

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

МЕТОДИКА

преподавания общеобразовательной
дисциплины «Родной язык (русский)»

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Жукова Арина Геннадьевна

Соруководитель:

Кудоярова Татьяна Викторовна

Авторский коллектив:

Замилова Ирина Александровна

Матрусова Александра Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	4
2. ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
3.1 ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	30
3.2. УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	34
3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	46
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	51
ГЛОССАРИЙ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

1. Цель и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)».

С целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577 были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Родной язык и родная литература» (уровень основного и среднего общего образования).

Освоение указанной предметной области предполагает изучение таких дисциплин, как «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», в случае если родным языком обучающихся является русский. В настоящее время данные дисциплины являются обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее - СОО). В связи с тем, что общеобразовательный цикл является обязательным разделом учебного плана образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО), реализуемых на базе основного общего образования, и должен включать дисциплины из обязательных предметных областей ФГОС СОО, встал вопрос о разработке методики преподавания указанных дисциплин в структуре СПО. В образовательных программах СПО на базе основного общего образования дисциплина «Родной язык (русский)» относится к вариативной части общеобразовательного цикла, решение о включении данной дисциплины в общеобразовательный цикл принимает руководство образовательной организации СПО.

Настоящая методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направлена на совершенствование организации обучения

данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности основных образовательных программ СОО и СПО.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом общих подходов в преподавании лингвистических дисциплин, реализации межпредметных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»;

- усиление практической направленности обучения с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы; к таким требованиям относится получение обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Родной язык (русский)» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом интенсификации обучения.

Внедрение дисциплины «Родной язык (русский)» в общеобразовательный цикл ООП системы СПО требует четкого разграничение предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык (русский) и

родная литература (русская)», и, в частности, выявления специфики предмета «Родной язык (русский)» в сопоставлении с предметом «Русский язык». Это особенно актуально в связи с тем, что в настоящее время не существует официально утвержденной примерной программы по предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов средней школы, а в проекте ФГОС СОО требования к образовательным результатам сформулированы для предметной области «Родной язык и родная литература» в целом, без учета специфики изучения именно русского языка в таком качестве.

По мнению авторов настоящей методики, изучение русского языка как родного – это взгляд на русский язык с особых позиций. Концептуальное значение для нас имеют следующие положения.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) подчеркивается, что одним из фундаментальных социальных и педагогических понятий является «диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем». В современном поликультурном обществе большую значимость приобретают вопросы взаимоотношения языков и культур и межкультурной коммуникации. Русский язык в России и за её пределами, в частности на постсоветском пространстве выступает в роли медиатора культур, и в этом его важная миссия.

Русский язык – родной язык русского народа, основа его духовной культуры, именно благодаря сохранению и развитию языка обеспечивается преемственность и постоянное обновление национальной культуры. «Представить себе человека субъектом национальной культуры вне его родного этнического языка трудно, если вообще возможно» (академик В.Г. Костомаров). Для носителя родной язык является средством развития мышления и познания действительности, хранения и передачи культурно-исторической информации, базой социализации и социального взаимодействия.

Русский язык является основой взаимопонимания, связующим звеном диалога культур всех народов Российской Федерации. Качественное владение русским языком – ключевое условие приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, но и к культурно-историческому опыту народов Российской Федерации и человечества в целом.

Высокий уровень владения русским (родным) языком позволяет его носителю извлекать и анализировать информацию из различных текстов, адекватно понимать высказывания окружающих, грамотно, точно и убедительно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Родной язык – важнейшая категория для становления личности, формировании сознания, самосознания и мировоззрения человека. Родной язык – тот, которым человек владеет максимально полно и глубоко, на котором для него естественно мыслить, который является наиболее удобной формой выражения мыслей и чувств, привычным и предпочтительным средством коммуникации. Усвоение родного языка тесно связано с развитием **мыслительной способности** человека, а также с его коммуникативной способностью и социализацией (человек, выросший в «чужом» национальном окружении, становится его представителем в языковом и культурно-духовном отношении, независимо от «кровной» этнической принадлежности). Именно родной язык создает возможности для **самоидентификации** личности – как носителя определенной культуры, представителя определенной социокультурной или профессиональной общности.

Приведенные положения смещают фокус учебного предмета «Родной язык (русский)» (в системе СОО) и дисциплины (в системе СПО) с вопросов внутреннего системного устройства русского языка на проблемы его функционирования, удовлетворения разнообразных внеязыковых нужд и потребностей людей, отражения в нем социокультурных особенностей современного российского общества, потребностей языковой личности в самореализации и самопрезентации, в том числе в профессиональной сфере.

По нашему убеждению, в рамках дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО преимущественное внимание должно быть уделено развитию коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной самореализации и самопрезентации.

Цели освоения дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО, на наш взгляд, таковы:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблениями языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

Стратегической целью изучения дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО считаем освоение родного языка в единстве его социокультурной, коммуникативной, профессиональной и личностной составляющих.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)) сказано, что «изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

–сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

–включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

–сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

–сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

–свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

–сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В связи с тем, что в настоящее время отсутствуют утвержденные программы среднего общего образования по предмету «Родной язык (русский)», при определении предметных результатов освоения данной дисциплины в системе СПО мы можем опираться на единственный нормативный документ, регламентирующий преподавание данной предметной области в системе среднего общего образования – проект федерального образовательного стандарта среднего общего образования (далее – проект ФГОС СОО).

Для базового уровня овладения предметной областью «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в проекте ФГОС СОО предусмотрено достижение следующих образовательных результатов:

1) сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, формирование представления о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой

речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса родного языка, согласно ФГОС СОО, должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно обеспечивать:

1) расширение представлений о родном языке как многофункциональной развивающейся системе; о принадлежности родного языка к определённой языковой семье; об историческом развитии родного языка и истории национального и российского языкознания;

2) формирование умений работать с научными текстами лингвистической направленности; проводить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

3) совершенствование умений переработки прочитанных текстов на родном языке и представления их в виде тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов и других вторичных жанров;

4) формирование умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе исследовательской и проектной деятельности».

Отметим, что для общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО не предусмотрен углублённый уровень изучения, в связи с чем в дальнейшем изложении к этому уровню мы обращаться не будем.

Сравним описание предметных результатов по предметам «Русский язык и «Родной язык».

Таблица 1. - Сравнение требований к предметным результатам учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык».

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» (согласно Проекту ФГОС СОО) (нумерация сохранена)	Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» (согласно Проекту ФГОС СОО) (нумерация сохранена)
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку</p>	<p>1) сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>
<p>2) Совершенствование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;</p> <p>Совершенствование умений выступать публично, представлять результаты научно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>
<p>3) сформированность представлений о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и/или на слух; создавать тексты разных жанров и функциональных стилей;</p>	
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой проработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.);</p> <p>Создание вторичных текстов (тезисов, аннотаций, отзывов, рецензий и др.);</p> <p>Оценивание и редактирование текстов по предложенным критериям;</p>	<p>3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</p>
<p>5) систематизация знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней; тексты разных</p>	<p>б) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, формирование</p>

<p>функционально-смысловых типов речи, различных функциональных разновидностей языка и жанров; систематизация представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка, его роли в обществе;</p>	<p>представление о формах существования родного языка;</p>
	<p>7) развитие культуры владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p>
<p>б) формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом; систематизация знаний о нормах современного литературного языка, основных видах языковых норм (орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических); совершенствование умений применять знания норм современного литературного языка в речевой практике, корректировать собственные устные и письменные высказывания, работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; систематизация знаний об основных правилах орфографии и пунктуации; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p>	<p>8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p>
<p>7) Систематизация знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом и т.д.), языке художественной литературы, развитие умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных стилей, выявлять логико-смысловые отношения в тексте;</p>	<p>4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p>
<p>8) Систематизация знаний об образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять образительно-выразительные средства в тексте;</p>	<p>5) систематизация знаний об образительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять образительно-выразительные средства в тексте;</p>
<p>9) Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p>
	<p>10) развитие умений переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-</p>

Очевидно, что применительно к учебному предмету «Родной язык (русский)» (и к соответствующей общеобразовательной дисциплине в системе СПО) могут быть реализованы не все названные предметные результаты. Так, формирование «умений переводить текст / фрагменты текста с родного языка на русский язык и наоборот» в рамках данного учебного предмета невозможно; оно предназначено только для ситуации, когда родной язык обучающегося не является русским.

Применительно к предмету «Родной язык (русский)» нуждаются в частичной корректировке и такие формулировки предметных результатов, как «совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения», поскольку для носителя русского языка часть таких умений осваивается в реальной каждодневной коммуникации на родном (русском) языке, прежде всего в неформальном межличностном общении. В некоторых случаях формулировке «совершенствование умений» применительно к предметным результатам по предмету «Русский язык» соответствует формулировка «формирование умений» применительно к учебному предмету «Родной язык».

Значительная часть предметных результатов, сформулированных в проекте ФГОС СОО для учебного предметной области «Родной язык», в ситуации, когда под родным языком понимается русский язык, по понятным причинам дублируют соответствующие результаты для учебного предмета «Русский язык», причем соотносительные формулировки по отношению к предмету «Русский язык» носят более развернутый и общий характер.

Таким образом, требования к предметным результатам по учебному предмету «Родной язык» не могут быть механически перенесены на учебный

предмет (и общеобразовательную дисциплину) «Родной язык (русский)» и нуждаются в коррекции, как нуждаются в коррекции задачи данной дисциплины и ее содержание. Чтобы избежать дублирования содержания дисциплины «Родной язык (русский)» и дисциплины «Русский язык», а также в целях необходимости усиления профессиональной направленности общеобразовательного цикла дисциплин в системе СПО, составители данной методики пошли по пути выделения тех коммуникативных сфер и востребованных в них умений и навыков, которым в дисциплине «Русский язык» уделяется недостаточно внимания, но которые важны для становления успешного профессионала в любой области.

Основными **задачами** реализации общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в системе СПО считаем следующие:

- систематизация представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; совершенствование умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, развитие умений осуществлять диалог культур средствами русского языка, учитывать межкультурные различия и конфликтогенные ситуации;

- совершенствование умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;

- развитие умений формирования речевого имиджа в коммуникации на темы, связанные с будущей профессией; углубление представлений об эффективном и безопасном общении в интернет-среде, использовании

вербальных и невербальных средств для профессиональной самопрезентации;

– систематизация представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; совершенствование навыков деловой переписки через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресат;

– совершенствование навыков создания и редактирования текстов различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо);

– осознание важности речекоммуникативной составляющей для профессиональной самореализации современного рабочего, служащего, специалиста; формирование стремления к повышению качества собственной речи и коммуникативных навыков, расширению словарного запаса.

Приведенный перечень задач демонстрирует, что дисциплина «Родной язык (русский)» в системе СПО может и должна обладать собственной спецификой по сравнению как с дисциплиной «Родной язык», так и с дисциплиной «Русский язык». На наш взгляд, в такой трактовке общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» не дублирует дисциплину «Русский язык», а получает собственное содержание, углубляя и совершенствуя знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Русский язык». Указанная дисциплина, будучи в системе СПО дополнительной, способна внести свой вклад в формирование разносторонне развитой личности, воспитания гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и моральным ценностям российского общества, в реализацию личностного потенциала обучающихся – будущих рабочих, служащих, специалистов. Для большинства профессий и специальностей гуманитарного и социально-экономического профиля данная дисциплина может иметь не только общеобразовательную, но и профессиональную значимость.

Общеобразовательная подготовка обучающихся в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Реализация программы среднего общего образования является важной составляющей образовательной программы СПО и нацелена на формирование общих компетенций выпускника. Между предметными образовательными результатами учебного предмета «Родной язык» на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, представленная в таблице 1.

Напомним, что в официально утвержденных документах на федеральном уровне не сформулированы предметные результаты по дисциплине «Родной язык (русский)», в связи с чем мы сопоставляем общие компетенции СПО с требованиями к предметным результатам по учебному предмету «Родной язык» (в системе СОО) (базовый уровень).

Таблица 2. - Взаимосвязь требований к предметным результатам обучения по учебному предмету «Родной язык» (базовый уровень) ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО.

№	Общие компетенции	Предметные результаты по предмету «Родной язык» (базовый уровень) согласно проекту ФГОС СОО (нумерация сохранена)
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; 7) развитие культуры владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение

		<p>основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, формирование представление о формах существования родного языка;</p> <p>3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</p> <p>10) развитие умений переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)</p>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1) сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Как видим, из состава общих компетенций ФГОС СПО с предметными образовательными результатами по дисциплине «Родной язык» (ФГОС СОО) с большей или меньшей степенью валидности могут быть соотнесены (синхронизированы) ОК 04 и ОК 06. Что касается ОК 05, то корреляция с предметными образовательными результатами ФГОС СОО здесь весьма условна, т.к. в первом случае речь идет о государственном языке Российской Федерации, коим является русский, и родном языке, который может быть государственным языком Российской Федерации (в

случае, если это русский язык), а может иметь другой статус (в случае, если это другой язык).

Теперь рассмотрим соотношение общих компетенций СПО и тех предметных результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык(родной)», которые предлагаются в настоящей методике.

Они, на наш взгляд, могут быть сформулированы следующим образом:

1) сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;

2) сформированность представлений о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, умений осуществлять диалог культур средствами русского языка, учитывать межкультурные различия и конфликтогенные ситуации;

3) сформированность умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;

4) сформированность представлений о способах и средствах формирования речевого имиджа в коммуникации, использования вербальных и невербальных средств для самопрезентации, в том числе профессиональной в сети интернет;

5) сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата;

6) способность создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо);

7) способность демонстрировать понимание речекommunikативной составляющей своей профессии/специальности, знания путей и способов повышения качества речи, совершенствования коммуникативных навыков.

8) использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации, межкультурном взаимодействии.

Представим предметные результаты общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО, на основе ФГОС СОО и предлагаемой методики в формате **знать – уметь** в таблице 3 (Приложение 1).

Предметные образовательные результаты, предложенные в настоящей методике, в большей степени коррелируют с общими компетенциями ФГОС СПО (ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09), что позволяет говорить об общности содержательной основы, которая может быть реализована в процессе обучения дисциплине «Родной язык (русский)».

Таким образом, содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на развитие как предметных результатов (в предложенной выше трактовке), так и общих компетенций ФГОС СПО. При этом образовательные результаты, предложенные в настоящей методике, в большей степени соотносятся с общими компетенциями ФГОС СПО.

Общеобразовательная подготовка обучающихся в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

В связи со сказанным акцент в методике преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» сделан на коммуникативно-речевую составляющую, на использование русского языка в актуальных коммуникативных сферах (ораторское мастерство, деловая коммуникация, интернет-коммуникация и межкультурное взаимодействие). Навыки использования русского (родного) языка в указанных сферах, с одной стороны, обладают универсальной значимостью для формирования современной языковой личности, с другой – позволяют приложить их к потребностям выпускников конкретных образовательных программ (рабочих, служащих, специалистов среднего звена) и тем самым оптимальным образом осуществить учет профессиональной направленности ООП СПО

Освоение дисциплины «Родной язык (русский)» в предложенном концептуальном осмыслении, по мнению авторов методики, будет способствовать успешной реализации личностного и профессионального потенциала выпускников образовательных организаций СПО в современном динамично развивающемся российском обществе.

2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Дисциплина «Родной язык (русский)» приобретает особое значение в контексте целей и задач СПО. Изучая эту дисциплину, обучающиеся СПО получают возможность приобрести умения и навыки, необходимые для становления гармоничной языковой личности профессионала. В рамках данной дисциплины могут быть реализованы **дополнительные** возможности по совершенствованию речевой коммуникативной культуры обучающихся, т.к. данная дисциплина не привязана к ЕГЭ.

Особое внимание в ходе освоения дисциплины уделяется формированию риторических умений и навыков: подготовке к публичному выступлению, аргументации собственной точки зрения, участию в обсуждении и активному слушанию; письменной деловой коммуникации – составлению презентационных документов, актуальных при трудоустройстве (резюме, автобиография, мотивационное письмо); деловой переписке через различные каналы связи; эффективному общению в интернете с различными целями, в том числе профессиональными; навыкам эффективного донесения необходимой информации до партнеров по коммуникации, а также адекватной интерпретации содержания и интенций, реализованных в чужих высказываниях и текстах; учету в коммуникации межкультурной составляющей.

Таким образом, с одной стороны, в результате изучения дисциплины «Родной язык (русский)», развиваются коммуникативные навыки, позволяющие осуществлять общение в профессиональной среде, выбирать соответствующие социальные и профессиональные роли, приобретать и развивать новые навыки, необходимые для социальной мобильности, результативного целеполагания и качественного ведения профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» способна внести свой вклад в интеграцию молодежи в многонациональную структуру современного

российского общества: изучая «Родной язык (русский)», учащиеся получают навыки межкультурной коммуникации средствами русского языка. Языковая личность, «человек говорящий» развивается сбалансированно и гармонично только при условии владения теоретическими и практическими знаниями о коммуникации внутри одного народа.

Особенностью обсуждаемой методики можно считать предлагаемую в ней **модульную структуру** общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)». Дисциплина включает четыре модуля, один из которых («Риторика публичного выступления») является обязательным и три («Деловой русский язык», «Интернет-коммуникация на русском языке» и «Русский язык в межкультурной коммуникации») – вариативными. Образовательная организация СПО может выбрать два из трёх вариативных модулей, сосредоточившись на тех из них, которые в большей степени соответствуют профессиональной направленности конкретных ООП.

Обязательный модуль «Риторика публичного выступления» знакомит обучающихся с основными параметрами коммуникативной ситуации и коммуникативного акта; с законами и правилами создания речевых произведений: риторически каноном (этос, логос, пафос), топикой и композицией речи, условиями успешности публичного выступления, правилами поведения оратора. В ходе занятий обучающиеся приобретают навыки написания и редактирования текста выступления, подбора аргументов, умение использовать средства речевой выразительности и приемы речевого воздействия на адресата; навыки владения логическим ударением, интонацией, темпом и ритмом речи, совершенствуют свой стиль произношения и технику речи, получают практический опыт публичного выступления на профессионально актуальные темы и коллективного обсуждения выступлений других обучающихся.

Вариативный модуль «Деловой русский язык». В данном модуле обучающиеся знакомятся со спецификой и правилами деловой коммуникации, условиями успешности делового взаимодействия; характеристиками документа как типа текста. Речь идет о нормах составления и типичных ошибках в наиболее распространенных документных жанрах (заявление, служебная, докладная, объяснительная записка, акт,

расписка, доверенность и др.), а также презентационных деловых жанрах (резюме, автобиография, мотивационное письмо). Особое внимание уделяется деловой переписке по различным каналам связи. Обсуждаются нормы речевого этикета, структура текста письма, воздействующий эффект, степень официальности и др.

Вариативный модуль «Интернет-коммуникация на русском языке». Данный модуль подразумевает знакомство с базовыми понятиями теории и практики интернет-коммуникации, ее современных форм и разновидностей. Обучающиеся формируют компетенции, необходимые для полноценного, безопасного, эффективного и грамотного общения в Сети, создания своего сетевого имиджа и новых инструментов, важных для профессиональной коммуникации в Интернете. В процессе изучения материала по данному модулю рассматриваются такие особенности интернет-коммуникации, как реальная и мнимая свобода коммуникации, анонимность и открытость, цензура, автоцензура и ее отсутствие, эффект присутствия и эффективность, этикетные особенности коммуникации в сети.

Вариативный Модуль «Русский язык в межкультурной коммуникации». При изучении материала данного модуля обучающиеся знакомятся с базовыми понятиями межкультурной коммуникации, исходя из того положения, что Российская Федерация - многонациональная и многокультурная страна, в которой необходимо понимать и уважать особенности культуры и традиций коммуникации для полноценного профессионального общения. Изучаются такие базовые понятия, как культура (в преломлении к предметному профилю учащегося), особенности вербальной и невербальной коммуникации, базовые термины прагматики, особенности стереотипов, влияющих на коммуникацию, конфликты и конфликтогенные ситуации, связанные с нарушением принципов межкультурной коммуникации.

Преподавание дисциплины «Родной язык (русский)» на уровне среднего профессионального образования основывается на ряде разнообразных подходов к организации учебной и познавательной деятельности. Они включают в образовательное пространство различные формы самостоятельной и аудиторной работы, в учебный процесс встраиваются как обязательный элемент проектная и исследовательская деятельность. Дисциплина «Родной язык (русский)» – практико-

ориентированная, в связи с чем все способы вовлечения учащихся в учебный процесс базируются на **системно-деятельностном подходе**, под которым понимается такая организация процесса обучения, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося, активизация его познавательной активности, участие в создании индивидуальной образовательной траектории, формирование результатов познавательной деятельности.

Таким образом обучающиеся в результате целенаправленной активной познавательной и исследовательской деятельности осваивают базовые навыки речевой коммуникации на темы, связанные с профессией, как в реальной, так и в виртуальной среде.

Способы организации учебного процесса взаимосвязаны и ориентированы на достижение образовательных результатов по каждому из содержательных модулей «Родной язык (русский)» в системе СПО.

Аудиторная работа включает обзорные интерактивные лекции-беседы, предшествующие каждому содержательному модулю, практические занятия, консультации, проведение оценочных работ и другое.

Формы самостоятельной работы включают устную и письменную работу учащихся, которая основывается на работе с различного рода текстами (прежде всего нефикциональными), решении коммуникативных задач, работе с текстами профессиональной направленности, подготовке публичных выступлений, создании текстов различных жанров и стилей. Все формы аудиторной и самостоятельной работы направлены на развитие познавательной активности учащихся, выбираются в соответствии с познавательными интересами и способностями, психологическими особенностями учащихся.

Сочетание различных форм аудиторной и самостоятельной работы создает условия для формирования необходимых языковых (коммуникативных) и экстралингвистических компетенций.

В преподавании предмета «Родной язык (русский)» предпочтение отдается практико-ориентированным формам реализации учебного процесса, в связи с чем

учащиеся могут внести свой вклад в формирование и развитие своих знаний и умений, получение практического, коммуникативного, профессионального и социального опыта, развитие коммуникативно корректного и критического мышления, понимание и осознание разнообразия культурно-языкового ландшафта современной России.

Оценивание результатов образовательного процесса и степени освоения обучающимися содержания дисциплины «Родной язык (русский)» на уровне среднего профессионального образования – неотъемлемая часть учебного процесса. Оценивание освоения материала должно происходить поступательно и его следует интегрировать в каждый из модулей дисциплины, используя готовые средства оценивания, существующие в методической литературе или разрабатывая при необходимости инструментарий оценки самостоятельно, исходя из профессиональной направленности образовательной программы.

Результаты оценивания знаний обучающихся могут быть направлены на дальнейшее развитие компетенций обучающихся, корректировку образовательной траектории потока или отдельных учащихся, совершенствование учебных и оценочных материалов, развитие отдельных знаний, умений и навыков. Необходимо последовательно предоставлять обучающимся обратную связь по итогам проведения оценивающих мероприятий, особо подчеркивая положительные результаты освоения дисциплины и предлагая действия, направленные на восполнение выявленных дефицитов знаний, умений, навыков и компетенций.

Среди средств оценивания образовательных результатов особое место занимают учебные задания, демонстрирующие способность учащихся решать коммуникативные задачи, направленные на достижение профессиональных целей. Такого рода учебные задания могут включать создание, трансформацию и редактирование устных и письменных текстов разного коммуникативного назначения, извлечение из текста на родном языке релевантной информации, относящейся к профессиональной деятельности, построение коммуникации с коллегами.

К оценочным процедурам в рамках деятельностного подхода относятся оценка ораторских выступлений обучающихся, их способности защищать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на них, с соблюдением этических и этикетных норм. К

оцениванию могут быть привлечены студенты: может быть использована взаимная оценка, которая может быть учтена при подведении итогов.

Преподаватель оценивает образовательные результаты обучающихся в несколько этапов. В начале курса выполняется диагностика остаточных знаний учащихся, оценивание языкового потенциала и средний уровень группы. На основании стартовой диагностики совместно с обучающимися преподаватель формирует образовательную траекторию группы или потока, обозначая время и формы промежуточного контроля и итоговой аттестации по предмету. Измерительные материалы, которые используются для диагностики остаточных знаний, могут существовать в форме как электронной, так и распечатанной; процедура оценивания может быть организована в форме устной беседы/собеседования, а также письменной работы. При проведении оценочных мероприятий преподаватель может использовать методы онлайн- взаимодействия с обучающимися.

В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания различных типов, в том числе со свободно конструируемым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, самооценка, взаимооценка и иные формы и методы. Следует обратить особое внимание, что все виды оценки основываются на ведущем принципе **формирующего оценивания**, под которым понимается оценивание прогресса студента в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно преподаватель и студент, с целью определения текущего состояния обученности студента, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию о методах, требованиях, критериях и параметрах оценки заранее, при необходимости мотивирует отбор материала, на основании которого ведется оценивание. Информирование обучающихся о процедуре оценивания осуществляется заранее, и при наличии такой возможности, параметры и критерии оценивания работы преподаватель может обсуждать с учащимися, вовлекая их в разработку таких критериев (например критериев оценки публичного выступления, делового письма, рекламного поста в соцсетях).

При проведении оценивания необходимо присвоить каждому параметру оценки точные критерии: обучающиеся должны обладать всей полнотой информации о том, за что, при каких условиях, на основании каких данных выставляется то или иное количество баллов и что является основанием для снижения оценки. При обсуждении процедуры оценивания образовательных результатов необходимо соотносить их с целями и задачами курса.

3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

3.1 Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

Программа подготовки по дисциплине «Родной язык (русский)» в рамках СПО должна соответствовать требованиям ФГОС СОО. В то же время существует дефицит часов, выделенных на данную дисциплину, в связи с чем необходимо интенсифицировать образовательный процесс с целью освоения значительного объема учебного содержания в краткие сроки.

Интенсификация образовательного процесса для дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивается описанной в предыдущем разделе модульной структурой, включающей обязательный и вариативные модули и, следовательно, предполагающей возможность выбора.

Для решения задачи интенсификации образовательного процесса задействуются современные подходы к организации образовательного процесса: образовательный процесс предстает как студентоориентированный, деятельностный, поисковый, аксиологический, развивающий и компетентностно-ориентированный. В контексте данной методики **интенсификация** образовательного процесса понимается как передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

Интенсификации освоения дисциплины способствуют следующие основные подходы к обучению:

1) системно-деятельностный подход, направленный на:

- развитие качеств личности XXI века, отвечающих особенностям и требованиям современного информационного/цифрового общества;
- формирование умения учащегося самостоятельно ставить учебные цели, продумывать стратегию их достижения и траекторию самостоятельной работы, оценивать результаты такой работы;

- формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию (в контексте современной концепции «образование длинной жизни» (life-long learning), саморазвитию и критическому самооцениванию;

- организацию поисковой деятельности обучающихся;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, с поддержкой и активным непосредственным вовлечением учащихся;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2) Индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий:

- создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, обеспечение поддерживающей среды и учета личностных особенностей учащихся;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов посредством использования заданий разного уровня сложности и учета разного уровня владения родным языком;

- содействие формированию системы ценностей и смысловых установок, основанных на базовых культурных ценностях родной и русской лингвокультуры.

Кроме названных подходов, интенсификации освоения дисциплины «Родной язык (русский)» способствуют:

- организация концентрированного изучения содержания дисциплины;

- укрупнение тем в рамках указанных четырех содержательных модулей, повышение их информационной ёмкости;

- оптимизация выделения количества часов на изучение тематических блоков с учетом других дисциплин, содержание которых касается смежных вопросов (в частности, возможно сокращение времени на изучение определённого модуля с учётом детального представления входящих в него тем в содержании других дисциплин);

- увеличение практической составляющей дисциплины «Родной язык (русский)»; планирование интегрированных занятий и форм текущего контроля и промежуточной аттестации в форме практической подготовки;

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;

- интеграция теоретической части материала в практическую деятельность, активное использование поискового метода работы, проектной деятельности, позволяющей обрабатывать доступную информацию и обмениваться ею с студентами;

- рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом материала, изучаемого в рамках основного предмета «Русский язык»;

- отбор эффективных методов, форм, средств технологий, предусматривающих интенсивную подготовку, в частности, технологий интерактивного обучения, таких как:

- игровые технологии (методы деловых игр, дискуссий);
- проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- проектная технология (исследовательский метод);
- групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- информационные (компьютерные) технологии.

Интенсификация подготовки по дисциплине «Родной язык (русский)» предполагает переход с преимущественной активности преподавателя (лекционная подача материала на занятии) на активность самих обучающихся. В этом проявляются общедидактические принципы, требующие внимания к возрастным особенностям, личной заинтересованности и мотивации обучающихся. В целом интенсификация подготовки по дисциплине «Родной язык (русский)» включает методы, активизирующие когнитивные способности учащихся в направлении достижения

запланированных результатов, вносит вклад в формирование компетенций, включает оценку сформированности осваиваемых компонентов содержания у обучающихся.

Интенсификация изучения дисциплины «Родной язык» должна опираться на педагогически продуманное распределение учебного времени. Целесообразно выделять на практические занятия не менее 60% учебного времени.

Значительные возможности интенсификации обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках содержания различных гуманитарных дисциплин.

Актуализируется задача организации проектного обучения в рамках самостоятельной работы (учебные групповые мини-проекты с учётом профессиональной направленности и интересов обучающихся).

Целесообразно использовать те методы, которые позволяют максимально эффективно распределить время занятия для освоения большого количества материала. Рекомендуется активное использование мнемокарт, блок схем, ментальных карт.

3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке и интеграция содержания дисциплин.

Введение в образовательный процесс СПО дисциплины «Русский язык (родной)» необходимо проводить с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. **Профессионализация** — это процесс целостного, непрерывного становления личности специалиста и профессионала. В системе СПО профессионализация должна происходить в ходе освоения не только дисциплин профессионального цикла, но и общеобразовательных дисциплин. Поставлена задача **учета профессиональной направленности обучения** в преподавании обязательных и вариативных общеобразовательных дисциплин.

В «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (2021 г.) указано, что в число основных общих для включения во все учебные планы (независимо от профиля) учебных предметов входит «Русский язык». Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в вариативный блок и может быть включен в образовательную программу в качестве дополнительного по усмотрению образовательной организации.

При этом уточняется, дисциплины из каких именно предметных областей рекомендуется включать в качестве углубленного изучения. В частности, дисциплины из предметной области «Русский язык и литература» рекомендованы для СПО гуманитарного профиля: «Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются дисциплины преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные науки" и "Иностранные языки"» («Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», с.10). Представляется необходимым дополнить этот список рядом профессий и специальностей из социально-экономического профиля, для

которых изучение дисциплины «Русский язык (родной)» не менее важно (например, работникам из области сервиса и туризма, социологии и социальной работы, средств массовой информации и библиотечного дела и т.д.). По нашему мнению, в большей степени обсуждаемая дисциплина актуальна для образовательных программ социально-экономического и гуманитарного профиля. Однако и для двух других профилей: технологического и естественнонаучного данная дисциплина может быть весьма полезной.

Предлагаем примерный список групп профессий и специальностей, введение предмета «Русский язык (родной)» в учебный план которых представляется наиболее целесообразным:

1. Социально-экономический профиль – группы профессий среднего профессионального образования:

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы);

39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА;

42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ (профессии 43.01.01 Официант, бармен, 43.01.02 Парикмахер, 43.01.03 Бортпроводник судовой, 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте);

46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ;

54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА (за исключением профессий 54.01.14 Резчик, 54.01.17 Реставратор строительный, 54.01.19 Реставратор памятников каменного зодчества и деревянного зодчества).

2. Социально-экономический профиль – группы специальностей среднего профессионального образования:

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров);

39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА;

40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ;

42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ;

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с учетом профиля);

46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ.

3. Гуманитарный профиль – группы специальностей среднего профессионального образования:

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям));

50.00.00 ИСКУССТВОЗНАНИЕ;

51.00.00 КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ;

52.00.00 СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО;

53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО;

54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ;

55.00.00 ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА.

Преподавание общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» на уровне среднего профессионального образования тесно связано в учебном плане с другими смежными гуманитарными дисциплинами, такими как «Русский язык», «Русская литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык». Так как «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» являются предметами, относящимся к вариативной части учебного плана, возможны разные варианты сочетания их в учебном плане образовательного учреждения и выделение разного количества часов на их изучение. Вариативность и взаимодополняемость содержательных единиц данных предметов соответствует идее «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», согласно которой «сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в

рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объёму и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности» (с.15).

Помимо этого, при реализации среднего общего образования предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации образовательной деятельности. Форма проекта дает широкие возможности для реализации в предметной области «Родной язык (русский)». Практическая направленность проектных работ по родному языку (русскому) даст возможность обучающимся осознать, насколько значимы приобретенные ими знания для жизни.

При освоении содержания дисциплины «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования обеспечивается преемственность и междисциплинарная связь с названными выше дисциплинами гуманитарного цикла. Базовый учебный предмет «Русский язык» является основой для изучения «Родного языка (русского)», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Литература» и «Родная литература (русская)» коррелируют с дисциплиной «Родной язык (русский)» в части содержания и планируемых результатов освоения дисциплин.

Междисциплинарные связи вариативной общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» можно наиболее продемонстрировать на примере ее соотношения с обязательной дисциплиной «Русский язык».

Таблица 4. - Сопоставление предметных результатов по дисциплинам «Русский язык» (базовый уровень, ФГОС СОО) и «Родной язык (русский)» (предлагаемых в настоящей методике).

Предметные результаты обучения по предмету «Русский язык» (сохранён порядок следования результатов в проекте ФГОС СОО)	Предметные результаты обучения по дисциплине «Родной язык (русский)», предлагаемые в настоящей методике
--	---

<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>2) сформированность представлений о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России, умений осуществлять диалог культур средствами русского языка, учитывать межкультурные различия и конфликтогенные ситуации;</p>
<p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>1) сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;</p> <p>3) сформированность умений эффективного взаимодействия в ситуациях межличностного, группового, публичного общения, в том числе в интернет-коммуникации, использования языковых средств с учетом ситуации общения, культурных особенностей адресата, целей и условий взаимодействия;</p> <p>5) сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта,</p>

	мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата;
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и/или на слух; создавать тексты разных жанров и функциональных стилей;	6) способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации; 5) сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата;
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); создание вторичных текстов (тезисов, аннотаций, отзывов, рецензий и др.); оценивание и редактирование текстов по предложенным критериям;	6) способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации;
5) систематизация знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов речи; различных функциональных разновидностей языка и жанров; систематизация представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	

<p>6) формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; систематизация знаний о нормах современного литературного языка, основных видах языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических); совершенствование умений применять знания норм современного литературного языка в речевой практике, корректировать собственные устные и письменные высказывания, работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; систематизация знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений и навыков применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p>	<p>4) сформированность представлений о способах и средствах формирования речевого имиджа в коммуникации, использования вербальных и невербальных средств для самопрезентации, в том числе профессиональной в сети интернет; совершенствование умений использовать правила речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p>
<p>7) систематизация знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; выявлять логико-смысловые отношения в тексте;</p>	<p>6) способность анализировать, комментировать, создавать и редактировать тексты различного коммуникативного назначения, в том числе презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо), а также текстов интернет-коммуникации; 5) сформированность представлений о культуре деловой речи, принципах и правилах эффективной деловой переписки, речевом этикете в деловой коммуникации; способность вести деловую переписку через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.) с учетом ситуации общения и фактора адресата;</p>
<p>8) систематизация знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p>	<p>1) сформированность представлений о культуре публичного выступления, приемах и способах речевого воздействия на аудиторию, правилах</p>

определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	поведения оратора; умений готовить и произносить публичные речи, тематически связанные с профессией/специальностью, формулировать и аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении выступлений других обучающихся с соблюдением этических и этикетных норм;
9) использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	8) использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации, межкультурном взаимодействии.
	7) способность демонстрировать понимание речекоммуникативной составляющей своей профессии/специальности, знания путей и способов повышения качества речи, совершенствования коммуникативных навыков.

Как видим, дисциплина «Родной язык (русский)», будучи вариативной дисциплиной, может выступать как дополняющая дисциплина «Русский язык», делая акцент на коммуникативных умениях и навыках, востребованных в современном информационном обществе и актуальных для квалифицированного рабочего, служащего, специалиста среднего звена (деловая коммуникация, интернет-коммуникация, ораторское мастерство, межкультурное взаимодействие).

Согласно Федеральному проекту "Современная школа", утвержденному Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 15.03.2021), педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы и концептуальные принципы процесса обучения.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных дисциплин в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных дисциплин обусловлена интенсификацией освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих

моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью (Проект «Современная школа»).

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных дисциплин должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся, усиливать связь теории с практикой. Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

Для обеспечения профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин немаловажными являются вопросы, связанные со структурой дисциплины и учебного плана. Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей, профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций. В частности, учет профессиональной направленности конкретной ООП СПО для дисциплины «Родной язык (русский)» выражается в ее модульной структуре, включающей вариативные модули.

Учет профессиональной направленности в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла предполагает синхронизацию их предметных результатов не только с общими компетенциями СПО, но и с профессиональными компетенциями. Анализ ФГОС СПО показывает, что далеко не всех профессий можно выделить профессиональные компетенции, синхронизирующиеся с предметными результатами по дисциплине «Родной язык (русский)». При этом чаще всего соответствующие профессиональные компетенции встречаются во ФГОС специальностей (подготовка специалистов среднего звена), чем профессий (подготовка квалифицированных рабочих и служащих). Так, во ФГОС по специальности 43.02.10 – Туризм находим целый ряд профессиональных компетенций, коррелирующих с коммуникативными умениями и навыками, навыками создания и интерпретации текста, формирования устного высказывания: ПК 1.1

«Выявлять и анализировать запросы потребителей и возможности их реализации»; ПК 1.2. «Информировать потребителя о туристских продуктах»; ПК 1.3. «Взаимодействовать с туроператорами по реализации и продвижению туристских продуктов»; ПК 3.4. «Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристских продуктов» и т.д. В таких ситуациях при включении в учебный план дисциплины «Родной язык (русский)» увеличиваются возможности для профессионализации дисциплины путем интеграции ее с дисциплинами общепрофессиональных и профессиональных модулей, например с дисциплиной «Психология делового общения». Такая интеграция может быть реализована в формате междисциплинарного проекта.

Сочетание вариативных модулей может осуществляться с учетом профильной специализации образовательной организации, специфики конкретной образовательной программы, структуры учебного плана, наличия в нем тех или иных дисциплин. Например, если в учебном плане есть дисциплины, связанные с деловой коммуникацией (ср. секретарь; делопроизводитель и т.д.), модуль «Деловой русский язык» может быть заменен другим вариативным модулем.

Профессионализация может проявлять себя в разных содержательных модулях: например, в модуле «Риторика публичного выступления» она может выражаться в выборе тем публичных выступлений, связанных с профессией/специальностью, профессиональной деятельностью, спецификой и миссией профессии, ее плюсам и минусам, проблемам профпригодности, возможностям профессиональной реализации и т.д.; в модуле «Интернет-коммуникация на русском языке» совершенствуются навыки профессиональной самопрезентации в интернет-пространстве и т.д.

В качестве механизмов профессионализации в контексте предмета "Родной язык (русский)" оптимально использовать такие, как профессиональная идентификация (инструментами могут быть создание своего профессионального профиля в социальных сетях, написание рабочей биографии, профессионального резюме или мотивационного письма для участия в профессиональных конкурсах или

конкурсах на вакансию и т.д.), профессиональная рефлексия и профессиональная мотивация.

Предметный результат, связанный с осознанием обучающимися значимости речекоммуникативной составляющей профессии/специальности может быть достигнут путем самоанализа обучающихся путем ответа на вопросы: какие проблемы возникают у вас, когда вы говорите/общаетесь? от чего хотели бы избавиться в своей речи и почему? какие умения и навыки речевого поведения необходимы для вашей будущей профессиональной жизни? что вы делаете для улучшения своей речи? Ответить на эти вопросы можно попросить студентов в самом начале курса, а затем представить анализ ответов в группе. Вывод может быть мотивирующим – чему мы хотим научиться на занятиях по родному (русскому) языку.

Способствовать осознанию значимости хорошей речи в профессиональной самореализации может анализ обучающимися требований рынка труда к речевым коммуникативным компетенциям работников по данной профессии/специальности (анализ объявлений о найме сотрудников на сайтах по поиску работы, например hh.ru, rabota.ru и др.). Это может быть темой коллективного проекта и его последующего обсуждения. Подобный анализ можно завершить созданием речевого паспорта профессии / специальности.

Мотивация к овладению навыками эффективной профессиональной самопрезентации может быть связана с анализом плюсов и минусов в объявлениях с предложениями услуг на таких интернет-ресурсах, как Avito и подобных (в рамках проектной технологии).

3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Дистанционное образование стало глобальным явлением современной образовательной и информационной культуры. Внедрение системы электронного и дистанционного образования способствует созданию свободного, творческого и неформального варианта получения образования.

В Федеральном проекте "Современная школа", утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 15.03.2021) подчеркивается необходимость «внедрения принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта. Элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом дополняют традиционную систему образования, обеспечат равные условия для получения качественного образования на всей территории Российской Федерации».

Основной **целью** применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Основной **целью** применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий¹ при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих **задач**:

- предоставление всем обучающимся доступного качественного образования независимо от места их проживания, социального статуса и состояния здоровья;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- повышение качества образования через интеграцию классических образовательных технологий с технологиями электронного обучения;
- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Основные особенности применения электронного обучения и дистанционных

¹ Федеральный проект «Современная школа», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).

образовательных технологий в общеобразовательном цикле:

- доступность предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного пребывания в условиях ограничения;

- персонализация условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- интерактивность, реализация возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- адаптивность, позволяющая использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- гибкость, позволяющая участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульность, предоставление возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение доступа к литературно-художественным текстам, научно-исследовательской литературе в области истории и теории родного языка;

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

Введение в образовательный процесс дистанционного и электронного формата в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» позволит более эффективно проводить процесс обучения. Для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность при проведении отдельных форм занятий по дисциплине «Родной язык (русский)» возможно размещение учебно-методических материалов в различном формате в системе электронного обучения. Примером подобной системы электронного обучения является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle». При работе с этой системой наиболее часто используются оценочные средства в форме тестов. Система позволяет создавать не только единичные тестовые задания различных видов (с одним верным ответом, с несколькими верными ответами, задания на сопоставление и др.), но и позволяет варьировать задания из банка заданий таким образом, что каждому обучающемуся будет предложен индивидуальный вариант теста, состоящего из нескольких тестовых заданий.

Выше уже было сказано о работе с коммуникационно-информационными технологиями, связанными с поиском и анализом интернет-ресурсов, аккумулирующих профессионально актуальную информацию: сайты по поиску работы, предложению услуг, социальные сети и т.д. Деловая переписка тесно связана с различными каналами интернет-коммуникации, и при изучении модуля «Деловой русский язык» обращается внимание не только на собственно вербальный текст письма/сообщения, но и на условия успешного и эффективного использования возможностей конкретных каналов связи.

Работа над правильностью речи и расширением словарного запаса может быть интенсифицирована за счет собственной поисковой активности обучающихся с использованием справочных интернет-ресурсов, словарей, специализированных мобильных приложений при возникновении языковых и речевых затруднений.

Также для самостоятельной работы, отработки и закрепления пройденного материала, можно использовать онлайн-сервис — LearningApps. На сервисе доступны 15 видов заданий с вариантами к каждому из них: викторина, найди пару, заполнить пропуски, восстановить порядок, задания с использованием аудио- и видеоконтента и т.д. Есть возможность объединить обучающихся в класс и отслеживать выполнение ими заданий. Также имеется база готовых заданий, созданных другими пользователями.

Список рекомендуемых интернет-ресурсов и программного обеспечения

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература - Интернет-портал о культуре письменной речи – URL: <http://gramma.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
6. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
10. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
11. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

14. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

18. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

19. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

20. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

22. Образовательный интернет-портал «Арзамас» URL: <https://arzamas.academy/likbez/ruslang?e=2>

23. Верные слова – интерактивный онлайн-учебник русского языка и культуры URL: <https://vsrussian.com/>. Текст: электронный, доступ – свободный.

24. Национальный корпус русского языка. URL: <https://ruscorpora.ru/>

25. Интернет-сайт Картаслов.ру (Карта слов и выражений русского языка) URL: <https://kartaslov.ru/>.

26. Словарь «Языки русских городов» URL: <http://community.lingvo.ru/goroda/> (архив проекта).

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет-браузеры Google Chrome, Yandex (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

ГЛОССАРИЙ

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;
ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;
СОО – среднее общее образование;
СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
ООП – основная образовательная программа;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
УУД – универсальные учебные действия;
ФОС – фонд оценочных средств;
УМК – учебно-методический комплекс;
УП – учебный план;
ПРП – примерная рабочая программа;
СМИ – средства массовой информации.

Таблица 3 - Образовательные результаты ОД «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции ²	Планируемые результаты обучения	
	Общие результаты	Дисциплинарные (предметные) результаты ³
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание значимости речевой составляющей в своей профессии/специальности; - находить пути и способы обеспечения/повышения качества речи и коммуникативных умений, использовать словарно-справочную литературу.

² В соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022г.

³ На основе ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции)

	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к речевым навыкам в данной профессии/специальности со стороны работодателей; - пути и способы повышения качества речевой продукции, в том числе словарно-справочные и образовательные ресурсы по русскому языку.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно интерпретировать высказывания коллег, клиентов, руководства, применяя приемы активного слушания; - четко и точно выражать свои мысли в деловой коммуникации; - участвовать в обсуждении, корректно используя языковые средства и формулы речевого этикета, соблюдая этические нормы;

		<p>- вести письменную деловую коммуникацию через разные каналы связи (электронная почта, мессенджеры и др.);</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, правила и условия эффективности делового общения; условия успешности деловой переписки, требования к деловому письму/сообщению; - осуществлять учебную проектную деятельность в составе мини-группы по изучению речевой составляющей профессии специальности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить текст публичного выступления, выступать перед аудиторией с публичной речью на тему, связанную с профессией, формулировать и аргументировать свою позицию; - создавать тексты документов презентационного характера, актуальных при трудоустройстве или участии в отборе/конкурсе (резюме, автобиография, мотивационное письмо); - создавать привлекательный речевой имидж в интернет-коммуникации, анализировать речевой имидж других людей, выявлять явления деструкции и способы их преодоления; - анализировать, комментировать и создавать тексты для профессиональной самопрезентации в соцсетях / блогах (представление, посты на темы, связанные с профессией, выявляющие экспертность автора); - осуществлять диалог культур средствами русского языка: выбирать корректные языковые единицы, опознавать и преодолевать конфликтогенные ситуации;

		анализировать культурные стереотипы в их языковом выражении и их влияние на коммуникацию;
	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	Знать: - особенности интернет-коммуникации, составляющие речевого имиджа; - способы успешной речевой самопрезентации личности/эксперта/профессионала; - базовые понятия, принципы и правила коммуникации в поликультурной среде; причины и способы преодоления межкультурных конфликтов в речевом общении; роль культурных стереотипов и их языкового выражения в коммуникативном процессе; - пять частей риторического канона, виды топосов, типы построения речи-рассуждения, виды доказательств, способы эмоционального воздействия на аудиторию, правила поведения оратора; - принципы, правила и условия эффективности делового общения; условия успешности деловой переписки, требования к деловому письму/сообщению
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - описывать значимость своей профессии (специальности); - применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: демонстрировать понимание необходимости межкультурного диалога средствами русского языка на основе принципов толерантности и уважения ко всем народам и социокультурным группам России.
	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);	Знать: иметь представление о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России и значении русского языка в межкультурной коммуникации

	- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и редактировать тексты презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо).
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления наиболее презентационных деловых жанров (резюме, автобиография, мотивационное письмо).

	<ul style="list-style-type: none">- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--