



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
УГПС СПО 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

2023 г.

И.С. КАЗАКОВА, А.С. КАЛИНИН,
С.В. ГЕРАСИМЕНКО, Т.А. ЗАМЯТИНА

УДК 377.18
ББК 74.479

Методические рекомендации по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» // И.С. Казакова, А.С. Калинин, С.В. Герасименко, Т.А. Замятина – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 23 с.

Настоящие по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Методические рекомендации включают в себя нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», общие подходы к организации вступительных испытаний, порядок организации и проведения вступительных испытаний и их особенности, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 377.8

ББК 74.479

Оглавление

Введение	4
Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	4
Общие подходы к организации вступительных испытаний	6
Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	8
Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	13
Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Введение

Настоящие Методические рекомендации по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Методические рекомендации направлены на решение организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по программам среднего профессионального образования педагогической направленности.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 20.10.2022).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 (ред. от 13.07.2021).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 13.07.2021).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183.

– Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59.

– Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422.

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2000 № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на профессии/специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель/учитель/педагог, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В целях информирования поступающих на официальном сайте образовательной организации размещаются перечень и формы вступительных испытаний в разрезе каждой конкретной специальности, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательных организациях создаются экзаменационные и апелляционные комиссии. Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются профессиональной образовательной организацией.

Вступительные испытания для поступающих в профессиональную образовательную организацию для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего образования и среднего общего образования могут проводиться в письменной и (или) устной форме, в виде прослушивания, просмотра, собеседования или в ином виде, определяемом правилами приема.

Вступительное испытание, проводимое в устной форме, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по выбору профессиональной образовательной организации по зачетной и (или) балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и программой вступительных испытаний.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Проведение вступительных испытаний в части, не урегулированной Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457), устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» должны носить профориентационный, мотивирующий характер: учитывать специфику педагогической деятельности, выявлять профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентировать поступающих на ответственный выбор специальности.

При осуществлении приема на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в программах вступительных испытаний по решению образовательной организации могут быть предусмотрены инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально значимой деятельности.

Инвариантная часть включает проведение самопрезентации (или письменного эссе) и творческого испытания.

На первом этапе вступительных испытаний поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут) и/или выполняет письменное эссе по профессионально ориентированной теме. Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру

устной речи поступающего, а эссе – умение правильно выстраивать письменную речь, определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Конкретная тема самопрезентации и эссе ежегодно определяются образовательной организацией и доводятся до поступающих до начала вступительных испытаний.

Рекомендуемая тематика для самопрезентации: «Моя будущая профессия – педагог», «Я в профессии», «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», «Что меня привлекает в профессии педагога?».

Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.)

Для оценивания самопрезентации предлагаются следующие критерии:

- обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

По решению образовательной организации перечень критериев может быть сокращен или дополнен.

Вступительное испытание в форме письменного эссе организуется приемной комиссией непосредственно в аудиториях колледжа в сроки, определенные правилами приема, в соответствии с утвержденным графиком проведения вступительных испытаний. Примерные темы эссе публикуются на сайте образовательной организации.

Возможные темы вступительного испытания в форме эссе: «Миссия современного учителя», «Мой любимый учитель», «Учитель – профессия главная на Земле», «Я – педагог: взгляд из будущего» и т.п.

При оценивании эссе должны учитываться: соответствие теме, орфографическая и пунктуационная грамотность поступающего, умение грамматически правильно оформлять письменную речь, аргументировано излагать свои мысли, строить высказывание согласно стилистическим и речевым нормам, соблюдать основные требования, предъявляемые к письменному тексту и т.д.

Объем и требования к написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы: количество слов в эссе от 120 до 150 – для поступающих на базе основного общего образования, от 150 до 200 – для поступающих на базе среднего общего образования.

Второй этап вступительных испытаний – творческое испытание, – направлен на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, проявление творческой направленности личности. Для проведения творческого испытания рекомендуется использовать следующие формы и приемы: собеседование по произведениям литературно-художественного, изобразительного и кинематографического искусства, осмысленное, критическое чтение и свободная интерпретация педагогических текстов, «незаконченные предложения», решение психолого-педагогических ситуаций и т.п.

При проведении творческого испытания оценивается умение интерпретировать и обобщать информацию, содержащуюся в произведениях литературы и искусства, критически оценивать ситуации, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении заданий.

Система оценивания (балльная/зачетная) и критерии оценки инвариантной части вступительных испытаний определяются образовательной организацией самостоятельно.

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

Так, например, при выставлении оценки по зачетной системе за инвариантную часть испытаний можно руководствоваться следующими положениями:

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0 баллов – критерий не проявляется, 0,5 балла – критерий проявляется частично, 1 балл – критерий проявляется в полном объеме). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 5 баллов.

2. Устанавливается общее количество баллов, набранное поступающим за вступительное испытание.

3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 1,5 баллов – не зачтено, от 2 до 5 баллов – зачтено.

4. По результатам составляются ранжированные списки поступающих, успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

При балльной системе для каждого вступительного испытания образовательной организацией устанавливается шкала оценивания (пятибалльная, десятибалльная) и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания. В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (неудовлетворительного результата вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

Примерные расчеты и критерии оценивания инвариантной части вступительных испытаний в форме самопрезентации и творческого собеседования по литературно-художественным произведениям по зачетной системе представлены в приложении № 1.

В приложении № 2 приведены критерии и шкала оценивания самопрезентации по 5-ти балльной системе.

По решению образовательной организации вступительные испытания при приеме на педагогические специальности можно ограничить инвариантной частью. Соответствующее решение должно быть отражено в протоколе заседания приемной комиссии.

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний по решению образовательной организации.

Содержание вариативной части вступительного испытания выстраивается с учетом потребностей образовательной организации изучить особенности поступающих согласно специфике специальности, определить личностную направленность, проверить творческие способности, оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

В структуру вариативной части вступительного испытания образовательная организация может включить психолого-педагогическое тестирование (компьютерное), собеседование, защиту портфолио, решение ситуационных задач, командное решение кейсов, неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы, диктант по русскому языку и др.

Система и критерии оценивания вступительных испытаний вариативной части разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Подходы к определению общего итога вступительных испытаний по результатам инвариантной и вариативной частей разрабатываются профессиональной образовательной организацией самостоятельно и регламентируются программой вступительных испытаний.

По решению образовательной организации отдельно могут быть оценены наиболее значимые успехи поступающего: победа и призовые места в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах по педагогическим компетенциям, значимых волонтерских акциях и проектах, наличие у поступающего Знака отличия ГТО, полученного

не раньше последнего года обучения в школе за сдачу нормативов в своей возрастной группе.

Общее количество баллов, набранных поступающим, определяется путем суммирования среднего балла по оценкам, указанным в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов, полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии).

В приложении № 3 приведен пример расчета суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов.

Особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Вступительные испытания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в связи с многообразием областей деятельности педагога дополнительного образования и профильных направленностей имеют свою специфику.

Программа вступительных испытаний может содержать инвариантную часть (самопрезентация и/или эссе) и творческую (вариативную), разрабатываемую профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Инвариантная часть направлена на выявление у поступающих мотивов выбора педагогической специальности, сформированности ценностных установок, гражданской позиции, культурного кругозора, активности в учебной и творческой деятельности. Она может быть использована для проведения вступительных испытаний при приеме на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования независимо от избранной области деятельности.

Рекомендуемая форма вступительных испытаний инвариантной части: самопрезентация в виде короткого устного тематического рассказа о себе (до 5 минут). Рекомендуемые темы самопрезентации: «Что значит быть для меня успешным в жизни?», «Как можно развивать свои способности?», «Мое призвание –

педагог дополнительного образования». Рассказ поступающего может включать демонстрацию своих учебных и творческих достижений.

Критерии оценивания инвариантной части:

- мотивированный выбор специальности;
- ценностные установки, ориентированные на достижение духовно-нравственных идеалов человеческой жизни;
- культурный кругозор, раскрывающий степень интеллектуальной активности, широту интересов, осведомленность в различных областях знаний;
- учебные достижения;
- творческие достижения.

Система оценивания (балльная/зачетная) и критерии оценки эссе определяются образовательной организацией самостоятельно.

В случае подготовки педагогов дополнительного образования в области художественной деятельности: музыкальной, сценической, хореографии, изобразительной, декоративно-прикладном искусстве, должны включать творческую составляющую с целью определения творческих способностей и возможностей поступающих осваивать основную профессиональную образовательную программу.

Вариативная (творческая) часть вступительных испытаний в области художественной деятельности направлена на выявление у поступающих умений, навыков по одной из профильных направленностей: хореография, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство, сценическое искусство, эстрадно-цирковое искусство.

Вариативная часть вступительных испытаний при поступлении на другие направленности включается по решению образовательной организации. В этом случае содержание вариативной части должно соответствовать области деятельности и отражать профиль направленности:

- физкультурно-спортивная деятельность (общая физическая подготовка, спортивная подготовка, лечебная физкультура);
- социально-гуманитарная деятельность (гражданско-правовой, социокультурный, управленческий, экономический профиль);

- туристско-краеведческая деятельность (туризм пеший, горный, водный и др., краеведение, музееведение, альпинизм);
- естественно-научная деятельность (физико-химический, эколого-биологический, физико-географический);
- техническая деятельность (медиаторчество и электронные СМИ, технические виды спорта, начальное техническое моделирование, аэрокосмическое, автомоделирование, судомоделирование, радиотехника и электроника, робототехника и интеллектуальные системы, изобретательство и рационализаторство, компьютерная техника и программирование).

Форму, содержание, критерии оценивания вступительных испытаний вариативной части образовательная организация определяет самостоятельно. На вступительных испытаниях в рамках вариативной части рекомендуется использовать следующие формы: индивидуальный просмотр, прослушивание, собеседование с элементами демонстрации умений и навыков в избранной профильной направленности деятельности.

Возможные критерии оценки вариативной части:

- демонстрация умений, обеспечивающих возможности поступающих к освоению программы профессиональной подготовки по определенной профильной направленности;
- наличие опыта деятельности.

К рекомендуемым критериям оценки образовательная организация может добавить свои критерии, в соответствии с выбранной профильной направленностью реализуемой образовательной программы.

Подходы к определению общего итога вступительных испытаний по результатам инвариантной и вариативной частей разрабатываются профессиональной образовательной организацией самостоятельно и регламентируются программой вступительных испытаний.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Приложение № 1
к Методическим рекомендациям
по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение
по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»

**Примерный расчет результата по зачетной системе
за вступительное испытание: инвариантная часть**

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть: самопрезентация и собеседование по художественно-литературным произведениям) Максимум 5 баллов 0–1,5 балла – не зачтено 2–5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме
обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
креативность мышления, умение интерпретировать литературно-художественные произведения, аргументировать собственное мнение			
эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			

Приложение № 2
к Методическим рекомендациям
по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение
по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Шкала оценивания результата по пятибалльной системе
за вступительное испытание: самопрезентация

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные
Оценка «4» («хорошо»)	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия

	в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме

Приложение №3
к Методическим рекомендациям
по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение
по программам УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть) Максимум 5 баллов. 0–1,5 балла – не зачтено; 2–5 баллов – зачтено				Баллы за вступительные испытания (вариативная часть)	Средний балл аттестата Максимум 5 баллов	Суммарный балл поступающего Максимум 10 баллов
Критерии оценивания инвариантной части (самопрезентация, собеседование по литературно-художественным произведениям):	Проявление критериев			По решению образовательной организации	От 3 до 5 баллов	
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме			
обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			1			
адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности		0,5				
обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности		0,5				
креативность мышления, умение интерпретировать литературно-			1			

художественные произведения, аргументировать собственное мнение						
эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			1			
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ			Зачтено (4 балла)	X	4,5	8,5