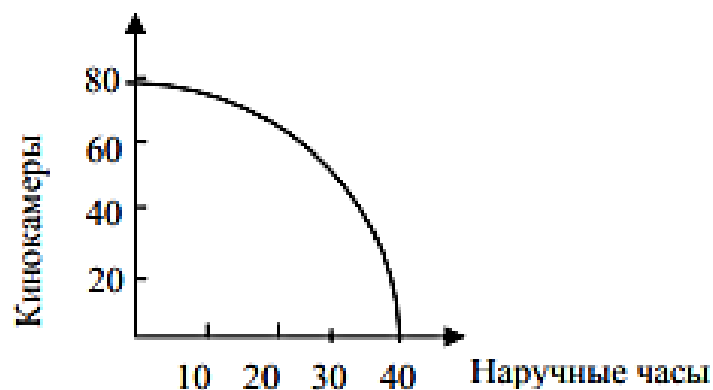


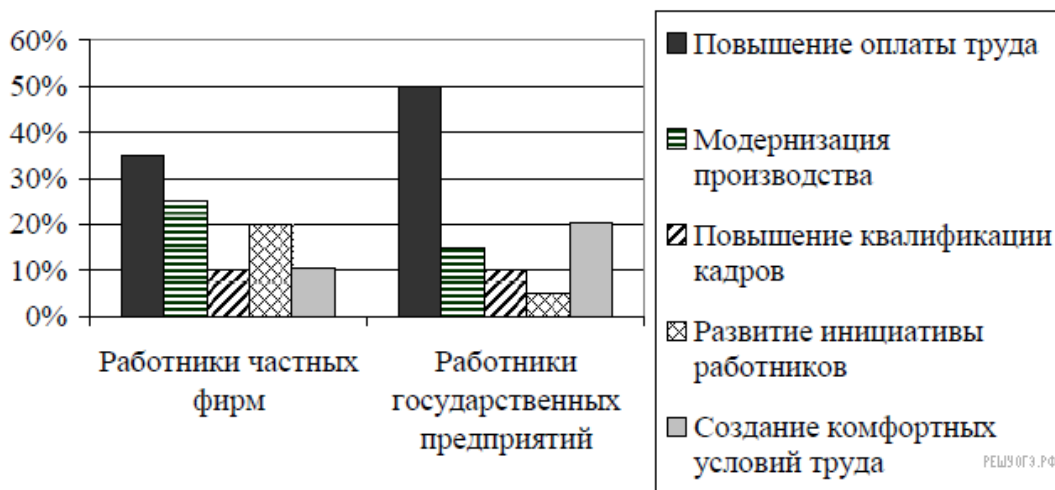
Рисунок 1 – Кривая производственных возможностей

Задание 10

Рассчитайте валовые издержки на производство продукции в отчетном году, если в прошлом году предприятие на выпуск 2100 единиц изделий потратило 125 700 рублей постоянных затрат и 378 000 рублей переменных затрат. При этом в отчетном году выпуск продукции увеличился на 280 единиц изделий.

Задание 11

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание 12

Студент готовит исследование по макроэкономике. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые могут его заинтересовать:

1. Бюджет семьи
2. Темпы инфляции.
3. Реформа банковской системы
4. Дефицит госбюджета
5. Принципы налогообложения
6. Курсы валют в обменном пункте

Задание 13

Внимательно прочитайте представленный текст «Кредитный риск» и ответьте на вопросы.

Кредитный риск – это финансовый и моральный риск возможного невыполнения обязательств, в результате чего могут быть понесены убытки. Кредитный риск банка можно определить как максимально ожидаемый убыток, который может произойти с заданной вероятностью в течение определённого периода времени в результате уменьшения стоимости кредитного портфеля или в связи с частичной или полной неплатёжеспособностью заёмщиков к моменту погашения кредита.

По экспертным оценкам, не возвращается 5–7% кредитов. Кредитные договоры с физическими лицами включают условия, предусматривающие нарушения должниками своих обязательств. Если речь идет о невозврате кредита, выданного под залог, банк может удержать или арестовать активы, под которые был взят кредит. В случае беззалогового кредита, вернуть который заемщик не может по каким-либо причинам, дело передается в суд. В некоторых странах, в том числе и в России, неплатежеспособный заемщик может объявить себя банкротом. В этом случае кредиторы могут предъявить претензию на средства от продажи имущества, принадлежащего банкроту, в качестве компенсации невыплаченного долга. Репутации такого заемщика наносится серьезный ущерб, что сказывается на его кредитной истории. Так что банкротство – не самый лучший способ избежать своевременной выплаты долга. Иногда даже дети и внуки банкрота могут пострадать от «подмоченной репутации» предка.

Отказаться от покупки в кредит трудно. Многие банки упрощают условия его предоставления. Увеличиваются суммы, которые могут предоставляться без залога, сокращается число поручителей. В некоторых случаях заемщик может сам выбирать, как он будет погашать кредит. Появляется огромное количество видов кредитования, рассчитанного на различные группы потребителей. В стремлении привлечь клиентов банки устанавливают процентные ставки, сопоставимые со ставками привлечения средств во вклады. Заемный конвейер набирает обороты, и жизнь в кредит становится для россиян вполне привычной. Предложения на рынке розничного кредитования представляют все более соблазнительным делать покупки, не задумываясь о содержимом своего кошелька. Для тех, кто привыкает регулярно пользоваться кредитом, наступают тяжелые времена, когда приходит время расплачиваться по долгам. Тут-то и обнаруживается, что «берут в долг чужие деньги, а возвращать приходится свои», и что за кредит приходится платить – и достаточно дорого. Конечно, сразу купить то, что вам нужно, бывает очень важно, а в условиях инфляции (пока не подорожало!) это еще и неплохой способ инвестиций, подходящий в особенности тем, у кого есть деньги на покупку. Если же вы пока не набрали нужной суммы, стоит хорошо подумать, действительно ли вы нуждаетесь в том, ради чего собираетесь залезть в долги, и сможете ли вы вовремя вернуть деньги.

Вопросы:

1. Как неспособность ответить по долговым обязательствам скажется на вашей репутации и кредитной истории, приобретающей важное значение в нашей стране?
2. Что происходит, когда заемщик не может выплатить сумму долга или осуществлять выплаты по процентам?

3. Что вы думаете об одалживании денег у членов семьи или друзей? Какие потенциальные трудности может содержать данный вид займа?

4. Является ли приобретение товаров в кредит хорошей финансовой стратегией?

Ответы часть 1

№ задания	Эталон ответа	Балл
1	а-2; б-3; в-1	2
2	а-1; б-3; в-2	2
3	а-2; б-3; в-4; г-5; д-1	2
4	неверно	2
5	верно	2
6	неверно	2
7	изменение спроса (а, в, д, е) изменение величины спроса (б, г)	2
8	1, 3	2

Ответы часть 2

Задание 9

Вопрос	Эталон ответа	Балл
эффективный вариант	Комбинация (1) и (4): точки находятся на КПВ	1
невозможный вариант	Комбинация (2) и (5): точки находятся вне линии производственных возможностей	1
неэффективный вариант	Комбинация (3): точка находится внутри линии производственных возможностей	1

Задание 10

Критерий оценки	Эталон ответа	Балл
Задача верно оформлена	Дано: $Q_{\text{баз}}=2100$ шт. $FC_{\text{баз}}=125700$ руб. $VC_{\text{баз}}=378000$ руб. $Q_{\text{отч}} >$ на 280 шт. Найти: $TC_{\text{отч}}$ -?	1
В задаче правильно указана экономическая формула	$TC=FC+VC$ $AVC=VC/Q$	1
Приведено верное решение задачи	$Q_{\text{отч}}=2100+280=2380$ шт. $AVC=378000/2100=180$ руб. $VC_{\text{отч}}=2380 \cdot 180=428400$ руб. $TC_{\text{отч}}=125700+428400=554100$ руб.	2 балла – полностью верное решение; 1 балл – наличие 1 ошибки в решении или неполное решение
В задаче дан верный ответ	554100 руб.	1

Задание 11

Вопрос	Эталон ответа	балл
Сформулируйте один вывод о сходстве в позициях групп опрошенных	Большинство работников в обеих категориях считают, что наилучшим мотивом для роста производительности труда является повышение оплаты труда	1
Сформулируйте один вывод о сходстве в позициях групп опрошенных	Работники частных фирм в большей степени, нежели работники государственных предприятий видят развитие инициативы работников как способ увеличения производительности труда	1
Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие	а) так как заработная плата является главным стимулом для работы и позволяет удовлетворить наибольший спектр нужд и потребностей работников; б) так как в государственных предприятиях от работников реже требуют проявлять инициативу, они чаще всего выполняют государственный заказ, тогда как в частных фирмах инициатива работников позволяет быстро сориентироваться в быстро меняющихся условиях рынка	1

Задание 12

Эталон ответа: 2345

3 балла ставится за полностью правильно выполненное задание; 2 балла, если задание выполнено с одной ошибкой и 1 балл – с двумя ошибками и 0 баллов – полностью неправильно выполненное задание.

Задание 13

Вопрос	Возможный вариант ответа	балл
--------	--------------------------	------

<p>Как неспособность ответить по долговым обязательствам скажется на вашей репутации и кредитной истории, приобретающей важное значение в нашей стране?</p>	<p>Кредитная история заемщика будет испорчена, что повлечет за собой отказ в выдаче кредита со стороны коммерческих банков при следующем обращении в банк. Испорченная репутация указывает на малую платежеспособность и недостаточную финансовую дисциплину заемщика.</p>	<p>2</p>
<p>Что происходит, когда заемщик не может выплатить сумму долга или осуществлять выплаты по процентам?</p>	<p>Если речь идет о невозврате кредита, выданного под залог, банк может удержать или арестовать активы, под которые был взят кредит. В случае беззалогового кредита, вернуть который заемщик не может по каким-либо причинам, дело передается в суд. При несоблюдении сроков погашения кредита начисляется пеня.</p>	<p>2</p>
<p>Что вы думаете об одалживании денег у членов семьи или друзей? Какие потенциальные трудности может содержать данный вид займа?</p>	<p>Друзья и члены семьи могут предоставить необходимые средства, однако речь зачастую идет о незначительных суммах. Систематическое злоупотребление подобной формой заимствования часто приводит к потере доверия. В свою очередь просроченные платежи заметно охлаждают отношения даже между некогда самыми близкими людьми.</p>	<p>2</p>
	<p>Лучшей финансовой стратегией для приобретения дорогостоящих товаров являются накопления и создание финансовой</p>	<p>1</p>

	«подушки безопасности», средства которой пригодятся человеку в экстренных случаях.	
--	--	--