



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Настольная книга эффективного руководителя

Москва  
2024

УДК 377  
Ф32

Издание знакомит с новым подходом к трансформации системы среднего профессионального образования – федеральным проектом «Профессионалитет».

В настольной книге содержатся подробный алгоритм создания кластера и его инфраструктура, раскрываются особенности взаимодействия системы СПО и бизнеса, рассматриваются инструменты развития системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Предназначено для руководителей профессиональных образовательных организаций и вузов, реализующих программы СПО, для представителей реального сектора экономики и сферы услуг, а также региональных органов исполнительной власти.

ISBN 978-5-6052211-2-2

© ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	6
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО .....	8
ИНСТРУМЕНТАРИЙ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА» .....	11
СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРА .....	13
РЕГИОНАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРАМИ .....	18
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ .....	21
ИНФРАСТРУКТУРА КЛАСТЕРА .....	23
РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛАСТЕРА .....	25
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС НА БАЗЕ КЛАСТЕРА .....	27
ИНСТРУМЕНТЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	28
НОВЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СПО .....	29
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» .....	32
ГЛОССАРИЙ .....	33

## БЕЗУСЛОВНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Реальное  
софинансирование



Адресная  
профорientация



Управленческие команды  
новой формации



Кадры «под ключ»  
в короткие сроки



PR-продвижение  
на федеральном  
уровне

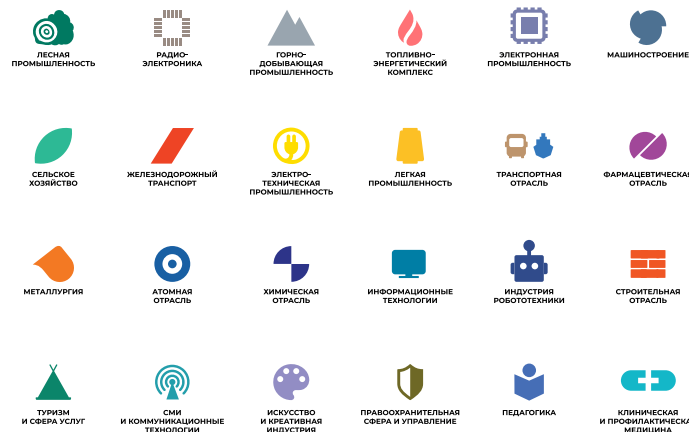
# Предисловие

Сегодня приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации является достижение технологического суверенитета и развитие экономики на основе собственных технологий. Для обеспечения трудовыми ресурсами новых и расширяющихся производств, воспроизводства рабочей силы нашей стране необходима эффективная система подготовки рабочих кадров.

Для совершенствования подхода к совершенствованию подготовки кадров в системе среднего профессионального образования в 2021 году началась работа над федеральным проектом «Профессионалитет». Проект стал одной из социально-экономических инициатив, предложенных к включению во Фронтальную стратегию развития РФ до 2030 года. Финансирование проекта осуществляется по поручению Президента Российской Федерации.

В работе над проектом приняли участие представители федеральных министерств и ведомств, государственных корпораций, Российского союза промышленников и предпринимателей.

## Отрасли «Профессионалитета»



В 2022 году были определены первые восемь приоритетных отраслей: металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный транспорт, сельское хозяйство, атомная, химическая и фармацевтическая отрасли. В 2023 году их число увеличилось до 24.

Основным отличием подготовки кадров в рамках проекта «Профессионалитет» являются устойчивые партнерские связи. Объединение образовательных организаций и предприятий на основе постоянного партнерства называется кластером. При этом такое объединение не предполагает создания единого юридического лица.

Подготовка кадров для реального сектора экономики ведется в кластерах, называемых **образовательно-производственными центрами (кластерами)**. Кадры для производственного сектора готовят **образовательные кластеры среднего профессионального образования**.



Понятие «кластер» определено Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 № 4. Это основной нормативно-правовой акт, регламентирующий создание кластеров и развитие федерального проекта «Профессионалитет»

Как правило, в состав одного кластера входят основная (базовая) и несколько сетевых образовательных организаций, использующих модернизированную инфраструктуру базовой образовательной организации. Предприятия-партнеры участвуют в управлении кластером на всех этапах: от планирования структуры приема до практики студентов и трудоустройства выпускников.



Задача конкретная – за ближайшие 5 лет подготовить порядка 1 млн специалистов рабочих профессий <...> отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России

Из Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию 2023 г.

Для решения задач обеспечения технологического суверенитета и развития экономики страны необходима трансформация системы среднего профессионального образования в каждом субъекте Российской Федерации на основе модели «Профессионалитета».

	2022 г.	2024 г.	2030 г.
<b>«Профессионалитет»</b>			
2022 г. → 2024 г. → 2030 г.			
Количество субъектов РФ в проекте	43	79	89
Количество действующих кластеров	71	370	940
Количество отраслей	8	24	24
Количество предприятий-партнеров	201	1 800	4 000
Численность студентов в кластерах (тыс. чел.)	349,9	1 462	3 700

# «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»:

## ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО

«Профессионалитет» ориентирует систему среднего профессионального образования на **потребности ключевых отраслей экономики**. Проект предлагает различные механизмы для выявления дисбаланса в отраслевой подготовке кадров и разработки конкретных мер по удовлетворению кадровых потребностей предприятий.

**Отраслевой подход** предполагает, что объем и структура подготовки кадров, сроки подготовки, содержание образовательных программ и другие ключевые параметры системы среднего профессионального образования определяются на основе текущих и перспективных потребностей отраслей экономики.

Предприятия в «Профессионалитете» – это ключевые элементы системы подготовки кадров, которые выступают заказчиками и потребителями квалифицированных кадров. Поэтому при трансформации региональной системы среднего профессионального образования на основе отраслевого подхода для каждой образовательной организации, реализующей программы СПО, должна быть задана отраслевая специализация. Данная специализация определяется на основе приоритетов развития региональной экономики, и каждой образовательной организации необходимо сформировать пул отраслевых предприятий-партнеров.

Исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, предстоит принять меры по выстраиванию взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями приоритетных отраслей. Основной формой взаимодействия является **создание кластеров по отраслям**.

В связи с этим необходимо уже сегодня планировать вхождение кластеров в «Профессионалитет» в период до 2030 года.

### Алгоритм развития системы СПО в регионе через реализацию отраслевого подхода

**Этап 1.** Регион определяет приоритетную отраслевую специализацию образовательных организаций.

Приоритетные отрасли экономики, для которых готовят и/или будут готовить кадры образовательные организации СПО, определяются в соответствии со стратегиями и программами социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В случае, если образовательная организация является многопрофильной и имеет несколько предприятий-партнеров разной отраслевой принадлежности, требуется выбрать приоритетные для региональной экономики и основные отрасли для развития образовательной организации с учетом отраслевого подхода к подготовке кадров в регионе.



С целью определения отраслевой специализации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в июле 2023 года Министерством просвещения РФ направлен запрос в субъекты Российской Федерации. Тщательный анализ данных, представленных в ответ на данный запрос, – основа успешного развития федерального проекта «Профессионалитет» в регионе.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2023 № ДП427/05 «О переходе на отраслевой подход к подготовке кадров в системе среднего профессионального образования»

**Этап 2.** Субъект РФ проектирует кластеры по приоритетным для региона отраслям экономики на основе Стратегии пространственного развития РФ, Стратегии социально-экономического развития региона, предложений ведущих предприятий региона, Минпросвещения России, федеральных отраслевых министерств и ведомств.

Количество кластеров зависит:

- **от масштабов региональной экономики:** чем больше число предприятий и выше их кадровая потребность, тем больше кластеров требуется региону;
- **от диверсификации региональной экономики:** чем больше отраслей, тем больше кластеров в разных отраслях требуется региону.



**Этап 3.** Кластеры планируют использование инструментов «Профессионалитета»:

- оформляется соглашение о сотрудничестве образовательных организаций с предприятием;
- разрабатывается программа деятельности кластера;
- регион оптимизирует КЦП в организациях под запрос предприятия.

**Этап 4.** Кластеры получают государственную поддержку в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

- модель «колледж под ключ», современная материально-техническая база, создание условий реального производства в образовательной организации;
- управление и развитие кластера в партнерстве с предприятием;
- заказ на подготовку кадров и целевое обучение;
- программы СПО, разработанные совместно с предприятием, сокращенные сроки обучения.

### Преимущества отраслевого подхода

#### Для субъекта РФ

- Снижение уровня безработицы за счет синхронизации структуры подготовки кадров с потребностями рынка труда
- Привлечение частных инвестиций в образовательные организации
- Колледжи-участники проекта становятся «кадровыми центрами» для отечественных предприятий

#### Для образовательной организации

- Обновленная материально-техническая база, соответствующая требованиям реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг
- Возможность повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на базе предприятия-работодателя образовательно-производственного кластера
- Возможность обучения студентов по новым образовательным программам, отвечающим запросам реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг
- Заключение целевых договоров между обучающимися и предприятием-работодателем как обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников

#### Для работодателя

- Возможность участия в процессе итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии, а так же комиссии по формированию управленческого состава образовательной организации
- Проведение аудита образовательной организации на предмет соответствия материально-технической базы условиям производственного процесса
- Возможность участия в разработке новых образовательных программ: наполнение вариативной части учебного плана, конструирование образовательной программы и согласование ее конечного варианта

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»

Федеральный проект «Профессионалитет» предлагает ряд инструментов развития системы среднего профессионального образования.

**Создание кластеров** – объединений образовательных организаций, реализующих программы СПО, с организациями, действующими в реальном секторе экономики и сфере услуг. Инициатором создания кластера является исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

**Новая модель управления системой СПО** предполагает четыре уровня эффективного взаимодействия:

- Координационный совет – межведомственный координационный орган при Минпросвещения России;
- Региональный наблюдательный совет;
- отраслевая ассоциация кластеров;
- управляющая компания кластера.

**Изменение подхода к образовательным программам.** Конструирование образовательных программ «Профессионалитета» происходит на основе практико-ориентированного подхода с учетом потребностей региональной экономики и региональной специфики. При формировании содержа-

ния образовательных программ учитываются ориентация на регионального работодателя, усиление вариативности образовательной программы, формирование цифровых компетенций, а также сокращение сроков обучения в пользу практической подготовки.

**Новые возможности повышения квалификации педагогических кадров:**

- повышение квалификации и переподготовка мастеров производственного обучения проходят на базе предприятия-работодателя, что дает педагогическим работникам колледжей новые знания и умения;
- обучение управленческих команд кластеров позволяет сформировать и развивать управленческие и лидерские компетенции;
- повышение квалификации педагогов воспитательного блока способствует перестройке воспитательной работы с учетом отраслевого подхода;
- стажировки в федеральных технопарках профессионального образования.

**Новый подход к оснащению образовательных организаций.** Инфраструктура каждого кластера формируется совместно

с предприятиями-партнерами. В базовой образовательной организации кластера создается образовательно-производственная среда, позволяющая обучающимся осваивать практические навыки технологических процессов предприятий. Приоритет при оснащении отдается оборудованию российского производства.

**Популяризация профессионального образования направлена** на повышение престижа среднего профессионального образования, рабочих профессий. Проектом предусмотрена разработка программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в каждом регионе-участнике.

**Развитие чемпионатного движения по профессиональному мастерству.** В рамках федерального проекта «Профессиона-

литет» в 2023 году в России организованы крупные чемпионатные события нового формата:

**Чемпионат высоких технологий** – соревнования по компетенциям, перечень которых формируется на основании наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений;

**Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»** – это ежегодные соревнования по наиболее актуальным и массовым компетенциям. Соревнования проходят по приоритетным компетенциям, что помогает сформировать качественный кадровый резерв, выявить новые компетенции для интеграции в производство и образование.



- Отраслевой подход к подготовке кадров
- Практико-ориентированные программы
- Современная инфраструктура

**«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» –  
старт успешной карьеры  
профессионала**

- Учебно-производственный комплекс
- Участие в чемпионатах
- Популяризация профобразования

## СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРА

**Кластер** – это новая организационная модель системы СПО. Это объединение образовательных организаций, реализующих программы СПО, и предприятий-работодателей без образования юридического лица.

**Задачами кластера являются:**

- создание условий для ускоренной практико-ориентированной подготовки кадров путем разработки программ «Профессионалитета» и развития инфраструктуры по востребованным направлениям подготовки;
- привлечение предприятий к подготовке рабочих кадров путем включения их работников в образовательный процесс в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников, содействия в выстраивании карьерных траекторий выпускников, их последующем трудоустройстве на предприятия;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций кластера для совместного использования материально-технической базы;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, включая совершенствование владений актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками, а также навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;
- организация и сопровождение работы по профессиональной ориентации

школьников, популяризации професий и профессиональной подготовки в рамках проекта «Профессионалитет».

Кластер создается по инициативе высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации, на территории которого создается кластер, или федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя федеральной государственной образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования:

- по отраслевому принципу в соответствии с приоритетами экономики региона;
- на основе соглашения о партнерстве между образовательными организациями, их учредителями и организациями, действующими в реальном секторе экономики, социальной сфере и сфере услуг;
- в соответствии с программой деятельности кластера на срок не менее 3 лет.

На основе соглашения о партнерстве дальнейшее взаимодействие участников кластера строится по трем направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ;
- привлечение организаций реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг к управлению образовательными организациями;
- финансирование создания или модернизации инфраструктуры государственных образовательных организаций.

Программа деятельности кластера – основной программный документ, в котором раскрываются состав и структура кластера, планы по использованию инструментов «Профессионалитета», эффекты и ожидаемые результаты работы кластера за трехлетний период.

### Структура типовой программы деятельности кластера

- **Раздел 1. Общие положения.** Данный раздел должен содержать перечень нормативных актов, используемых при разработке программы, краткий анализ социально-экономической ситуации в регионе, тренды развития системы СПО в регионе, основные характеристики кластера.
- **Раздел 2. Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности кластера.** Раздел является логическим продолжением раздела 1. Миссия должна отражать суть деятельности кластера, место экономической и социальной жизни региона, основные группы заинтересованных лиц.
- **Раздел 3. Организационная структура кластера.** При описании организационной структуры необходимо учитывать, что кластер создается на основании соглашения о партнерстве без образования юридического лица в форме объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с иными организациями.
- **Раздел 4. Мероприятия программы и этапы их реализации.** В разделе необходимо описать планируемые мероприятия в рамках реализации ФП «Профессионалитет» на территории субъекта РФ.
- **Раздел 5. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы деятельности кластера.**
- **Раздел 6. Показатели результативности деятельности кластера, планируемые к достижению и риски реализации.** Раздел определяет показатели результативности деятельности кластера, планируемые к достижению в рамках реализации программы деятельности кластера, социально-экономические эффекты от реализации программы деятельности кластера, а также блок мероприятий по повышению узнаваемости и влияния кластера в регионе присутствия.

- **Приложение № 1 к программе деятельности кластера:** перечень участников кластера.
- **Приложение № 2 к программе деятельности кластера:** план мероприятий по реализации программы деятельности кластера.
- **Приложение № 3 к программе деятельности кластера:** финансовое обеспечение программы деятельности кластера.
- **Приложение № 4 к программе деятельности кластера:** пообъектный план совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры кластера.
- **Приложение № 5 к программе деятельности кластера:** плановые показатели результативности деятельности кластера в 20\_\_– 20\_\_ гг.

Минпросвещения России оказывает государственную поддержку кластерам на конкурсной основе. Грант в форме субсидий из федерального бюджета предусмотрен для создания:

1. **Образовательно-производственного центра (кластера),** осуществляющего подготовку кадров для реального сектора экономики (**100 млн руб.**).

2. **Образовательного кластера СПО,** готовящего кадры для непромышленной сфере (**до 70 млн руб.**).

- **70 млн руб.** для отраслей: туризм и сфера услуг, средства массовой коммуникации и коммуникационные технологии, искусство и креативная индустрия;

- **60,5 млн руб.** для отраслей: клиническая и профилактическая медицина, правоохранительная сфера и управление, педагогика.

Средства гранта можно расходовать на приобретение оборудования, программного обеспечения, проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры.

Получателем гранта может являться только государственная образовательная организация. Возможность повторного получения гранта одной образовательной организацией не предусмотрена.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 14.01.2022 № 4, для участия в конкурсе на предоставление грантов в форме



субсидий из федерального бюджета инициатор создания кластера предоставляет в Минпросвещения России **заявку, включающую следующий пакет документов:**

- сопроводительное письмо, подписанное руководителем или уполномоченным лицом инициатора создания кластера, а также содержащее информацию о поддержке создания кластера на территории субъекта Российской Федерации;
- программа деятельности кластера;
- выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, заверенная в установленном порядке, или сведения о юридическом лице, полученные на официальном сайте Федеральной налоговой службы в сети «Интернет» не позднее 30 календарных дней до дня подачи заявки, в отношении участника кластера, претендующего на получение гранта;
- согласие участника кластера, претендующего на получение гранта, на участие в конкурсе с последующим заключением соглашения с Минпросвещения России;
- согласие органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении участника кластера, претендующего на получение гранта, на участие в конкурсе такого участника с последующим заключением соглашения с Минпросвещения России;
- комплект справок, подписанных руководителем или уполномоченным лицом, главным бухгалтером (при наличии) или иным должностным лицом, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета участника кластера, пре-

тендующего на получение гранта;

- справка, подписанная уполномоченным представителем исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, содержащая информацию о распределенных контрольных цифрах приема по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджета субъекта Российской Федерации за 3 года, предшествующих году участия в конкурсе; планируемых контрольных цифрах приема на год участия в конкурсе и 2 последующих года, в том числе распределенных участникам кластера.

**За информацией о конкурсном отборе следите на официальном сайте Минпросвещения России**



**Характеристиками (показателями, необходимыми для достижения результата предоставления гранта являются значения следующих показателей результативности деятельности центра или образовательного кластера СПО, планируемые к достижению в рамках реализации программы деятельности центра или образовательного кластера СПО.**

**(Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 4 (ред. от 04.05.2023):**

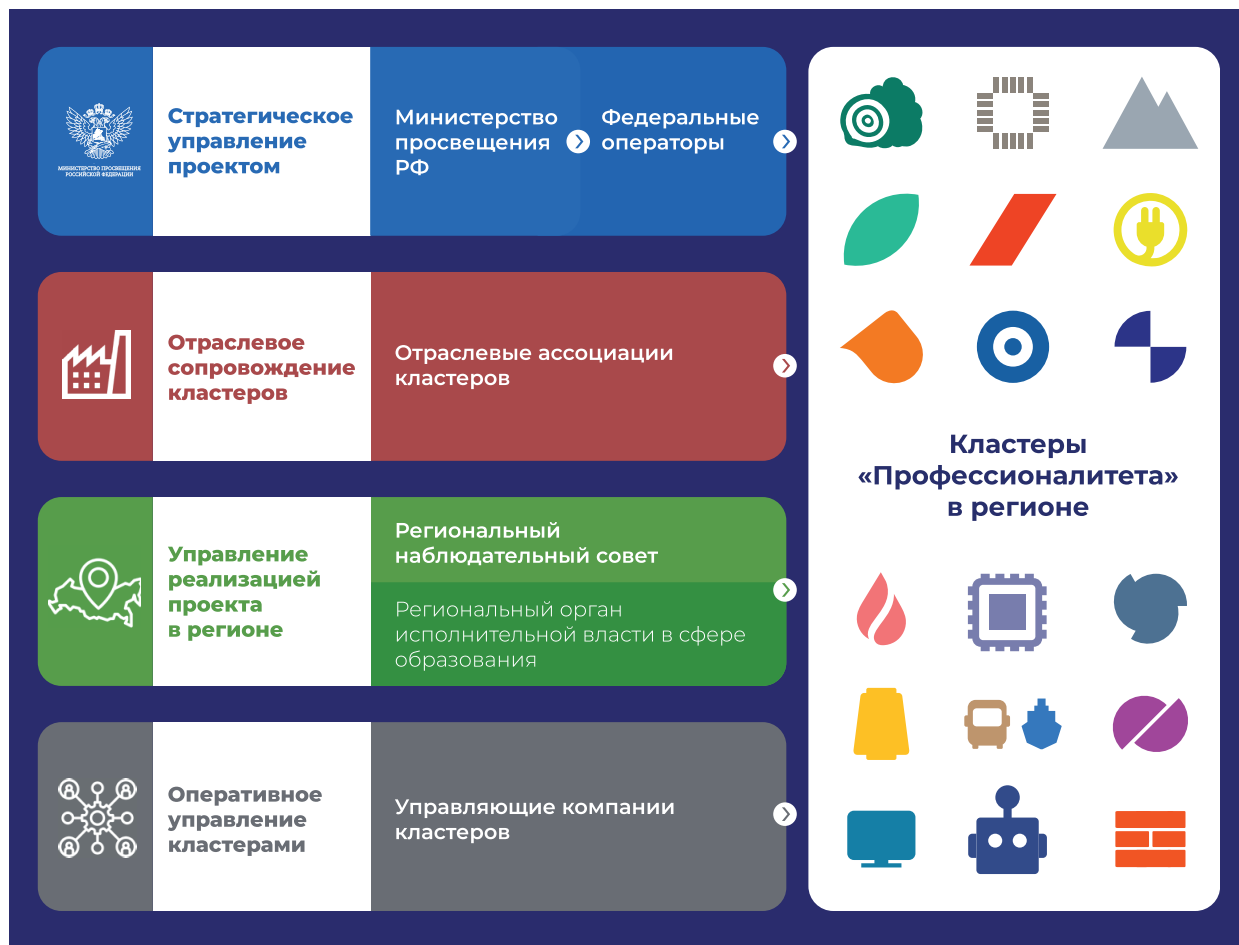
- **количество обучающихся** по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным, в том числе, с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ (человек);
- **количество педагогических работников** образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе, в части получения производственных навыков (человек);
- **объем финансирования** (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками центра или образовательного кластера СПО, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания цен-

тра или образовательного кластера СПО (тыс. рублей);

- **объем внебюджетных средств** включая стоимость безвозмездно переданного организациями, участвующими в реализации программы деятельности центра или образовательного кластера среднего профессионального образования, образовательным организациям, являющимся участниками центра или образовательного кластера СПО, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых на развитие центра или образовательного кластера СПО (тыс. рублей) (не является обязательным для образовательных кластеров среднего профессионального образования);
- **количество реализуемых образовательных программ;**
- **количество работников организаций**, участвующих в реализации программы деятельности центра или образовательного кластера СПО, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в частности с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе, в части получения педагогических навыков.

# РЕГИОНАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРАМИ

Модель управления «Профессионалитета» сочетает региональное управление кластерами как частями региональной системы СПО и отраслевое сопровождение деятельности кластеров.



## I. Стратегическое управление федеральным проектом:

- Координационный совет при Министерстве просвещения РФ принимает стратегические решения по развитию федерального проекта «Профессионалитет» в Российской Федерации;
- **Федеральные операторы** обеспечивают реализацию паспорта федерального проекта, способствуют внедрению инструментария «Профессионалитета» в деятельность системы СПО Российской Федерации.

**Отраслевая ассоциация** – сообщество, основными функциями которого являются установление и укрепление партнерских отношений в рамках одной отрасли, обсуждение вопросов и предложений по реализации проекта, а также обмен мнениями и опытом в интересах развития ФП «Профессионалитет».

Создание и деятельность отраслевых ассоциаций в рамках проекта регламентированы Методическими рекомендациями по созданию отраслевых ассоциаций образовательно-производственных центров (кластеров) в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

## II. Отраслевая ассоциация кластеров осуществляет:

- определение эффективных подходов к подготовке кадров в рамках отрасли;
- разработку предложений по изменению нормативно-правовых актов, регулирующих подготовку кадров в рамках отрасли;

- развитие сети отраслевых кластеров, включение новых участников из числа образовательных организаций и предприятий-работодателей;
- разработку предложений по корректировке инфраструктурных листов для развития МТБ кластеров в рамках проекта;
- содействие популяризации рабочих профессий и продвижению федерального проекта «Профессионалитет»;
- организацию отраслевых мероприятий, представление опыта реализации федерального проекта на мероприятиях различного уровня.

**Региональный наблюдательный совет (РНС)** формируется из представителей государственной власти субъекта РФ, организаций реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг и иных заинтересованных органов и организаций для координации деятельности кластеров на региональном уровне.

Руководство РНС осуществляет лицо, уполномоченное высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, организационно-техническое сопровождение деятельности – орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования.

Деятельность РНС регламентирована Положением о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) <...>, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

### III. Региональный наблюдательный совет осуществляет:

- формирование и развитие региональной сети кластеров;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в регионе: исполнительных органов субъекта РФ, органов местного самоуправления, образовательных организаций, реализующих программы СПО, и предприятий-работодателей;
- утверждение программ деятельности кластеров и вносимых изменений;
- контроль реализации программ деятельности кластеров;
- масштабирование инструментов федерального проекта «Профессионалитет» в регионе.

В регионе, вошедшем в федеральный проект «Профессионалитет», назначаются **региональные координаторы** – лица, осуществляющие контроль исполнения поручений и мероприятий кластерами на территории субъекта РФ.

**Управляющая компания** – коллегиальный орган управления кластером, в состав которого входят представители всех участников кластера для реализации его программы деятельности. Управляющая компания может создаваться в форме автономной некоммерческой организации.

Деятельность управляющих компаний кластеров регламентирована Положением о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) <...>, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

### IV. Управляющая компания кластера осуществляет:

- принятие решений, обеспечивающих оперативное управление кластером и реализацию программы деятельности кластера;
- согласование кандидатур руководителей образовательных организаций;
- формирование заявки на участие в открытом публичном конкурсе по распределению КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации;
- разработку предложений по стимулированию работников кластера;
- иные функции, включая взаимодействие по направлениям, связанным с разработкой и реализацией образовательных программ.

Рекомендуемая частота заседаний управляющей компании – не реже 1 раза в месяц при условии закрепления ответственных лиц по направлениям деятельности, выполнения мероприятий проекта и достижения показателей программы деятельности кластера.

## «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Программы Профессионалитета позволяют готовить квалифицированных работников под конкретные рабочие места предприятий-партнеров**

- ▶ Программы разрабатываются совместно с работодателем
- ▶ Сокращенные сроки обучения под запрос отрасли и конкретных работодателей
- ▶ Интеграция теоретического обучения в образовательной организации и практического обучения на базе предприятия
- ▶ Высокая доля практических занятий и производственной практики в структуре образовательной программы
- ▶ Внедрение элементов дуального обучения

**Целевое обучение**

- ▶ Подготовка под конкретное рабочее место и трудоустройство сразу после выпуска, дополнительные стимулы для студента

в том числе в сфере цифровизации и бережливого производства, проходят аттестацию в виде демонстрационного экзамена с участием работодателей.

Более 1 500 практико-ориентированных программ Профессионалитета сокращены по срокам обучения до 40%. Около 80% времени, отведенного на практическую подготовку, студенты проводят на предприятии.

В 2022 году была разработана пилотная версия Цифрового конструктора компетенций, который позволяет сократить сроки разработки образовательных программ с учетом запроса работодателей.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена под запрос работодателей на основе отраслевого практико-ориентированного подхода. Она основана на принципах интеграции, интенсификации, усиления вариативности образовательной программы для учета потребностей конкретных предприятий – участников кластеров.

По новым программам – программам Профессионалитета – студенты осваивают современное оборудование и технологии, формируют востребованные дополнительные компетенции,

**2,1**  
чел. на место

Средний конкурс среди абитуриентов при поступлении на программы Професионалитета в 2023 году

**4,0**

Средний балл аттестата студентов, принятых на программы Професионалитета в 2023 году

### Уровень образования «Професионалитет»

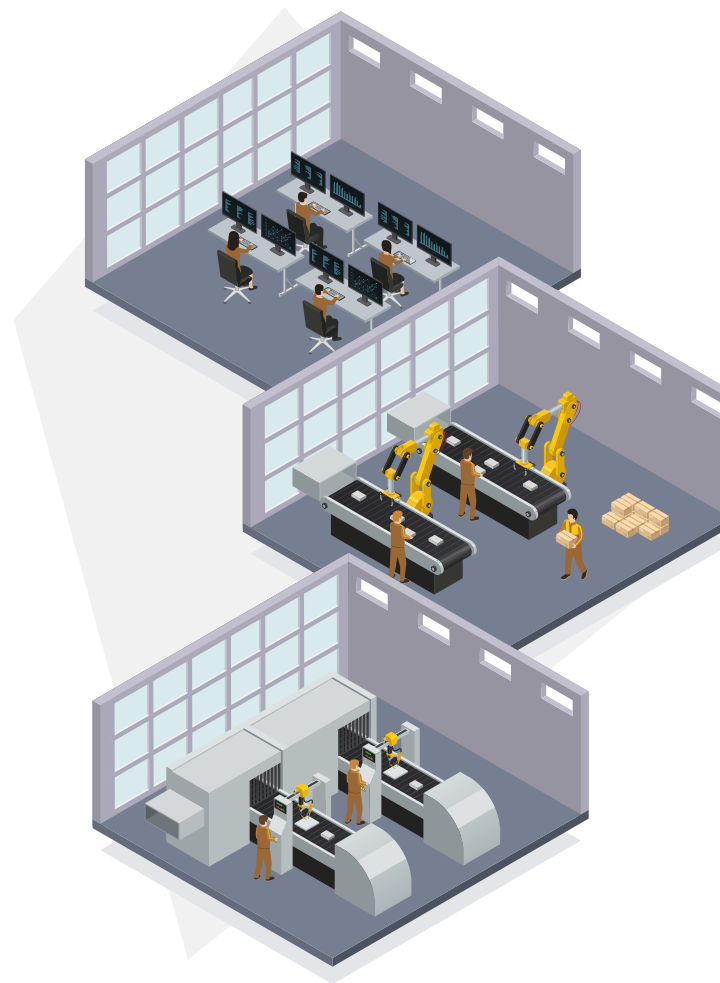
Единый для уровня образования Профессиональный блок (включая профессиональные компетенции и формы контроля) прописывается в примерной образовательной программе



Задания готовятся совместно с работодателем и соответствуют производственным задачам; экзамен проходит с участием представителя работодателя и моделирует реальную производственную деятельность

## ИНФРАСТРУКТУРА КЛАСТЕРА

Образовательная организация в «Професионалитете» – это центр подготовки кадров с современным высокотехнологичным оснащением, аналогичным оборудованию предприятий-партнеров.



### Особенности формирования инфраструктуры в кластере

1. Инфраструктура каждого кластера состоит не менее чем из 6 зон под виды работ.
2. Инфраструктурный лист разрабатывается образовательной организацией совместно с предприятиями-работодателями и подписывается участниками кластера.
3. Разработанные инфраструктурные листы проходят процедуру согласования с рабочей экспертной группой, в состав которой входят представители Минпромторга России, Минпросвещения России, лидеров отрасли, ФУМО, Союза директоров ССУЗ России и др.
4. Для каждого кластера разрабатывается дизайн-проект пространства согласно фирменному стилю бренда «Професионалитет», разработанному АНО «Национальные приоритеты».
5. В кластере создается реальная производственная площадка, аналогичная технологическим участкам предприятий, действующих в реальном секторе экономики.

Важно, что при материально-техническом обеспечении колледжей приоритет отдается российскому оборудованию. Доля такого оборудования в кластерах достигает 80%.

# Дорожная карта по открытию кластера

1. Согласование дизайн-проектов пространств кластера.
2. Согласование перечней оборудования (инфраструктурных листов) для оснащения кластера.
3. Объявление закупок товаров, работ, услуг для оснащения кластера.
4. Реализация закупочных процедур для оснащения кластера.
5. Осуществление ремонтных работ и приведение пространств кластера в соответствие брендбуку.
6. Оснащение площадок кластера: доставка, установка, наладка и ввод в эксплуатацию оборудования.
7. Открытие и начало функционирования кластера.

## РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛАСТЕРА

Повышение квалификации педагогических работников кластеров является одним из ключевых направлений проекта. Обучение проходит на базе организаций, являющихся федеральными операторами ФП «Профессионалитет».

Ежегодно по программам повышения квалификации обучаются свыше 4500 педагогических работников, в том числе преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, а также преподаватели-совместители с производственных предприятий-партнеров. В ходе обучения слушатели знакомятся с эффективными практиками производственного цикла на предприятиях с учетом отраслевой направленности, а также осваивают производственные навыки и получают опыт по их внедрению в практическое обучение в мастерских.

Кластер формирует заявки на обучение с учетом отраслевой потребности экономики региона в квалифицированных кадрах и в соответствии с показателями программы развития кластера. Заявки направляются федеральному оператору.

**I. Федеральный оператор – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»** организует повышение квалификации для 3 категорий педагогических работников:

- методисты;
- преподаватели и мастера производственного обучения;
- сотрудники предприятий – совместители, победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства.

**II. Федеральный оператор – Всероссийский детский центр «СМЕНА»** организует обучение для директоров и заместителей директоров, кураторов и сотрудников воспитательных служб по воспитательной работе. Педагогические работники осваивают полный курс новых знаний и умений по организации новой модели воспитательной работы с детьми. Слушателей обучают, как мотивировать студентов к саморазвитию и обучению.

**III.** Для эффективного развития кластеров в регионе в рамках проекта проходит обучение региональных управленческих команд на базе **Мастерской «Сенеж» АНО «Россия – страна возможностей»**. Программа повышения квалификации управленческих команд проекта предназначена:

- для представителя РОИВ, курирующего сферу образования,
- руководящего состава колледжа, задействованного в проекте,
- представителя работодателя из числа административно-управленческого персонала.

Программа состоит из очных и заочных модулей по 4 трекам обучения: «Лидерство», «Команда», «Проектная работа», «Методология реализации проекта «Профессионалитет».

Результатом подготовки являются формирование и развитие управленческих и лидерских компетенций и профессиональные знания, позволяющие эффективно руководить созданием и функционированием кластеров.

В настоящее время идет работа по созданию и оснащению двух **федеральных технопарков профессионального образования** – ресурсных центров повышения квалификации педагогических кадров сред-

него профессионального образования (в Калуге и Нижнем Новгороде).

В технопарках ежегодно смогут повысить квалификацию тысячи преподавателей СПО со всей страны, а обучающиеся техникумов и колледжей пройти стажировку и практику. Технопарк в г. Калуге оснащен 30 лабораториями, в Нижнем Новгороде – 43. Развитие технопарков позволит достигнуть значительного охвата педагогических работников СПО программами повышения квалификации.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
**ТЕХНОПАРК**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



## УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС НА БАЗЕ КЛАСТЕРА



Создание учебно-производственного комплекса

- ▶ Возможность производства продукции и получения внебюджетных доходов от ее реализации
- ▶ Первое рабочее место для студентов, получение опыта работы по профессии и дополнительного заработка
- ▶ Дополнительные возможности по модернизации МТБ
- ▶ Возможность выполнения заказов для предприятий-партнеров



В 2022 году внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие образовательным организациям создавать в своей структуре **учебно-производственные комплексы (УПК)**. В рамках УПК образовательная организация воспроизводит конкретный бизнес-процесс, используя при этом обновленную материально-техническую базу.

Создание УПК способствует повышению финансовой устойчивости самих образовательных организаций, так как выручка от реализации товаров, работ и услуг идет на развитие кластера.

**Студенты** смогут получать доход от своей работы и совмещать учебу с рабочим процессом. При получении диплома у выпускников уже будет первая запись в трудовой книжке. Также документом закрепляется необходимость содействия в трудоустройстве обучающихся и выпускников со стороны образовательных организаций.

**Предприятия-работодатели** получат молодых специалистов с опытом работы на современном оборудовании, возможность испытывать оборудование, вкладывая его в материально-техническую базу образовательной организации, и тестировать инновационные проекты.

# ИНСТРУМЕНТЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Региональная программа популяризации** – это стратегический документ, регламентирующий продвижение федерального проекта «Профессионалитет» в субъекте РФ. Программа направлена на реализацию комплекса мероприятий по повышению престижа среднего профессионального образования, на популяризацию рабочих профессий, поддержку приемной кампании в кластеры «Профессионалитета».

**Участниками** региональной программы популяризации являются: РОИВ, школы, колледжи, предприятия-работодатели, центры опережающей профессиональной подготовки, центры занятости населения, СМИ.

**Показатели эффективности** региональной программы популяризации:

- не менее 70% учеников 6–11-х классов охвачены мероприятиями;
- не менее 70% школ вовлечены в мероприятия;
- 100% студентов участвуют в мероприятиях;
- 60% предприятий вовлечены в реализацию мероприятий;
- выполнен план бюджетного приема на программы Профессионалитета.

**Проект «Амбассадоры Профессионалитета»** – социально значимая инициатива, помогающая студентам реализовывать свои возможности, получать новые компетенции, рассказывать о своем опыте обучения по программам Профессионалитета и формировать позитивный образ проекта и среднего профессионального образования.

# НОВЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СПО

## Национальный рейтинг образовательных организаций СПО

### КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ

- Открытость данных и прозрачность методики рейтингования
- Максимальный охват образовательных организаций
- Фокус на результат подготовки кадров
- Отсутствие дополнительных запросов для сбора информации

## Национальный рейтинг образовательных организаций СПО

Цели рейтинга:

- стимулирование развития образовательных организаций. Рейтинг задает ключевые показатели эффективности деятельности образовательных организаций, стимулирует образовательные организации к их достижению;
- открытость информации об эффективности деятельности образовательных организаций. Результаты рейтинга могут использоваться абитуриентами при выборе образовательной организации,

## Рейтинг отражает результаты деятельности образовательной организации в рамках нового подхода

### ГЛАВНЫЙ ПАРАМЕТР РЕЙТИНГОВАНИЯ

Трудоустройство выпускников и их карьерное развитие

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

- Оценка условий реализации программ СПО
- Оценка качества подготовки кадров
- Результаты участия в чемпионатах профмастерства

а также представителями предприятий при поиске партнеров в подготовке кадров.

Показатели Национального рейтинга образовательных организаций СПО:

- уровень трудоустройства выпускников;
- уровень средней заработной платы выпускников;
- результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства;
- результаты прохождения демонстрационного экзамена.

### Рейтинг кластеров ФП «Профессионалитет»

Эффективность работы кластеров в рамках отраслевого подхода к подготовке кадров и достижение целей федерального проекта «Профессионалитет» оцениваются ежегодно.

В методике выделены основные процессы функционирования кластера, влияющие на достижение его целей. Используется набор показателей, характеризующий 8 блоков функционирования кластера:



### Некоторые ключевые показатели рейтинговой оценки

- Доля студентов, обучающихся по программам Профессионалитета, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО в кластере.
- Доля студентов, заключивших договор о целевом обучении с предприятиями, являющимися участниками кластера, в общей численности студентов по программам Профессионалитета.
- Доля занятых выпускников (трудоустроен-

ных, самозанятых, осуществляющих предпринимательскую деятельность) в общей численности выпускников кластера, освоивших программы Профессионалитета\*.

- Доля выпускников, трудоустроенных на предприятиях, являющихся участниками кластера, в общей численности трудоустроенных выпускников кластера, освоивших образовательные программы СПО.
- Доля учебно-производственных мастерских, обновленных с участием предпри-

\* до 2025 года учитываются выпускники по образовательным программам СПО.

ятий, являющихся участниками кластера, в общем количестве учебно-производственных мастерских базовой образовательной организации.

- Наличие показателей реализации ФП «Профессионалитет» в эффективном контракте руководителя базовой образовательной организации.

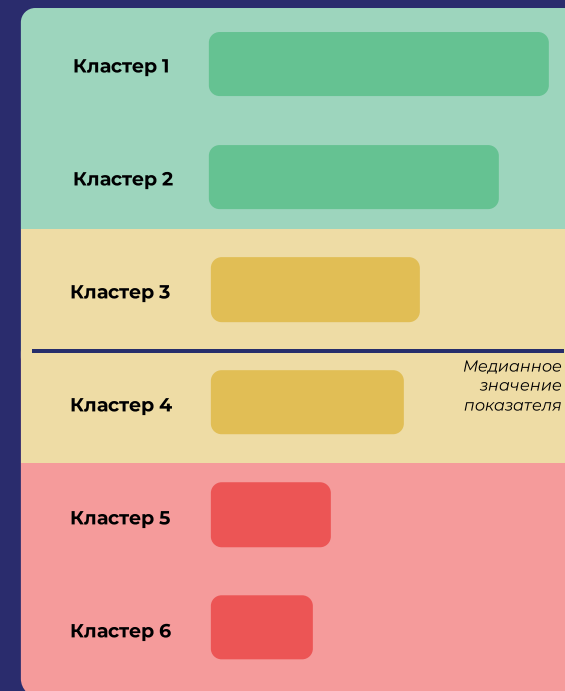
- Эффективность исполнения мероприятий региональной программы популяризации ФП «Профессионалитет».

**Методика рейтингования отражает результаты федерального проекта в сжатом и упакованном виде.**

## Уровень эффективности деятельности кластера

Определяется на основании сравнения показателей кластера со средними (медианными) значениями показателей по всем кластерам

- Высокий** Деятельность кластера **в целом соответствует** требованиям отраслевого подхода и целям ФП «Профессионалитет»
- Средний** Деятельность кластера **частично соответствует** требованиям отраслевого подхода и целям ФП «Профессионалитет»
- Низкий** Деятельность кластера **не соответствует** требованиям отраслевого подхода и целям ФП «Профессионалитет»





# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»
- **Постановление Правительства РФ от 9.04.2022 № 628** «О реализации национальных и федеральных проектов»
- **Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 4** «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- **Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387** «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
- **Положение о развитии образовательно-производственных центров (кластеров)** на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».
- **Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391** «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- **Типовая программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера)**
- **Примерная форма соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера)**
- **Методические рекомендации по созданию учебно-производственных комплексов**
- **Методические рекомендации по созданию отраслевых ассоциаций образовательно-производственных центров (кластеров)** в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

## ГЛОССАРИЙ

- **Координационный совет** – межведомственный координационный орган при Минпросвещения России.
- **Образовательно-производственный центр (кластер)** – создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с иными организациями в целях подготовки кадров для отраслей клинической и профилактической медицины, правоохранительной сферы и управления, педагогики, туризма и сферы услуг, средств массовой информации и коммуникационных технологий, искусства и креативной индустрии, осуществляющее деятельность в соответствии с программой деятельности образовательного кластера.
- **Образовательный кластер среднего профессионального образования** – создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с иными организациями в целях подготовки кадров для отраслей клинической и профилактической медицины, правоохранительной сферы и управления, педагогики, туризма и сферы услуг, средств массовой информации и коммуникационных технологий, искусства и креативной индустрии, осуществляющее деятельность в соответствии с программой деятельности образовательного кластера.
- **Отраслевая ассоциация** – сообщество, основными функциями которого являются установление и укрепление отраслевых партнеров, обсуждение вопросов и предложений, возникающих в ходе реализации проекта, а также обмен мнениями и опытом в интересах развития ФП «Профессионалитет».

- **Программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера) или образовательного кластера СПО** – документ, содержащий мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры кластера, образовательных программ, а также перечень показателей результативности деятельности, перечень организаций, участвующих в реализации программы деятельности кластера, информацию об участнике центра или образовательного кластера СПО, претендующем на получение гранта, сроки реализации и сведения о финансовом обеспечении программы.
- **Программа популяризации** – документ, содержащий комплекс мероприятий по популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и по поддержке приемной кампании на образовательные программы среднего профессионального образования федерального проекта «Профессионалитет».
- **Региональный наблюдательный совет** формируется из представителей государственной власти субъекта Российской Федерации, организаций реального сектора экономики, образовательных организаций и иных органов и организаций для координации дея-

тельности кластеров на региональном уровне.

- **Соглашение о партнерстве** – документ, содержащий информацию по созданию и развитию образовательно-производственного центра (кластера) / образовательного кластера СПО на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, социальной сфере и сфере услуг, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в соответствии с программой деятельности образовательно-производственного центра (кластера) / образовательного кластера СПО.
- **Управляющая компания образовательно-производственного центра (кластера) или образовательного кластера среднего профессионального образования** – коллегиальный орган управления кластером, образованный из числа представителей всех его участников для организационного руководства и координации реализации программы деятельности кластера. По инициативе участников кластера управляющая компания может создаваться в форме автономной некоммерческой организации.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИРПО

## Информационные ресурсы «Профессионалитета»



Сайт **Я.ПРОФ**  
информация  
о федеральном  
проекте  
и его партнерах

## Информационные ресурсы оператора проекта



Сайт **ИНСТИТУТА  
РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

