

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по общеобразовательной дисциплине  
«История»**

базовый уровень (вариант 1)  
объем: 136 ч.  
рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Барыкина Инна Евгеньевна, док. ист. наук, доцент

### **Соруководитель:**

Кузнецов Вячеслав Михайлович, канд. ист. наук, доцент

### **Авторский коллектив:**

Брылев Дмитрий Анатольевич

Веселов Всеволод Игоревич, канд. ист. наук

Дородная Жанна Владимировна

Крайнова Любовь Николаевна, канд. ист. наук

Макаренко Павел Андреевич

Ражев Александр Викторович, канд. ист. наук

Саюнов Игорь Олегович

Тропов Игорь Анатольевич, док. ист. наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Поурочный тематический план ОД История .....	4
2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов содержания ОД История .....	10
3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по темам прикладного модуля.....	41

# 1. Поурочный тематический план ОД История (базовый уровень – вариант 2)

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина История \_\_\_\_\_

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература*	Оснащение (специальное, дополнительное), если необходимо**	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	24					
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	8	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос

\* 4, 5 – профессионализация

\*\* 6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Наш край в 1914-1922 гг.	2	Практическая работа				
<b>Раздел 2.</b> <b>СССР в 1920–1930-е годы.</b> <b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	30					
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	6	Комбинированное занятие				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	4	Комбинированное занятие Практическая работа				Письменный контроль

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Наш край в 1920-1930-е гг.	2	Практическая работа				
<b>Раздел 3.</b> <b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>	26					
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	8	Комбинированное занятие Практическая работа			»	Самооценка с использованием «оценочного листа»

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	4	Комбинированное занятие				Письменный контроль
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	Практическая работа				
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	32					
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	10	Комбинированное занятие				Тестирование
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	2	Комбинированное занятие Практическая работа				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Самооценка с использованием «оценочного листа»
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Наш край в 1945-1991 гг.	2	Практическая работа				
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>26</b>					
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	6	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	10	Комбинированное занятие Практическая работа				Устный опрос
Тема 5.3	8	Комбинированное занятие				Тестирование



Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		Практическая работа				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	Практическая работа				

## 2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов содержания ОД История

### Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1.	Тема занятия	<b>1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>
2.	Содержание темы	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>

		<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена героев Первой мировой войны, уметь составлять описание событий Первой мировой войны, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, беседа, работа с историческими источниками
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в период Первой мировой войны (применительно к родному краю)</li> <li>2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в период Первой мировой войны.</li> <li>3. Составить презентацию о родном крае в период Первой мировой войны</li> </ol>
1.	Тема занятия	<b>1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>
2.	Содержание темы	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

		<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события, основные даты и этапы Российской революции, уметь характеризовать историческое значение Российской революции, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

		соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой русской революции 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой русской революции 3. Составить презентацию о родном крае в годы Великой российской революции

1.	Тема занятия	<b>1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>
2.	Содержание темы	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>

		<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>
3.	Тип занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическая работа</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать имена знаменитых участников Гражданской войны в России, ключевые события, основные даты и этапы войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Составить презентацию о родном крае в годы Революции Гражданской войны</p> <p>2. Подготовить сообщение об одном из видных командиров Красной или Белой армии.</p> <p>3. Подготовить сборник высказываний историков и общественных деятелей о Гражданской войне, ее значении в истории России</p>

## Раздел 2. СССР в 1920–1930-е гг. Межвоенный период (1918–1939 гг.)

1.	Тема занятия	<b>2.1. СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика</b>
2.	Содержание темы	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в</p>

		<p>деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная. политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1920-х гг., уметь характеризовать причины перехода к новой экономической политике, предпосылки и историческое значение создания СССР, выявлять существенные черты национальной политики большевиков; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» <i>Практическая работа</i>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения историков на НЭП и написать эссе «НЭП: передышка или всерьез и надолго?»</li> <li>2. Используя сеть интернет, создать презентацию – подборку советских плакатов или фотографий, отражающих ключевые события истории СССР в 1920-х гг.</li> </ol>

1.	Тема занятия	<b>2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.</b>
2.	Содержание темы	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты истории СССР 1930-х гг., уметь характеризовать историческое значение коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР, выявлять существенные черты социально-политической системы советского общества в 1930-е гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия



6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить презентацию о родном крае в 1920-1930-е годы 2. Составить подборку высказываний историков о СССР в 1930-х гг. и написать эссе, в котором раскрыть противоречивость характера экономического и политического развития

1.	Тема занятия	<b>2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>
2.	Содержание темы	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и</p>

		комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена выдающихся деятелей советской культуры, ученых и конструкторов 1920–30-х гг., уметь составлять описание произведений искусства, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и значение «культурной революции» в СССР, анализировать текстовые, визуальные источники информации по истории культуры России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Музейно-педагогические технологии
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменный контроль Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в 1920-1930-е годы 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в 1920-1930-е годы 3. Написать эссе, в котором раскрыть образ нового советского человека – строителя социализма. 4. Используя сеть интернет создать презентацию – подборку советских плакатов или фотографий, отражающих ключевые события истории СССР в 1930-х гг.

1.	Тема занятия	<b>2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>
2.	Содержание темы	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

		<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-</p>
--	--	--

		<p>советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическая работа</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание послевоенного устройства мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 1914 – 1941 гг.; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в странах Европы и США в 1930-е годы</p> <p>2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии из стран Европы и США в 1930-е годы</p> <p>3. Составить презентацию об одной из европейских стран в 1930-е годы</p>

1.	Тема занятия	<p><b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>
2.	Содержание темы	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские</p>

		<p>добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Практическая работа</i></p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать ключевые события, основные даты и этапы внешней политики СССР в 1920-1930-е гг. и накануне Великой Отечественной войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Дискуссия</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Составьте сложный план или конспект «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.» Обратите внимание на основные направления и важнейшие событий</p>

### Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

1.	Тема занятия	<p><b>3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)</b></p>
2.	Содержание темы	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".</p>

		<p>Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события, основные даты и этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, уметь характеризовать предпосылки и причины войны, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Используя материалы интернет-проекта «Прожито», составьте подборку отрывков из дневников и воспоминаний людей, описавших ключевые события войны (начало войны, блокада Ленинграда, битва под Москвой, битва под Сталинградом)

1.	Тема занятия	<b>3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>
2.	Содержание темы	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>

3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена героев Великой Отечественной войны, ключевые события и основные даты войны, уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Устный опрос
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Устный контроль Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовьте сообщение о формировании боевом пути воинской части, сформированной в вашем регионе. 2. Составить подборку из воспоминаний участников Сталинградской и Курской битв, отражающих ожесточенность сражений и героизм советских войск

1.	Тема занятия	<b>3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>
2.	Содержание темы	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</p>



		Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена выдающихся деятелей советской культуры, ученых и конструкторов 1941–45 гг., уметь составлять описание произведений искусства, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать положение населения в оккупированных странах Европы, анализировать текстовые, визуальные источники информации по истории культуры и повседневности России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Музейно-педагогические технологии
6.	Типы оценочных мероприятий	Письменный контроль Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой Отечественной войны 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой Отечественной войны 3. Представить доклад о истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны 4. Написать эссе на тему «Советский человек на войне: корни героизма и мужества»

1.	Тема занятия	<b>3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>
2.	Содержание темы	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав

		<p>Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Практическая работа</i></p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать ключевые события и основные даты завершающего периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, уметь характеризовать итоги, историческое значение и уроки войны, выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Дискуссия, семинар</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Подготовить доклад о героях родного края – участниках Великой Отечественной войны</p> <p>2. Составить презентацию о родном крае в годы Великой Отечественной войны</p>

#### Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир

1.	Тема занятия	<p><b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы Холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>
2.	Содержание темы	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа.</p>

		<p>Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>
--	--	--

	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур.</p>
--	---

		<p>Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Практическая работа</i></p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание послевоенного устройства мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 1945–1991 гг.; характеризовать их итоги, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Дискуссия, семинар</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в странах Европы и США второй половины XX века</li> <li>2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии из стран Европы и США второй половины XX века</li> <li>3. Составить презентацию об одной из европейских стран во второй половине XX века</li> </ol>

1.	Тема занятия	<b>4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>
2.	Содержание темы	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.</p>

		<p>Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Практическая работа</i></p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать ключевые события и основные даты истории СССР 1945–1953 гг., уметь характеризовать внешнюю политику СССР в первые послевоенные годы; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Написать эссе, отразив положительные и негативные черты послевоенного сталинизма

1.	Тема занятия	<b>4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>
2.	Содержание темы	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>

		<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>
3.	Типы занятия	<i>Комбинированное занятие</i> Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты истории СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг., уметь выявлять существенные черты общественно-политического и

		культурного развития советского общества в условиях «оттепели»; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить презентацию о деятельности Н.С. Хрущева. 2. Составить подборку высказываний современников и историков о политическом курсе Н.С. Хрущева

1.	Тема занятия	<b>4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>
2.	Содержание темы	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной</p>



		напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты истории СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг., уметь выявлять существенные черты общественно-политического и культурного развития советского общества в период «застоя»; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в 1960-1980-е годы 2. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в 1960-1980-е годы 3. Составить презентацию о родном крае в 1960-1980-е годы

1.	Тема занятия	<b>4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>
2.	Содержание темы	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации.

		<p>История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и</p>
--	--	--

		Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1985 – 1991 гг., уметь характеризовать причины перехода к «перестройке», предпосылки и историческое значение распада СССР, выявлять существенные черты национальной политики и национальных движений в СССР; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия. семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Написать эссе «Девяностые годы в жизни нашей семьи (города, региона)» 2. Составить презентацию по теме занятия, сделав подборку из советских плакатов и фотографий 3. Составить подборку высказываний современников и историков о деятельности М.С. Горбачева

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

1.	Тема занятия	<b>5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>
2.	Содержание темы	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения

		<p>федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории 1992–1999 гг., уметь характеризовать становление новой государственности в РФ, выявлять существенные черты межнациональных и межконфессиональных отношений в современной России; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Беседа, семинар

6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Подготовить сообщение на тему «Внешнеполитические цели и задачи России в 1990-е гг.». 2. Составить презентацию о родном крае в 1990-е годы

1.	Тема занятия	<b>5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>
2.	Содержание темы	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.</p> <p>Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие <i>Практическая работа</i>
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать имена исторических деятелей, уметь составлять описание ключевых государств современного мира, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий 2000–2022 гг.; характеризовать процессы глобализации в новых условиях и глобальные проблемы человечества, анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,

		в том числе исторические карты / схемы, по истории России и зарубежных стран
5.	Формы организации учебной деятельности	Конференция, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии из стран Европы и США 2. Найти и представить информацию о подходах мирового сообщества к решению глобальных проблем современности 3. Составить презентацию об одной из европейских стран второй половины XX – начала XXI в.

1.	Тема занятия	<b>5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>
2.	Содержание темы	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.</p>

	<p>Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и</p>
--	--

		<p>другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическая работа
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать ключевые события и основные даты отечественной истории в конце XX – начале XXI в., уметь характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 2000-х гг., выявлять существенные черты развития культуры, науки и образования в современной России; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
5.	Формы организации учебной деятельности	Дискуссия, семинар
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Написать эссе «Герои нашего времени» 2. Подготовить презентацию «Россия XXI века в кино и художественной литературе»



### 3. «Модельные примеры» технологических карт для проведения занятий по темам прикладного модуля

Раздел: 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис (базовый уровень)

Специальность: 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Тема занятия	<b>1.4. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений</b>
Содержание темы	Российское общество в условиях Первой Мировой и Гражданской войны. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Ухудшение продовольственного положения в стране. Социальная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	<p>1. Артемов, В.В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с.</p> <p>2. Касьянов, В.В. История: учеб. пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).</p> <p>3. Канищев, В.В. Приспособление ради выживания (мещанское бытие эпохи «военного коммунизма») // Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль. М., 1997. С. 100.</p> <p>4. Лебина, Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920/1930 годы. СПб., 1999.</p> <p>5. Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001.</p> <p>6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. реком. / Н.И. Шевченко. М.: Академия, 2013. 272 с.</p> <p>7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режимдоступа: <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>, свободный. Загл. с экрана.</p> <p>8. Библиотекарь.Ру: эл. библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [эл. ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>, свободный. Загл. с экрана</p>

Этапы занятия	Деятельность Преподавателя	Деятельность Студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствует студентов;</li> <li>- Представляется студенческой аудитории;</li> <li>- Формулирует тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют преподавателя;</li> <li>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный фронтальный контроль
Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решают поставленную задачу;</li> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с</li> </ul>	<p>Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в</p>	Устный фронтальный контроль

		<p>предложенным эталоном</p>	<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
--	--	------------------------------	--	--

2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;</li> <li>- Организует работу с учебным текстом по характеристике негативных последствий Первой мировой войны на жизнь, здоровье, имущество солдат и мирного населения и способов их преодоления и предупреждения;</li> <li>- Организует работу по выстраиванию алгоритмов преодоления чрезвычайных последствий первой мировой войны (справочно-консультативная помощь служб этого периода солдатам и мирному населению);</li> <li>- Закрепляет изученный материал с помощью визуализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту;</li> <li>- Выстраивают алгоритмы преодоления солдатом и мирным жителем чрезвычайных последствий техногенного и социального характера первой мировой войны;</li> <li>- Работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;</li> <li>- Определяют по фотографиям ситуации чрезвычайного характера – исторические события первой мировой войны;</li> </ul>	<p>Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Определять характер явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества, а также угрозы нарушения правопорядка</p> <p>Определять необходимость привлечения к реагированию на происшествие экстренных оперативных служб</p> <p>Осуществлять взаимодействие с заявителем с целью передачи необходимой справочной информации и/или рекомендаций для предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку, и</p>	<p>Заполнение рабочих листов по группам</p>

<p>Формирование новых знаний и способов действий</p>	<p>- Организует представление результатов работы студентов в форме презентаций (темы по выбору студентов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные психологические состояния пострадавших и потерпевших граждан в годы революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.</li> <li>2. Поведение населения при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных происшествиях в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.</li> <li>3. Особенности конфликта и боевые действия войск в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.</li> <li>4. Эволюция административно-территориального деления российского государства в период 1917-1922 гг.</li> <li>5. Нормативно-правовое регулирование действий в чрезвычайных ситуациях и последствиях войны в российском государстве 1917-1922 гг.</li> </ol>	<p>- Исторических лиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступают с индивидуальными презентациями по темам;</li> <li>- Составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации</li> </ul>	<p>информирования о рисках, связанных с невыполнением переданных рекомендаций</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>Заполнение рабочих листов в парах</p>
--	---	---	--	--

			учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Контроль усвоения новых знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует контрольный тест по изученной теме;</li> <li>- Совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;</li> <li>- Совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий</li> </ul>	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	Тестирование

			Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Обобщение и подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;</li> <li>- Дают обратную связь</li> </ul>	<p>Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;</li> <li>- Проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя;</li> <li>- Заполняют карточку-задание</li> </ul>		<p>Устный фронтальный контроль</p>

			Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	- Объясняет алгоритм предварительного самостоятельного изучения новой темы: «Виды чрезвычайных ситуаций и методы реагирования специальных служб России в годы Великой Российской революции 1917-1922 гг.»	- Слушают алгоритм выполнения домашнего задания; - Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный фронтальный контроль



Раздел: 2. СССР в 1920–1930-е гг. Межвоенный период (1918–1939 гг.) (базовый уровень)

Специальность: 13.02.01. Тепловые электрические станции

Тема занятия	2.6. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.
Содержание темы	Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Труд заключенных. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Развитие науки и техники
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Учебная и дополнительная литература	<p>1. Артемов, В. В. История: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 448 с.</p> <p>2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование).</p> <p>3. Гордон, Л.А., Клопов, Э.П. Форсированный рывок конца 20-30-х годов: исторические корни и результаты // Страницы истории советского общества. М., 1989.</p> <p>4. Жимерин, Д.Г. Развитие энергетики СССР. М.: Госэнергоиздат, 1960. С. 327.</p> <p>5. Индустриализация СССР. 1929–1932 гг.: документы и материалы. М.: Наука, 1970.</p> <p>6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: метод. рек. / Н. И. Шевченко. М.: Академия, 2013. 272 с.</p> <p>7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [эл. ресурс]. Режимдоступа: <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>, свободный. Загл. с экрана.</p> <p>8. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[эл. ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>, свободный. Загл. с экрана.</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствует студентов;</li> <li>- представляется студенческой аудитории;</li> <li>- формулирует тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствуют преподавателя;</li> <li>- совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Устный фронтальный контроль
Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого урока через решение учебной задачи, проверяет результаты;</li> <li>- настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решают поставленную задачу;</li> <li>- отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном</li> </ul>	<p>Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать</p>	Устный фронтальный контроль

			<p>изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических и	- ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме;	- отвечают на вопросы об основных событиях, процессах,	Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов	Заполнение рабочих листов

<p>лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>- организует работу с учебным текстом по характеристике процессов становления и развития советской энергетики 1920-1930-х гг.: заседание комиссии ГОЭЛРО по разработке плана электрификации РСФСР; причины, предпосылки, ход, итоги и последствия строительства электростанций: Волховской, Каширской, Шатурской, Штеровской, Зуевской, Днепровской, Горьковской, Ленинградской «Красный Октябрь», Московской I МОГЭС; электрификация РСФСР в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.); мощность электростанций выработка электроэнергии с 1920 по 1940 гг.;</p> <p>- закрепляет изученный материал с помощью визуализации</p>	<p>достижениях советской энергетики в 1920-1930-х гг.;</p> <p>- работают с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям;</p> <p>- определяют по фотографиям крупнейшие промышленные и энергетические стройки СССР и отдельных регионов; исторических лиц</p>	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>по группам</p>
<p>Формирование новых знаний и способов действий</p>	<p>- организует представление результатов работы студентов в форме презентаций о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления советской энергетики в 1920-1930-е гг.: А. И. Эйсман, А. Г. Коган, Б. И. Угримов, Н. Н. Вашков, Н. С. Синельников, Г. О. Графтио, Л. В. Дрейер, Г. Д. Дубелир, К. А. Круг, М. Я. Лапиров-Скобло, Б. Э.</p>	<p>- выступают с индивидуальными презентациями о жизни и деятельности выдающихся ученых, инженеров и авторов становления энергетики в 1920-1930-е гг.;</p>	<p>Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в XX в. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>Заполнение рабочих листов в парах</p>

	<p>Стюнкель, М. А. Шателен, Е. Я. Шульгин, Д. И. Комаров, Р. А. Ферман, Л. К. Рамзин, А. И. Таиров, А. А. Шварц</p>	<p>- составляют тезисный конспект в рабочей тетради по каждой презентации</p>	<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  Оптимизировать технологические процесс</p>	
--	---	---	---	--

			<p>Планировать работу производственного подразделения</p> <p>Проводить ремонтные работы и контролировать качество их выполнения</p>	
<p>Контроль усвоения новых знаний и способов действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует контрольный тест по изученной теме;</li> <li>- совместно со студентами проверяет результаты выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют тестовые задания различного уровня сложности по изученной теме;</li> <li>- совместно с преподавателем проверяют результаты выполнения заданий</li> </ul>	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование</p>

			Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Обобщение и подведение итогов занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами;</li> <li>- благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия;</li> <li>- дают обратную связь</li> </ul>	<p>Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	Устный фронтальный контроль
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель урока;</li> <li>- проводит рефлексию, предлагая студентам ответить на вопросы карточки-задания;</li> <li>- благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы преподавателя;</li> <li>- заполняют карточку-задание</li> </ul>	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме</p>	Устный фронтальный контроль

			<p>исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое развитие России в XX в.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>- объясняет алгоритм план-конспекта и устного ответа по теме: «История эвакуации промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и процесс восстановления системы электроэнергетики в СССР в послевоенное время»</p>	<p>- слушают алгоритм выполнения домашнего задания;</p> <p>- записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Устный фронтальный контроль</p>



Раздел: 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. (базовый уровень)

Специальность: 33.02.01. Фармация

Тема занятия	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу
Содержание темы	Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Литература	1. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 1. М.: Академия, 2019. 2. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 2. М.: Академия, 2019. 3. Артемов, В.В. История: дидакт. матер. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 4. Сорокина, Т.С. История медицины: учеб. для студ. высш. мед. учеб. заведений / Т.С. Сорокина. 8-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 560 с.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствует студентов.</li> <li>- Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.</li> <li>- Формулирует тему и цель учебного занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют преподавателя.</li> <li>- уведомляют преподавателя о готовности к занятию.</li> <li>- Совместно с преподавателем</li> </ul>	Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

заданий ВСР / входной контроль		формулируют тему и цель учебного занятия	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь медицины с социально-экономическим развитием страны.</li> <li>- Напоминает о важности работы военных и гражданских медиков, задавая вопросы о задачах системы здравоохранения в годы войны.</li> <li>- Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя.</li> <li>- Осуществляют самопроверку</li> </ul>	Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует самопроверку готовности к выступлениям.</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul>		<p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
--	---	--	---	--

2. Основной этап занятия				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.</li> <li>- Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению.</li> </ul>	<p>Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Н. Бурденко: главный хирург Красной армии.</li> <li>2. Ю.Ю. Джанелидзе – главный хирург ВМФ.</li> <li>3. М.С. Вовси – главный терапевт Красной Армии.</li> <li>4. А.Л. Мясников – главный терапевт ВМФ.</li> <li>5. Система санитарно-гигиенического обеспечения в Красной армии и в тылу.</li> <li>6. З.В. Ермольева – создательница советских антибиотиков.</li> <li>7. В.Ф. Войно-Ясенецкий: подвиг врача и архипастыря.</li> <li>8. Знаменитые медики – наши земляки.</li> <li>9. Медицинские учреждения нашего города в годы войны</li> </ol>	<p>Уметь характеризовать значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Знать имена героев Великой Отечественной войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	

			<p>интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	
--	--	--	---	--

			межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Организовывать прием, хранение лекарственных средств Отпускать лекарственные средства населению	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.</li> <li>- Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: каков был вклад медицинских работников в Победу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждают просмотренные презентации.</li> <li>- Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения</li> </ul>	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов	Устный фронтальный контроль

			Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.</li> <li>- Выборочно просит озвучить его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагают сформированное мнение;</li> <li>- Озвучивают его</li> </ul>	Знать имена героев Великой Отечественной войны Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию	Индивидуальный письменный и устный контроль

			<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
--	--	--	---	--



3. Заключительный этап занятия				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</li> <li>- Связывает результаты занятия с его целями.</li> <li>- Проводит рефлекссию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулируют конечный результат своей работы на занятии;</li> <li>- Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»</li> </ul>	<p>Знать имена героев Великой Отечественной войны</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p>

			коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	- Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу» – и комментарии к его выполнению	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

**Раздел: 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (базовый уровень).**

**Специальность: 20.02.05. 14.02.02 Радиационная безопасность**

Тема занятия	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине
Содержание темы	Развитие атомной энергетики СССР. Особенности её функционирования с точки зрения экономики. Расцвет эпохи атомной энергетики. Совершенствование типов реакторов. Аварии на атомных объектах
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации

Литература	<p>1. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 1. М.: Академия, 2019.</p> <p>2. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник. 6-е изд., стер. Ч. 2. М.: Академия, 2019.</p> <p>3. Артемов, В.В. История: дидакт. матер. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019.</p> <p>4. Развитие физики в СССР: в 2 кн.: сб. статей / глав. ред. акад. Л. А. Арцимович. М.: Наука, 1967.</p> <p>5. Игонин, В. В. Атом в СССР: Развитие советской ядерной физики. Саратов: СГУ, 1975. 668 с.</p> <p>6. Атомная наука и техника в СССР / редкол.: И. Д. Морохов и др. М.: Атомиздат, 1977. 359 с.</p> <p>7. Атомная наука и техника СССР / под общ. ред. А. М. Петросьянца. М.: Энергоатомиздат, 1987. 310 с.</p> <p>8. Круглов, А. К. Как создавалась атомная промышленность в СССР. 2-е изд., испр. М.: ЦНИИАтоминформ, 1995. 380 с.</p>
------------	--

#### План работы

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствует студентов.</li> <li>- Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.</li> <li>- Формулирует тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют преподавателя.</li> <li>- уведомляют преподавателя о готовности к занятию.</li> <li>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь атомной энергетики с экономическим потенциалом государства и его внутренней и внешней политикой.</li> <li>- Напоминает о важности работы специалистов по радиационной безопасности, задавая вопросы о произошедших и предотвращённых авариях на ядерных объектах СССР.</li> <li>- Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</li> <li>- Организует самопроверку готовности к выступлениям.</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя.</li> <li>- Осуществляют самопроверку</li> </ul>	<p>Понимать значение советских научно-технологических успехов</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			<p>информации, и  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной  деятельности  Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе и  команде;  Осуществлять устную и  письменную  коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации с  учетом особенностей  социального и культурного  контекста</p>	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление  содержания заданий  практических и  лабораторных работ,  последовательности  выполнения действий  при выполнении  заданий или  воспроизведение</p>	<p>- Осуществляет контроль  времени и  содержательности  презентаций.  - Даёт развёрнутый  комментарий к каждому  выступлению.</p>	<p>Представляют свои авторские  презентации по следующим  темам (на выбор):  1. И.В. Курчатов: создатель  советской атомной энергетики.  2. Первые в мире: первые годы  работы Обнинской АЭС. 3.  Значимость атомной энергетики</p>	<p>Понимать значение  советских научно-  технологических успехов  Выявлять существенные  черты исторических  событий, явлений,  процессов;  систематизировать  историческую</p>	<p>Устный  фронтальный  контроль</p>

<p>формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>		<p>для экономики Советского Союза.</p> <p>4. Атомоходы и атомолёты: проекты советских транспортных средств с ядерными энергетическими установками.</p> <p>5. Реализованные и нереализованные проекты передвижных советских атомных электростанций.</p> <p>6. Советский атомоград как образ идеального «города будущего».</p> <p>7. Достоинства и недостатки основных типов советских ядерных реакторов.</p> <p>8. Знаменитые физики-ядерщики – наши земляки.</p> <p>9. Из истории нашего города (в случае нахождения учебного учреждения в городе-спутнике АЭС).</p> <p>10. Из истории нашей станции (в случае нахождения учебного учреждения в городе-спутнике АЭС).</p>	<p>информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и</p>	
--	--	---	---	--

		<p>11. Социальные и экономические последствия Кыштымской катастрофы.</p> <p>12. Взрыв на Чернобыльской АЭС как один из факторов распада СССР.</p> <p>13. Ошибки и достижения в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.</p> <p>14. Герои-ликвидаторы – наши земляки.</p> <p>15. Экологический протест против экономической эффективности. Станции, не построенные из-за социальных последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС</p>	<p>работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Планировать и производить измерения радиационных параметров, отбор и подготовку проб технологических сред и объектов окружающей среды</p> <p>Осуществлять контроль за соблюдением процесса радиационных измерений</p> <p>Контролировать состояние защиты от излучений в процессе выполнения работ</p>	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых	- Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.	- Обсуждают просмотренные презентации. - Формулируют собственное мнение по заданной теме на	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Устный фронтальный контроль

<p>или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>- Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: что же приносила Советскому Союзу атомная энергетика – экономическую и энергетическую безопасность, давая к тому же тысячи рабочих мест, или экологическую и социальную опасность, грозя в любой момент обернуться катастрофой?</p>	<p>основе презентаций и их обсуждения.</p>	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	
--	---	--	---	--



			учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.</li> <li>- Выборочно просит озвучить его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагают сформированное мнение;</li> <li>- Озвучивают его</li> </ul>	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	Индивидуальный письменный и устный контроль

			государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</li> <li>- Связывает результаты занятия с его целями.</li> <li>- Проводит рефлексю, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулируют конечный результат своей работы на занятии;</li> <li>- Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»</li> </ul>	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>	Самооценка с использованием «оценочного листа»

			Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	- Дает домашнее задание – написание эссе-размышления по теме «Перспективы развития атомной энергетики в случае сохранения СССР до настоящего времени» – и комментарии к его выполнению	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

**Раздел:** 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

**Специальность:** 49.02.03 Спорт

Тема занятия	5.4. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов
Содержание темы	Российский спорт в конце XX – начале XXI века. Летняя Универсиада 2013 г. в Казани. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи. Чемпионат мира по футболу 2018 г. Выдающиеся российские спортсмены и тренеры
Тип занятия	Практическое занятие

Формы организации учебной деятельности	Конференция; семинар; беседа с постановкой проблемной ситуации
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник: 6-е изд., стер. Ч. 1. М.: Академия, 2019</li> <li>2. Артемов, В.В. История: дидакт. материалы. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019</li> <li>3. Починкин, А. В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России. М., 2006</li> <li>4. Шаппле, Жан Лу. Международный олимпийский комитет и олимпийская система: управление мировым спортом. М., 2012</li> <li>5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта. М., 2013</li> <li>6. Миа, Э. Основы олимпизма. М., 2013</li> </ol>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствует студентов.</li> <li>- Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.</li> <li>- Формулирует тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствуют преподавателя.</li> <li>- уведомляют преподавателя о готовности к занятию.</li> <li>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия</li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит связь с ранее изученным материалом, обращая внимание на связь успехов страны в спорте и международных связей по линии спортивных организаций на позитивное восприятие России в мире.</li> <li>- Задаёт вопросы о том, как политика и экономика 1990-х годов повлияла на развитие спорта в России.</li> <li>- Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</li> <li>- Организует самопроверку готовности к выступлениям.</li> <li>- Настраивает на активную совместную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы преподавателя.</li> <li>- Осуществляют самопроверку</li> </ul>	<p>Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p>	Устный индивидуальный, фронтальный контроль

			Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности	- Осуществляет контроль времени и содержательности презентаций.	- Представляют свои авторские презентации по следующим темам (на выбор): 1. Российские спортсмены – участники Олимпийских игр.	Понимать значимости России в мировых политических и социально-	Устный фронтальный контроль

<p>выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>- Даёт развёрнутый комментарий к каждому выступлению</p>	<p>2. Российские спортсмены – чемпионы мира.  3. Спортивные успехи как фактор признания Российской Федерации на мировой арене.  4. Политика и спорт: влияние политических процессов на выступления российских спортсменов на мировых соревнованиях.  5. Выборы столицы XXII зимних Олимпийских игр.  6. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи в контексте международных отношений.  7. Непревзойдённые рекорды российских спортсменов.  8. Выдающиеся спортсмены конца XX – начала XXI века – наши земляки.  9. Участники Олимпийских игр конца XX – начала XXI века – наши земляки.  10. Олимпийские чемпионы конца XX – начала XXI века – наши земляки.</p>	<p>экономических процессах XX – начала XXI в.  Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.  Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов  Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов  Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	
---	---	---	---	--

		<p>11. Олимпийский огонь в нашем городе. Маршруты и факелоносцы.</p> <p>12. Наши земляки – волонтеры Олимпийских игр.</p> <p>13. Членство Российской Федерации в Международном Олимпийском комитете.</p> <p>14. Чемпионат мира по футболу 2018 года в контексте международных отношений.</p> <p>15. Влияние ЧМ-2018 на восприятие сборной России по футболу в среде фанатов.</p> <p>16. Современный образ профессионального российского спортсмена: наследие, достижения, перспективы</p>	<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	
--	--	---	---	--



			<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта</p> <p>Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта</p> <p>Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию</p>	
--	--	--	--	--

			Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иницирует обсуждение презентаций, побуждает к высказыванию своего мнения.</li> <li>- Предлагает на основе просмотренных и прослушанных данных попытаться прийти к ответу на вопрос: является ли спорт скрытым фактором международной политики и одним из факторов взаимовлияния на мировой арене, или же согласно популярному тезису, политика и спорт несовместимы?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждают просмотренные презентации.</li> <li>- Формулируют собственное мнение по заданной теме на основе презентаций и их обсуждения</li> </ul>	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Устный фронтальный контроль

			информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Даёт задание: письменно аргументировано и кратко изложить сформированное мнение.</li> <li>- Выборочно просит озвучить его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагают сформированное мнение;</li> <li>- Озвучивают его</li> </ul>	Понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать	Индивидуальный письменный и устный контроль

			<p>изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей	- Акцентирует внимание на конечных результатах	- Формулируют конечный результат своей работы на занятии;	Понимать значимости России в мировых политических и	Самооценка с использованием «оценочного листа»

<p>(оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>учебной деятельности обучающихся на занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связывает результаты занятия с его целями.</li> <li>- Проводит рефлексию, предлагая студентам заполнить «оценочный лист».</li> <li>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность на уроке</li> </ul>	<p>- Осуществляют самооценку с использованием «оценочного листа»</p>	<p>социально-экономических процессах XX – начала XXI в. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов Использовать современные средства</p>	
---	--	--	--	--

			поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	- Дает домашнее задание – проведение анализа участия российских спортсменов в международных соревнованиях и определение процента успешных выступлений на них с дальнейшим выявлением связи данных показателей с положением страны на международной арене – и комментарии к его выполнению	- Записывают задание в рабочую тетрадь, задают уточняющие вопросы	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный индивидуальный, фронтальный контроль