



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ, НЕ ПРОШЕДШИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ
АТТЕСТАЦИЮ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г.

И.С. КАЗАКОВА, М.С. ЕМЕЛЬЯНЕНКО, А.С. БАХТОВ,
Н.М. МАШУНИНА, Т.А. ЮЗЕФАВИЧУС

УДК 377.1
ББК 74.47
М 54

Методические рекомендации по организации профессионального обучения для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования / И.С. Казакова, М.С. Емельяненко, А.С. Бахтов, Н.М. Машунина, Т.А. Юзефовичус. – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2022. – 18 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в целях создания методического инструмента решения социально значимой задачи профессионального обучения лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования (ГИА-9), за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения интеллекта.

Авторы акцентируют внимание на том, что обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 66) могут оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Лица, не прошедшие ГИА-9, принявшие такое решение, отчисляются из образовательной организации со справкой об обучении. При этом они не имеют возможности пройти обучение по программам профессионального обучения на бесплатной основе, в связи с тем, что, как правило, профессиональное обучение реализуется в сетевой форме для обучающихся образовательных организаций либо при содействии центров занятости. В рекомендациях предлагается эффективное решение проблемы данной категории обучающихся, связанное с созданием определенного комплекса условий нормативного и организационно-педагогического характера.

Данные рекомендации предназначены для использования образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, основного общего образования, профессионального обучения.

УДК 377.1
ББК 74.47

Содержание

Введение	5
1. Специфика профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	8
2. Организация профессионального обучения для обучающихся, не прошедших ГИА-9	10
3. Практики, обладающие потенциалом для организации профессионального обучения для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования	12
4. Комплекс условий для реализации профессионального обучения для лиц, не прошедших ГИА-9	19
Заключение	24

Введение

Методические рекомендации по организации профессионального обучения для обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», и иными нормативными документами. Настоящие Методические рекомендации предназначены для использования образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, основного общего образования, профессионального обучения. Данные рекомендации разработаны федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в целях создания методического инструмента решения социально значимой задачи профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения интеллекта.

Актуальность разработки и реализации данных Методических рекомендаций обусловлена необходимостью эффективного реагирования на проблему профессиональной социализации и оказания образовательной помощи обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования. Попадая в такую жизненную ситуацию, молодые люди сталкиваются с трудностями в ее самостоятельном преодолении из-за отсутствия у них профессиональных навыков и компетенций для осуществления трудовой деятельности.

Значимость эффективного реагирования образовательных организаций на проблемы данной категории обучающихся возрастает в связи с рядом

обстоятельств, обусловивших рост численности обучающихся, не прошедших ГИА-9 и отчислившихся из образовательной организации в связи с переходом на семейное образование или на самообразование.

Часть обучающихся остается на второй год обучения в 9 классе (если им не исполнилось 18 лет), однако бóльшая часть, в соответствии со статьей 66 Федерального закона по достижении пятнадцати лет, с согласия родителей, переходят на семейное образование и самообразование. По данным статистических отчетов, собранных со всех регионов России по форме федерального статистического наблюдения №ОО-1, в 2021 году из образовательных организаций выбыло 7100 человек, из них лица с ограниченными возможностями здоровья – 91 человек. В 2021 году численность обучающихся и экстернов, допущенных к ГИА-9, составила 1 419 328 человек. Из них было отчислено 422 обучающихся, не прошедших ГИА-9, получивших неудовлетворительные оценки или освоивших часть образовательной программы со справкой об обучении или о периоде обучения.

Число обучающихся, получивших справки об обучении в образовательной организации, увеличилось с переходом на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19. Переход на дистанционное обучение в 2019/20 учебном году негативно отразился на успеваемости обучающихся. В особом положении оказались выпускники, испытывающие затруднения в самоорганизации, самоопределении и самообразовании.

Отмена ГИА-9 в 2020 году привела к тому, что в следующем 2021/22 учебном году мотивация выпускников на успешную сдачу ГИА-9 снизилась еще больше.

Анализ практики реализации профессионального обучения в разных субъектах Российской Федерации показал, что во многих регионах образовательная услуга реализации профессионального обучения не оказывается обучающимся, не прошедшим ГИА-9. При подаче документов справка об обучении не признается официальным документом. Во многих регионах предлагают обучение на платной основе.

Указанными обстоятельствами продиктована необходимость разработки настоящих Методических рекомендаций. В структурно-содержательном отношении настоящие Методические рекомендации представляют собой совокупность методических материалов, ориентирующих пользователей к организации деятельности по решению задачи реализации профессионального обучения для обучающихся, не прошедших ГИА-9.

Во **введении** приводится характеристика актуальности, проблемности, целевого назначения настоящих Методических рекомендаций.

Основная часть содержит три раздела. В **первом разделе** отражена специфика профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Знание и понимание специфики профессионального обучения необходимы для эффективной организации процесса профессиональной социализации и оказания образовательной помощи обучающимся, не прошедшим ГИА-9.

Второй раздел содержит конкретные рекомендации по вопросу организации и осуществления процесса профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9.

В **третьем разделе** представлены образовательные практики, обладающие потенциалом для организации профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9. Осмысление содержания данного раздела позволит непосредственным организаторам обсуждаемого процесса принимать обоснованные решения при выборе форм организации и осуществления профессионального обучения, а также при определении методов, технологий осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в отношении рассматриваемой категории лиц.

В **четвертом разделе** представлен комплекс выявленных условий, выполнение которых предопределяет эффективность решения проблемы обучающихся, не прошедших ГИА-9.

В тексте **заключения** резюмируются основные положения Методических рекомендаций.

1. Специфика профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

1.1. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

1.2. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

1.3. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

1.4. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

1.5. Организация и осуществление профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих регламентируется Порядком организации

и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (далее – Порядок). Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения.

1.6. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно.

1.7. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

1.8. Лица в возрасте до восемнадцати лет могут осваивать основные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования. При этом профессиональное обучение лиц в возрасте до восемнадцати лет осуществляется только по тем профессиям рабочих и должностям служащих, работа по которым не запрещена или не ограничена для указанных лиц в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

2. Организация профессионального обучения для обучающихся, не прошедших ГИА-9

2.1. Обучающиеся, не прошедшие ГИА-9, вправе пройти профессиональное обучение в соответствии со статьей 73 Федерального закона и Порядком. Указание на данное нормативно-правовое основание для организации профессионального обучения молодых людей, не прошедших ГИА-9, содержится в Письме от 26 декабря 2019 г. № 04-1549 «О прохождении ГИА при повторном обучении», направленном в органы управления образованием Департаментом государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

2.2. В процессе организации профессионального обучения для обучающихся, не прошедших ГИА-9, следует руководствоваться положением Статьи 73 Федерального закона, которая предусматривает бесплатное предоставление профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами. Возрастные ограничения и требования к уровню образования для обучения по программам профессиональной подготовки законодательством не обозначены.

2.3. Профессиональное обучение лиц в возрасте до восемнадцати лет, не прошедших ГИА-9, должно осуществляться за счет источников финансирования бюджетов субъектов Российской Федерации.

2.4. Профессиональное обучение лиц в возрасте до восемнадцати лет, не прошедших ГИА-9, и организация процесса освоения ими содержания программ профессионального обучения осуществляется профессиональной образовательной организацией среднего профессионального образования с целью профессиональной социализации обучающихся в условиях структурных

изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики в профессиональной мобильности молодежи.

2.5. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. Данная категория обучающихся зачисляется на полное государственное обеспечение до завершения обучения по программам профессионального обучения (часть 2 и часть 3 статьи 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)

3. Практики, обладающие потенциалом для организации профессионального обучения для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования

3.1. В решении вопроса о выборе формы организации и осуществления профессионального обучения для лиц, не прошедших ГИА-9, а также при определении методов, технологий осуществления этого процесса следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Согласно указанному документу «порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (п. 3 Порядка).

3.2. Ряд положительно зарекомендовавших себя образовательных практик обладает значительными возможностями результативной организации профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9. К числу таких практик относится успешный опыт ГАОУ ДПО «Московский центр развития профессионального образования» по реализации проекта *«Профессиональное обучение без границ»*. Этот проект успешно реализуется в Москве с 2016 года. Проект дает возможность обучающимся старших классов города Москвы бесплатно получить профессию рабочего или служащего в колледже параллельно с обучением в школе.

Цели проекта: ранняя профессиональная социализация для обучающихся 9 – 11-х классов; удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья; расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных

изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города в профессиональной мобильности молодежи.

Участниками проекта могут стать на момент завершения освоения программы профессионального обучения: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования; лица до 18-ти лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования при условии обучения (в том числе в форме семейного образования (при предоставлении соответствующего договора; например, договора «О порядке прохождения промежуточной аттестации обучающимся по семейной форме образования»)) в 9-м, 10-м и 11-м классах образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и подведомственных органам исполнительной власти города Москвы.

Реализация проекта «Профессиональное обучение без границ» ориентирована:

- на развитие системы профессиональной ориентации в городе Москве, освоение обучающимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- на обеспечение возможности увеличения количества профессиональных направлений при построении участниками проекта своей будущей карьеры.

В качестве эффективного механизма профессиональной социализации молодых людей, не имеющих основного общего образования, может выступать формат организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения через *центры занятости*, в которых реализуется государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения».

В качестве ориентиров для организации профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9, может выступать опыт деятельности *Центров опережающей профессиональной подготовки* по программам

профессионального обучения, которую они осуществляют в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

3.3. Обучающиеся, при неуспешной сдаче ГИА-9 и отчислении из общеобразовательной организации со справкой об обучении, в рамках реализации проекта *«Профессиональное обучение без границ»*, могут обучиться по программам профессионального обучения на бесплатной основе, в случае если в соответствии со статьями 54 и 66 Федерального закона об образовании они перешли на семейную форму обучения или самообразование и имеют на руках договор «О порядке прохождения промежуточной аттестации обучающимся по семейной форме образования» с образовательной организацией.

3.4. Профессиональная социализация молодежи, не имеющей основного общего образования, может быть осуществлена в рамках государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 298, реализуемой Центрами занятости населения. В этом случае лицам, не прошедшим ГИА-9, необходимо оказать содействие в признании их безработными. Молодые люди могут быть признаны безработными, если они достигли возраста 16 лет, не имеют работы, не обучаются по очной форме обучения в образовательных организациях, не приговорены по решению суда к исправительным работам, либо не находятся в местах лишения свободы. При постановке на учет в качестве безработного лицо, не прошедшее ГИА-9, может реализовать свою образовательную потребность в освоении программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Эта образовательная потребность может быть реализована в процессе профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях, в организациях дополнительного профессионального

образования, в учебных центрах на производстве, а также в форме самообразования.

3.5. Задача профессионализации лиц, не прошедших ГИА-9, может решаться в формате опережающей профессиональной подготовки, которая определяется как «реализация образовательных программ: основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в целях реализации потребностей регионального сектора экономики, в том числе малого среднего предпринимательства» (§ 2 Методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16).

Опережающая профессиональная подготовка осуществляется центрами, которые создаются решением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Обязательством субъекта Российской Федерации является издание нормативного правового акта высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, утверждающего регионального координатора, юридический статус центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), организационно-правовую структуру ЦОПП, комплекс мер по созданию ЦОПП, включающий «дорожную карту» по функционированию ЦОПП на период до 2024 г.

Деятельность ЦОПП направлена на:

- анализ актуального состояния и динамики изменений на рынке труда субъекта Российской Федерации, прогнозирование востребованности кадров в региональном сегменте экономики;

- разработку и реализацию комплекса мер по устранению существующего и потенциального дефицита кадров в региональной экономике, а также синхронизацию системы подготовки кадров в среднем профессиональном образовании и кадровой потребности экономики субъектов Российской Федерации;

- координацию деятельности сети современных мастерских (в том числе созданных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) в части выполнения целевых показателей федерального проекта;

- анализ потребностей профессиональных образовательных организаций по созданию новых современных мастерских, организацию взаимодействия с социальными партнерами по поддержке существующих и вновь создаваемых современных мастерских;

- организацию деятельности по консолидации общественно-профессиональных сообществ, методических объединений, экспертных сообществ, представителей бизнеса по выработке обоснованных предложений и мер по совершенствованию подготовки кадров для региональной экономики;

- координацию процесса реализации проектов по перспективным направлениям в региональной системе подготовки кадров, в том числе по обеспечению доступности для граждан всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона профессиям, направлениям подготовки, компетенциям;

- агрегацию программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и взрослых, программ предпрофессиональной подготовки, организацию обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;

- содействие в трудоустройстве, закреплению на рабочем месте;

- координацию сетевого взаимодействия с партнерами – профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными

организациями, бизнес-партнерами, сообществами работодателей, общественно-профессиональными сообществами, некоммерческими организациями;

- сбор, анализ и трансляцию лучших региональных, отраслевых, межрегиональных, международных практик в области подготовки и воспроизводства кадров для экономики региона, страны, в том числе по разработке, производству и коммерциализации высокотехнологичных решений по востребованным направлениям регионального сектора экономики;

- координацию внедрения, развития, совершенствования процессов цифровизации, агрегацию цифровых ресурсов в региональной системе профессионального образования;

- организацию международного сотрудничества в области совершенствования подготовки и воспроизводства кадров.

Таким образом, в настоящее время в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» активно реализуются программы профессионального обучения в ЦОП, которые осуществляют подготовку кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по программам профессионального обучения, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации. Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения (пункт 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении»).

4. Комплекс условий для реализации профессионального обучения для лиц, не прошедших ГИА-9

Эффективное решение проблемы обучающихся, не прошедших ГИА-9, связано с созданием определенного комплекса условий нормативного и организационно-педагогического характера:

- выполнение органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендации о нормативном закреплении права на профессиональное обучение, независимо от уровня образования, для лиц в возрастном интервале от 15 до 19 лет на бесплатной основе за счет бюджетных средств;

- закрепление на законодательном уровне обязательного обучения по программам профессиональной подготовки для обучающихся, не прошедших ГИА-9, за счет средств федерального и (или) региональных бюджетов Российской Федерации¹.

- законодательное урегулирование законодательным (представителям) органом власти субъекта Российской Федерации вопроса об образовательно-правовом статусе обучающихся, не прошедших ГИА-9, отнесение их к категории лиц, не имеющих основного общего и среднего общего образования, наделение их в части получения профессионального обучения теми же правами, которыми обладают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие ГИА-9, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- закрепление органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации права обучающихся, не прошедших ГИА-9, на однократное прохождение обучения по программам профессиональной

¹ В связи с этим лица, получившие справку об обучении по основной общеобразовательной программе, могут освоить программу профессионального обучения по договору за счет средств физического и (или) юридического лица, а также бесплатно по федеральным или региональным программам содействия занятости населения. Обучающиеся, оставшиеся на повторном обучении (в том числе в форме семейного образования), могут освоить программы профессионального обучения за счет средств регионов Российской Федерации или общеобразовательных организаций. Освоение программ профессионального обучения может быть осуществлено посредством сетевой формы реализации образовательных программ по профессиональной подготовке.

подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации;

– определение на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования зон и границ ответственности образовательных организаций за судьбу несовершеннолетних лиц, не получивших основного общего образования, в части решения вопроса о мерах по продолжению освоения ими образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с их согласия по трудоустройству.

– контроль со стороны образовательной организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с привлечением при необходимости органа местного самоуправления) за исполнением родителями обязанностей по обеспечению получения подростком обязательного основного общего образования при переходе на семейную форму получения образования или на самообразование;

– проведение общеобразовательными организациями педагогической диагностики причин низких образовательных результатов обучающихся, мероприятий по своевременному выявлению обучающихся «группы риска» неуспешности по итогам сдачи ГИА-9;

– осуществление общеобразовательными организациями превентивных педагогических мер, минимизирующих опасность попадания этой категории обучающихся в трудную ситуацию, обусловленную отсутствием у них профессиональных навыков и компетенций для осуществления трудовой деятельности. Необходимо организовывать профориентационную работу с подростками, по возможности, направлять девятиклассников на профессиональное обучение;

– инициирование со стороны Минпросвещения России и Минобрнауки России совместного проекта, реализующего идею о формировании корпуса студентов-волонтеров для оказания репетиторской помощи в подготовке к повторной сдаче ОГЭ лицам, не прошедшим ГИА-9.

Создание всероссийской образовательной онлайн платформы, на которой обучающиеся, не прошедшие ГИА-9, смогут заниматься со студентами-волонтерами;

– принятие Минтруда России и Минпросвещения России согласованного решения о перечне рабочих профессий, которые потенциальные работодатели могут и должны предлагать для освоения (с последующим трудоустройством) лицам, не прошедшим ГИА-9 (в том числе, лицам, не достигшим 18-летнего возраста). Освоение этих профессий должно проходить под руководством наставников (из числа сотрудников организации-работодателя), осуществляющих обучение на основе соответствующих программ профессиональной подготовки, адаптированных к условиям обучения «на рабочем месте»;

– систематическое проведение организациями, реализующими программы профессионального обучения, мониторинга востребованности рабочих профессий и специальностей с учетом потребностей конкретного региона и формирование их перечня для разработки актуальных образовательных программ. На данный момент в большинстве субъектов Российской Федерации наиболее актуальными являются профессии слесаря-ремонтника, слесаря по ремонту автомобилей, повара, пекаря, кондитера, швеи, столяра строительного, сварщика, каменщика, продавца продовольственных товаров;

– развитие системы региональных центров профориентационной работы, обеспечивающих организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации по вопросам осуществления профориентационной работы с абитуриентами, в том числе из числа лиц, не прошедших ГИА-9;

– взаимодействие образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, основного общего образования, профессионального обучения в проектировании

и реализации инновационных практик организации профессионального обучения для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию;

– консолидация усилий образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, основного общего образования, профессионального обучения в процессе оказания образовательной помощи обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования;

– установление связей с социальными партнерами, с другими профессиональными образовательными организациями субъекта Российской Федерации, с центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями, с бюро медико-социальной экспертизы, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы;

– принятие органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации (исполнительно-распорядительными органами муниципальных образований) решения о создании муниципальных центров обеспечения и регламентации профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9. Создание данных центров необходимо для того, чтобы они, с учетом муниципальных особенностей и возможностей, решали следующие задачи:

1. Создание проекта реализации профессионального обучения (далее – Проект), в общеобразовательных организациях конкретного муниципального образования, для лиц, не прошедших ГИА-9, зарегистрированных и/или проживающих на территории данного муниципального образования.

2. Внесение Проекта с необходимыми документами и материалами на утверждение законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Разработка и утверждение методик осуществления Проекта.

4. Разработка и утверждение Порядка реализации профессионального обучения в общеобразовательных организациях данного муниципального образования, для лиц, не прошедших ГИА-9, зарегистрированных и/или проживающих на территории данного муниципального образования.

5. Координация и контроль деятельности непосредственных исполнителей Проекта, составление ими проектной отчетности.

6. Представление отчета об исполнении Проекта на утверждение законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

7. Осуществление регламентации деятельности (т.е. установление однозначных правил и норм принятия решений и осуществления действий) всех непосредственных участников организации процесса профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9. Непосредственными участниками данного процесса являются организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, основного общего образования, профессионального обучения, лица, не прошедшие ГИА-9, и их родители.

8. Разработка и практическая реализация механизмов взаимодействия (т.е. механизмов привлечения к сотрудничеству и совместной деятельности) непосредственных участников организации процесса профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9 и социальных партнеров Проекта: общественно-профессиональных сообществ, методических объединений, экспертных сообществ, психолого-медико-педагогической комиссии, бюро медико-социальной экспертизы, некоммерческих организаций, представителей бизнеса, сообществ работодателей, предприятий-партнеров.

Заключение

Реализация профессионального обучения для обучающихся, не прошедших ГИА-9, является актуальной социально значимой образовательной задачей. Для этой категории молодежи конструктивный выход из трудной ситуации, связанной с отсутствием профессиональных навыков и компетенций для осуществления трудовой деятельности, является жизненно важной необходимостью.

Эффективное решение этой задачи предполагает глубокое осмысление специфики профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, выполнение конкретных рекомендаций по вопросу организации и осуществления процесса профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9, творческое применение образовательных практик, обладающих потенциалом для организации этого процесса и создание условий, характеризующих механизм, обеспечивающий профессиональную социализацию данной категории обучающихся.