



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Настольная книга эффективного руководителя

Москва  
2025



«Ещё 15–20 лет назад главный вопрос состоял в том, как найти работу, а сейчас – где найти кадры. В этих условиях важно перенастроить систему профессионального образования на запросы рынка труда, на подготовку современных, востребованных специалистов, создать возможности для работников, повышать свой профессиональный уровень в течение всей трудовой карьеры.

Для этого мы формируем прогноз кадровой потребности отечественной экономики. На его основе трансформируем и систему профессионального образования и развития. К концу текущего десятилетия на нашем рынке труда должна вырасти доля квалифицированной занятости, то есть специалистов, работающих на производствах с высокой добавленной стоимостью, а значит, и с большей заработной платой. Повторю: задача системы развития кадров – обеспечить такую трансформацию.

Большую роль здесь играет федеральный проект «Профессионалитет». Он уже позволил начать модернизацию материально-технической базы колледжей и техникумов, обновить образовательные программы для авиа- и судостроения, фармацевтики, электроники, оборонной и других отраслей. Для этих сфер до 2028 года предстоит подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий.»

**В.В. Путин**

Пленарное заседание XXVII Петербургского международного экономического форума

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СПО.....	8
ИНСТРУМЕНТАРИЙ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА».....	11
СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРА.....	13
РЕГИОНАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРАМИ.....	16
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	19
ИНФРАСТРУКТУРА КЛАСТЕРА.....	21
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС НА БАЗЕ КЛАСТЕРА.....	23
НАЛОГОВЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	24
РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛАСТЕРА.....	25
ИНСТРУМЕНТЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАСТЕРА.....	28
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	32
ГЛОССАРИЙ.....	33

## БЕЗУСЛОВНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Реальное  
софинансирование



Адресная  
профориентация



Управленческие команды  
новой формации



Кадры «под ключ»



PR-продвижение  
на федеральном  
уровне

# Предисловие

Сегодня приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации является достижение технологического суверенитета и развития экономики на основе собственных технологий. Для обеспечения трудовыми ресурсами новых и расширяющихся производств, воспроизводства рабочей силы нашей стране необходима эффективная система подготовки рабочих кадров.

Для совершенствования подходов к подготовке кадров в системе СПО в 2021 году началась работа над федеральным проектом «Профессионалитет». Проект стал одной из социально-экономических инициатив, предложенных к включению во Фронтальную стратегию развития РФ до 2030 года. Финансирование проекта осуществляется по поручению Президента РФ.

В работе над проектом приняли участие представители федеральных министерств и ве-

домств, государственных корпораций, Российского союза промышленников и предпринимателей.

В 2022 году были определены первые восемь приоритетных отраслей: металлургия, машиностроение, легкая промышленность, железнодорожный транспорт, сельское хозяйство, атомная, химическая и фармацевтическая отрасли. В 2023 году их количество увеличилось до 24, были добавлены отрасли социальной сферы и сферы услуг.

Основным отличием подготовки кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет» являются устойчивые партнерские связи. Объединение образовательных организаций и предприятий на основе постоянного партнерства называется кластером. При этом такое объединение не предполагает создание единого юридического лица.

## Отрасли «Профессионалитета»



Понятие «кластер» определено Постановлением Правительства РФ от 14.01.2022 № 4. Это основной нормативно-правовой акт, регламентирующий создание кластеров и развитие федерального проекта «Профессионалитет»

Как правило, в состав одного кластера входят основная (базовая) и несколько сетевых образовательных организаций, использующих модернизированную инфраструктуру базовой образовательной организации. Предприятия-партнеры участвуют в управлении кластером на всех этапах: от планирования структуры приема до практики студентов и трудоустройства выпускников.



Задача конкретная – за ближайшие 5 лет подготовить порядка 1 млн специалистов рабочих профессий <...> отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России

Из Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию 2023 г.

**Для решения задач обеспечения технологического суверенитета и развития экономики страны необходима трансформация системы среднего профессионального образования в каждом субъекте Российской Федерации на основе модели «Профессионалитета».**

## Показатели федерального проекта «Профессионалитет»

	2022	2025	2030 (планы)
количество субъектов РФ в проекте	43	86	89
количество действующих кластеров	71	506	981
количество отраслей	8	24	24
количество предприятий-партнеров кластеров	201	2 500	4 000
количество образовательных организаций в проекте	290	1 500	3 000



С 2025 года федеральный проект «Профессионалитет» вошел в состав национального проекта «Молодежь и дети».



Понятие «профессионалитет» закреплено в Федеральном законе «Об образовании» как форма организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования при участии работодателей (Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации», поправки вступают в силу 01.09.2026).

# «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СПО

«Профессионалитет» ориентирует систему СПО на потребности ключевых отраслей экономики. Проект предлагает различные механизмы для выявления дисбаланса в отраслевой подготовке кадров и разработки конкретных мер по удовлетворению кадровых потребностей предприятий.

**Отраслевой подход** предполагает, что объем и структура подготовки кадров, сроки подготовки, содержание образовательных программ и другие ключевые параметры системы СПО определяются на основе текущих и перспективных потребностей отраслей экономики.

Предприятия в «Профессионалитете» – это ключевые элементы системы подготовки кадров, которые выступают заказчиками и потребителями квалифицированных кадров. Поэтому при трансформации региональной системы среднего профессионального образования на основе отраслевого подхода для каждой образовательной организации, реализующей программы СПО, должна быть задана отраслевая специализация. Данная специализация определяется на основе приоритетов развития региональной экономики, и каждой образовательной организации необходимо сформировать пул отраслевых предприятий-партнеров. Исполнительным органам субъектов РФ, осуществляющим

государственное управление в сфере образования предстоит принять меры по выстраиванию взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями приоритетных отраслей. Основной формой взаимодействия является **создание кластеров по отраслям.**

**Алгоритм развития системы СПО в регионе через реализацию отраслевого подхода.**

**Этап 1.** Регион определяет приоритетную отраслевую специализацию образовательных организаций.

Приоритетные отрасли экономики, для которых готовят и/или будут готовить кадры образовательные организации СПО, определяются в соответствии со Стратегией пространственного развития РФ, прогнозом потребности экономики РФ в кадрах, стратегиями и программами социально-экономического развития субъектов РФ. В случае, если образовательная организация является многопрофильной и имеет несколько предприятий-партнеров разной отраслевой принадлежности, требуется выбрать приоритетные для региональной экономики и основные отрасли для развития образовательной организации с учетом отраслевого подхода к подготовке кадров в регионе.



**Тщательный анализ отраслевой специализации образовательных организаций – основа успешной трансформации системы СПО на основе отраслевого подхода.**

Отраслевая специализация образовательных организаций определена региональными исполнительными органами субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, **в рамках поручения Минпросвещения России** (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2023 № ДП427/05 «О переходе на отраслевой подход к подготовке кадров в системе среднего профессионального образования»).

**Этап 2.** Субъект РФ проектирует кластеры по приоритетным для региона отраслям экономики на основе Стратегии пространственного развития РФ, прогноза потребности экономики РФ в кадрах, Стратегии социально-экономического развития региона, предложений ведущих предприятий региона, Минпросвещения России, федеральных отраслевых министерств и ведомств.

Регион оптимизирует контрольные цифры приема в образовательных организациях под запрос предприятий и в соответствии с прогнозом кадровой потребности экономики региона.

**Количество кластеров зависит:**

- от масштабов региональной экономики: чем больше число предприятий и выше их кадровая потребность, тем больше кластеров требуется региону;
- от диверсификации региональной экономики: чем больше отраслей, тем больше кластеров в разных отраслях требуется региону.

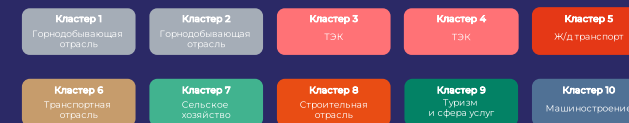


**Кластерная модель подготовки кадров в регионе зависит от его отраслевой специализации**

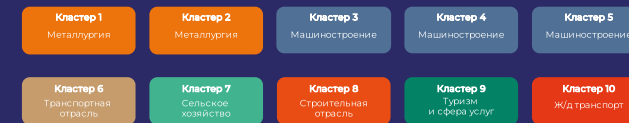
**Регион 1 – Развитое сельское хозяйство**



**Регион 2 – Развитая добывающая промышленность**



**Регион 3 – Развитая обрабатывающая промышленность**



**Этап 3.** Кластеры планируют использование инструментов «Профессионалитета»:

- разрабатывается программа деятельности кластера;
- регион оптимизирует КЦП в организациях под запрос предприятия.

**Этап 4.** Кластеры получают государственную поддержку в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

- заключается соглашение о партнерстве между образовательными организациями и предприятиями;

- модель «колледж под ключ», современная материально-техническая база, создание условий реального производства в образовательной организации;
- управление и развитие кластера в партнерстве с предприятиями;
- заказ на подготовку кадров и целевое обучение;
- программы СПО, разработанные совместно с предприятиями, адаптивные сроки обучения.

## Преимущества отраслевого подхода

Для субъекта РФ

1. Синхронизация структуры подготовки кадров с потребностями региональной экономики
2. Привлечение частных инвестиций в региональную систему СПО

Для образовательной организации

1. Гарантированное трудоустройство выпускников
2. Обновленная инфраструктура, соответствующая требованиям предприятий реального сектора экономики, сферы услуг и социальной сферы

Для работодателя

1. Колледж становится «кадровым центром» для предприятия
2. Участие в управлении колледжем, разработке и реализации образовательных программ

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»

Федеральный проект «Профессионалитет» предлагает ряд инструментов развития системы СПО.

**Создание кластеров** – объединений образовательных организаций, реализующих программы СПО, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, социальной сфере и сфере услуг.

**Новая модель системы СПО предполагает сочетание регионального управления кластерами и отраслевое сопровождение. Формируются новые структуры:**

- Координационный совет Минпросвещения России;
- Региональные наблюдательные советы (или иные органы в субъекте РФ, наделенные его полномочиями);
- Отраслевые ассоциации;
- Управляющие советы (компании) кластеров;
- Межрегиональные отраслевые учебно-методические центры СПО.

**Изменение подхода к образовательным программам.** Конструирование образовательных программ «Профессионалитета» происходит на основе практико-ориентированного подхода с учетом потребностей региональной экономики и региональной специфики. При формировании содержания образовательных программ учитыва-

ются ориентация на регионального работодателя, усиление вариативности образовательной программы, формирование цифровых компетенций, а также преобладание практической подготовки.

**Новые возможности повышения квалификации педагогических кадров:**

- повышение квалификации и переподготовка мастеров производственного обучения проходят на базе предприятий-работодателей и Федеральных технопарков профессионального образования, что дает педагогическим работникам колледжей новые знания и умения;
- обучение управленческих команд кластеров позволяет сформировать и развивать управленческие и лидерские компетенции;
- повышение квалификации педагогов воспитательного блока способствует перестройке воспитательной работы с учетом отраслевого подхода;

**Новый подход к оснащению образовательных организаций.** Инфраструктура каждого кластера формируется совместно с предприятиями-партнерами. В базовой образовательной организации кластера создается образовательно-производственная среда, позволяющая обучающимся осваивать практические навыки технологических процессов предприятий.

Приоритет при оснащении отдается оборудованию российского производства.

**Популяризация профессионального образования** направлена на повышение престижа СПО, рабочих профессий. Проектом предусмотрена разработка программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в каждом регионе-участнике.

**Развитие чемпионатного движения по профессиональному мастерству.** В рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году в России организованы крупные чемпионатные события нового формата:

**Чемпионат высоких технологий** – соревнования по компетенциям, перечень которых формируется на основании наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений;

**Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»** – это ежегодные соревнования по наиболее актуальным и массовым компетенциям. Соревнования проходят по приоритетным компетенциям, что помогает сформировать качественный кадровый резерв, выявить новые компетенции для интеграции в производство и образование.

## СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРА

**Кластер** – это новая организационная модель системы СПО. Это объединение образовательных организаций, реализующих программы СПО, и предприятий-работодателей без образования юридического лица.

**Инициатором создания кластера** является высший исполнительный орган субъекта РФ, на территории которого создается кластер, или федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции и полномочия учредителя федеральной государственной образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО.

**Задачами кластера являются:**

- создание условий для ускоренной практико-ориентированной подготовки кадров путем разработки программ «Профессионалитета» и развития инфраструктуры по востребованным направлениям подготовки;
- привлечение предприятий к подготовке рабочих кадров путем включения их работников в образовательный процесс в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников, содействия в выстраивании карьерных траекторий выпускников, их последующем трудоустройстве на предприятия;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций кластера для совместного использования материально-технической базы;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, включая совершенствование владений актуальными педагогическими, производственными

ми (профильными), цифровыми навыками, а также навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;

- организация и сопровождение работы по профессиональной ориентации школьников, популяризации профессий и профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

**Кластер создается:**

- по отраслевому принципу в соответствии с приоритетами экономики региона;
- на основе соглашения о партнерстве между образовательными организациями, их учредителями и организациями, действующими в реальном секторе экономики, социальной сфере и сфере услуг;
- в соответствии с программой деятельности кластера на срок не менее 3 лет.

- Отраслевой подход к подготовке кадров
- Практико-ориентированные программы
- Современная инфраструктура

**«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – старт успешной карьеры профессионала**

- Учебно-производственный комплекс
- Участие в чемпионатах
- Популяризация профобразования



### СОГЛАШЕНИЕ О ПАРТНЕРСТВЕ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ КЛАСТЕРА

**Соглашение** заключается по итогам конкурса между всеми участниками кластера, а также учредителями образовательных организаций и органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования

- ✓ Соглашение о партнерстве заключается в простой письменной форме
- ✓ Срок действия соглашения о партнерстве определяется на усмотрение сторон, но не может быть менее срока реализации программы деятельности центра (трех лет)
- ✓ Процедуру подписания рекомендуется проводить в торжественной обстановке с освещением данного мероприятия в региональных СМИ в присутствии высших должностных лиц субъекта Российской Федерации

**Программа деятельности кластера** – основной программный документ, в котором раскрываются состав и структура кластера, планы по использованию инструментов «Профессионалитета», эффекты и ожидаемые результаты работы кластера за трехлетний период.

#### Структура типовой программы деятельности кластера

- **Раздел 1. Общие положения.** Данный раздел должен содержать перечень нормативных актов, используемых при разработке программы, краткий анализ социально-экономической ситуации в регионе, тренды развития системы СПО в регионе, основные характеристики кластера.
  - **Раздел 2. Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности кластера.** Раздел является логическим продолжением раздела 1. Миссия должна отражать суть деятельности кластера, место экономической и социальной жизни региона, основные группы заинтересованных лиц.
  - **Раздел 3. Организационная структура кластера.** При описании организационной структуры необходимо учитывать, что кластер создается на основании соглашения о партнерстве без образования юридического лица в форме объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с иными организациями.
  - **Раздел 4. Мероприятия программы и этапы их реализации.** В разделе необходимо описать планируемые мероприятия в рамках реализации ФП «Профессионалитет» на территории субъекта РФ.
  - **Раздел 5. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы деятельности кластера.**
  - **Раздел 6. Показатели результативности деятельности кластера, планируемые к достижению и риски реализации.** Раздел определяет показатели результативности деятельности кластера, планируемые к достижению в рамках реализации программы деятельности кластера, социально-экономические эффекты от реализации программы деятельности кластера, а также блок мероприятий по повышению узнаваемости и влияния кластера в регионе присутствия.
- 
- **Приложение № 1 к программе деятельности кластера:** перечень участников кластера.
  - **Приложение № 2 к программе деятельности кластера:** план мероприятий по реализации программы деятельности кластера.
  - **Приложение № 3 к программе деятельности кластера:** финансовое обеспечение программы деятельности кластера.
  - **Приложение № 4 к программе деятельности кластера:** пообъектный план совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры кластера.
  - **Приложение № 5 к программе деятельности кластера:** плановые показатели результативности деятельности кластера в 20\_\_– 20\_\_ гг.

## Порядок конкурсного отбора



Минпросвещения России оказывает государственную поддержку кластерам **на конкурсной основе**. Грант в форме субсидий из федерального бюджета размером до 100 млн рублей в зависимости от отрасли.


Средства гранта можно расходовать на приобретение оборудования, программного обеспечения, проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры.

Получателем гранта может являться только государственная образовательная организация. Возможность повторного получения гранта одной образовательной организацией не предусмотрена.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 14.01.2022 № 4, для участия инициатор создания кластера предоставляет в Минпросвещения России заявку, включающую программу деятельности кластера и комплект сопроводи-

тельной и справочной документации. Полный перечень сопроводительных документов указан в конкурсной документации на предоставление грантов.

За информацией о конкурсном отборе следите на официальном сайте Минпросвещения России



Характеристики для достижения результата предоставления гранта утверждены в п.9 Постановления Правительства РФ от 14.01.2022 № 4 (ред. от 04.05.2023) «е» показатели результативности деятельности <...> планируемые к достижению в рамках реализации программы деятельности <...>».



# РЕГИОНАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРАМИ

Модель управления «Профессионалитета» сочетает региональное управление кластерами как частями региональной системы СПО и отраслевое сопровождение деятельности кластеров.

I. <b>Стратегическое управление проектом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство просвещения Российской Федерации;</li> <li>• Федеральные операторы «Профессионалитета»</li> </ul>
II. <b>Управление реализацией проекта в регионе</b>	Региональные наблюдательные советы (или иные органы в субъекте РФ, наделенные его полномочиями)
III. <b>Оперативное управление кластерами</b>	Управляющие советы (компании) кластеров
IV. <b>Отраслевое сопровождение кластеров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отраслевые ассоциации кластеров;</li> <li>• Межрегиональные отраслевые учебно-методические центры СПО</li> </ul>

## I. Стратегическое управление федеральным проектом.

- **Координационный совет** Минпросвещения России принимает стратегические решения по развитию федерального проекта «Профессионалитет» в Российской Федерации.
- **Федеральные операторы** обеспечивают реализацию паспорта федерального проекта, способствуют внедрению инструментария «Профессионалитета» в деятельность системы СПО Российской Федерации.

## II. Управление реализацией проекта в регионе.

**Региональный наблюдательный Совет (РНС)** (или иной орган в субъекте РФ, наделенный его полномочиями) формируется из представителей государственной власти субъекта РФ, организаций реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг и иных заинтересованных органов и организаций для координации деятельности кластеров «Профессионалитета» на региональном уровне.

Руководство РНС осуществляет лицо, уполномоченное высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, организационно-техническое сопровождение деятельности – орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования.

Деятельность РНС регламентирована Положением о развитии <...> кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

### РНС осуществляет:

- формирование и развитие региональной сети кластеров;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в регионе: исполнительных органов субъекта РФ, органов местного самоуправления, образовательных организаций, реализующих программы СПО, и предприятий-работодателей;
- утверждение программ деятельности кластеров и вносимых изменений;
- контроль реализации программ деятельности кластеров;
- масштабирование инструментов федерального проекта «Профессионалитет» в регионе.

В регионе, вошедшем в федеральный проект «Профессионалитет», назначаются **региональные координаторы** – лица,

осуществляющие контроль исполнения поручений и мероприятий кластерами на территории субъекта РФ.

### III. Оперативное управление кластерами.

**Управляющий совет (компания) кластера** – коллегиальный орган управления кластером, в состав которого входят представители всех участников кластера для реализации его программы деятельности.

Деятельность управляющих советов (компаний) кластеров регламентирована Положением о развитии <...> кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

### Управляющий совет (компания) кластера осуществляет:

- принятие решений, обеспечивающих оперативное управление кластером и реализацию программы деятельности кластера;
- согласование кандидатур руководителей образовательных организаций;
- формирование заявки на участие в открытом публичном конкурсе по распределению КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета субъекта РФ;
- разработку предложений по стимулированию работников кластера;
- иные функции, включая взаимодействие по направлениям, связанным с разработкой и реализацией образовательных программ.

#### IV. Отраслевое сопровождение кластеров.

**Отраслевая ассоциация** – сообщество, основными функциями которого являются установление и укрепление партнерских отношений в рамках одной отрасли, обсуждение вопросов и предложений по реализации проекта, а также обмен мнениями и опытом в интересах развития федерального проекта «Профессионалитет».

Создание и деятельность отраслевых ассоциаций в рамках проекта регламентированы Методическими рекомендациями по созданию отраслевых ассоциаций <...> в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

#### **Отраслевая ассоциация кластеров осуществляет:**

- определение эффективных подходов к подготовке кадров в рамках отрасли;
- разработку предложений по изменению нормативно-правовых актов, регулирующих подготовку кадров в рамках отрасли;
- развитие сети отраслевых кластеров, включение новых участников из числа образовательных организаций и предприятий-работодателей;
- разработку предложений по корректировке инфраструктурных листов для развития МТБ кластеров в рамках проекта;
- содействие популяризации рабочих профессий и продвижению федерального проекта «Профессионалитет»;
- организацию отраслевых мероприятий, представление опыта реализации феде-

рального проекта на мероприятиях различного уровня.

**Межрегиональный отраслевой учебно-методический центр СПО (МО УМЦ СПО)** – структура, ключевой целью деятельности которой является объединение лучших практик и предложений по повышению качества подготовки кадров в соответствии с актуальными запросами экономики РФ.

Функции МО УМЦ СПО регламентированы Положением о деятельности межрегиональных отраслевых учебно-методических центров среднего профессионального образования.

#### **МО УМЦ СПО осуществляет:**

- разработку и внедрение единого отраслевого стандарта подготовки кадров;
- разработку типовых образовательных программ, учебных и методических материалов;
- разработку комплектов оценочных материалов по профессиям и специальностям отрасли для проведения аттестации в формате демонстрационного экзамена;
- формирование информационно-аналитических материалов;
- тиражирование лучших практик подготовки кадров;
- формирование и внесение предложений по совершенствованию механизмов развития Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

## «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Новая образовательная технология «Профессионалитет» (НОТ)** обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена под запрос работодателей на основе отраслевого практико-ориентированного подхода.

Новая образовательная технология основана на:

- **целевом взаимодействии с работодателями** (программы согласовываются с работодателями-участниками кластера, сроки освоения программ сокращаются при необходимости, профессиональные модули вариативной части учитывают отраслевую и производственную специфику работодателей, представители предприятий участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения или наставников);
- **практико-ориентированности образовательной программы** (изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей начинается с первого курса, объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от объема нагрузки цикла, программа включает освоение дополнительной квалификации, востребованной у работодателя);
- **интенсификации образовательной**

**деятельности** (общеобразовательный цикл синхронизирован с социально-гуманитарным и профессиональным циклами, проводится интеграция теоретического обучения в образовательной организации и практического обучения на рабочем месте, применяется цифровой образовательный контент).

По новым образовательным программам – программам «Профессионалитета» – студенты осваивают современное оборудование и технологии, формируют востребованные дополнительные компетенции, в том числе в сфере цифровизации и бережливого производства.

**Программы «Профессионалитета» позволяют готовить квалифицированных работников под конкретные рабочие места предприятий-партнеров**

Разработано **более 3 000** примерных образовательных программ «Профессионалитета» (ПОП-П)

Новая образовательная технология включает прохождение выпускниками аттестации в форме **демонстрационного экзамена (ДЭ) профильного уровня**.

Работодатели-партнеры участвуют в разработке оценочных материалов экзамена,

а также присутствуют в аттестационной комиссии в качестве независимых экспертов.

Аттестация проводится в форме **практических заданий** в условиях реальных или смоделированных производственных процессов

2 уровня проведения экзамена:

- базовый**  
(на основе требований ФГОС СПО)
- профильный**  
(на основе требований ФГОС СПО и квалификационных требований работодателей)

Программы «Профессионалитета» направлены на прохождение выпускниками кластеров демонстрационного экзамена **профильного уровня**

В июне 2025 года приняты изменения в статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификаций» (федеральный закон от 23 июля 2025 г. № 253-ФЗ), благодаря которым с 1 сентября 2026 года ДЭ становится формой ГИА по программам СПО, а также результаты экзамена смогут признаваться советами по профессиональным квалификациям в качестве независимой оценки квалификации.

С целью повышения уровня трудоустройства выпускников кластеров федерального проекта «Профессионалитет» активно используется механика заключения **целевых договоров** между предприятиями-работодателями и абитуриентами/студентами образовательных организаций, входящих в кластер.

С 2024 года в образовательных организациях СПО реализуется обновленный механизм целевого обучения: заявки от работодателей и абитуриентов теперь размещаются на единой цифровой платформе «Работа в России».

97,3 тыс.

договоров о целевом обучении заключено в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Подробнее о механике целевого обучения следите на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа России»

**3,2**  
чел./место

**средний конкурс среди абитуриентов на программы «Профессионалитета» в 2024 году**

**4,0**

**средний балл аттестата студентов, принятых на программы «Профессионалитета» в 2024 году**

## ИНФРАСТРУКТУРА КЛАСТЕРА

Образовательная организация в «Профессионалитете» – это центр подготовки кадров с современным высокотехнологичным оснащением, аналогичным оборудованию предприятий-партнеров.

### Особенности формирования инфраструктуры в кластере:

1. инфраструктура каждого кластера состоит не менее чем из 6 зон под виды работ;
2. инфраструктурный лист разрабатывается образовательной организацией совместно с предприятиями-работодателями и подписывается участниками кластера;
3. разработанные инфраструктурные листы проходят процедуру согласования с рабочей экспертной группой, в состав которой входят представители

Минпромторга России, Минпросвещения России, лидеров отрасли, ФУМО, Союза директоров ССУЗ России и др.;

4. для каждого кластера разрабатывается дизайн-проект пространства согласно фирменному стилю бренда «Профессионалитет», разработанному АНО «Национальные приоритеты»;
5. в кластере создается реальная производственная площадка, аналогичная технологическим участкам предприятий, действующих в реальном секторе экономики.

Важно, что при материально-техническом обеспечении колледжей **приоритет отдается российскому оборудованию**. Доля такого оборудования в кластерах **достигает 80%**.

### Порядок формирования инфраструктурного листа



### Перечень документов для формирования инфраструктурных листов

регламент разработки и согласования ИЛ | примеры ИЛ по отраслям проекта | примеры дизайн-проектов кластеров

# Дорожная карта по открытию кластера

1. Согласование дизайн-проектов пространств кластера.
2. Согласование перечней оборудования (инфраструктурных листов) для оснащения кластера.
3. Объявление закупок товаров, работ, услуг для оснащения кластера.
4. Реализация закупочных процедур для оснащения кластера.
5. Осуществление ремонтных работ и приведение пространств кластера в соответствие брендбуку.
6. Оснащение площадок кластера: доставка, установка, наладка и ввод в эксплуатацию оборудования.
7. Открытие и начало функционирования кластера.

## УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС НА БАЗЕ КЛАСТЕРА



### Создание учебно-производственного комплекса

- Возможность производства продукции и получения внебюджетных доходов от ее реализации
- Первое рабочее место для студентов, получение опыта работы по профессии и дополнительного заработка
- Дополнительные возможности по модернизации МТБ
- Возможность выполнения заказов для предприятий-партнеров



В 2022 году внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие образовательным организациям создавать в своей структуре **учебно-производственные комплексы (УПК)**. В рамках УПК образовательная организация воспроизводит конкретный бизнес-процесс, используя при этом обновленную материально-техническую базу.

Создание УПК способствует повышению финансовой устойчивости самих образовательных организаций, так как выручка от реализации товаров, работ и услуг идет на развитие кластера.

Студенты могут получать доход от своей работы и совмещать учебу с рабочим процессом. При получении диплома у выпускников уже есть первая запись в трудовой книжке.

Предприятия-работодатели получают молодых специалистов с опытом работы на современном оборудовании, возможность испытывать оборудование, вкладывая его в материально-техническую базу образовательной организации, и возможность тестировать инновационные проекты.

## НАЛОГОВЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В 2022 году законодательно закреплена норма (Федеральный закон № 430-ФЗ от 04.11.2022 «О внесении изменений в статью 286.1 части второй Налогового кодекса Российской Федерации») о распространении **инвестиционных налоговых вычетов** на инвестиции предприятий в улучшение материально-технической базы образовательных учреждений СПО.

У предприятий появилось право уменьшить налог на прибыль в размере не более 100 процентов на суммы их вложений (безвозмездных пожертвований денежных средств и имущества образовательным организациям с государственной аккредитацией).

**46** субъектов РФ внесли изменения в действующие НПА, регламентирующие вопросы инвестиционного налогового вычета

**Применение вычета в 2023-2024 гг.**

**14** субъектов РФ воспользовались правом применения инвестиционного налогового вычета

**59** колледжей получили имущество от работодателей с применением ИНВ налогового вычета



**296** млн руб. сумма переданного колледжам имущества с применением ИНВ

**2,7** млн руб. средняя стоимость переданного колледжа

**>90%** имущества передано предприятиями-участниками кластеров «Профессионалитета»

## РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛАСТЕРА

Повышение квалификации педагогических работников кластеров является одним из ключевых направлений проекта.

Обучение проходит на базе организаций, являющихся федеральными операторами ФП «Профессионалитет».

В ходе обучения слушатели из числа педагогических работников, в том числе преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, а также преподавателей-совместителей с производственных предприятий-партнеров знакомятся с эффективными практиками производственного цикла на предприятиях с учетом отраслевой направленности, а также осваивают производственные навыки и получают опыт по их внедрению в практическое обучение в мастерских.

Кластер формирует заявки на обучение с учетом отраслевой потребности экономики региона в квалифицированных кадрах и в соответствии с показателями программы развития кластера. Заявки направляются федеральному оператору.

**I. Федеральный оператор – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»** организует повышение квалификации для 3 категорий педагогических работников:

- методисты;
- преподаватели и мастера производственного обучения;

- сотрудники предприятий – совместители, победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства.

**II. Федеральный оператор – Всероссийский детский центр «СМЕНА»** организует обучение для директоров и заместителей директоров, кураторов и сотрудников воспитательных служб по воспитательной работе. Педагогические работники осваивают полный курс новых знаний и умений по организации новой модели воспитательной работы с детьми. Слушателей обучают, как мотивировать студентов к саморазвитию и обучению.

**III. Для эффективного развития кластеров в регионе в рамках проекта проходит обучение региональных управленческих команд на базе Мастерской управления «Сенеж» президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей».** Программа повышения квалификации управленческих команд проекта предназначена для:

- представителя РОИВ, курирующего сферу образования;
- руководящего состава колледжа, задействованного в проекте;
- представителя работодателя из числа административно-управленческого персонала.

Программа состоит из очных и заочных

модулей по 4 трекам обучения: «Лидерство», «Команда», «Проектная работа», «Методология реализации проекта «Профессионалитет». Результатом подготовки является формирование и развитие управленческих и лидерских компетенций и профессиональных знаний, позволяющих эффективно руководить созданием и функционированием кластеров.

С 2023 года началось создание **Федеральных технопарков профессионального образования** в Калуге и Нижнем Новгороде. Они положили начало созданию целост-

ной системы подготовки педагогических кадров для системы СПО. Инфраструктура технопарков состоит из высокотехнологических лабораторий по 11 отраслям, приоритетным для развития экономики России, в том числе по направлениям технологического лидерства. На базе технопарков ежегодно проходят обучение не менее 5 тысяч преподавателей системы СПО со всей страны, а также обучаются сотрудники с производств и проходят практику и стажировку студенты колледжей.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТЕХНОПАРКОВ**

Лаборатории по 11 отраслям экономики, в том числе по направлениям **технологического лидерства**

<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ</b></p> <p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение на современном отечественном оборудовании</li> </ul>	<p><b>СТУДЕНТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практика на современном оборудовании</li> <li>✓ Реализация сетевых программ обучения</li> <li>✓ Участие в чемпионатах профессионального мастерства</li> </ul>	<p><b>СОТРУДНИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ</b></p> <p>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование образовательных программ под запрос работодателя</li> </ul>
---	---	---

**>5 тыс. чел.**  
обученных педагогов в год

**>10 тыс. чел.**  
принимают участие в мероприятиях федерального уровня на площадках технопарков

## ИНСТРУМЕНТЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПО, РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

Регламентирует продвижение федерального проекта «Профессионалитет» во всех регионах-участниках

**Амбассадоры «Профессионалитета»**

**Единые дни открытых дверей**

**Молодежные медиацентры СПО**

**Карьерные карты**

**Региональная программа популяризации** – это стратегический документ, регламентирующий продвижение федерального проекта «Профессионалитет» в субъекте РФ.

Программа направлена на реализацию комплекса мероприятий по повышению престижа СПО, на популяризацию рабочих профессий, поддержку приемной кампании в кластеры «Профессионалитета».

**Участниками региональной программы популяризации являются:** РОИВ, школы,

колледжи, предприятия-работодатели, центры опережающей профессиональной подготовки, центры занятости населения, СМИ.

**Проводники популяризации в кластерах «Профессионалитета»:**

- **Команды амбассадоров «Профессионалитета»** – команды студентов, задача которых в формате «равный равному» донести до абитуриентов преимущества рабочих профессий и возможности, которые открывает федеральный проект

«Профессионалитет» и рабочие профессии.

- **Молодежные медиацентры СПО** – молодежные общественные объединения, которые освещают события кластера и системы СПО для формирования насыщенного информационного поля в медиасреде.
- **Единый день открытых дверей (ЕДОД)** – мероприятие кластера, направленное на знакомство абитуриентов и их родителей с образовательной организацией, преимуществами обучения в кластере. ЕДОД проводится 2 раза в год (весна, осень) и включает в себя ряд обяза-

тельных активностей: классные часы, родительские собрания, экскурсии на площадку предприятия-партнера кластера, профессиональные пробы и мастер-классы.

- **Карьерные карты выпускника «Профессионалитета»** – инструмент визуализации возможной профессиональной траектории после обучения в кластере «Профессионалитета». Карьерная карта отражает необходимый набор навыков и квалификации для каждой ступени карьерного роста с обозначением реальной заработной платы в регионе.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАСТЕРА

Для определения эффективности использования инструментов и достижения целей федерального проекта «Профессионалитет», а также выявления «точек роста» и областей для улучшения деятельности кластера **проводится оценка эффективности кластера.**

В течение первого года работы кластера федерального проекта «Профессионалитет» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» дважды организует публичные защиты:

- в начале года – **защиты программ деятельности**, на которых управленческие команды кластеров презентуют свои планы по реализации основных блоков программы деятельности;

- в конце года – **итоговые защиты**, на которых управленческие команды кластеров демонстрируют итоги работы по реализации основных блоков программы деятельности.

**Состав экспертных комиссий состоит из представителей:**

- Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО Минпросвещения России;
- ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- Межрегиональных отраслевых учебно-методических центров СПО;
- предприятий и отраслевых сообществ.

Главный инструмент оценки эффективности деятельности кластеров «Профессионалитета» по итогам работы за год – **рейтингование.**

Методика рейтингования отражает результаты федерального проекта в сжатом и упакованном виде.

## БЛОКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ



### Ключевые показатели рейтинговой оценки:

1. Доля образовательных организаций кластера, реализующих программы «Профессионалитета»
2. Доля студентов, принятых на обучение по программам «Профессионалитета», в общей численности студентов, принятых в базовую организацию
3. Доля образовательных программ «Профессионалитета», предусматривающих освоение дополнительной профессии рабочего, должности служащего
4. Доля студентов, обучающихся по программам «Профессионалитета», заключивших договор о целевом обучении с предприятиями, являющимися участниками кластера
5. Доля студентов выпускных курсов, обучающихся по программам «Профессионалитета», прошедших практику на предприятиях-участниках кластера с заключением трудового договора
6. Доля занятых выпускников в общей численности выпускников кластера, освоивших программы «Профессионалитета»
7. Доля выпускников, освоивших программы «Профессионалитета», трудоустроенных на предприятиях, являющихся участниками кластера
8. Своевременность формирования инфраструктуры кластера
9. Наличие учебно-производственного комплекса в базовой образовательной организации кластера

### Портрет эффективного кластера

Быстрый переход на подготовку кадров по программам «Профессионалитета», широкое использование возможностей НОТ

Своевременность формирования инфраструктуры кластера и создания УПК



Высокий уровень участия предприятий в деятельности кластера: заключение целевых договоров, организация практики старшекурсников, софинансирование развития инфраструктуры кластера

Высокая востребованность выпускников в отрасли

## Уровень эффективности деятельности кластера

Определяется на основании сравнения показателей кластера со средними (медианными) значениями показателей по всем кластерам

**Высокий**

Деятельность кластера **в целом соответствует** требованиям отраслевого подхода и целям ФП «Профессионалитет»

**Средний**

Деятельность кластера **частично соответствует** требованиям отраслевого подхода и целям ФП «Профессионалитет»

**Низкий**

Деятельность кластера **не соответствует** требованиям отраслевого подхода и целям ФП «Профессионалитет»





# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации»
- Постановление Правительства РФ от 9.04.2022 № 628 «О реализации национальных и федеральных проектов»
- Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
- Положение о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на ос-
- нове интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, социальной сферы и сферы услуг, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Типовая программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера)
- Примерная форма соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера)
- Методические рекомендации по созданию учебно-производственных комплексов
- Методические рекомендации по созданию отраслевых ассоциаций образовательно-производственных центров (кластеров) в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Положение о деятельности межрегиональных отраслевых учебно-методических центров СПО.

## ГЛОССАРИЙ

- **Координационный совет** – межведомственный координационный орган при Минпросвещения России.
- **Кластер** – создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в выбранной отрасли, в целях обеспечения квалифицированными специалистами ключевых отраслей экономики, а именно: машиностроение (включая подотрасли), сельское хозяйство, металлургия, железнодорожный транспорт, легкая промышленность, химическая отрасль, атомная отрасль, фармацевтическая отрасль, информационные технологии, радиоэлектроника, топливно-энергетический комплекс, транспортная отрасль, горнодобывающая отрасль, электротехническая промышленность, лесная промышленность, строительная отрасль, индустрия робототехники, электронная промышленность, клиническая и профилактическая медицина, правоохранительная сфера и управление, педагогика, туризм и сфера услуг, средства массовой информации и коммуникационные техноло-
- гии, искусство и креативная индустрия.
- **Отраслевая ассоциация** – сообщество, основными функциями которого являются установление и укрепление отраслевых партнеров, обсуждение вопросов и предложений, возникающих в ходе реализации проекта, а также обмен мнениями и опытом в интересах развития ФП «Профессионалитет».
- **Межрегиональный отраслевой учебно-методический центр среднего профессионального образования** – структура, ключевой целью деятельности которой является объединение лучших практик и предложений по повышению качества подготовки кадров в соответствии с актуальными запросами экономики Российской Федерации.
- **Программа деятельности кластера** – документ, содержащий мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры кластера, образовательных программ, а также перечень показателей результативности деятельности кластера, перечень организаций, участвующих в реализации программы деятельности кластера, информацию об участнике кластера, пре-

тендующем на получение гранта, сроки реализации и сведения о финансовом обеспечении программы.

- **Программа популяризации** – документ, содержащий комплекс мероприятий по популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и по поддержке приемной кампании на образовательные программы среднего профессионального образования федерального проекта «Профессионалитет».
- **Региональный наблюдательный Совет (или иной орган в субъекте РФ, наделенный его полномочиями)** формируется из представителей государственной власти субъекта РФ, организаций реального сектора экономики, социальной сферы и сферы услуг и иных заинтересованных органов и организаций для координации деятельности кластеров «Профессионалитета» на региональном уровне.

- **Соглашение о партнерстве** – документ, содержащий информацию по созданию и развитию кластера на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, социальной сфере и сфере услуг, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» в соответствии с программой деятельности кластера.
- **Управляющий совет (компания) кластера** – коллегиальный орган управления кластером, в состав которого входят представители всех участников кластера для реализации его программы деятельности.



## Информационные ресурсы «Профессионалитета»



Сайт **Я.ПРОФ**  
информация  
о федеральном  
проекте  
и его партнерах

## Информационные ресурсы оператора проекта



Сайт **ИНСТИТУТА  
РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

