

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

МЕТОДИКА

**преподавания общеобразовательной
дисциплины «География»**

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Соруководитель:

Шабалина Наталия Владимировна

Авторский коллектив:

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОД «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОД «ГЕОГРАФИЯ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОО В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОД С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
3.1 ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	25
3.2. УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	33
3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.7
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
ГЛОССАРИЙ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

1. Цель и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Концептуальные основы преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «География»

География — классическая общеобразовательная дисциплина, участвующая в формировании научной картины мира. В то же время отличительными чертами географии являются широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая просматривается от естественных до общественных наук. В современных условиях география - предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

География приобретает особое значение как предмет в современных условиях, когда среднее профессиональное образование нацелено на формирование кадров, которые уже на выпуске смогут составить достойную конкуренцию опытным работникам производства, а также в контексте социального и профессионального запроса на «мягкие» навыки, креативность и творчество, наличие надпрофессиональных компетенций у выпускника.

География выступает тем звеном, практически единственным, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы, общества и хозяйства в целом.

Цель современного географического образования в учреждениях СПО – это не только овладение обучающимися знаний и умений прикладного

характера, но и приобретение ими метапредметных результатов; воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамически меняющемся и технологически развивающемся мире; приобщение к географической культуре; изучение своей Родины и формирование у молодежи чувства патриотизма.

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «География» для освоения образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования разработана с целью адаптации подходов к реализации требований среднего общего образования и их совершенствования для освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена).

Методика направлена на решение задач повышения качества и совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «География» в СПО, обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования, и направлена на:

- интенсивную подготовку будущего специалиста, обучающегося по программам СПО;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика обучения географии определяет цели обучения, содержание географического образования, методы и формы организации обучения, средства обучения, а также учебно-воспитательный процесс.

Методика обучения географии в системе СПО определяет основы географической науки, тесно связана с дидактикой и теорией воспитания, используя общие принципы и правила обучения. В связи с возрастанием в содержании географической дисциплины теоретических знаний усиливается связь методики обучения географии с логикой. Особая потребность в этом возникла и в связи с четким выделением в программе научных понятий, представляющих одну из форм мышления, а также с задачей образовательных организаций «научить обучающихся учиться», привить им умения и навыки самообразования. Для овладения знаниями обучающиеся должны уметь пользоваться такими приемами логического мышления, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение и т. д.

В основе модернизации методики обучения географии в СПО большое значение имеет учет поколенческих и психологических аспектов развития личности обучающихся. Это, прежде всего, анализ закономерностей мышления, формирования умений и навыков, восприимчивость к обучению и т.д. В процессе обучения обязательно учитываются возрастные психофизиологические особенности обучающихся. Все это открывает путь к индивидуальному подходу и выработке методов и технологий обучения современного успешного выпускника, компетенции которого будут конкурентоспособны на рынке труда.

Особое значение в совершенствовании методики преподавания географии в СПО имеет интенсификация процесса обучения и профессионализация обучения.

Интенсификация обучения - это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, активизации функций субъектов

образования, повышает энергичность и напряженность, стимулирует познавательную деятельность обучающихся.

Целью интенсификации обучения является оптимизация учебного процесса для эффективного усвоения знаний, получения предметных результатов и освоения компетенций, необходимых для получаемой профессии.

Исходя из этого, интенсификация обучения может быть достигнута путем совершенствования: 1) содержания учебного материала, в том числе обновления содержания учебной дисциплины; 2) методов обучения, в том числе за счет инновационных методов и технологий, методов активного обучения, проектной деятельности, туристско-экскурсионных методов и др., позволяющих оптимизировать образовательный процесс; 3) усиления межпредметных связей и ориентацию на метапредметные результаты.

Методика преподавания географии формируется исходя из понятия профессионализации в СПО. *Профессионализация* – это процесс становления профессионала, т.е. процесс развития профессионально важных качеств личности в ходе освоения и осуществления профессиональной деятельности, включающий процесс включает: освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

Роль географии в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию, непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие, умении мыслить географически, т.е. комплексно, критично, с пониманием закономерностей социально-экономической деятельности.

Осуществлять обучение географии с учетом требований профессионализации возможно: 1) за счет формирования метапредметных

связей, а также связью предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями; 2) усилением практической подготовки в рамках обучения географии; 3) внедрением туристско-экскурсионных форм. У специалистов, для которых география является предметом, лежащим в основе будущей профессии – педагогов, специалистов в сфере сервиса, туризма и гостеприимства, экономистов и пр., профессионализация достигается путем добавления в программу географического практикума и заданий по подготовке индивидуального проекта по географии, связанного с будущей профессией.

Таким образом, данный документ направлен на повышение качества образования в рамках ОД «География» в СПО. с помощью технологий интенсификации обучения, а также с учетом требований и принципов профессионализации.

1.2. Цели, задачи и содержание общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях

География – дисциплина мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственная дисциплина, способная успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовая

дисциплина для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

Качественное географическое образование призвано:

- обеспечивать формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечивать сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечивать духовно-нравственного развития обучающихся, патриотическое воспитание и формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям, социальной ответственности, экологической грамотности;
- обеспечивать формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владение основами научных методов познания окружающего мира;
- формировать основу для подготовки будущих специалистов в областях географических наук, а также в сферах экономики, государственного, регионального и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, прогнозирования и ликвидации последствий стихийных бедствий, экологического мониторинга, миграционной политики, экологического менеджмента и рационального природопользования, международных отношений, журналистики и туризма;

- обеспечивать общую подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем);
- использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;
- предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивать комплексный подход в изучении географии для выстраивания взаимосвязей содержательного и методологического характера между физической географией, которая изучалась учащимися в школе и социально-экономической географией.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «География» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учётом общих подходов в преподавании естественно-научных и общественно-гуманитарных дисциплин, реализации межпредметных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, проблемного, эвристического, проблемного и личностно-дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «География»;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам организаций СПО, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных профессиональных и жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением профессиональных задач;
- включение в общеобразовательную дисциплину «География» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений применять знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой географической информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе, в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности; формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных и геоинформационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «География» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В системе СПО обучающиеся осваивают завершающую часть дисциплины «География», а именно курс *«Экономическая и социальная география мира»*. Этот курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, и направлен на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В структуре СПО элементы данного курса направлены на формирование метапредметных связей, понимание особенностей географического подхода в размещении производств и объектов социально-экономического комплекса, навыков планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе комплексного географического подхода и системы географических знаний.

Содержание курса *«Экономическая и социальная география мира»* дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от

области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

1.3. Нормативно-правовая основа реализации процесса обучения общеобразовательной учебной дисциплины «География» с учетом с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 n p-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21).

1.4. Подходы к прогнозированию результатов обучения Географии в СПО с учетом взаимосвязи ФГОС СОО и ФГОС СПО (Приложение 1)

При планировании и прогнозировании результатов обучения Географии целесообразно опираться на предложенных во ФГОС СОО три группы результатов обучения, формирование которых в настоящее время является обязательным условием реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях РФ. Достижение обучающимися данных результатов разработчиками ФГОС предполагается осуществлять в процессе использования системно-деятельностного подхода.

Наиболее важная группа результатов, на которой построена данная методика с учетом системно-деятельностного подхода – *это предметные результаты*: те знания и умения, которыми обучающиеся овладевают в процессе освоения конкретного курса географии. Например, в курсе «Социальная и экономическая география мира» предметными результатами будут знания принципов экономико-географического районирования мира, размещения мировых производственных сил. Целесообразно формировать данные результаты у обучающихся не только на репродуктивном уровне, но и на продуктивном и творческом уровне. Ведь простое механическое воспроизведение того или иного знания или умения снижает мотивацию и познавательный интерес школьника, приводит к быстрому забыванию материала, а также не способствует развитию креативного и творческого мышления, что необходимо в современном динамично изменяющемся мире. Например, на репродуктивном уровне обучающиеся запоминают, наносят на контурную карту и показывают на карте новых индустриальные страны и знают их типологию, а на творческом уровне они умеют определять причины и факторы формирования «экономического чуда» новых индустриальных стран, проводить критический анализ экономических достижений стран в долгосрочной перспективе (например, делать попытки прогноза развития страны с учетом текущей ситуации в мире на основе определений взаимозависимостей между странами) и применительно к социальной сфере (на основе понимания принципов и целей устойчивого развития).

Продуктивный и творческий уровни формируют у школьников исследовательские навыки, а также помогают развить такие качества как заинтересованность в той или иной деятельности и умение найти наилучший способ решения задачи.

Цель географического образования — формирование у обучающихся не только прочных знаний и умений географической направленности, но и

развитие *творческой и инициативной личности, что отвечает запросом информационного общества*. Именно поэтому проект ФГОС СОО включает и другие результаты обучения (метапредметные и личностные), формирование которых является залогом успешного существования в современном обществе. Именно эти результаты нужно учитывать в преподавании «Географии» на уровне СПО.

1.5. Основные задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Географии» в системе среднего профессионального образования

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Географии» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учётом изменений в глобальной географической картине мира;
- обновление форм и методов преподавания с учетом инновационных методик преподавания и методов активного обучения;
- активное формирование межпредметных связей, ориентация обучения географии на будущую профессию учащегося, интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация компетентного (практико-ориентированного) подхода в обучении географии;
- расширение возможностей проектного обучения при изучении ОД «География»;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения,

интерактивных технологий изучения ОД «География», средств современных социальных сетей;

- расширение возможностей использования индивидуального подхода в обучении на основе поколенческих особенностей современной молодежи;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Таким образом, общеобразовательная подготовка обучающихся в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), а с другой, – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Дисциплина «География» имеет исключительное значение в формировании всесторонне развитой личности, она дает пространственное понимание социально-экономических и природных явлений, позволяет понимать взаимосвязи и принципы размещения производственных сил, что в свою очередь вооружает обучающихся навыками планирования своей профессиональной деятельности в условиях глобализации, цифровизации и меняющегося мира.

2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «География» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Общеобразовательная дисциплина (далее - ОД) «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее - ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Общеобразовательная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Согласно ФГОС СОО учебный курс «Социальная и экономическая география мира» общеобразовательной дисциплины «География» изучается два года, что позволяет в полной мере изучить содержание учебного курса, освоить необходимые практические навыки и умения. В структуре СПО ОД «География» рекомендуется изучать 1 год.

Изучение ОД Географии на углубленном уровне рекомендовано для направлений подготовки гуманитарного и социально-экономического профилей.

Базовый уровень изучения географии предполагает 72 часа обучения (из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов). Профессионально-направленный модуль ОД География на базовом уровне составляет 36 часов. Профессионализация достигается путем введения профессионально-направленного модуля, который представляет собой выполнение практических работ по страноведческой характеристике в разделе 1, Тема 4 «Мировое хозяйство» с позиции будущей профессии. Итоговая аттестация рекомендована в виде тестирования.

Углубленный уровень изучения географии предполагает 144 часа обучения (из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 72 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов). Практико-ориентированный модуль составляет 36 часов и реализуется в виде географического практикума, который позволяет учащимся освоить методы социально-экономической географии и смежных отраслей. Географический практикум на усмотрение образовательного учреждения может быть реализован в камеральных и полевых условиях (например, на географической площадке или в виде выездной экскурсии), а также комбинировано (с элементами полевых исследований).

Содержание углубленного уровня построено по принципу более детального рассмотрения отдельных тем, в том числе тематики природно-ресурсного потенциала стран в контексте их социально-экономического развития.

Учет профессиональной направленности осуществляется за счет введения профессионально-ориентированного модуля, который завершает изучение географии, а также за счет практических работ и проблемно-организованных заданий для самостоятельной работы обучающихся. В программе углубленного уровня дифференцированный зачет запланирован в виде подготовки и защиты индивидуального проекта по географии.

Содержание ОД География на базовом и углубленном уровнях фундаментально опирается на содержание школьного курса «Социально-экономическая география» и включает следующие крупные содержательные разделы.

Сравнение содержания ОД на базовом и углубленном уровне представлено в Приложении 2.

Формы преподавания географии с учетом профессиональной направленности

Преподавание и изучение учебной дисциплины «География» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных способах организации познавательной деятельности обучающихся и учебного процесса. Они включают в образовательное пространство формы аудиторной работы и встроенной в неё самостоятельной работы, включения в учебный процесс элементов практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы включают в себя теоретические и практические занятия, в частности лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, мастер-классы, организацию мастерских,

дебатов, круглых столов, конференций, проведение оценочных работ и другое.

Академическая лекция — это традиционно учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стилль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Для проведения академической лекции рекомендовано подготовка и ведение традиционных конспектов лекций или заполнение структурированных конспектов обучающихся или рабочих тетрадей.

Вводная лекция намечает основные проблемы дисциплины или раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед учащимися учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Традиционный формат занятий лекционного типа не должен превышать 70% всей теоретической подготовки. Оставшиеся 30% рекомендовано проводить в виде инновационных и интерактивных лекционных занятий: проблемных лекций, лекций-визуализаций и пр.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-мозговая атака (мозговой штурм), лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций (кейс-стади).

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения. Такой формат важен в изучении географии, так как позволяет формировать географические образы, таким образом укрепляя теоретические знания и способствуя пониманию сложных понятий.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практическая подготовка, реализуемая в виде практических занятий.

Практическая работа заключается в выполнении учащимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном или печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, работа с контурными картами, практическая работа, опрос, тестирование, проекты.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой учебной дисциплины География с учетом специфики осваиваемой профессии/ специальности СПО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по итогам освоения профессионально-направленного модуля года в рамках учебного времени, специально отведенного в тематическом плане примерной рабочей программы. Для завершения изучения ОД География в СПО рекомендовано в виде подготовки и защиты индивидуального проекта (сложность и тематика проекта зависит от уровня изучения географии)

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «География туризма и туристское страноведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;

- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практической работе по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

Для успешного освоения ОУД «География» в структуре СПО важно применять интегральные и инновационные формы и методы обучения: производственные экскурсии, проектное обучение, активное обучение, в том числе игровые и имитационные методы. Их особенности и содержание будет рассмотрено в п.3. настоящего документа.

3. Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

3.1 Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

Комплексность образовательной дисциплины, ее сложность и большой объем фактических знаний выдвигает требования к интенсификации обучения, и следовательно, использования инновационных методов и приемов, а также методов активного обучения.

Таблица 1. - Проблемы формирования географических знаний на примере обучающихся по направлению «Сервис и туризм»

<i>Проблема</i>	<i>Пути ее решения</i>
Низкая мотивация обучающихся при освоении дисциплины, которая связана с ограниченным пониманием учащимися осваиваемой специальности.	Формирование мотивационных установок на лекционных занятиях, использованием метода кейс-стади с демонстрацией важности географических знаний в деятельности специалиста по туризму.
Низкое качество знаний по географии, полученных в школе, отсутствие комплексных и фундаментальных знаний по географии, что ведет к увеличению общего объема информации, которую учащемуся необходимо усвоить в процессе обучения по данной дисциплине.	Использование времени, отведенного на самостоятельную работу для усиления фундаментальных знаний, использование методов обучения, позволяющие «вспоминать» географические понятия из школьного курса и актуализацией и привязкой к туристской отрасли. например, изучая Италию как туристскую дестинацию, важно не сосредоточиться на достопримечательностях, а обратить внимание на ее климатические, геологические и ландшафтные особенности и диспропорции в распределении природных туристских ресурсов.
Нерациональное использование учащимися времени, отведенного на самостоятельную работу. Если на контактную работу обучающихся с преподавателем отведено 36-54 часов, то на самостоятельную 18-36. Однако большая часть этого времени	Мотивировать обучающихся к рациональному использованию времени, отведенного на самостоятельную работу можно следующими путями: а) формирование проблемных вопросов по итогам прослушанной лекции, ответы на которые обучающиеся готовят самостоятельно; б) проведение факультативных

используется учащимися для написания рефератов или простого подбора картинок для презентаций по докладу о конкретной стране.	занятий в свободное время преподавателя (например, киноклуба с просмотром фильмов о конкретных странах); в) мотивация обучающихся к посещению туристских выставок и мероприятий, таких как «Дни Турции в Москве» и пр.; г) использование тематических групп в социальных сетях, размещающих информацию о туристских центрах, достопримечательностях, особенностях тех или иных стран; д) использование платформ для обучения.
Сложность восприятия материала при проведении лекционных и практических занятий традиционного типа	использование широкого спектра наглядных пособий разного характера, информативности и места в системе обучения: а) графика и инфографика; б) фото и видеоряд; в) картографический материал; г) другое (например, онлайн-демонстрация сайтов ЮНВТО, Ростуризма и пр.); д) ассоциации, сторителлинг и пр.

Как видно из приведенного примера, значительное место в интенсификации обучения географии занимают методы активного обучения.

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на активизацию мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающиеся. Методы активного обучения создают условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

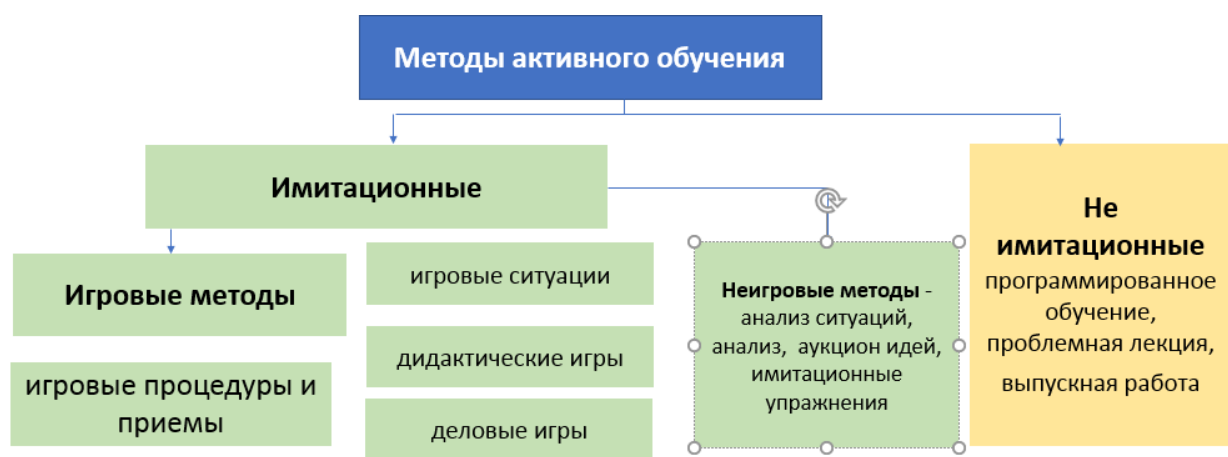


Рис.1. Виды МАО в обучении ОУД «География» с учетом профессиональной направленности обучения

Среди имитационных методов отдельно можно отметить игровые методы - ролевые и деловые игры (например, для будущих специалистов по туризму это может быть имитация работы ТИЦ, туристских агентств), сочетание моделирования и проектной деятельности с игровыми приемами (например, организация публичных дебатов по размещению производства), использование игровых приемов при проверке знаний и т.д. и неигровые методы, например, кейс-стади. Можно говорить об успешности сочетания игровых и неигровых методов активного обучения в формировании географических знаний.

Среди неимитационных методов нужно отметить проблемные лекции и разные технологии с применением дискуссий.

Метод учебной дискуссии формируется на обмене мнениями между студентами, преподавателем и студентами, учит самостоятельно мыслить, развивает умение практического анализа и тщательной аргументации выдвинутых положений, уважения к мнению других. Она является сложной формой работы, но одновременно и важным средством активизации познавательной деятельности обучающихся. Учебная дискуссия создает оптимальные условия для предупреждения возможных ошибочных толкований, для повышенной активности обучающихся и прочности усвоения ими материала. Она способствует развитию критического мышления, учит аргументировать свои позиции относительно поставленной проблемы.

В лекциях и на практических занятиях можно использовать дискуссии стихийного, свободного и организованного характера.

В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии, которые нужно использовать в изучении ОУД «География»:

- Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

- Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

- Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

- Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

- Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

- Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

- Техника аквариума (Clark L.H., Staff I.S., 1991) — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

- Мозговой штурм (Brain storming, мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. В настоящее время считается одним из методов

активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Метод тщательно разработан и предполагает реализацию требований по организации группы участников, технологии проведения и правилам поведения.

Способом интенсификации обучения выступают проектные методы обучения.

Учебный проект можно охарактеризовать как форму методической работы, направленную на изучение конкретного предметного раздела, темы, события или явления. В педагогике учебный проект рассматривается как совместно учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, методы, направленные на достижение предполагаемого результата

Учебные проекты в образовательном учреждении – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа, проводимая творческими коллективами. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций, результатом такой работы является создание собственного интеллектуального продукта.

Работа над учебным проектом способствует развитию умений практически применять полученные знания, развивает рефлексивное мышление: поиск фактов, их анализ, размышление, логическое выстраивание фактов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это область дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.

Остановимся на возможностях разных типов учебного проекта на уроке географии.

- информационный проект – основной учебной целью данного проекта является формирование умений находить, обрабатывать информацию. Также расширяется кругозор обучающегося, познавательные и творческие способности, развитие коммуникативных качеств.
- практико-ориентированный проект помимо всех вышеперечисленных функций носит прикладной характер.
- творческий проект – выполнение данного проекта способствует развивать творческие способности, инициативу, логическое мышление, познавательные и воспитательные возможности.
- исследовательские проекты – развитие критического мышления, навыки мыслительной деятельности, память, мобилизация и актуализация имеющихся знаний.

Для интенсификации обучения в СПО важно использовать междисциплинарный подход

Таблица 2. - Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 3-ОК 6

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование предметов	Варианты междисциплинарных заданий
География	С ОК -3 по ОК- 6	ОБЖ История Литература	Выполнение творческих проектов «Здоровое поколение». Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Совершенствование программы жизнедеятельности, сохранение благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды Обеспечение социально-экономического благосостояния и безопасности государства. «Мир и благосостояние народа» Написать эссе «Диалог культур», «Я люблю свой край» Сформированность нравственного сознания чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность,

		Информатика	долг), использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Составить проект с презентацией «Широка страна моя Родная!» Готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования
--	--	-------------	--

Еще одним способом интенсификации обучения в СПО в целом можно считать экскурсионную деятельность.

Экскурсионная деятельность в образовательном процессе рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей обучающегося:

1. Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.
2. Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
3. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.
4. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы высшего образования.

Важным методическим аспектом разработки туристско-экскурсионных маршрутов является привлечение к данной деятельности обучающихся СПО с целью углубления их профессиональных знаний, знаний о родном крае,

формирования навыков командной и проектной деятельности, развития личностных и метапредметных результатов, развитие чувства патриотизма.

По форме проведения экскурсии бывают:

☐ Экскурсия-консультация даёт наглядные ответы на вопросы экскурсантов, служит одним из видов повышения квалификации.

☐ Экскурсия-прогулка совмещает в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, по морю, реке и пр.

☐ Экскурсия-лекция. Данный вид экскурсии отличается тем, что в ней рассказ преобладает над показом.

☐ Экскурсия-демонстрация. Наиболее наглядная форма ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами и т. д.

☐ Экскурсия-урок. Представляет собой форму обобщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения.

☐ Показательная экскурсия. Форма учебной экскурсии, цель которой показать образец того или иного методологического приёма на конкретном объекте, раскрыть определённую подтему и т. д.

☐ Экскурсия как интерактивное занятие, когда экскурсовод с помощью заданий включает обучающихся в процесс своего рассказа и делает их активными участниками экскурсии.

Экскурсии могут осуществлять в рамках урочной и внеурочной деятельности. Особый вид экскурсий, ориентированный на обучающихся СПО, - учебная производственная экскурсия.

Учебная производственная экскурсия – это запланированное посещение производственных объектов с обязательной демонстрацией производственного цикла, который сопровождается экскурсионным показом и рассказом экскурсовода, имеющее педагогическое и образовательное значение согласно ожидаемым результатам обучения и содержанию дисциплины (или дисциплин). Такая форма обучения позволяет

одновременно формировать и/или укреплять знания, умения и навыки по нескольким учебным дисциплинам – например, по географии, обществоведению и истории, а также укреплять мотивацию обучающихся в освоении выбранной профессии. Производственная экскурсия одновременно выступает формой организации обучения и методом формирования компетенций.

На сегодняшний день существует проблема низкого уровня практической составляющей в изучении географии в СПО. Поэтому способом интенсификации может выступать интеграция отдельных компонентов ОУД «География» в практическую подготовку, которая реализуется в виде практик (учебной, производственной).

3.2. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, профессиональная направленность должна реализовываться через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «География» в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основы науки с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности. В соответствии с объективной необходимостью учета специфики осваиваемой профессии или специальности дисциплина «География» может изучаться обучающимися на базовом и углубленном уровнях.

Базовый или углубленный уровень изучения дисциплины «География» определяется реализуемыми профилями организации СПО. Образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей с учетом получаемой профессии или специальности:

естественно-научного,
технологического,
гуманитарного,
социально-экономического.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные науки" и "Иностранные языки".

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественные науки".

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении ОУП «География», относящегося к предметной области «Общественные науки», углубляются и расширяются в процессе изучения таких циклов, как "Общий гуманитарный и социально-экономический", "Математический и общий естественнонаучный" программы подготовки специалистов среднего звена, а также отдельных учебных предметов общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Так, например, знания и умения, получаемые обучающимися по профессиям среднего профессионального образования 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология» в рамках укрупненной группы профессий «Инженерное дело, технологии и технические науки» в рамках освоения дисциплина «География», углубляются и расширяются такими дисциплинами

общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, как «Основы экономики», «Экономические и правовые основы производственной деятельности» и пр. Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых дисциплин, влияния в частности «Географии» на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего. Ниже приведен перечень специальностей, для которых рекомендуется изучение географии на углубленном уровне. Предметные результаты основной образовательной программы СОО по географии на базовом и углубленном уровне применительно к укрупнённым группам специальности приведены в Приложении 2.

В освоении ОД «География» важно формирование у студентов терминологического аппарата, который станет основой для профессиональной терминологии.

В процессе освоения ОД «География» образовательный процесс может быть организован в форме не только теоретической, но и практической подготовки. Именно практическая подготовка имеет особое значение в освоении ОД «География». Профессиональная направленность ОД «География» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, практических навыков по дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста. Формирование задач и практических работ ОД «География» с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, является обязательным условием

реализации принципа профессиональной направленности среднего профессионального образования.

Таким образом, изучение ОД «География» должно базироваться на приметных результатах ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, а также на основе межпредметных связей, инновационных методов, средств и приемов, а также с использованием методов активного, практического и проектного обучения.

3.3. Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 16.04.2022, ст. 16).

Практика показывает, что не бывает отдельно дистанционного или электронного обучения, оба формата комбинируются для достижения максимального результата. Часто одно занятие проводится в дистанционном формате, а для закрепления знаний и отработки практических навыков второе занятие проводится в электронном формате. Внедрение технологий дистанционного и электронного обучения происходило постепенно, как в качестве самостоятельной формы обучения, так в качестве дополнения к традиционным формам образования. Однако этот процесс был резко ускорен пандемией.

Познавательная деятельность обучающихся с использованием современных технологий дистанционного и электронного обучения строится во многом на самостоятельной основе. Необходимо создание такой образовательной среды, которая в максимальной степени способствовала бы

этому. Познавательная деятельность учащегося должна носить активный характер, что тесно связано с принципом самообразования, которое невозможно без активного включения обучающегося в учебный процесс. Как и очное, дистанционное и электронное обучение должно быть личностно ориентированным, что предполагает его дифференциацию и индивидуализацию в зависимости от психолого-педагогических свойств обучающихся.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- адаптивность, позволяющая широко использовать для учебного процесса новые материалы, в первую очередь, цифровые образовательные ресурсы;
- гибкость, дающая возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульность, позволяющая обучающимся и преподавателям использовать необходимые им учебные курсы (или их отдельные составляющие) для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечение полноты реализации образовательной программы, а также усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательной программы среднего профессионального образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Для реализации технологий дистанционного и электронного обучения применяется широкий набор цифровых образовательных ресурсов, включающих как текстовые компоненты (содержащие преимущественно текстовую информацию электронные учебные пособия и справочники, файлы, ссылки, глоссарии и др.), так и мультимедийные компоненты, где сочетается информация разного вида (мультимедийные электронные учебники, видеолекции, учебные фильмы, карты и др.).

Для организации познавательной деятельности в рамках дистанционного и электронного обучения можно использовать как синхронные (например, видеоконференции или занятия, когда все участники имеют одновременный доступ к чату, то есть учитель и обучающиеся взаимодействуют «в реальном времени»), так и асинхронные (форумы, электронная почта, комплекты заданий для аттестации и мониторинга и др.) технологии.

При обучении в дистанционном и электронном формате в полной мере должны реализовываться основные категории педагогических технологий, такие как:

- технологии обучения;
- технологии организации самостоятельной работы обучающихся;
- технологии контроля знаний.

В системе дистанционного и электронного обучения используются практически все возможные организационные формы обучения, самостоятельной работы обучающихся и контроля знаний, дополненные специально разработанными компьютерными инструментами, позволяющими снять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность самостоятельной работы и контроля знаний. К ним относятся методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с

образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение), для которых характерен мультимедийный подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы, доставляемые по компьютерным сетям. Это и методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерно взаимодействие одного учащегося с одним преподавателем. Это также и метод, в основе которого лежит общение одного преподавателя с группой обучающихся, при котором обучающиеся играют активную роль в коммуникации.

Главной особенностью организации контроля в системе дистанционного образования является расширение возможностей и роли самоконтроля через использование разнообразных компьютерных тестирующих систем.

При реализации технологий дистанционного и электронного образования контакт между преподавателем и обучающимся осуществляется с помощью современных информационных средств коммуникации, поэтому особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по сути, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку. Такими технологиями в дистанционном обучении могут быть:

- видеоуроки;
- мультимедиа-уроки и практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции и др.

Для реализации образовательных программ с использованием технологий дистанционного и электронного обучения должны быть сформированы специальные цифровые (электронные) ресурсы, обеспечивающие доступ к учебно-методическим комплексам, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным необходимым информационным ресурсам.

В настоящее время уже существует большое количество информационных платформ для организации обучения с использованием дистанционных технологий, например, РЭШ – Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject>), МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh> или бесплатная библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/subject/geografy/>), однако нет специально разработанной для проведения уроков географии информационно-образовательной среды. Обучение географии требует наличия большого количества наглядного материала, без которого нельзя полноценно показать многообразие географических природных и общественных систем на разных уровнях. Необходимо создание мультимедийных курсов, обладающих высокой степенью информативности и наглядности, а также проведение практических занятий с использованием современных компьютерных технологий и тренажеров, виртуальной доски (онлайн-доски), комплектов электронных карт и космических снимков. Очень эффективными для обучения географии являются онлайн-сервисы Google-maps и Google-Earth.

Таким образом, разработка электронной информационно-образовательной среды, основой которой должен стать учебно-методический комплекс, предусматривает создание:

- электронного учебника (базового и углубленного уровня);

- электронного справочника с основной географической информацией по странам;
- тренажерного комплекса для решения задач, конструирования моделей и других заданий для закрепления теоретических знаний практическими навыками;
- электронного атласа, включающего, помимо карт, космические снимки,
- компьютерной тестирующей системы.

Материалы, используемые при дистанционном и электронном обучении, должны давать возможность наглядной демонстрации географических явлений и процессов, обеспечивать возможность иллюстрации излагаемого материала видеорядом, анимационными роликами, аудиосопровождением. Визуализация имеет особое значение для процесса обучения географии, так как зачастую речь идёт о скрытых или медленно идущих процессах, о процессах, происходивших в прошлом или ожидаемых в будущем.

Компоненты мультимедиа хорошо подходят для обеспечения наглядности изображения и овладения сутью географических процессов. Обязательной составляющей процесса обучения географии должны стать технологии анимации и виртуальной реальности.

Для повышения интереса и подготовки обучающихся к обсуждению изучаемых тем и предоставления дополнительного и обзорного контента для большей эффективности усвоения учебного материала, обмена мнениями и углубления знаний возможно использование технологий подкастинга и скринкастинга.

Применение информационных технологий дистанционного и электронного обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего интерес к знаниям, к содержанию и процессу обучения. Они

способствуют интенсификации учебного процесса, активизация познавательной деятельности обучающихся, обогащают понятийный аппарат, дают умение работать с информацией различных источников и баз данных, формируют информационную культуру.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В настоящее время уже существует большое количество информационных платформ для организации обучения с использованием дистанционных технологий, например, РЭШ – Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject>), МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh> или бесплатная библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/subject/geografy/> , однако нет специально разработанной для проведения уроков географии информационно-образовательной среды. Обучение географии требует наличия большого количества наглядного материала, без которого нельзя полноценно показать многообразие географических природных и общественных систем на разных уровнях. Необходимо создание мультимедийных курсов, обладающих высокой степенью информативности и наглядности, а также проведение практических занятий с использованием современных компьютерных технологий и тренажеров, виртуальной доски (онлайн-доски), комплектов электронных карт и космических снимков. Очень эффективными для обучения географии являются онлайн-сервисы Google-maps и Google-Earth.

Таким образом, разработка электронной информационно-образовательной среды, основой которой должен стать учебно-методический комплекс, предусматривает создание:

- электронного учебника (базового и углубленного уровня);
- электронного справочника с основной географической информацией по странам;
- тренажерного комплекса для решения задач, конструирования моделей и других заданий для закрепления теоретических знаний практическими навыками;

- электронного атласа, включающего, помимо карт, космические снимки,
- компьютерной тестирующей системы.

Материалы, используемые при дистанционном и электронном обучении, должны давать возможность наглядной демонстрации географических явлений и процессов, обеспечивать возможность иллюстрации излагаемого материала видеорядом, анимационными роликами, аудиосопровождением. Визуализация имеет особое значение для процесса обучения географии, так как зачастую речь идёт о скрытых или медленно идущих процессах, о процессах, происходивших в прошлом или ожидаемых в будущем.

Компоненты мультимедиа хорошо подходят для обеспечения наглядности изображения и овладения сутью географических процессов. Обязательной составляющей процесса обучения географии должны стать технологии анимации и виртуальной реальности.

Для повышения интереса и подготовки, обучающиеся к обсуждению изучаемых тем и предоставления дополнительного и обзорного контента для большей эффективности усвоения учебного материала, обмена мнениями и углубления знаний возможно использование технологий подкастинга и скринкастинга.

Применение информационных технологий дистанционного и электронного обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего интерес к знаниям, к содержанию и процессу обучения. Они способствуют интенсификации учебного процесса, активизация познавательной деятельности обучающихся, обогащают понятийный аппарат, дают умение работать с информацией различных источников и баз данных, формируют информационную культуру.

ГЛОССАРИЙ

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальные учебные действия;

ФОС – фонд оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебный план;

ПРП – примерная рабочая программа;

СМИ – средства массовой информации;

ЕС – Европейский Союз;

НАФТА – Североамериканское соглашение о свободной торговле - соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой;

ТНК – Транснациональная корпорация;

СЭЗ – свободная экономическая зона.

Образовательные результаты ОД «География» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Общие ¹	Дисциплинарные ² базовый уровень	Дисциплинарные углубленный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических	

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 17.05.2012) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 17.05.2012)

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между	
--	--	---	--

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	
--	---	---	--

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и	б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в	
--	---	--	--

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,	
--	---	---	--

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических	
--	---	--	--

		процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
--	--	--	--

Предметные результаты основной образовательной программы СОО по географии на базовом и углубленном уровне применительно к укрупнённым группам специальности

№ п.п.	Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии
Базовый уровень		
П.1.	Все специальности, кроме указанных в п.2.	1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

№ п.п.	Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии
		проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. 4. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения. 5. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

№ п.п.	Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии
		определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и практико-ориентированных задач; проявлять готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания для решения практических задач; 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 7. Сформированность умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать и объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях

№ п.п.	Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии
		взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 8.Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
	Углубленный уровень	
П.2.	Гуманитарный и социально-экономический профили подготовки	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии (углубленный уровень) должны отражать: 1. Понимание роли и места современных географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач определять задачи, возникающие при решении глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне, которые могут быть решены средствами географии; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровне, которые могут быть решены средствами географических наук. 2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов

№ п.п.	Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии
		России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран. 3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоение системы географических понятий и знаний географической терминологии использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровне; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; применять географические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. 4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты ГИС) для сбора материалов и обработки результатов. 5. Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

№ п.п.	Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии
		определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. 6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разных источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; сформированность умений работать с геоинформационными системами использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества: анализировать и интерпретировать полученные данные, определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. 7. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, навыками разрешения проблем: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

№ п.п.	Наименования укрупненных групп специальностей (при необходимости наименования специальностей)	Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО по географии
		оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. 8. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов

Приложение 3. Содержание ОД Географии на базовом и углубленном уровне

Базовый уровень	Углубленный уровень
Раздел 1. Общая характеристика мира	
Тема 1. Современная политическая карта мира	

Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. . Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	
Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы е формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы е формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.	
Тема 2. География мировых природных ресурсов		
Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсо-обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии,	

	Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.	
	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.. Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.	
	Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы итощения природных ресурсов.	

	Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона.		
Тема 3 География населения мира			
Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ.		
	География культуры, религий, цивилизаций География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное		

	культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социо-культурные особенности населения регионов РФ		
Тема 4. Мировое хозяйство			
Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы	Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		

и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		
Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии.	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии.		
Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
Химическая промышленность. Лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	Химическая промышленность. Лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		
Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,	Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.		

деловых и информационных услуг.			
Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм		
	Глобализация и глокализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира).		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа			
Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.		

ресурсного потенциала, населения.		
Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	
Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура.	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура.	
Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	
Тема 2.3. Африка		
Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки.	

населения Африки.		
Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка.	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.	
Тема 2.4. Северная Америка		
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	
Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	
Тема 2.5. Латинская Америка		
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.	
Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	

Тема 2.6. Австралия и Океания	
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
Тема 2.7. Россия в современном мире	
Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.
	Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем.

	Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.	
Профессионально-ориентированный модуль		
Подготовка страноведческой характеристики в разделе 1 Тема 4 «Мировое хозяйство» с учетом осваиваемой профессии	Географический практикум <u>Методы исследований в экономической и социальной географии:</u> Методика страноведческой характеристики. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Основы проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма.	
Дифференцированный зачет		